

# 最新羿射九日教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 羿射九日教案篇一

文章主要讲：相传在古时候，天上原有十个太阳，它们都住在一个大湖里。它们每天都在湖里玩耍，湖中央还有一棵几千丈高的桑树，太阳们每天都在树下面栖息。天帝每天派一个太阳出行，给大地送去光和热。可是它们太顽皮了，它们觉得出行时看到的风景美极了。于是，它们偷偷商议着一起出去玩。十个太阳照到地球上，光和热是平常的十倍，这时候，河水干了，花草树木都枯萎了。帝俊看到了，把手下羿找来，赐给他一张神弓，一袋神箭，嘱咐他说：“你去一下下界，一是杀死那些毒蛇猛兽，二是吓一吓我那个顽皮孩子。”羿看见了那几个顽皮的孩子，他张开弓，说：“你们再不回去，我可要放箭了！”十个太阳哈哈大笑：“你不过是我父亲的手下将领，敢对我们怎么样。”羿非常生气，他就把九个太阳都射死了，还剩下一个太阳。从此以后，人们就过上了美好的日子。

读了这篇文章后，我觉得羿非常勇敢，他不畏权暴，冒着危险去射死那九个太阳，给人类带来了美好和快乐的日子，人们会永远记住他。

## 羿射九日教案篇二

《羿射九日》是一个古老的神话故事。文章内容精练，结构紧接，语言简单生动，易于理解。

在这节课的开始，我就让学生来讲讲这个故事。因为上节课，学生初读了课文，把握了课文主要内容，而且学生在以前也多次有过讲故事的经历。所以，我觉得在上课伊始安排这样一个环节，是有必要的。这样学生在头脑中重现这个故事的内容，而且练习了语言表达能力。

在学习“后羿是怎样射日”这部分时，我提出了这样一个问题：你觉得后羿是怎样一个人？然后，我让学生读书，在语言文字中寻找答案，并勾画下来。最后，进行交流。在交流的过程中，学生对后羿有不同的熟悉。有的认为他心地善良，有的认为他武艺高强，有的觉得他是一位英雄。学生在表达自己观点的同时，都能结合相应的语句来说明，并说出自己的理解。

当然，在这节课的教学中还存在着一些问题，我自己也感觉到了处理的不是很好。例如，有些设想很好，但在课堂教学中的效果并不如预想的好，可能是我对学生的学情把握得不是很清楚。还有，在交流“后羿是怎样的一个人”这个环节中，谈得还不透，致使学生对后羿虽然有认同感，但是热度不够，还不是从心底里发出深深的敬佩之情。

### 羿射九日教案篇三

《羿射九日》是一个神话故事，有着神奇的想象，夸张的表达，细细读来，充满了神奇。这节课，王老师非常关注课后练习题以及《语文课堂作业》本。听了王老师的课，我收获多多，下面我来简单谈谈我对这节课的几点思考。

王老师非常关注学生的识字写字，课前以猜字谜的形式，渗透中国汉字的魅力，唤起学生对祖国语言文字的喜爱，同时带着这份浓浓的学习兴趣进去课堂，延续这份猜测。在猜一猜中，识记了生字“射”，也自然得进入了神话故事。

接着，在检查字词环节，王老师借助语文课堂作业上的词语，

让学生采取自由读、同桌读和老师查的形式加以落实。这样一来，学生在自学和合学的过程中，能基本解决读音的问题。老师检查的时候，就是在难点处加以点拨。通过表演读，让学生感受到构词规律——由近义词组成的词语。

课后习题有让学生抓住故事的起因、经过、结果来讲故事。于是，王老师借助四幅图，以及一定的文字提示来引导学生讲故事，从而在学生脑海里播种下“起因、经过、结果”的概念。这之后，又以儿歌的形式呈现了故事内容，巧妙地再一次识字。

在语境中识记“值日”，通过四人合作朗读，让学生轻松地理解了轮流的意思，简单而有效。

《羿射九日》是一篇神话故事，感受神奇是教学的重点。这节课的核心人物就是感受神话的神奇，读出神奇。划一划让你觉得神奇的地方，说说神奇在哪里。学生在自主阅读之后，都能有话可说。在交流中，学生感受到了神奇与夸张。当交流到“扶桑的枝头上站着一个太阳，底下还有九个太阳。”时，老师以神奇为联结点，穿插了《日出扶桑》这一神话故事的阅读。学生学以致用，又一次寻找神话中的神奇，充分感受到了树的神奇，也拓宽了学生的视野，进而认识了五大神树。

但是，对于这节课，我也有点小疑问。对于“1□x”联读，我们都是熟悉的陌生人，虽然时常提到它，但是始终不识庐山真面目。我们联读的目的是为了提升学生的阅读能力。这节课的联读活动在这一块做得似乎有些不足。另外联读活动应该不是简单的平移，应该有些提升，这个联读活动的提升在哪里？每一次课堂研讨都能留给我们不少迷茫和思考，我想这是成长必经的一个阶段。

## 羿射九日教案篇四

《羿射九日》是一个古老的神话故事。文章内容精练，结构紧接，语言简单生动，易于理解。学生通过对这篇课文的学习习得语文知识，并且感受神话传说的魅力，对神话故事产生浓厚的爱好。前些日子，我讲了这篇课文，下面结合自己对教材的解读、教学的设计以及课堂教学情况谈谈自己的想法。

- 1、正确认读本课十个生字，会写田字格里的十一个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，激发学生阅读神化故事的爱好和愿望。
- 3、理解课文内容，体会后羿一心为民除害的大无畏精神。

针对这些教学目标，我设计了本课两课时的教学：第一课时的教学，我分为以下几步来进行：第一，通过师生谈话，导入新课。第二，针对课题质疑。第三，初读课文，认读生字词，理解不懂的词语整体感知课文，说一说课文讲了怎样的一件事？第四，解决针对课题提出的简单问题。第五，学习生字，记忆字形。第二课时的教学这样来进行：第一，回忆课文内容，讲讲这个故事。第二，研读课文，抓住语言文字，结合想象来解决这两个问题。第三，拓展延伸，激发阅读爱好。

在这节课的开始，我就让学生来讲讲这个故事。因为上节课学生初读了课文，把握了课文主要内容，而且学生在以前也多次有过讲故事的经历。所以，我觉得在上课伊始安排这样一个环节，是有必要的。这样学生在头脑中重现这个故事的内容，而且练习了语言表达能力。

在第二课时的教学中，我多次引导学生运用想象，来感受课文内容，使学生能潜心会文。例如，课文中提到是个太阳都

跑到了天空中，人们不敢出来，我就让学生想象：假如人们出来后会怎么样？课文中写到漂亮的世界有高峻的山峰、汹涌的河流、鲜艳的花草……后面是省略号，我让学生想象：这漂亮的世界还会有什么？还有，太阳被射下来了，人们走出山洞后，人们会说些什么？在这样的想象中，学生更轻易与文章形成共鸣。

在学习“后羿是怎样射日”这部分时，我提出了这样一个问题：你觉得后羿是怎样一个人？然后，我让学生读书，在语言文字中寻找答案，并勾画下来。最后，进行交流。在交流的过程中，学生对后羿有不同的熟悉。有的认为他心地善良，有的认为他武艺高强，有的觉得他是一位英雄。学生在表达自己的观点的同时，都能结合相应的语句来说明，并说出自己的理解。在这样的过程中，学生收获了读书方法和语文技能。

在学习“后羿为什么射日”这部分时，我想让学生到文中寻找答案，学生一下子就找到了第四自然段，描写人们痛苦的段落。我先引导学生弄明白为什么会这样？还有进行想象人们的痛苦。接着，我问：原来的世界什么样子？学生马上会意阅读第三自然段，这时候，我让学生想象着漂亮的世界还有什么？并且配以课件，来展示着漂亮的世界，让学生说一说：生活在这样的世界中，人们什么感受？学生用语言表达出了人们幸福、快乐的感受，然后通过朗读表现出来。之后，我说：多么漂亮的世界呀！可是现在——我出示了表现烈日炙烤、寸草不生的图片，学生一下在视觉上、头脑中，形成了对比，真是天壤之别啊！更加体会到了人们的痛苦，这时候感情朗读也就水到渠成了。

当然，在这节课的教学中还存在着一些问题，我自己也感觉到了处理的不是很好。例如，有些设想很好，但在课堂教学中的效果并不如预想的好，可能是我对学生的学情把握得不是很清楚。还有，在交流“后羿是怎样的一人”这个环节中，谈得还不透，致使学生对后羿虽然有认同感，但是热度不够，

还不是从心底里发出深深的敬佩之情。可能是我对教材理解的不够透彻，对学生的学情把握得不是很清楚。此外，在教学过程中，一些学生的参与热情不够，还需要我在实践中改进。

## 羿射九日教案篇五

知识目标：认读8个字。

能力目标：能够讲述羿射九日的神话故事，体会上古时代人类征服自然的美好愿望。

情感目标：与同学交流自己知道的神话故事。

1. 教学重点是了解课文内容。
2. 能够讲述羿射九日的故事。

课前准备：课件

课时安排：1课时

2. 今天我们就再来学习一篇神话故事[出示课题：羿射九日]

1. 自己轻声读课文，注意把字音读准。边读边标出自然段。
2. 刚刚老师听到同学们还有一些字词读不准，我们在一起来看看

[出示：扶桑——那里有一颗无比高的大树，叫做扶桑。

违反 不肯——有一天，十个孩子违反了母亲的要求，一起跑到树上去住，说什么也不肯下来。

神弓 神箭-----他有一张红色的神弓和十支白色的神箭。

疾飞-----箭带着风声呼呼地疾飞，转眼间，一个大火球无声地爆裂开了，流火乱飞，红光四溅。

拥立]

[出示：烤焦 苦不堪言]

再读课文，你都读懂什么了？

[随机教学] 指名反馈

1. (生1：我读懂了原本只有一个太阳，但是十个太阳不听话，所以羿才去射日的。)

你是从哪儿读懂的？[指名读第1、2段]

其实这里介绍的就是羿射日的原因(教师帮助学生厘顺人物之间的关系)

2. 还读懂了什么？(生2：我还读懂了羿是帝俊派到尧身边为人们除害的神，及他是怎么射日的。)

(2) 你认为哪里不好读，需要老师同学帮助？

[出示：羿 是 帝俊 派到 尧身边 为 人间 除害的 神。

立即派人 偷偷的 从 羿的 箭囊中 抽出一支箭。]

齐读

(3) 默读第三段把描写羿射日的句子画一画

(4) 读一读你画的句子。

(5) [出示图片]看图填空，说一说羿是怎样射日的？

(6) 看图用自己的话说一说

(7) 读到这里，你感觉羿是个怎样的人？(英雄)

3. 质疑：为什么直射了九个就不射了？

(1) 指名读第四段

(2) 反馈

(3) 你感觉尧是个怎样的皇帝？(聪明，关心百姓)

4. 是呀！多好的皇帝呀！[生齐读第五段]

1. [无声动画]整体回顾课文内容

2. 这么好的动画如果加上配音就更好了，像试试么？

3. 小组内合作：用自己的话把这个神话故事描述出来，议会我们进行小组展示，好吗？(学生看动画练讲故事，教师巡视)

4. 小组展示

你还知道哪些神话故事？愿意讲给大家听听吗？