

2023年幼儿园小班语言教案及反思(通用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园小班语言教案及反思篇一

- 1、能区分物体的大小，按物体的大小分类。
- 2、学习用“大”和“小”表述分类的结果。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

(一)经验准备：幼儿已学习过“比较物体大小”。

(二)物质准备：大小两种的灰色鱼若干；大小两种盘子若干；大小两种的花若干；大小两种的袜子若干；贴有大小标记的衣架两个；标有大小标记的圆圈垫两个；花瓶12个；贴纸材料《分大小》。

一、以“小猫钓鱼”的形式，引导幼儿辨认大和小。

教师出示若干只大小两种灰色的鱼，并提问：它们有什么不一样？

二、以“小猫分鱼”的形式，引导幼儿按大小分类。

(一)教师提出分类任务。

师：现在卞老师给你们两个盘子，一个大的，一个小的，你们把这些鱼分一分。

(二)请个别幼儿展示分类结果，并引导幼儿表述。

师：谁来说说你是怎么分的？

三、以“小猫晒鱼”的形式，让幼儿练习按大小的标记进行分类。

(一)教师在活动室内设置大小标记的圈子，并提出分类任务。

师：小猫要把鱼晒出来，请把小盘子放在标有小圆点标记的圆垫上，把大盘子放在标有大圆点标记的圆垫上。

(二)幼儿操作，教师引导幼儿用“大”“小”表述分类结果。

四、幼儿分组操作，巩固按物体的大小分类。

(一)分组的材料：

第一组--“分大小”，引导幼儿在《分大小》中分球、棒棒糖、花。

第二组--“晒毛巾”，引导幼儿将大小不同的毛巾分别挂在相应标记的衣架上。

第三组--“插花”，引导幼儿将大小不同的花分别插在相应标记的花瓶里。

(二)幼儿操作，教师指导，并鼓励先完成的幼儿继续操作其他组的材料。

(三)展示并交流操作的分类材料。

师：你操作了哪盘材料？你是怎么分的？

区域活动：将“分球”“分棒棒糖”“分花”“分鱼”等活动材料投放在数学区，引导幼儿继续操作练习。

家园共育：请家长在家利用整理衣袜等机会引导幼儿按物体的大小进行分类整理。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

幼儿园小班语言教案及反思篇二

1. 能根据水果的名称进行分类。
2. 学习用“把××和××放在一起”大胆表述分类结果。
3. 发展目测力、判断力。
4. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2. 苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干
3. 环境创设：创设水果店情景。

一、情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗？(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧！

二、幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店

里的水果是怎么摆放的?(按照水果的种类,把一样的水果摆在一起),你们听:谁来了?猪爸爸来买水果了,哎呦,猪爸爸肚子太大了,不小心把水果架碰倒了,兔小姐的水果倒了一地,你们愿意帮助他们把水果放好吗?但是去之前我们要先学会一种本领,把一样的水果放在一起,你们能行吗?我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、个别幼儿尝试按水果进行分类师:这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试,看看他们能不能把水果分好,注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结:你们看,他们分的对吗?请某某小朋友说说,你是怎么分的?(引导他们用“把××和××放在一起”),对了,只有学会把相同的水果卡片放在一起,兔小姐才会请我们去帮忙,现在其他小朋友想不想试一试?先来看看我们的材料。(介绍操作材料)

四、集体操作,教师巡回指导师:在试之前,老师有几个要求:

1. 等会你们自己选择一张桌子操作,如果发现篮子不够了,你就选择其他的桌子操作。
2. 每个小朋友一篮水果卡片,你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。
3. 听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解:我们来看看这组小朋友分好的水果卡片,分对了吗?谁来说一说你是怎么分的?

五、游戏结束—水果宝宝分类排队

师:小朋友都已经学会分水果的本领了,那现在我们准备出

发去兔小姐的水果店帮忙啦!请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧!

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的'特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

幼儿园小班语言教案及反思篇三

1. 能根据水果的名称进行分类。
2. 学习用“把xx和xx放在一起”大胆表述分类结果。
3. 发展目测力、判断力。
4. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2. 苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干

3. 环境创设：创设水果店情景。

一、情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗？（兔小姐），对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧！

二、幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的？（按照水果的种类，把一样的水果摆在一起），你们听：谁来了？猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗？但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗？我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗？请某某小朋友说说，你是怎么分的？（引导他们用“把xx和xx放在一起”），对了，只有学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试？先来看看我们的材料。（介绍操作材料）

四、集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

1. 等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。

2. 每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。

3. 听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗？谁来说一说你是怎么分的？

五、游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出发去兔小姐的水果店帮忙啦！请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧！

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

幼儿园小班语言教案及反思篇四

1. 区分红、黄、蓝三种颜色，按颜色的标记分类。
2. 能用语言表述分类的结果。

3. 初步学习把相同颜色的不同物体放在一起。
4. 发展目测力、判断力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

会按颜色的标记来分类。

1. 经验准备：幼儿在美工活动及日常工作中已经认识红、黄、蓝三种颜色。

2. 物质准备：红、黄、蓝颜色标记若干，小兔子玩偶三个。
花片

3. 环境创设：创设“小兔的家”环境。（桌上放有红、黄、蓝色的东西）

一、以“参观小兔家”的游戏形式引入，复习对红色、黄色、蓝色的认识。

提问：小兔的桌上有什么？是什么颜色的？

二、游戏“给小兔送花”

2. 游戏

引导语：喜欢红色的小兔子，要送给它什么颜色的花呢？请你把花送给它。然后再分别给喜欢黄色的小兔和喜欢蓝色的小兔送花。

三、游戏：相同颜色在一起。

游戏规则：幼儿自由选取红、黄、蓝颜色标记一个，教师引导幼儿按标记的颜色站在一起。再交换颜色标记，再次游戏。

引导语：每个小朋友都有一个颜色标记，请手那相同颜色标记的小朋友站在一起。

四、结束

本次活动符合小班幼儿的年龄和认知特点，主要通过游戏的形式展开活动，活动中，我借用了卡通图片、头饰等辅助教具，极大地吸引了幼儿的注意力，增强了活动的趣味性。活动中，我设计了形式多样的游戏贯穿始终，并引导幼儿紧紧围绕教学目标来开展游戏活动。在整个活动过程中，我为幼儿提供了一个非常宽松而愉悦的环境，让幼儿在看看、玩玩、学学的过程中不知不觉辨别红、黄、绿三种颜色，并进行分类，形成了良好的师生互动、生生互动的学习氛围。有力的激发了幼儿的学习兴趣，使其充分体验到了数学活动的快乐。

幼儿园小班语言教案及反思篇五

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。
- (4) 发展幼儿逻辑思维能力。
- (5) 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

(1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样子一样，大小不一）各两个。

(2) 纸盒子（魔盒）一个。

(3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

按照物体的大小分类。

能准确说出物品的名称，并发现特征。

一、导入

(1) 当魔术师。

教师：“今天，李老师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

(2) 变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，现在请小朋友来跟老师一起变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

（一一出示物品）

教师：“看，咱们变出了什么呀？”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉老师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，现在李老师说请一位小朋友上来给老师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，谢谢xxx小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚xxx告诉老师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也知道了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是老师把它们都放在了桌子上面，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎么放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“现在小朋友看看老师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原来是一个字宝宝呀！”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？”

幼儿：“在大纸箱子里。”

教师：“所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：“来，跟老师念：大、大、大。”

幼儿：“大、大、大。”

教师：“这个字念什么？”

幼儿：“大。”

教师：“老师在这个小的纸箱子里也看见了一个字宝宝，小朋友猜猜在这个纸箱子里找到的字宝宝念什么呀？”

教师：“小、小、小。”

幼儿：“小、小、小。”

教师：“小朋友记住了没有？”

幼儿：“记住了。”

教师：“那好，现在老师请小朋友来给它们分分类。大的物品放进大的纸箱子，小的物品放进小的纸箱子，好不好？”

幼儿：“好。”

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手能力。

四、小结

教师：“看看，现在这个桌子上面变整齐了没有？”

幼儿：“整齐了。”

教师：“为什么它变整齐了呀？”

师生：“因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。”

教师：“谢谢小朋友。”

幼儿：“不用谢。”

教师：“今天，咱们上的这一课的题目叫做《大小分类》，因为小朋友把大的物品和小的物品分开了并放进了大小不一样的箱子，所以它的名字叫做《大小分类》。来，跟老师一起说——《大小分类》。”

幼儿：“《大小分类》”

教学延伸：

教师：“好，现在老师请小朋友和老师一起给书上的这些物品也分分类，好不好？”

幼儿：“好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

幼儿园小班语言教案及反思篇六

- 1、能给物体按一种特征进行分类。
- 2、了解标记的含义，对符号初步具有敏感性。

3、体验分类的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

小象公仔、货架图片、橙子、梨、红绿苹果、葡萄、西瓜、香蕉、草莓图片若干。

一、通过手指游戏安抚幼儿情绪。

手指游戏：《小小手》

伸出你的手指，捏一捏；收起你的手指，握拳头；看见你的朋友，招招手；我们一起握握手。

好，现在，老师请小朋友们把你们的手指宝宝请出来和我一起跳个舞，跟着老师啊！（重复做）

二、能给物体按一种特征进行分类，并尝试说出同类物体的共同特征。

创设情境：小象开水果店

1、咚咚咚！（助教敲击门）小朋友们看一下谁来了！（出示公仔小象）我们一起来拍拍小手欢迎小象吧。

小朋友们好！我是小象笨笨，我今天来是想和小朋友们分享一个好消息，我的水果店过两天就要开张了！可是，我们的水果还没有摆上货架呢！我想请小朋友们帮个忙，帮我把我的水果放到货架上摆好，可以吗？谢谢小朋友们，你们真是热心善良的好孩子！（教师模仿小象的声音）

小朋友们你们认识这些什么水果吗？（拿着各种水果的图片问）

咦？拿是什么？小朋友们看看你们的椅子底下都有些什么？水果宝宝什么跑到大家的椅子下面去啦？那现在请小朋友们把椅子下面的水果放到这两个货架上（助教事先偷偷地在幼儿椅子底下放一个橙子或梨）（助教出示货架图片）

（待幼儿上来放好后）嗯？这样——这样——你们觉得这样子放好吗？是不是有点乱了？我们把这些水果都分类摆放好吧，在这边放的是橙子，在这边放的是梨。（教师一边说一边把橙子和梨的标记贴在黑板左上角）所以，这个梨宝宝它跑丢了，我们把它送回到属于它的家里去吧？还有哪些水果宝宝也跑丢啦？老师请一位宝贝上来把水果宝宝正确的放在水果架上2、我还有好多水果要请小朋友们帮忙放到货架上呢！

（助教把红苹果、青苹果香蕉的图片趁小朋友们上去放水果时偷偷放在椅子底下）小朋友们再看一下这次又有哪些淘气的水果宝宝跑到了你们的椅子下面。它们都是些什么颜色的呀？好，这次小朋友们要听清楚我的要求来帮水果宝宝放好咯。请小朋友们在这一排货架上放红色的水果，在这一排货架上放绿色的水果，在这一排货架上放黄色的水果。（教师一边说一边在每一排货架旁边贴好标记）小朋友们认真看好货架旁边的标记，不要放错了哟。

谢谢小朋友们，小朋友们真能干！

3、还有呢还有呢！我还有水果呢！（助教再次把红苹果、绿苹果、西瓜、草莓的图片发下去）这次我想要小朋友们把红色的大水果放在这一排上，红色的小水果放在这一排上，绿色的大水果放在这一排上，绿色的小水果放在这一排上。

（教师一边说一边贴标记）

现在请小朋友们开动小脑筋想一想，这些水果除了按照品种分类、颜色分类、大小分类还可以怎么分类呢？（出示苹果、梨、香蕉等水果图片）

谢谢小朋友们啦！小朋友们都太棒了！我要送给小朋友们一

些好吃的水果。（助教把桃子的图片和葡萄的图片发到幼儿手上）

我们到外面玩游戏好不好？请桃子宝宝跟小潘老师出去，葡萄宝宝跟小陈老师出去。

在此基础上，我决定了让家长帮助孩子在生活中寻找小游戏，让孩子们从生活中慢慢的去理解。我也设置了一些小游戏，比如说用积木、珠子…等幼儿园常见的玩具来让幼儿分。就这样，孩子们慢慢地学会了如何来按特征来分类了。