

2023年教育心得体会交流发言(汇总5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育心得体会交流发言篇一

实习目的：学习新课程的理念，参与新课程的实验，把新的教育理念融入到实际教学活动中。巩固和运用所学的基础理论，专业知识和基本技能，获得教育和教学上的独立工作以及与人合作的能力。

前言：为期8周的教育实习，确实意义非凡。通过自身的争取和多方面的协助，我不仅有幸到凤岗银星学校做一名实习老师，更幸运的是我还能到英才学校(东莞有名的贵族学校)和油甘浦中心小学参观学习，这无疑让我获得了更多丰富知识及经验的机会!虽然在实际工作中遇到了许多的困难，但在指导老师及其他在校老师的帮助下，加之同学们的积极配合，让我在顺利完成实习任务的基础上，学会了许多在学校没能学到的知识和技能，也让我发现了自己存在的种种缺点和不足，激励着我不断地进步和成长!正所谓“千淘万漉虽辛苦，一波三折有收获”啊!这为我后来继续留在银星工作奠定了很好的基础。学生的天真、烂漫、求知似渴让我有了真实的感触，励志从此以后一定继续从事教育行业，特别注重学生心理健康教育的学习及辅导。

刚离开学校，又走进了学校，这种感觉是既陌生又熟悉的，可以用“激动万分”来形容。与银星结缘是因为银星设有一个学生小记者站(我是新闻学专业的)，那天恰逢来考核我的领导是学校董事长成总，他给出了一道意想不到的题目：写进入这所学校得感触。当时的写作与其说是作文不如说是心

声，现在还记得里面加重又重复的词——激动，激情、耐心、爱心、神圣……。是的，做老师是我从小的梦想。

实习的主要内容包括课堂教学、班主任工作和教育调查研究。实习期间，课堂教学和班主任工作给了我较深的体会。

一、教学工作：

基本情况：完成新授课12节，练习课8节(语文、数学、英语、)

由于各种原因实习期间，在教学工作方面，我得到的教训要远比我得到的收获多。让我深刻地明白到：教学工作容不得马虎，要善于学习，要乐于学习，要认真对待！给我较深体会的是一下几点：

1、善于学习、乐于学习

教学是一个很个性化的过程，每个老师都有属于自己的教学方法、教学风格，有着自己的独到之处，在教学实践中善于与其他老师的交流、听其他老师的课、从其他老师的课堂中学习、虚心地向其他老师请教，这要比自己盲目地摸索要直接、更省力、更见效。但学习绝非生搬硬套，因为适合别人的东西却不一定适合自己，一定要结合自己的实际，要有自己的观点。在教学《翠鸟》时，我先听了刘老师在3班的课，在还没吃透教材的情况下，我只是简单地模仿刘老师的教法，将刘老师的课生搬到1班，结果那堂课是我上得最失败的一节，条理不清晰、教学重难点没有把握好，教学衔接不流畅，将完全没关系的减法与除法比较教学。这节课让我明白，要在有自己的东西的基础上学习，要会学，而不是模仿。

2、吃透教材，把握好教学内容和教学重难点，做好备课工作

每节课的教学内容并不多，知识点也比较细，在把握教材、

掌握教学重难点方面有一定的难度。备课时，要熟知了解教材，知道这节课教学内容是什么，教学的重难点又是什么，结合教参书和学生的练习再来备教材，在教学时才会有清晰的思路。对于在教学过程中无法串起来的部分可以请教一些有经验的老师。在备《文具店》时，通过阅读教材，我知道本课的主要教学内容就是“谁的几倍是多少”的问题，其本质是“几个几”的问题，教学的难点就是如何使学生区分“谁是谁的几倍-除法”和“谁的几倍是多少-用乘法”，在如何引入方面，我始终无法把握，古老师给了我一个建议，用一个“拍手游戏”很顺利地导入课堂。这节课花了比较多的时间准备，指导老师给予了比较高的评价，教学设计不错，教学流畅，教学重难点处理得比较好，也指出了不足之处，让我感觉进步了不少。

3、及时巩固，查缺补漏

通过练习与作业及时巩固，查缺补漏。老师评讲时，只许学生听，不许学生订正，常用举一反三的方法来评讲试卷练习，然后再让学生独立订正错误。把仍不会的学生集中出来，再进行个别辅导，而且同时发信息给家长，让家长在家加强辅导，尽量让每一个学生都掌握好所学的内容，让每个学生的知识点过关。

4、确定目标，节节进步

在教学过程中，了解每一个学生，对于基础好的学生严格要求，对于基础较弱的同学放宽要求，多点表扬。在对每个孩子心中有数的基础上，给每个孩子订立一个目标，这个目标要切合每个孩子的实际，对达标的孩子还要给以特别的奖励，激发孩子继续达标的兴趣。对于没有达标但取得进步的差生也要给小小的奖励，鼓励他继续努力争取达标，增加孩子的自信心，促使每一个孩子都有进步。

二、班主任工作：

组织过一次《感恩母亲主题班会》观摩课

初期的班主任工作学习，很机械、很重复，只是简单地跟早读、跟操、跟值日，以旁观者的身份观察班主任如何完成学校分配的任务、如何处理班级事务、如何与家长沟通，从看的角度去学习，感悟其中的微妙之处，注意其中的细节问题，努力地记忆，努力地模仿。实习中期，因为一位老师临时因事请假，我接管了她的班级，来到了二(1)班。在两个星期里，我以外行人的身份担任了这个班的语文老师，完全以一位班主任的身份融入到老师中、融入到学生中，独立地做着班主任工作，教学、出操、分早餐、应付学校的作业检查、处理班里的事务、做学籍册等等工作都让我体会到了作为一名小学班主任工作的琐碎，同时也感受到了作为一名老师、一名班主任的责任，对班主任工作有了一个更直观的认识。通过看、通过做、通过想，对班主任工作我有了以下几点领悟与体会：

- 1、重视学生安全，安全排第一位
- 2、明确要求，让学生养成良好的生活习惯
- 3、赏罚分明，恩威并重，说到做到
- 4、善于培养有能力的班干部
- 5、与家长的沟通交流很重要

三、总结□

教学，是一个复杂的过程，是一个漫长的过程，是一个终身学习的过程。有着太多的感悟，有着太多的体验，有着太多的渴望，希望自己在未来的教学中学习、进步、成长。争取在学校心理健康教育以及阅读指导课等领域有更好的突破。

教育心得体会交流发言篇二

课程教育是学校中最为常见的教学方式之一，它是一种有计划、有组织、有针对性的学习方式。教育实践则是将学习到的知识应用到实际中，不断创新、实践和探索。在我即将毕业的时刻，回想自己的大学生生活中，我对于课程教育和实践教育的体会和心得已经逐渐明晰。

第二段：课程教育的重要性

学生在学校中的学习，需要由教师进行规划和指导。教师通过编写教学大纲和教学计划，将知识点有序地传授给学生，让学生有条不紊地将知识点的理论学习掌握。在这个过程中，我发现只有将课程教育做好，才能让学生在接收知识的过程中，感受到学习的效果和进步。同时，课程教育也能够培养学生基本的学习能力，提高学生的学习习惯，让学生有条不紊地学习。

第三段：实践教育的重要性

实践教育是将知识应用到实际生活之中，不同于课堂学习，它更加注重学生的主动探究和实践，通过实践和探索达到学习的目的。实践教育是课程教育的延伸，它让学生在真实的环境中，通过实践和探究，将课堂知识转化为实际的能力和技巧，提高学生的综合素质。除此之外，实践教育也能够帮助学生更加深入地了解自己，对自己的未来发展有一个更加清晰的规划。

第四段：课程教育和实践教育的结合

在实践教育中，课程教育是不可或缺的一环。通过课程教育，教师向学生传递知识，同时也为学生提供切入点，让学生从不同的角度出发，进行理论和实践的探究。而实践教育也需要在课程教育的基础上进行深化和展开，让学生在日常学习

中，不断应用、改进和创新，不断提高自己的能力和素质。

第五段：结尾

课程教育和实践教学，无论单独还是结合起来，都是教育体系中不可或缺的组成部分。对于学生而言，课程教育是基础，实践教学是提高。只有两者的结合和延伸，才能够帮助学生真正成长。对于教师而言，要注重发掘学生的潜力和特长，为学生提供更多的实践机会和培养平台，让学生不断探索、实践和创新。

教育心得体会交流发言篇三

自从国家开始推出“三疑三控”以来，各地各部门都在疯狂整顿，教育局也不例外。最近我有幸参加了教育局的教育整顿工作，这让我更加深刻地了解了教育工作的复杂性和重要性。以下是我对这次教育整顿的体会和感受。

第二段：教育整顿之前

在教育整顿之前，教育部门领导表示，主要的目的是为了打造教育界的“干净利落”，并重点检查各个方面的问题，例如行政管理、教育质量、师德师风等等。而要想达成这样的目标，必须要有一个科学的检查方法和评估标准。整个教育整顿工作分别从上级到下级，从总体到细节，而每个环节都是紧密相连的。

第三段：教育整顿之中

在教育整顿期间，我的任务是到各个教师团队中，进行师德师风的检查。在这个过程中，我确实发现了一些瑕疵。例如，有些老师在课堂上讲解知识点的同时，把人生哲理也混入其中，这并不是学生需要的；还有一些老师不严格遵守课堂纪律，容易被学生所利用等等。当然，也有许多优秀的教师，

他们非常注重课堂秩序和学生的学习，传授给学生的知识也十分全面和易于理解。

第四段：教育整顿之后

经过一段时间的教育整顿之后，整个教育部门发生了翻天覆地的变化。不但我们的教育思想明确了，而且学校管理体制也得到了完美的升级。大家都在朝着“一切为了学生”的目标前进。据了解，现在教育局也出台了更多的优秀教学方法，来适应新学科、新知识、新技术的课程要求。

第五段：结尾

整体而言，这次教育整顿工作不仅是对目前教育行业的一次洗礼，也是对各级教育行政部门的一次考验。但是，值得庆幸的是我们获得了经验和提升。教育事业关乎国之未来、民族之命运，应当以满足学生需求、满足国家需要为出发点，进一步推进教育整顿工作。我们相信，在大家的共同努力下，我们教育事业一定会越来越好。

教育心得体会交流发言篇四

“孩子在练习投篮，您会在什么时候鼓掌？”

跟家长谈话时，我常常询问这个问题，得到的答案往往是“在孩子投进的时候”。

这是错误的。

我们提倡赞赏孩子，正合了古话“好孩子是夸出来的”；但夸孩子一定得讲究方法。

首先，多赞扬过程，少赞扬结果。过程保证结果，现代企业莫不重视过程管理，过程做到位了结果自然而然就会到来，

有如水到渠成。孩子进行投篮训练，正确的做法是在孩子不懈努力时鼓掌，这是激励的最佳时机。只要孩子不停地练习，投球入框那是迟早的事。只在孩子投进的时候鼓掌，如果孩子三几个球，甚至十几个球都投不进，就会产生懈怠情绪，进而失去信心。同样，孩子参加任何比赛，一定要重点夸赞孩子不知疲倦地奔跑，夸赞孩子不服输的精神，夸赞孩子为比赛而付出的准备行为，而不是赢了就夸，输了就批评。对于任何孩子来说，参与就是收获。

在孩子学习中，父母也要抓住孩子的学习过程大力赞扬，这样就会养成良好的学习动机，成绩自然不会差。如果只重视结果，难免会养成投机心理，考得好就会范进中举一样疯狂，考得差就会气急败坏。

其次，多赞扬非智力因素，少赞扬智力因素。学校举行《唱响红色经典歌曲》活动，小刘自告奋勇担任指挥。其实他的基础很差，第一次练习的时候，小刘几乎无所适从，连基本手法都不会，更别提音乐节奏、情感表达等。但小刘的积极性特别，除了音乐老师辅导外，他自己在网上下载视频，对着镜子反复练习。功夫不负有心人，表演时小刘带领班级一举拿下比赛一等奖，小刘也获得最佳指挥奖。

小刘高兴极了，借了班主任的电话向父母报喜。母亲也乐得合不拢嘴：“我就说吗，咱儿子多聪明？你妈你爸的遗传基因多好！……”听着妈妈自夸上学时的丰功伟绩，小刘飞扬的神采渐渐消失，直至黯淡。挂断电话后，小刘悄无声息地把手机交给老师，一言不发，转身离去。

妈妈最大的错误是否定了孩子的努力，自然打击了孩子的积极性。沿着妈妈的逻辑，那孩子以后做任何事，都可以用遗传基因来解释，既然成功是因为遗传基因好，那么失败了自然是遗传基因不好。“你真聪明！”这句话可能是大家最耳熟能详的表扬孩子的话，遗憾的是这是最错误的表扬孩子的方式。

心理学上有一个著名的诊断：天才占5%，弱智占5%，其余90%的人智商差不多。既然普通人的智商一样，那为什么学习成绩有高下之分呢？这取决于非智力因素，如对学习的热情，持之以恒的毅力，刻苦付出的大小以及学习时的专注程度等。因此，表扬孩子一定要发掘孩子的非智力因素，比如孩子经过一番演算，解出一道特别难的题，大人要用“你很有坚持不懈的钻研精神”来赞扬。当然，即使没有解出来，我们也要这样赞扬，因为只要孩子愿意钻研，迟早会解出来的。

现在的孩子自小到大都被“真聪明”“太棒了”包围着，为了让学生明白拼搏努力的重要性，我常常跟学生开玩笑：“当有人说你很聪明的时候，那是在批评你！”孩子们自然理解说他聪明可能是反讽他要小聪明，也可能是批评他不够努力，把好的智力因素没有发挥出来。

再次，多具体赞扬，少空洞赞扬。小辰跟班主任闹得很僵，提到班主任他激动得无以复加：“我就迟到几次，他就让我停课！”“我就上自习时说了两句闲话，他就罚站我一节课！”“我就两科作业没交，他就通知家长”……指手划脚，义愤填膺，恨不得把班主任拉来生吞活剥了。我试着劝他：“咱们也反思反思自己有没有过错？”小辰激动得从沙发上蹦起来：“我多有啥问题？化学老师夸我是她心中的男神！”

仅从表述问题的方式“我就……他就……”来看，小辰是一个非常自我的学生，思考问题的立足点是自己无错，所有的问题都是对方造成的。化学老师的一句也许无心的赞语，却无限助长了他的自我膨胀。不仅仅是小辰，连小辰的妈妈每次提到老师“男神”这句赞语脸上都放出七彩斑斓的'光。

赞扬孩子要具体，比如评价孩子用“态度认真”就不如“书写工整”效果好，因为“认真”是个很宽泛的字眼，孩子受到表扬后找不到努力的方向，而“书写工整”则很具体，孩子受到表扬后就会继续坚持，甚至发扬光大。

孩子小的时候，空洞的赞扬也许会起到一定的激励作用，等到孩子有一定的辨别能力，再夸张地空洞赞扬孩子，孩子就会不再信服家长。因此，赞扬孩子“学习结束后整理好书桌”，而不说“你真乖”；赞扬孩子“记笔记详细，积极回答老师的问题”，而不说“你听讲认真”；赞扬孩子“托地很干净”，而不说“你做事认真”；……我们会发现，“认真”这类字眼，几乎是万能的，因此越是到了高年级，越要具体赞扬，否则孩子觉得不真诚。

最后，多赞扬品德，少赞扬外貌。某次公开课，一位学生的答语非常精彩，赢得同学的热烈掌声。授课老师颇为激动，脱口而出：“你太帅了！”

品德是内在的，可以通过后天努力养成，多加赞扬就可以激励孩子去养成良好的品德；而外貌是天生的，过分赞扬只会养成孩子的虚荣。优秀的品德永远是人的立身之本，是放之四海皆准的人类通用的价值观。朋友到美国去，按常理对美国孩子夸赞说：“真漂亮！”立即受到美国母亲的制止，要求朋友鼓励孩子有礼貌。可见美国母亲也同样重视孩子的内在品质和素养。

授课老师用“太帅了”赞扬学生，也可能是“太棒了”的意思，但这句赞语很不好：一是容易形成歧义，如果是赞扬孩子长得帅，那就根本与上课回答问题无关；二是赞扬外表是表扬学生的大忌。

赞扬有如魔法，遵从上面提到的四多四少原则，及时夸奖孩子，会收到奇效。

教育心得体会交流发言篇五

一、通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者

对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责

任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！

有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。为了达到这一目标，我始终在做着一个“好学生”。多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都积极参加。“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应该是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧！如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程；而做一名好教师是我的终极目标。