

最新综合实践活动教研组计划书(汇总5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

综合实践活动教研组计划书篇一

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取

等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、以五年级为试点年级，开展好综合实践活动课程的试点实验工作，三、四、六年级也要根据班级实际开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好学科型综合实践活动。

3、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、提供若干综合实践活动备选主题，五年级每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。其他年级也可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

5、五年级九位正副班主任作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校区级科技课题的研究结合起来，办出学校特色。

1、开发综合实践活动的资源

（1）开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量（图博中心无偿提供服务），并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；三是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。学校电脑房放学后向学生开放，实验班级要有班级网页；其他年级每个年级要有一

个班级网页；四是开辟“红领巾种植园”和“小动物饲养角”；五是继续武装好以科技教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，在已有的“菌类实验室”“科技室”“自然室”“科技苑”“机器人教室”的基础上，本学期开辟出“手工室”“美工室”，为学生的科技活动和制作提供展示成果的舞台；六是开辟“红领巾小气象站”，开展好对气象的观察、测量、计算、推测等实践活动。

（2）开发社区资源，一是与生活区及工厂挂钩，定期带领学生进行参观、考察；二是与社区及工厂的某些公司挂钩，比如工厂科学技术协会、污水处理厂、纯净水厂等，定期组织学生进行采访、调查；三是与青少年校外实践基地挂钩，比如黄埔军校青少年活动中心、洪秀全历史博物馆等，定期带领学生参加学习、活动；四是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

本学期，我校五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。

各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校科技特色教育，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题（班与班之间不要重复），制定好相应的活动计划。

主题一：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

4、整合综合实践活动过程中的四大领域。

在实施综合实践活动的过程中，要妥善处理好综合实践活动的各指定领域的关系，将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体。

综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一，把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

作为综合实践活动的组成部分，研究性学习、社区服务与社会

实践、劳动与技术教育、信息技术教育，在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的生活和经验，都

超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和经历为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。

第二，把握各指定领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

在实施具体的活动主题与活动项目的过程中，不应仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。如学生开展关于绿化与环保问题的研究性学习，学生了解了绿化的分布情况、种类、好处、破坏情况等，得出了加强绿化、保护绿化的治理方案或建议，教师可根据实际，引导学生做些环境保护法律的社会宣传活动，开展力所能及的环境治理的义务劳动，这样较好地使研究性学习与社区服务与社会实践、劳动与技术教育结合起来，使得三类活动成为一个有机的整体，既达到了研究性学习的具体目标，又达成了综合实践活动的总体发展目标。

5、加强对综合实践活动的指导

实验班的正副班主任是综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1) 在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2) 在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分

类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

6、丰富综合实践活动中学生活动的方式

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

综合实践活动教研组计划书篇二

社会在不断发展，教育也不断创新，为了更好的实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，让学生养成团结合作、

积极进取的良好个性，特制定本学期实践课的教学计划。

本班有学生40人，其中男生23人，女生17人。大部分聪明好学，上进心强。初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣的参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但由于学生年龄小，也出于安全方面的考虑，本学期，主要是在课堂内开展教学，以儿童的生活为核心，以观察、操作、探索、调查、游戏为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

密切学生与的生活联系，推进学生对自然、社会和自我之内的联系的整体认识和体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1. 通过一些简单的手动制作的学习，培养学生的创新精神和实践能力，让学生在实践中动手，在实践中创新，陶冶学生的情操，培养学生的合作精神，提高学生的素质。
2. 亲身参与实践，注重经历，自主学习和实践，在开发的学习情景中，获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
3. 发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知，发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
4. 培养学生通过多种途径获取信息、整理和归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
5. 鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
6. 养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学

生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

1. 以学生为主体，在教师的指导下，让学生有充分的自主权利，每个学生自主参与自主活动。

2. 根据二年级学生的认知规律和年龄特点，充分体现探索的过程、尝试的过程和创造的过程。让他们在活动中多动手实践，多动脑思考，多动口回答。在实践的基础上培养学生的动手能力，发展学生的智力潜能。

3. 在活动教学中，学生的思想和行为可以充分自由，有广阔的活动空间和灵活的活动时间。解决问题的思路、完成任务的发法和活动成果的呈现，学生可以充分自主、自由开动脑筋，大胆想象，积极创新。

4. 搞好分层教学，及时帮助有困难的学生，给予学生一个宽松的学习还镜。

5. 对学生进行热爱劳动观的教育，教育学生参加一些力所能及的家务劳动、生产劳动和公益劳动，经常组织学生进行劳动实践。

6. 对学生进行法制教育，从小养成有良好的法制观念。

第2——5周 做个懂礼貌的好孩子 跳菱角

第6——9周 蔬菜王国 奇妙的水族馆

第10——13周 节奏运动会 牢记安全标志

第14——16周

第17——19周

第20——21周

综合实践活动教研组计划书篇三

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，结合学校特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践

活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，各年级各个班各选择性进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

4、班主任作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

5、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，努力实现综合实践活动与校本课程的整合。

1、开发综合实践活动的资源

(1) 开发学校资源

一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；

二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；

四是继续加强对“红领巾电视台”管理，开展好对学校各类事件的报道宣传等实践活动。

(2) 开发社区资源

定期带领学生进行参观、考察，与社区的某些企业挂钩，定期组织学生进行采访、调查；

与青少年校外实践基地挂钩，定期带领学生参加学习、活动；

聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。提供如下备选课题，各班可选择其中课题，制定好相应的活动计划。

主题一：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

4、整合综合实践活动过程中的四大领域

在实施综合实践活动的过程中，要妥善处理好综合实践活动的各指定领域的关系，将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体。

综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一，把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

作为综合实践活动的组成部分，研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育，在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的生活和经验，都超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和体验为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。

第二，把握各指定领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

在实施具体的活动主题与活动项目的过程中，不应仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。如学生开展关于绿化与环保问题的研究性学习，学生了解了绿化的分布情况、种类、好处、破坏情况等，得出了加强绿化、保护绿化的治理方案或建议，教师可根据实际，引导学生做些环境保护法律的社会宣传活动，开展力所能及的环境治理的义务劳动，这样较好地使研究性学习与社区服务与社会实践、劳动与技术教育结合起来，使得三类活动成为一个有机的整体，既达到了研究性学习的具体目标，又达成了综合实践活动的总体发展目标。

5、加强对综合实践活动的指导

班主任是综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1) 在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2) 在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

6、丰富综合实践活动中学生活动的方式

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

7、做好综合实践活动过程中的评价工作

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品（手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等）评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

综合实践活动教研组计划书篇四

根据20xx年度教研室工作计划，综合实践活动仍然是今年的重点工作，上周二于校长带队到教研室参加了综合实践活动的专题会，教研室要求我们必须严格按照潍坊市教科院的精神，认真落实综合实践活动课程。经校领导协商，本学期三一六年级每班将安排一次校外综合实践活动，要求老师们全员参与。具体安排如下：

总指导老师：刘爱香 三-六年级每班四名指导老师。

每班分成四个小组，每位指导老师负责一个小组，总指导老师负责主题确定、分组、策划活动、安排任务等，排第二位的青年教师协助总指导老师完成任务，其他指导教师主要负责外出实践活动时的组织协调、安全等。

（一）三年级主题选择范围：（每班一个主题）

1. 海洋养殖：虾、塔米鱼、大菱鲆、碟鱼、石斑鱼、文蛤等。
2. 海洋特产：基围虾、狗光鱼、梭子蟹、梭鱼、鲈鱼、白蛤、文蛤、牡蛎、海参、海葵、海螺、海瓜子、扇贝、海肠、八带鱼等。

（二）四年级主题选择范围：（每班一个主题）

1. 海洋人家：渔家人、盐民、养殖户、水产商、码头工人等。
2. 海洋文化：渔盐文化节、钓鱼比赛、国际风筝冲浪邀请赛、潍坊风筝会、半程马拉松赛、“铭鼎杯”潍坊滨海马术大奖赛等。

（三）五六年级主题选择范围：（每个年级一个主题）

1. 海洋环保：海洋环保小卫士在行动、海洋资源枯竭的原因、海洋污染物小调查等。
2. 海洋旅游：情人湾度假区、欢乐海、龙王庙、风筝冲浪基地、马来西亚馆、森达美港、垂钓场、大学城、国际赛马场、盐文化博物馆、沙雕等。

1. 确定主题

2. 制定年级计划

3. 制定班级计划

4. 教案：主题确定课、方案制定课、方法指导课、展示交流课。

5. 制定方案、小组方案：

小组方案计划表

6. 按照方案开展活动：收集资料、调查、采访、参观、实验等

调查表、调查统计表、调查问卷、调查问卷总结、采访记录、参观后记、实验记录等。

7. 反思与评价

评价表、手抄报、演讲比赛、宣传语征集、征文、参观后记、宣传画、倡议书等。

8. 研究报告, 小组成员汇总研究成果成果展示

(1) 阐述本组成员及其分工, 活动中涉及到了哪些人, 他们提供了哪些帮助。

(2) 阐述活动的步骤, 即在什么时间做了什么事情。

(3) 阐述小组在什么开展的活动的。

(4) 学生在活动中了解到的“知识”、调查得到的“数据采访获得的“信息”以及整理分析之后的“结论”。

(5) 阐述自己小组是如何开展活动的, 包括过程、方式方法、心得体会等。

根据自己确定的主题开展一次校外实践活动：调查、参观、访问等。

活动出发前的准备工作：

1. 指导老师负责学生的组织协调工作, 出发前准备好调查问卷、访问提纲、参观路线等。

2. 准备好相机拍照片、录视频等。

2. 对学生进行安全教育，培养学生自我保护的意识与能力，磨练学生承

受挫折能力，锻炼良好心理素质。

3. 提高校外活动效率，坚持‘就近’原则，一次实践活动可以完成的任务决不用第二次，减少不必要校外的活动时间。”

4. 三月底每班将开展的活动上报。

1. 演示文稿：按照活动的顺序用ppt的形式展示出来。小组方案、活动图片、视频、学生作品等。

2. 纸质资料

年级计划、班级计划、班级方案、小组方案、调查问卷、采访记录、参观后记、绘画作品、手抄报、评价表、征文等。

3. 材料要求：（书写认真、黑色碳素笔）

a4纸（图片暗纹）：小组方案、调查问卷、采访记录、画、手抄报、评价表。

统一打印稿纸：征文、参观后记、采访后记等。

4. 文件夹。

每班一篇，1000字。

社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法制；诚信、友善、爱国、敬业；尊重自然、顺

应自然、保护自然。

综合实践活动教研组计划书篇五

综合实践活动旨在培养学生的创新能力、实践能力。本课程是一项探求在自然常态教学条件下，进行综合实践活动课程的开发。力求把这门课作为一像语文、数学一样的课程要求去实施、去开发，使之常态化，促进学生的个性发展。开拓一条有助于学校发展特色的新路子，本学期我构建“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社会实践为主要活动形式”的小学生综合实践活动的基本模式。继续开展并利用学校周边有利环境进行课题开发，力求把实践学习融入学生生活，体现个性化发展的教育理念。

1、安排好综合实践活动的时间。

每周一节课定为综合实践活动课，也可以把综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。在实践中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

(1) 在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2) 在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具

书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

2、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作。

综合实践四年级上册教学预案

第一课 走进综合实践活动

一、教学目标

知识与能力：对综合实践活动这门课程有直观的了解，初步学会提出问题，让学生学会自己分组、民主地推选组长并进行合理的分工。

过程与方法：在积极参与本课程的活动中，体验综合实践活动课程所要求的基本学习方式和活动方式。

情感态度与价值观：在活动中产生对综合实践活动课程的好

奇心和求知欲，并体会到合作的乐趣。感受综合实践活动带来的快乐。

二、教学重点：对综合实践活动这门课程有直观的了解，初步学会提出问题。

三、教学难点：能够提出有价值的问题进行探究。

四、活动准备：

1、开学第一周，组织学生观察课程表，有什么发现？学生在观察中发现：本学期有了一本新的课程——综合实践活动课。让学生提出心中的疑问，组成活动小组，调查什么是“综合实践活动课程”，主要在学校中高年级学生及老师中进行开放式的调查与采访（不限制任何条件），时间为一周，让学生在走进综合实践活动课程前先有对其有一定的了解。

2、教学课件

五、活动设计：

（一）、创设情境，激发兴趣

1、图片展示

（课件上展示各种活动的照片，配上优美的音乐。）

2、导入谈话

同学们看了这些照片，你们有什么想说的吗？可以针对一幅照片来说说你的想法。

（让学生充分的发言）

（二）、活动一：了解什么是综合实践活动

1、让学生回顾前段时间的自由调查情况，初步体会综合实践活动课。

师：通过自己的调查与采访，能说说你知道什么是综合实践活动吗？可以举一些例子来说。

（学生自由发言）

2、读一读，了解什么是综合实践活动

资料：综合实践活动与语文、数学等以学习书本知识为主要内容的课程不同，它是要求大家围绕自己感兴趣的问题主动探究学习的实践性课程。

综合实践活动课要求大家参加各种活动，如参观、考察、实验、探究、设计、创作等。在活动中综合运用知识，发现和解决问题，体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

通过综合实践活动，大家会发现，自己的探究能力、综合运用知识的能力、获取和利用信息的能力增强了，学会了合作，学会了调查，学会了科学研究的方法??综合实践活动为大家提供了展示聪明才智的大舞台，在这门课中，每人都有机会露一手。

（学生阅读资料，只要求大致了解即可）

3、教师语言引导，充分利用学生想参加各种活动的心理，去激发学生对这门课程的兴趣。

（三）、活动二：说一说自己最感兴趣的问题

引言：每一位同学都有自己最想做的事，最感兴趣的问题。你们的这些问题也许就是我们综合实践活动课要研究的内容。

每组发一张记录单：

第（ ）组 组长：（ ） 记录员：