

2023年整十数加减教案大班(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

整十数加减教案大班篇一

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（下册）第4~5页。

2. 在观察、比较、合作交流中逐步培养学生主动探究和独立思考的意识，体验算法多样化，培养思维的灵活性。

3. 体验解决问题的成功喜悦，树立学好数学的自信心。

1. 呈现情境。

新学期开始了，小动物们要上学了。（课件呈现画面：小松鼠背着书包，手中拿着3串冰糖葫芦，每串10个。在路上遇到了小狗，小狗的手中拿着2串冰糖葫芦，每串10个。）

引导学生观察：有哪些小动物？它们手中拿着什么东西？

2. 提出问题。

根据小松鼠和小狗手中的冰糖葫芦，你能提出什么数学问题？

结合学生回答，在画面下依次呈现：

（1）小松鼠有多少个糖葫芦？

（2）小狗有多少个糖葫芦？

(3) 小松鼠和小狗一共有多少串糖葫芦？

(4) 小松鼠和小狗一共有多少个糖葫芦？

这些问题你们能解决吗？

评析

由富有情趣的情境引导学生认真观察，提取信息并提出数学问题，使学生体会到生活中有很多数学问题，增强了问题意识，激发了解决问题的欲望。

1. 尝试解决问题。

让学生试着独立去解决这些问题，并在小组内交流自己的想法。

2. 班内交流。

谁先来向大家汇报，你是如何解决这些问题的？计算 $30+20$ 时你是怎样想的，结合学生可能出现的几种情况，逐一板书：

(1) 十个十个地数。

(2) 3个十加2个十得5个十，5个十是50。

(3) 因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。

……

那你最喜欢哪一种方法？在小组内相互说一说。

3. 试一试。

你能算出 $30-20$ 等于多少吗？说说计算时你是怎样想的？

评析

为学生提供探索的时空，让学生自己尝试解决这些问题，充分发挥了他们的主动性和积极性。在解决问题的过程中，学生通过独立思考、讨论交流，很自然地形成了算法多样化的局面。教师的及时板书有利于学生对自己的算法进行确认、理解和修正，然后让学生选择自己喜欢的算法进行交流，并在“试一试”中进行算法的有效迁移，从而帮助学生明确了整十数加减整十数的算法。

1. 修围墙，摘果子。

小松鼠和小狗一起来到了它们的同学长颈鹿家，发现长颈鹿正在那儿发愁，原来它家的围墙坏了。（课件呈现围墙的画面及墙上的算式，即“想想做做”的第2题。）

学生计算后，引导他们把上下两个算式比一比。

2. 帮鸭妈妈找孩子。

（结合画面）几个小动物路过鸭**的家，发现4只鸭妈妈（身上有数40、50、70、80）可着急了，原来它们四家的孩子（小鸭的身上都有算式）跑到了一起。你能帮助鸭妈妈很快就找到它们的孩子吗？指导学生完成“想想做做”第4题。

小组内说说自己是怎样很快就帮鸭妈妈找到它们的孩子的。

整十数加减教案大班篇二

人教版一年级数学下册第六单元第一课时

1、运用直观手段，帮助学生理解和掌握整十数加、减整十数的计算方法。

2、创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间。

3、培养学生观察、分析、解决问题的能力。

能正确地计算整十数加、减整十数。

探究、理解和掌握整十数加减的计算方法。

课件，小棒。

一、复习导入

1、谈话

同学们，今天有很多老师和我们一起上课，你们高兴吗？老师希望你们在这节课上能收获知识，更重要的是收获快乐。所以，我们的学习口号：（生）快乐学习、学习快乐，耶！

2、口算卡片

$$3+4=9-5=2+6=3-2=5-4=6-3=2+7=5-3=4+5=1+8$$

3、我会填

80里面有（ ）个十。

50里面有（ ）个十。

6个十是（ ）。

3个十是（ ）。

4、口答

你知道100以内的整十数有哪些？

5、揭示课题并板书：整十数加减整十数

二、探究新知

（一）探究整十数加整十数的计算方法

教学例1。

师：春天来了，公园里开满了五颜六色的鲜花，老师要去看花展。你想去吗？那我们就一起出发吧！

出示挂图：红花有10盆，黄花有20盆。

问：你看到了什么？

生：看到了红、黄颜色的'花。

师：请你数数看，每种颜色的花各有几盆？

学生数数并汇报：红花10盆，黄花20盆。

师：你能根据花的盆数提出一个数学问题吗？试一试。

学生提问题，教师板贴：红花和黄花一共有多少盆？

要想知道红花和黄花一共有多少盆，怎样计算？

（红花有10盆，黄花有20盆，求红花和黄花一共有多少盆，就是把红花和黄花的盆数合起来，用加法计算，列式是 $10+20$ ）。

（板书： $10+20$ ）

谁还有不同的算式？（ $20+10$ ）

得数是多少？板书： $20+10=30$

你是怎样想出得数的，请同桌的同学讨论

全班交流

1、数的方法：10、20、30

2、计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$

3、数的组成：10和20组成30

5、用十作单位：10里面有1个十，20里面有2个十，加起来一共是3个十，也就是30。

同学们想出来了这么多的方法，真了不起！那么我们算出的结果对吗？请你们用摆小棒的方法来验证一下。

学生摆小棒

小结：整十数加整十数，想：几个十加几个十等于几个十，就是几十。

（二）探究整十数减整十数的计算方法

挂图出示：紫花有30盆。

师：工人叔叔说，布置花坛还要紫花，我要搬走10盆，你能提出一个数学问题吗？

学生试着提问，教师板贴：还有多少盆紫花？

师：得数是多少？说一说你是怎样想的。

我们算出的结果对吗？请同学们再用摆小棒的方法来验证一下

（学生活动）

小结：整十数减整十数，想：几个十减几个十等于几个十，就是几十。

（三）归纳总结

师：请你仔细观察，这些算式有什么相同点？这就是我们这节课学习的新知识

整十数加减教案大班篇三

1. 使学生理解并掌握整十数的连加、连减的计算方法，熟练地进行计算。
2. 培养学生的迁移能力和计算能力。
3. 通过教学，初步培养学生的探索精神与合作意识，激发他们计算的兴趣。

掌握整十数的连加、连减的计算方法。

正确熟练地进行整十数连加、连减计算。

一、复习导入

开火车口算： $20+50=3+2+4=$

$10+80=8-5-2=$

$30+70=8-6-2=$

师：你们在做连加、连减题的时候，是按什么顺序做的？
（从左到右）如果题目中的数变大了，该怎样计算呢？今天

我们就来研究整十数的连加、连减的计算问题。（板书课题）

二、探究新知

1、教学例2的'连加。板书： $30+20+40=$

（1）师：这个算式表示什么意思？（表示把30、20和40这三部分合并起来）

问：你会算吗？

学生自己试算，然后集体交流。

（2）问：谁来说一说，你是怎么算的？谁和他想得不一样？

（先算30加20等于50，再算50加40等于90。）

（想：3加2加4等于几，就是几十。）

（1）师：这道连减的题目表示什么意思？（表示从80里面去掉50这部分，再去掉20那部分或从80里面去掉50和20这两部分）

问：怎么算？（学生试算，然后集体交流。）

（2）问：谁来汇报一下，你是怎么算的？

（先算80减50等于30，再算30减20等于10。）

（想：8减5再减2等于几，就是几十）

（1）学生以组为单位进行讨论。

（2）各组进行汇报。

（整十数的连加、连减和10以内的连加、连减计算顺序是一样的，都是从左到右，不同的是计数单位，10以内的连加、连减是以“一”为单位的，整十数的连加、连减是以“十”为单位的。）

三、巩固练习

1、对比练习

口算： $2+5+1=9-4-3=1+3+4=8-2-6=$

问男生代表：你为什么算得这么快？（因为每组题相加减的数是一样的，只是计数单位不同，所以第2行不用算，根据女生算的结果推想一下就可以了。）

2、看谁算得又对又快

学生独立完成教材第49页做一做的第1题和第50页的第4题。

3、应用问题

（1）有50个花生，大猴吃掉30个，小猴吃掉10，还剩多少个？

师：请你帮小猴算一算。

订正：你是怎样算的？

师：你会解答吗？请你试着做一做。

订正：你是怎样想的？

4、出示图片“填一填”

把10、20、30、40、50填在圆圈里，使每条直线上三个数的和相等。

学生小组讨论，然后在全班进行汇报。

整十数加减教案大班篇四

：两位数加减整十数（北师大版小学一年级数学教材p24—25页）

教材首先创设了“青蛙吃害虫”的问题情境，使学生体会加减法的意义。然后，用计数器帮助学生建立加减的直观表象。最后鼓励学生列出抽象的算式，这使学生经历了从“具体情境——形成表象——抽象出算式”的过程，有助于对加减法的理解。

- 1、创设情境、激发学生的学习兴趣。
- 2、关注内容的人文价值，引导学生关注社会。
- 3、学生参与教学过程，是学习的真正主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。
- 4、培养学生解决简单实际问题的意识和能力。
- 5、运用激励性的评价，帮助学生认识自我、建立信心、积极的主动的学习。

本节课是百以内不进位、不退位加减法的第三课时，由于有整十数加减法以及两位数加、减一位数这两节课做铺垫，再加上学生对这一类型的加减法已经有一定的计算能力和计算方法，因此，学生学习起来不太困难，学习的重点是让学生理解30中的3在十位上，表示3个十，也就是相同数位相加减。基于此，在教学中应将加减运算的学习和解决问题结合起来，在加强学生的计算能力的同时，更侧重学生提出问题和解决问题能力的训练，也就是让学生在经历探索计算方法的过程中，体验算法多样化。

1、结合生活情境，使学生学会从具体情境中抽象出加减法算式的计算方法，探索并掌握两位数加减整十数的计算方法，进一步体会加减法的意义。

2、初步学会应用加减法解决生活的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

3、对学生渗透环保和爱护动物的教育。

：探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。

：经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

：计数器、小棒、多媒体课件。

1、学前准备

(1) 填一填

75里面有（ ）个十和（ ）个一

50里面有（ ）个十，30里面有（ ）个十，合起来是（ ）个十

【复习数的组成，为学生铺垫了相同数位相加的算理】

(2) 小竞赛

$32 \square 5$ $70 \square 60$ $78 \square 6$ $39 \square 4$

$26 \square 3$ $88 \square 5$ $30 \square 20$ $83 \square 6$

2、猜谜语，揭示课题

小小游泳家，说话呱呱呱，常在田里住，捉虫保庄稼。（打

一动物----青蛙)

青蛙现在在什么地方？它们在田里做什么呢？（吃害虫）今天我们一起学习“青蛙吃害虫”（出示课题）

青蛙可以把庄稼里的害虫吃掉，农民就不用把农药喷撒在庄稼上，这对我们的环境就可以起到净化的作用，我们就能吃上绿色食品。青蛙对我们有这么多的好处，我们应该怎样对待它们呢？（不能捉它，要保护它）

1、过度：

比赛的现场可真热闹呀！看，有两只青蛙正抢着吃害虫呢！它们都说什么话呢？

生1：小青蛙说：“我吃了30只害虫”。

生2：大青蛙说：“我吃了56只害虫”。

生1：两只青蛙一共吃了多少只害虫？

整十数加减教案大班篇五

知识与技能

（1）使学生理解和掌握整十数加减整十数的计算方法，会口算100以内整十数加、减整十数。

（2）培养学生初步的观察、分析、解决问题的能力，进一步培养学生的计算能力。

过程与方法

使学生历经整十数加、减整十数的计算方法的概括过程，体

验计算方法的多样性，培养思维的灵活性。

情感态度价值观

感受数学与生活的密切联系，进一步激发学生的学习兴趣及对数学知识的亲切感。

掌握整十数加减整十数的计算方法

多媒体课件小棒

一、创设情境，复习旧知。

闯关游戏：

第一关：开火车出示口算

$$2+48 \square 24+56+29-52+5$$

口算时强调计数单位如 $2+4$ ，表示2个一加4个一得6个一，所以 $3+4=7$

第二关：我会填

40里面有个十。7个十是（ ）。6个十是（ ）10个十是（ ）。

1、走进世博

看！来了这么多游客，还有小朋友呢。请孩子们仔细观察，你看到了哪几种颜色的花；观察这一块，你发现了哪些和花有关的数学信息？（有20盆红花，10盆黄花，紫花30盆）根据红花20盆，黄花10盆，紫花30盆你能提出什么数学问题？请四人为小组相互说说。

2、汇报

师：你们小组提出了哪些数学问题？

学情预设：红花和黄花一共有多少盆？黄花和紫花一共有多少盆？红花和紫花一共有多少盆？黄花比紫花少多少朵？紫花比红花多多少朵？…（根据学生板书：一共有多少？多多少？少多少？还有多少？）

师：小朋友们，真能干，提出了这么多的问题，老师为你们高兴。

1、根据问题，让学生列出算式。

板书： $10+20=30$

$10+30=40$

$20+30=50$

2、仔细观察这六题，你发现了什么？（揭题：整十数加减整十数）

二、探究新知

1、交流算法

师：刚才很多孩子还没有学就已经算出了 $10+20=30$ ，很棒！那你们是怎么算的？四人小组讨论讨论。

交流汇报：你们组有哪些方法？

a□数的方法：10、20、30。

b□摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是3捆小棒，所以 $10+20=30$

c□数的组成：10和20组成30。

d□用十作单位：10里面有1个10，20里面有2个10，加起来一共是3个10，也就是30。（课件演示）

e..计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$ 。……

2、组织评议

师小结：小朋友真会动脑筋，想出了这么多的方法，有数数的，有计算的，有用数的组成，你喜欢哪一种方法。

3、尝试计算减法算式。

□ $20-10=30$ □ $10-30=20$ □

你又是怎样算的？同桌商量一下。

交流汇报：

生1：我是用摆小棒的方法，三捆减去一捆就剩下两捆，两捆就是20

同学们游玩了世博，还解决这么多问题真能干！

三、动手操作，感知算理，归纳算法

哪位同学来说一说你是怎样摆的？

（先拿3捆是30，又拿4捆也是40，合在一起是7捆，就是70根）

（先拿7捆是70，又拿走3捆也是30，就剩4捆，就是40根）

师：整十数加减整十数应该怎样计算呢？

四、巩固拓展，以算促用

(课件出示)工作人员见我们小朋友这么聪明、可爱给大家送来了矿泉水快来看呀!

师：一盒有多少瓶？（10瓶）一盒就是几个几？（一个十）左边有几盒？那右边呢？现在请孩子们根据图马上完成算式。（展示订正）问： $40+20$ 指图说你是怎么算的？ $60-20$ 呢？（重在说算法，结合图）

渴了矿泉水我们继续游玩吧（课件出示）

通过这3组题，你发现了什么规律？上下两题的计算方法有什么不同？

学生汇报，并相互出一些这样的题考考你的同桌。

3、你们这么棒让老师很骄傲，我请你们吃水果算对水果上题才能得到吆！说说你是怎么想的？这两道算式有什么相同和不同。

五、小结

这节课-我们有什么收获？（整十数加减整十数、保护环境、……）只要爱观察，爱动脑，你会发现，身边处处有数学，你每天都能学得开心，玩得快乐！