

最新幼儿园课程游戏化实施总结 幼儿园课程游戏化实施方案精彩(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园课程游戏化实施总结篇一

课程游戏化项目是一个课程改革项目，更是一个质量工程，也是推进《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）落实的重要举措。课程游戏化不是要另搞一套课程体系，不是倡导课程的一统化，而是对现有课程的优化和完善，是倡导《指南》理念指导下课程的适宜性和有效性。项目不是要把所有项目幼儿园规范在一条线上，而是鼓励不同的幼儿园从自己的实际出发，朝着《指南》指引的方向，形成属于自己的发展局面。项目实施以来，项目幼儿园对课程游戏化的精神理解不断深入，各项工作落实逐步到位，大部分项目园呈现了积极向上的面貌，一些影响教育质量的问题得到了初步的改变，尤其是过于依赖教师的讲解、过于强调集体教学、过于在意教师用书、过于在意一致化行动等现象得到了明显的改变，课程游戏化项目稳步推进。更可喜的是，一些地方区域推进课程游戏化项目，全面开展幼儿园课程改革，形成了改革创新的良好局面。

在课程游戏化项目推进的过程中，也出现了一些问题，有些幼儿园对《指南》学习不够深入，对幼儿园课程存在的问题不够明晰，对幼儿园课程游戏化的要求理解不够透彻，甚至出现了一些认识和工作上的偏差。在此我想重申幼儿园课程游戏化项目的基本要求，希望项目幼儿园紧紧围绕这些基本要求，结合自己幼儿园课程的实际，尤其是结合幼儿园课程

存在的问题，形成自己的工作思路和方法，不断推进课程改革和建设。

1明晰课程游戏化理念

课程游戏化理念的核心是关注儿童的需要和兴趣，关注儿童发展和学习的规律和特点，让幼儿园课程更具有游戏精神，变得更生动、更有趣、更有效。幼儿园课程游戏化是与国家有关的法规和政策一致的，也是陈鹤琴等老一辈教育先驱倡导的。项目建设幼儿园要以项目建设为契机，进一步深入学习《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《指南》的精神，学习陈鹤琴、张雪门、陶行知等教育家的思想，学习世界幼儿园课程和教学改革的新进展和新动向，根据自己的实际，切实遵循幼儿的身心发展规律和学习特点，理解幼儿园教育的特质和规律，形成科学的儿童观和教育观，并身体力行。在项目实施的过程中，不断反思实践，总结经验，努力提升对儿童、对课程的认识，逐步总结、提炼、明晰教育理念，增强课程意识，增强课程建设的目的性，不断提高课程建设的水平和质量。

幼儿园课程游戏化没有要求理念一统化，只要符合《规程》《纲要》和《指南》精神的理念都是值得提倡的。课程游戏化的理念涉及如何看待儿童、如何看待教育、如何看待课程、如何看待教师、如何看待教和学、如何看待环境和资源等问题。由于理念又有不同的层次，因此，不同的幼儿园结合自己的实际形成的理念体系可能是各不相同的，但总体上说，理念一定是在回答以上问题。要回答这些问题，需要不断地学习和实践，真正做到对科学理念的了解、理解和践行。课程理念最终总是会体现在课程的内容和形式中，体现在幼儿园的环境中，体现在师幼互动的过程中，体现在教和学的实际中，体现在幼儿园的文化中。

在课程游戏化项目实施的过程中，全省组织了多场培训，目

的就是引导广大教师树立科学的教育观和儿童观，正确理解儿童的学习者主体地位，理解教师在促进儿童发展中的作用，理解幼儿园课程的重要性和特殊性。与此同时，我们推出了包括陈鹤琴、张雪门等教育家的著作在内的中外学前教育专业书籍，希望广大教师在实践探索的同时，注重学习和思考，使课程游戏化真正有科学的理念引导。我们也鼓励广大项目幼儿园通过互动平台，尝试用理念分析实践案例。不是所有的案例都符合科学理念，大家在相互的讨论中，要进一步看到成绩，发现问题，明确思路，从而进一步加深对理念的理解。课程游戏化项目就是在实践中不断凝聚智慧，总结经验，明晰理念。

2改造课程游戏化方案

幼儿园课程不同于中小学课程。幼儿园课程主要的不是书面的符号系统，不是静态的知识体系，而是与幼儿的生活紧密相连的，是具有游戏精神的，是动态性的、过程性的、游戏性和情境性的，是幼儿积极投入其中的多样化的活动，是幼儿尝试、思考、创造的过程，是幼儿在生活和游戏中获取直接经验的过程。《纲要》指出，幼儿园教育应从幼儿园的实际出发，从班级的实际出发，因地制宜地开展适宜于儿童的多样化的活动。因此，幼儿园课程应该是因地制宜的，不是千园一面、万班一貌的，也不是一成不变的。每一个幼儿园应该充分把握幼儿的身心发展规律和学习特点，从幼儿园教师的专业水平的实际出发，充分把握幼儿园周围的课程资源，关注幼儿的需要和兴趣，关注《指南》的目标，真正让幼儿在多样化的活动中获得有益的经验。幼儿园教师不是“教书匠”，不是简单地把书本中的知识灌输给孩子。幼儿园教师要关注和研究幼儿的生活，关注和研究环境和资源，规划真正适合幼儿实际的、生动有趣的、形式多样的活动。因此，从本质上说，幼儿园课程本来就是以园为本的，就是从幼儿园的现实出发的。对于幼儿园教师来说，不只是简单的课程实施，而是需要课程建设。要有课程的理念，以《指南》为依据，理解并根据幼儿发展的实际确定本班幼儿发展的目标，

选择有利于实现这些目标的课程内容，并创设适宜的环境，准备适宜的材料。

由于教师的专业水平参差不齐，课程建设能力有一定的差异，不是任何教师都有能力进行系统化课程建设的。有一部分教师需要借助现有的一套或多套课程方案（即教师用书），选择使用其中的活动计划和方案。这些方案是教师课程建设的“拐棍”，帮助和启发教师确定相应的活动，有些教师甚至主要是执行方案中的活动。但任何教师都有改造这些现成的课程方案的责任，只有从本园实际出发，不断改造课程方案，才能实现课程方案的园本化。购买的课程方案不可能正好全部符合自己幼儿园的实际，不可能完全适合幼儿的兴趣和需要，必须进行部分的更替和改造。绝对不会改造课程方案的教师是不存在的，任何教师总会从不同的角度、在不同的发展领域、在不同的水平上对原有的课程方案进行调整，以提升课程的适宜性和有效性。只要有正确的观念，改造一定是伴随课程实施过程的。例如，一个村园的教师，当她开始去寻找幼儿园附近的课程资源，当她带着幼儿进行种植活动，或带着幼儿对附近的村庄进行参观，或根据天气的变化引导幼儿观察和记录，这时，课程的生成和改变一定会发生。

因此，课程游戏化项目要求幼儿园基于一套或多套现行课程方案，通过观察、记录、反思、研训、审议等方式，以适宜性和有效性为目的，从环境设置、游戏区域、活动组织以及日常生活等各种途径，开展课程方案的游戏化、生活化、适宜性改造，形成以游戏为基本活动方式、全面涵盖幼儿发展领域的幼儿园教育课程体系。这是一个漫长的过程，需要长期的努力。这也说明，课程方案的改造不是书面的功夫，而是实践的过程。在实践中不断改造，在实践中不断建构，在实践中不断完善，最终形成真正适合幼儿园实际的课程方案，扔掉现成的购置方案这个“拐棍”。

在课程方案的改造中，核心的是幼儿的活动。要真正从幼儿发展的实际需要出发，选择适宜的活动形式。在幼儿园，一

日常生活中的各个环节都是课程实施的重要契机。集体教学、区域活动以及日常生活活动都能让幼儿获得有益的经验。选择幼儿的活动形式要考虑活动的内容和性质，集体教学、区域活动和日常生活活动具有各自的特点和作用，要充分发挥每种活动的优势。尤其要改变过去过于强调集体教学活动的状况，更要改变将集体教学活动当做教师说教的状况。要注重多种活动形式的相互配合，共同完成促进幼儿发展的目标。

3创建课程游戏化环境

幼儿园的环境是课程实施的重要条件，环境的改造和创建也是项目的重要内容之一。幼儿园课程游戏化项目要求幼儿园的环境符合幼儿的身心发展规律和学习特点，既关注室内环境，也关注室外环境。这里首先主要讨论室外环境。要真正让室外环境具有生态性，要有生命气息，让幼儿感受生命的多样性，让室外环境真正成为幼儿获得多样化经验的活动场地，而不只是做操的地方。要为幼儿创设趣味化的活动空间，满足幼儿玩沙、玩水的兴趣，满足幼儿多样化的交往需要，让幼儿在户外活动中获得自然、审美、社会性、身体等多方面的经验。环境是课程游戏化的关键因素，幼儿园要根据课程实施的需要，适时、动态地对幼儿的活动环境进行改造、调整，从室内环境到室外环境，从显性环境到隐性环境，营造真正能让幼儿的探究、交往和表现的潜能得到充分展现的环境。

充分利用和优化室内的廊道环境、班级环境及其他公共环境，这也是充分发挥环境的课程价值的主要举措。要从课程目标出发，对幼儿园的室内环境进行总体规划，科学布局，充分利用和有效管理。要避免空间的浪费，在班级空间足够或廊道宽敞的情况下，不一定要建专门的活动室。如果班级空间狭小，走廊又无法利用，就可以考虑建几个必要的功能室，但要提高活动室的利用率，使之真正成为促进幼儿获得新经验的机会和条件。避免为了搞特色，背离《指南》的目标，挂牌辟室，建设所谓的特色活动，浪费空间，浪费幼儿的时

间。

幼儿园要营造良好的心理环境，支持和鼓励幼儿主动探索、主动交往、充分表现。要充分调动幼儿的积极主动性和创造性，激发幼儿的主体性。要处理好规则与自由的关系，让幼儿参与规则的制定，让更多的幼儿真正理解规则，认同规则，从而达到真正的自由。从幼儿的年龄特点出发，给予幼儿选择的机会，培养幼儿的任务意识和责任意识，养成良好的行为习惯。鼓励幼儿创造性地表达自己的观点。要有师生共同生活的意识，教师不只是看护幼儿的生活，而是与幼儿共同生活，要真正接纳和爱护幼儿，让幼儿真正感受到安全、愉快、被在意和得到鼓励。

4构建游戏化活动区域

在幼儿园的各类活动中，区域活动是过去关注相对不够的。我们强调活动区域，不是因为集体教学和日常生活不重要，而是因为部分幼儿园对区域活动有陌生感，在规划区域时遇到的问题 and 困难相对较多，在区域活动中出现的问题也相对较多，并不是说区域活动就一定优于其他活动。在一日生活中，活动类型的选择还是取决于活动的内容。

幼儿园的活动区域是开展区域活动的基本条件。活动区域可以存在于室内，也可以安排在室外。但对于一个特定的幼儿园来说，区域如何规划，是因班而异的，是与幼儿园实际的空间资源相关的。甚至不同的季节、不同的天气及幼儿的兴致都可能影响区域的安排。要避免区域规划的教条主义和机械主义。区域的规划要有利于幼儿的活动，要符合幼儿身心发展规律和学习特点，有利于幼儿经验的获得。区域的规划应注重多样性、互补性、互动性和发展性。不同的区域有不同的活动和任务，性质也可能各异，不是所有的区域都具有完全相同的功能，但不同区域之间可以进行协调和互动。因此，有些区域可能自发性和游戏性更强一些，有些区域可能目的性和探究性更强一些。在区域规划时，一定要将幼儿游

戏的需要作为区域设置的重要依据，确保幼儿的自由游戏时间和空间。

在项目推进的过程中，很多教师感觉到区域活动的组织和指导比较困难，也有的教师觉得区域活动比较省劲。出现这两种情况，是因为对区域活动的认识和定位不同。与集体教学活动相比，区域活动具有更多的选择性和自主性，但它也是课程实施的重要活动，也需要教师的观察和指导。因此，区域活动中，教师应注重观察、适当介入、有效指导，为幼儿的主动发展提供条件，当然也不能将区域活动当做小组教学，教师介入过多，干扰幼儿的探索 and 发现。教师任何放任不管、过于随意的行为，都不可能引发幼儿的深层学习，不可能让幼儿不断面临挑战，形成新的经验。

要深入研究包括区域活动在内的各类活动的过程，研究活动过程中的各要素之间的关系，研究教师如何观察发现问题，教师的指导是否合理和有效，研究幼儿在活动中与周围环境的相互作用，研究幼儿良好学习品质的养成，研究幼儿是如何获得经验的。要关注活动过程，向过程要质量。

5建设课程游戏化资源

幼儿是在行动中学习的，幼儿与周围环境，尤其是与材料的相互作用，是幼儿获得经验的重要途径。因此，无论是集体教学还是区域活动，都需要课程资源做保障。首先，要充分配足班级活动的基本资源，按照教育部《幼儿园玩教具配备目录》的要求，确保基本资源的到位。其次，课程资源是幼儿园课程园本化的重要支撑。在项目推进的过程中，要充分调查幼儿园周围的课程资源，可建立资源地图，系统登录周围资源的种类和功能，形成一个包括自然资源、社会资源、文化资源、科技资源等在内的广泛的资源体系。

要深入研究每一种资源的挖掘、收集、利用和储存的过程，研究每一种资源的功能，研究不同资源之间的协同和配合，

最大限度地发挥资源的教育价值。要根据幼儿的兴趣和需要，组织和改造资源，将基本资源和辅助资源有机结合起来。要从幼儿的年龄特点出发，确保活动资源的可选择性、可获得性、适宜性和挑战性，要真正满足幼儿活动的需要，促进幼儿持续的学习。要深入关注幼儿利用资源进行互动的过程，发现问题，加强指导，使资源在活动的过程中真正转化为幼儿的经验。

6提高课程游戏化能力

所谓课程游戏化能力就是指幼儿园课程的建设能力。幼儿园教师不只要有课程实施能力，还要有课程建设能力，这也是幼儿园教师能力结构不同于中小学教师的关键因素。幼儿园课程建设不是高不可攀、遥不可及的工作，而是幼儿园最基本的工作，甚至是每天都在进行的工作。对于幼儿园教师而言，课程建设就是学习和理解《指南》的要求，明确以儿童为本的基本教育理念，注重生活和游戏的教育价值，明确不同年龄班幼儿的发展目标，在观察幼儿现实表现的基础上，为幼儿各方面的发展创造条件，如创设环境，准备资源，开展多样化的活动，让幼儿在丰富多彩的活动中获得相应的经验。对于一个具体的教师而言，就是在正确的儿童观、教育观的指导下，在以往教育经验的基础上，计划自己所在班级一学年和一学期的教育计划，再细化为具体的每个月、每周和每天的教育计划，关注幼儿的兴趣和需要，努力引导幼儿在一日生活中获得相互联系的多样化的经验。也许，有些内容需要借鉴一些经典的课程资源，也需要参考一些较为成熟的课程方案中的某些活动，甚至要借鉴一些其他幼儿园组织内容的思路。也许，教师们设计的活动还没有那么完善，环境也还没有那么丰富，但这都不能否认幼儿园正在进行课程建设。也正是在课程建设的过程中，幼儿园课程才可能不断完善，教师才会不断成长。

课程建设能力包括教师运用观察分析的能力、计划和设计能力、环境创设的能力、资源挖掘和利用的能力、各种活动的

组织能力、评价和反思的能力，这些能力就是《幼儿园教师专业标准（试行）》中强调的教师的职业能力。这些能力是幼儿园教师有别于其他年龄阶段学校教师的能力，也是幼儿园教师的看家本领。培养学生获得这些能力，也应该是师范院校培养新任教师专业能力的目标。当前，尤其要关注观察分析能力、课程审议能力、反思总结能力等能力的发展，要深入实践，只有实践才能提升职业能力。因此，幼儿园课程建设能力就是幼儿园教师专业能力的集合和灵活的组合。

通过项目建设，深入开展幼儿园课程的改革和实践，不断推进课程的适宜性和有效性，提升教师的专业化水平，普遍提升幼儿园课程游戏化实施水平，从而提高幼儿园教育质量，更好地促进幼儿的发展。

幼儿园课程游戏化实施总结篇二

课程游戏化项目是一个课程改革项目，更是一个质量工程，也是推进《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）落实的重要举措。课程游戏化不是要另搞一套课程体系，不是倡导课程的一统化，而是对现有课程的优化和完善，是倡导《指南》理念指导下课程的适宜性和有效性。项目不是要把所有项目幼儿园规范在一条线上，而是鼓励不同的幼儿园从自己的实际出发，朝着《指南》指引的方向，形成属于自己的发展局面。项目实施以来，项目幼儿园对课程游戏化的精神理解不断深入，各项工作落实逐步到位，大部分项目园呈现了积极向上的面貌，一些影响教育质量的问题得到了初步的改变，尤其是过于依赖教师的讲解、过于强调集体教学、过于在意教师用书、过于在意一致化行动等现象得到了明显的改变，课程游戏化项目稳步推进。更可喜的是，一些地方区域推进课程游戏化项目，全面开展幼儿园课程改革，形成了改革创新的良好局面。

在课程游戏化项目推进的过程中，也出现了一些问题，有些幼儿园对《指南》学习不够深入，对幼儿园课程存在的问题

不够明晰，对幼儿园课程游戏化的要求理解不够透彻，甚至出现了一些认识和工作上的偏差。在此我想重申幼儿园课程游戏化项目的基本要求，希望项目幼儿园紧紧围绕这些基本要求，结合自己幼儿园课程的实际，尤其是结合幼儿园课程存在的问题，形成自己的工作思路和方法，不断推进课程改革和建设。

1明晰课程游戏化理念

课程游戏化理念的核心是关注儿童的需要和兴趣，关注儿童发展和学习的规律和特点，让幼儿园课程更具有游戏精神，变得更生动、更有趣、更有效。幼儿园课程游戏化是与国家有关的法规和政策一致的，也是陈鹤琴等老一辈教育先驱倡导的。项目建设幼儿园要以项目建设为契机，进一步深入学习《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《指南》的精神，学习陈鹤琴、张雪门、陶行知等教育家的思想，学习世界幼儿园课程和教学改革的新进展和新动向，根据自己的实际，切实遵循幼儿的身心发展规律和学习特点，理解幼儿园教育的特质和规律，形成科学的儿童观和教育观，并身体力行。在项目实施的过程中，不断反思实践，总结经验，努力提升对儿童、对课程的认识，逐步总结、提炼、明晰教育理念，增强课程意识，增强课程建设的目的性，不断提高课程建设的水平和质量。

幼儿园课程游戏化没有要求理念一统化，只要符合《规程》《纲要》和《指南》精神的理念都是值得提倡的。课程游戏化的理念涉及如何看待儿童、如何看待教育、如何看待课程、如何看待教师、如何看待教和学、如何看待环境和资源等问题。由于理念又有不同的层次，因此，不同的幼儿园结合自己的实际形成的理念体系可能是各不相同的，但总体上说，理念一定是在回答以上问题。要回答这些问题，需要不断地学习和实践，真正做到对科学理念的了解、理解和践行。课程理念最终总是会体现在课程的内容和形式中，体现在幼儿

园的环境中，体现在师幼互动的过程中，体现在教和学的实际中，体现在幼儿园的文化中。

在课程游戏化项目实施的过程中，全省组织了多场培训，目的就是引导广大教师树立科学的教育观和儿童观，正确理解儿童的学习者主体地位，理解教师在促进儿童发展中的作用，理解幼儿园课程的重要性和特殊性。与此同时，我们推出了包括陈鹤琴、张雪门等教育家的著作在内的中外学前教育专业书籍，希望广大教师在实践探索的同时，注重学习和思考，使课程游戏化真正有科学的理念引导。我们也鼓励广大项目幼儿园通过互动平台，尝试用理念分析实践案例。不是所有的案例都符合科学理念，大家在相互的讨论中，要进一步看到成绩，发现问题，明确思路，从而进一步加深对理念的理解。课程游戏化项目就是在实践中不断凝聚智慧，总结经验，明晰理念。

2改造课程游戏化方案

幼儿园课程不同于中小学课程。幼儿园课程主要的不是书面的符号系统，不是静态的知识体系，而是与幼儿的生活紧密相连的，是具有游戏精神的，是动态性的、过程性的、游戏性和情境性的，是幼儿积极投入其中的多样化的活动，是幼儿尝试、思考、创造的过程，是幼儿在生活和游戏中获取直接经验的过程。《纲要》指出，幼儿园教育应从幼儿园的实际出发，从班级的实际出发，因地制宜地开展适宜于儿童的多样化的活动。因此，幼儿园课程应该是因地制宜的，不是千园一面、万班一貌的，也不是一成不变的。每一个幼儿园应该充分把握幼儿的身心发展规律和学习特点，从幼儿园教师的专业水平的实际出发，充分把握幼儿园周围的课程资源，关注幼儿的需要和兴趣，关注《指南》的目标，真正让幼儿在多样化的活动中获得有益的经验。幼儿园教师不是“教书匠”，不是简单地把书本中的知识灌输给孩子。幼儿园教师要关注和研究幼儿的生活，关注和研究环境和资源，规划真正适合幼儿实际的、生动有趣的、形式多样的活动。因此，

从本质上说，幼儿园课程本来就是以园为本的，就是从幼儿园的现实出发的。对于幼儿园教师来说，不只是简单的课程实施，而是需要课程建设。要有课程的理念，以《指南》为依据，理解并根据幼儿发展的实际确定本班幼儿发展的目标，选择有利于实现这些目标的课程内容，并创设适宜的环境，准备适宜的材料。

由于教师的专业水平参差不齐，课程建设能力有一定的差异，不是任何教师都有能力进行系统化课程建设的。有一部分教师需要借助现有的一套或多套课程方案(即教师用书)，选择使用其中的活动计划和方案。这些方案是教师课程建设的“拐棍”，帮助和启发教师确定相应的活动，有些教师甚至主要是执行方案中的活动。但任何教师都有改造这些现成的课程方案的责任，只有从本园实际出发，不断改造课程方案，才能实现课程方案的园本化。购买的课程方案不可能正好全部符合自己幼儿园的实际，不可能完全适合幼儿的兴趣和需要，必须进行部分的更替和改造。绝对不会改造课程方案的教师是不存在的，任何教师总会从不同的角度、在不同的发展领域、在不同的水平上对原有的课程方案进行调整，以提升课程的适宜性和有效性。只要有正确的观念，改造一定是伴随课程实施过程的。例如，一个村园的教师，当她开始去寻找幼儿园附近的课程资源，当她带着幼儿进行种植活动，或带着幼儿对附近的村庄进行参观，或根据天气的变化引导幼儿观察和记录，这时，课程的生成和改变一定会发生。

因此，课程游戏化项目要求幼儿园基于一套或多套现行课程方案，通过观察、记录、反思、研训、审议等方式，以适宜性和有效性为目的，从环境设置、游戏区域、活动组织以及日常生活等各种途径，开展课程方案的游戏化、生活化、适宜性改造，形成以游戏为基本活动方式、全面涵盖幼儿发展领域的幼儿园教育课程体系。这是一个漫长的过程，需要长期的努力。这也说明，课程方案的改造不是书面的功夫，而是实践的过程。在实践中不断改造，在实践中不断建构，在实践中不断完善，最终形成真正适合幼儿园实际的课程方案，

扔掉现成的购置方案这个“拐棍”。

在课程方案的改造中，核心的是幼儿的活动。要真正从幼儿发展的实际需要出发，选择适宜的活动形式。在幼儿园，一日生活中的各个环节都是课程实施的重要契机。集体教学、区域活动以及日常生活活动都能让幼儿获得有益的经验。选择幼儿的活动形式要考虑活动的内容和性质，集体教学、区域活动和日常生活活动具有各自的特点和作用，要充分发挥每种活动的优势。尤其要改变过去过于强调集体教学活动的状况，更要改变将集体教学活动当做教师说教的状况。要注重多种活动形式的相互配合，共同完成促进幼儿发展的目标。

3创建课程游戏化环境

幼儿园的环境是课程实施的重要条件，环境的改造和创建也是项目的重要内容之一。幼儿园课程游戏化项目要求幼儿园的环境符合幼儿的身心发展规律和学习特点，既关注室内环境，也关注室外环境。这里首先主要讨论室外环境。要真正让室外环境具有生态性，要有生命气息，让幼儿感受生命的多样性，让室外环境真正成为幼儿获得多样化经验的活动场地，而不只是做操的地方。要为幼儿创设趣味化的活动空间，满足幼儿玩沙、玩水的兴趣，满足幼儿多样化的交往需要，让幼儿在户外活动中获得自然、审美、社会性、身体等多方面的经验。环境是课程游戏化的关键因素，幼儿园要根据课程实施的需要，适时、动态地对幼儿的活动环境进行改造、调整，从室内环境到室外环境，从显性环境到隐性环境，营造真正能让幼儿的探究、交往和表现的潜能得到充分展现的环境。

充分利用和优化室内的廊道环境、班级环境及其他公共环境，这也是充分发挥环境的课程价值的主要举措。要从课程目标出发，对幼儿园的室内环境进行总体规划，科学布局，充分利用和有效管理。要避免空间的浪费，在班级空间足够或廊道宽敞的情况下，不一定要建专门的活动室。如果班级空间

狭小，走廊又无法利用，就可以考虑建几个必要的功能室，但要提高活动室的利用率，使之真正成为促进幼儿获得新经验的机会和条件。避免为了搞特色，背离《指南》的目标，挂牌辟室，建设所谓的特色活动，浪费空间，浪费幼儿的时间。

幼儿园要营造良好的心理环境，支持和鼓励幼儿主动探索、主动交往、充分表现。要充分调动幼儿的积极主动性和创造性，激发幼儿的主体性。要处理好规则与自由的关系，让幼儿参与规则的制定，让更多的幼儿真正理解规则，认同规则，从而达到真正的自由。从幼儿的年龄特点出发，给予幼儿选择的机会，培养幼儿的任务意识和责任意识，养成良好的行为习惯。鼓励幼儿创造性地表达自己的观点。要有师生共同生活的意识，教师不只是看护幼儿的生活，而是与幼儿共同生活，要真正接纳和爱护幼儿，让幼儿真正感受到安全、愉快、被在意和得到鼓励。

4构建游戏化活动区域

在幼儿园的各类活动中，区域活动是过去关注相对不够的。我们强调活动区域，不是因为集体教学和日常生活不重要，而是因为部分幼儿园对区域活动有陌生感，在规划区域时遇到的问题和困难相对较多，在区域活动中出现的问题也相对较多，并不是说区域活动就一定优于其他活动。在一日生活中，活动类型的选择还是取决于活动的内容。

幼儿园的活动区域是开展区域活动的基本条件。活动区域可以存在于室内，也可以安排在室外。但对于一个特定的幼儿园来说，区域如何规划，是因班而异的，是与幼儿园实际的空间资源相关的。甚至不同的季节、不同的天气及幼儿的兴致都可能影响区域的安排。要避免区域规划的教条主义和机械主义。区域的规划要有利于幼儿的活动，要符合幼儿身心发展规律和学习特点，有利于幼儿经验的获得。区域的规划应注重多样性、互补性、互动性和发展性。不同的区域有不

同的活动和任务，性质也可能各异，不是所有的区域都具有完全相同的功能，但不同区域之间可以进行协调和互动。因此，有些区域可能自发性和游戏性更强一些，有些区域可能目的性和探究性更强一些。在区域规划时，一定要将幼儿游戏的需要作为区域设置的重要依据，确保幼儿的自由游戏时间和空间。

要深入研究包括区域活动在内的各类活动的过程，研究活动过程中的各要素之间的关系，研究教师如何观察发现问题，教师的指导是否合理和有效，研究幼儿在活动中与周围环境的相互作用，研究幼儿良好学习品质的养成，研究幼儿是如何获得经验的。要关注活动过程，向过程要质量。

5建设课程游戏化资源

幼儿是在行动中学习的，幼儿与周围环境，尤其是与材料的相互作用，是幼儿获得经验的重要途径。因此，无论是集体教学还是区域活动，都需要课程资源做保障。首先，要充分配足班级活动的基本资源，按照教育部《幼儿园玩教具配备目录》的要求，确保基本资源的到位。其次，课程资源是幼儿园课程园本化的重要支撑。在项目推进的过程中，要充分调查幼儿园周围的课程资源，可建立资源地图，系统登录周围资源的种类和功能，形成一个包括自然资源、社会资源、文化资源、科技资源等在内的广泛的资源体系。

要深入研究每一种资源的挖掘、收集、利用和储存的过程，研究每一种资源的功能，研究不同资源之间的协同和配合，最大限度地发挥资源的教育价值。要根据幼儿的兴趣和需要，组织和改造资源，将基本资源和辅助资源有机结合起来。要从幼儿的年龄特点出发，确保活动资源的可选择性、可获得性、适宜性和挑战性，要真正满足幼儿活动的需要，促进幼儿持续的学习。要深入关注幼儿利用资源进行互动的过程，发现问题，加强指导，使资源在活动的过程中真正转化为幼儿的经验。

6提高课程游戏化能力

所谓课程游戏化能力就是指幼儿园课程的建设能力。幼儿园教师不只要有课程实施能力，还要有课程建设能力，这也是幼儿园教师能力结构不同于中小学教师的关键因素。幼儿园课程建设不是高不可攀、遥不可及的工作，而是幼儿园最基本的工作，甚至是每天都在进行的工作。对于幼儿园教师而言，课程建设就是学习和理解《指南》的要求，明确以儿童为本的基本教育理念，注重生活和游戏的教育价值，明确不同年龄班幼儿的发展目标，在观察幼儿现实表现的基础上，为幼儿各方面的发展创造条件，如创设环境，准备资源，开展多样化的活动，让幼儿在丰富多彩的活动获得相应的经验。对于一个具体的教师而言，就是在正确的儿童观、教育观的指导下，在以往教育经验的基础上，计划自己所在班级一学年和一学期的教育计划，再细化为具体的每个月、每周和每天的教育计划，关注幼儿的兴趣和需要，努力引导幼儿在一日生活中获得相互联系的多样化的经验。也许，有些内容需要借鉴一些经典的课程资源，也需要参考一些较为成熟的课程方案中的某些活动，甚至要借鉴一些其他幼儿园组织内容的思路。也许，教师们设计的活动还没有那么完善，环境也还没有那么丰富，但这都不能否认幼儿园正在进行课程建设。也正是在课程建设的过程中，幼儿园课程才可能不断完善，教师才会不断成长。

课程建设能力包括教师运用观察分析的能力、计划和设计能力、环境创设的能力、资源挖掘和利用的能力、各种活动的组织能力、评价和反思的能力，这些能力就是《幼儿园教师专业标准(试行)》中强调的教师的专业能力。这些能力是幼儿园教师有别于其他年龄阶段学校教师的能力，也是幼儿园教师的看家本领。培养学生获得这些能力，也应该是师范院校培养新任教师专业能力的目标。当前，尤其要关注观察分析能力、课程审议能力、反思总结能力等能力的发展，要深入实践，只有实践才能提升专业能力。因此，幼儿园课程建设能力就是幼儿园教师专业能力的集合和灵活的组合。

通过项目建设，深入开展幼儿园课程的改革和实践，不断推进课程的适宜性和有效性，提升教师的专业化水平，普遍提升幼儿园课程游戏化实施水平，从而提高幼儿园教育质量，更好地促进幼儿的发展。

幼儿园课程游戏化实施总结篇三

一、课题的提出

2001年7月教育部颁布的《幼儿教育指导纲要（试行）》将幼儿园课程划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，这样的划分注重了学科的综合性和趣味性、活动性为主要目的，寓教于乐，寓教育于生活、游戏中，从不同的角度促进幼儿的情感、态度、能力、技能等各种能力的发展。这种划分，打破了传统学科科目割裂课程内容的格局，遵循了课程整合的发展趋势。但目前幼儿教育前沿的一线幼儿教师，大多数还没有跳出“学科课程”的理念和规范，仅仅只是给已进入幼儿园课程的新旧内容重新安排次序，按部就班地进行“授课”而已。

因此，我们把游戏作为解决幼儿课程整合问题的一个突破口，进一步深入研究如何实现幼儿园课程的整合，注重幼儿园课程的生活化和游戏化是全面贯彻《纲要》的需要，是幼儿园课程综合的重要途径。

从我县幼儿园课程实施现状来看，虽然一些幼儿园课程方案中开始体现生活和游戏的地位和作用，有些幼儿园也进行过幼儿园课程生活化、游戏化的研究，但对生活和游戏与幼儿园课程之间的关系等理论和实践问题研究不够深入，研究角度不够宽广，对幼儿园课程生活化、游戏化的机制、策略探索不够。因此，在新一轮的幼教改革中，如何贯彻“新纲要”的精神，扎实推进“游戏化的幼儿园课程研究”是当前我县幼儿园课程研究和实践中一个重大的理论和实践课题。

它关系到我县幼儿园课程特质的显现，关系到幼儿教育的成效，关系到幼儿的发展。

1、本课题的理论意义和实践意义：

本课题的重要创新表现在三个方面：一是采用学科交叉的视角研究生活、

游戏与幼儿园课程的关系，在一个较为广泛的学术平台上探讨生活和游戏对幼儿发展的价值；二是试图通过现实的幼儿园课程设计和实施的实践，形成与生活化、游戏化的幼儿园课程的设计和实施相关的策略；三是以发现幼儿园课程的整合机制为切入点，对幼儿园课程的有机整合进行理论和实践的研究。

本课题的理论意义在于丰富和发展我国的. 幼儿园课程理论，形成一些支撑生活化、游戏化幼儿园课程的新的理论观念，对幼儿园课程与生活、游戏的关系进行较为全面和系统的理论研究。丰富和发展幼儿园课程设计和实施的相关理论。

本课题具有广泛的实践应用价值。本课题的成果，对于指导幼儿园课程的改革，对于幼儿园园本课程的建设，具有重要的指导价值。本课题形成的课程设计和实施策略可直接用于我国的幼儿园课程实践之中。本课题的研究也有助于《幼儿园教育指导纲要》的贯彻和落实。

选题的意义：幼儿园课程的生活化和游戏化是当前幼儿园课程研究和实践中一个重大的理论和实践课题。它关系到幼儿园课程特质的显现，关系到幼儿教育的成效，关系到幼儿的发展，本课题研究的理论意义在于揭示生活和游戏对于3—6岁幼儿的发展价值，探讨系统知识与生活和游戏的关系，探寻各种知识、能力及态度在生活和游戏情境中整合的机制，从而进一步揭示幼儿园课程的特质。本课题研究的实践意义在于开发一套有助于幼儿园教师进行课程设计的课程内容生

活化、游戏化的策略系统，有助于纠正面前幼儿教育中存在的小学化的倾向和幼儿园课程中存在的过分学科化的倾向。

2、本课题的研究的重要观点：

（1）游戏对幼儿发展具有重要的价值，对幼儿而言，游戏是重要的学习内容，也是重要的学习途径。

（2）游戏包容了多学科的知识，也包容了幼儿情感态度和行为发展的机会。游戏是幼儿园课程内容整合的重要途径。

（3）游戏化是幼儿园课程的重要特质。幼儿园课程设计的一项重要工作就是将学科知识和游戏化，将学科知识还原为活动和经验，并在活动和经验的层面上尽可能实现综合和系统化。

（4）幼儿的一日生活、与幼儿有关的社会生活及幼儿的游戏都是重要的课程资源。应在《幼儿园教育指导纲要》中的培养目标指导下，以更为广泛的视角开发和利用多种有益的课程资源，以使幼儿园课程真正适合幼儿身心发展的特点，真正做到生活性、综合性和趣味性。

（5）游戏化的幼儿园课程的设计和实施是一项需要创新、需要深入实践的工作，设计和实施策略的形成过程都应是理论和实践的双向论证过程。

二、课题研究的目标、内容

（一）研究目标

1. 以《纲要》为依据，使幼儿园课程以游戏为主，让幼儿真正成为活动的主人，实现游戏与教学的最优化的结合。

2. 让游戏精神成为贯穿和融入整个幼儿园课程实施的灵魂或

主线。

3. 通过研究，提高教师的教研水平，不断改善教育行为和优化教学过程，将学习理论与教学实践相结合，总结经验，写出游戏与课程整合研究的论文，积累相关资料，有效地完成课题研究。

（二）研究内容

幼儿园游戏与课程的整合研究，主要包括游戏主题与课程的整合；游戏指导与课程的整合；游戏材料与课程的整合。

1. 构建教师学习模式，探索游戏与幼儿园课程整合的方法。
2. 教师通过集体备课，发挥集体智慧，研究游戏在幼儿园课程中的地位与作用。
3. 完成子课题研究：
 - （1）游戏与语言课的整合；
 - （2）音乐游戏与课程的整合；
 - （3）游戏与社会的整合；
 - （4）游戏与科学的整合；
 - （5）游戏与健康的整合；
 - （6）游戏与艺术的整合。

三、课题研究的思路及方法

（一）研究思路

1. 理念引领：较系统地学习蒙台梭利、皮亚杰、加德纳“多元智能理论”等先进的教育理念，以《纲要》为依据，指导教师理念上确立正确的研究与实践的方向。
2. 实践研究：教学即研究，以一个个研讨好的教学方案和教学情境为载体，分成子课题进行研究，在实践的基础上再提

炼、加工、合成，提升实践的水平。在实施方案期间，为幼儿提供可利用的游戏材料，保证游戏时间。

3. 反思提高：针对研究问题，把理论研究、文献比较、案例研究、实践总结等有机结合进行。通过教学反思提高反思性教学的自觉性和能力。

（二）研究方法

1. 行动研究法：在研究目标的引领下，历经预论，提出问题，收集与讨论相关信息，拟定应对计划，并进行实践，然后通过反思，再论断，解决实际中的一个一个问题，并在集体中形成多元反馈循环的过程。

2. 文献法：收集有关幼儿教育新动态和游戏与课程整合等方面的论文和经验性文章，组织全体参研人员学习。

3. 经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将成功的教育

经验、教育观察、教育效果，从感性认识上升到理性认识的研究。

4. 观察法：由课题组成员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿在游戏活动中的表现情况。

四、课题研究的实施步骤

本课题研究时间约为三年，研究进度大致分为四个阶段：

1. 准备和策划开题阶段。从2014年6月——2014年10月，成立课题组，制定研究计划，完成课题申报工作，召开课题组会议，明确成员分工，组织开题。制定“幼儿园课程与游戏的整合研究”课题实施方案。

2. 实施阶段。从2014年10月—2015年10月，构建幼儿园游戏与课程整合的教育实验方案，确定子课题，课题组成员针对各自班级特点确定研究方向，拟定具体的实施计划。期间组织二次阶段性的小结，形成研究报告，研究论文等阶段性成果。子课题成员做好分析总结，进行中期成果汇报。开展课题的“中期评估”，对前半段的课题进行总结和回顾，认真策划下一阶段的工作任务。

3. 研究总结阶段。从2015年10月—2016年10月，继续展开研究，并做好资料的积累、小结工作。

4. 全面总结阶段（2016年11月—2017年6月）。重点理清各个研究的问题，重新思考游戏、生活、游戏之间的关系问题，将研究资料进行整理、总结工作。

幼儿园课程游戏化实施总结篇四

本次亲子活动一方面让家长在游戏中观察到孩子的成长、进步，看到集体教育给孩子的促进；另一方面增进幼儿园与家长之间的交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子在幼儿园的生活、学习情况，了解幼儿园的教育教学工作，并且主动配合，做到家园互动，统一教育理念。

一、活动目标

1、让孩子乐意与同伴、家长一起参加游戏活动，通过好玩的亲子游戏，体验活动所带来的乐趣，增进与家人之间的情感。

2、给孩子表现自我的机会，培养孩子活泼、开朗的性格，促进孩子交往能力的发展，培养幼儿与父母或同伴共同克服困难夺得胜利的精神。

3、通过活动，促进家长与幼儿、家长与家长之间的沟通与交

流，增强家园联系，形成共同教育的合力。

4、通过幼儿园环境、各种展牌向家长展示幼儿素质教育成果，塑造本园的良好形象，进一步深化本园的办园特色。

二、活动时间

20_年12月13日下午14：20——16：00

三、活动地点

幼儿园教室楼前

四、活动人员

大、中、小班全体小朋友、家长、老师

五、活动准备

1、通知幼儿家长来园参加亲子活动。

2、准备游戏需要的材料。

3、布置活动场地。

六、活动组织

策划：渠敬华

成员：于相芹、武俊粉、崔喜梅、渠丽红、苏俊华、王士敬

摄影：邵景科

主持人：于相芹

安全工作：范章为、马景彪

后勤：渠建武

七、活动流程

1、主持人致欢迎词。

2、主持人讲注意事项：

(1)请您在活动中看好您的宝宝、管理好自己的孩子，以免其受到伤害或走失。

(2)请全体家长、幼儿在活动过程中遵守活动规则和活动秩序，听从指挥，请勿拥挤，在指定位置等待。

(3)请各位家长要积极配合我们的工作，遵守纪律，在活动结束前不要擅自带孩子离开。

3、家长带领幼儿参加亲子游戏。

4、幼儿才艺展示。

5、主持人致结束语，活动结束。

八、亲子游戏介绍

(一)小班亲子游戏

1、大脚小脚

玩法：家长和幼儿面对面站好，用双手拉着宝宝的手，宝宝的小脚踩在家长的大脚上，带动宝宝向前迈步，先到终点者获胜。

2、猜家长

准备：小椅5-6把，蒙眼巾5-6条。

玩法：幼儿5-6人，蒙眼坐成一排，父母(爷爷奶奶)分别走到幼儿面前，主持人说出此人特征，如发式，衣着，由幼儿猜出自己的爸爸妈妈(爷爷奶奶)。

注意：

- 1、猜不着时可以让幼儿听被猜人的声音。
- 2、猜对时可由父母对孩子做亲昵的动作，以表示奖励。

(二)中班亲子游戏

1、袋鼠运蛋

准备：沙包若干个

玩法：家长站在起点，幼儿站在终点。家长从起点用膝盖夹住沙包跳至终点，把沙包交给在终点等候的幼儿，再由幼儿用膝盖夹住沙包，跳回起点，先到者获胜。

2、两人三足

准备：绳子若干

玩法：一家长与一幼儿将相邻的两条腿用绳子绑在一起，听到口令后，两人一齐向前跑，谁先跑到终点为胜。

(三)大班亲子游戏

1、接力跑

准备：接力棒若干个

玩法：亲子两人游戏。听口令，幼儿手执接力棒起跑，到达已站立在中点处的家长那儿，将棒交给家长，家长再执棒跑向终点。速度最快的一组为获胜者。

2、托球跑

准备：乒乓球若干个、球拍若干付

玩法：幼儿与家长面对面站立；幼儿拿球送给对面的家长，家长随即将球用乒乓球拍托着走到终点。在规定时间内球不掉下来即为胜。

幼儿园课程游戏化实施总结篇五

近年来，我们幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将如下：

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

一是开展各种比赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。教师通过学习与实践，进一步理解了园本教学的重要性。

二是我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题的，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

五：下一步工作思路：

1、进一步加强各层次教师培训：

我们将以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现“培训——探索——操作(灵活性、创造性)——总结”一体化的路子，并针对每一个教师的具体情况，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握园本课程精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培训，争取教师全部达标。

第一盟园首先就五大盟园的课程游戏化展示活动进行总结，详细分析了各自的亮点不足。同时也认真探讨了艺术领域还可以从哪些方面着手内化，挖掘素材以及创新表现方式。在后期，要加强全体老师的专业素养，全面转变教师观念，将课程游戏化从初步探索向深入开展进行推进，让更多的孩子收益。

第二盟园根据本学期语言领域课程游戏化的开展情况以及观摩活动情况进行总结，对于前期出现的问题，各教研员都做出了深刻的反思，盟园副会长玉松园长、薛燕宝副园长对各位教研员的工作也给予了肯定并对以后的工作提出更高的目标和方向，希望在反思中得到提升，用教研联合会的力量带

动整个盟园内涵化发展。

三盟全体教研员，通过对本次五大盟园的观摩展示在盟园教研会上做出了总结。此次观摩既看到了在探索实施课程游戏化过程中教师教育理念、专业知识和幼儿的常规等方面取得了一定的成绩，明确了游戏对于幼儿身心健康的重要性，同时也通过相互观摩交流发现了许多不足和需要完善的地方。我们将坚定课程游戏化的步伐，细化下一步工作计划，认真落实好课程游戏化。

四盟会长卓央园长再次传达了拉局的讲话，并对各盟的亮点和建议进行了反馈，并结合教研中心对社会领域课程游戏化提出的建议，讨论改进方案，会长和几位副会长都表示课程游戏化的推进提升了教师的理念，提高了教师们的专业水平，在观摩过程中发现了每个领域每个幼儿园的特色和值得学习的地方。各盟级教研员和园级教研员也反思总结了自己以往的工作，并明确了下一阶段努力的方向！

第五盟园各盟级教研员对自己的工作进行了总结反思，大家对五大领域展示中的亮点进行了学习，同时也认真反思了自己盟园在这学期课程游戏化探索过程中存在的问题，各教研联合会会长及副会长对下一步工作的方向提出了更加具体、切实可行的建议，希望大家在下一步的工作中继续努力，将科学领域课程游戏化的探索做的更深入，更系统。

通过本次培训我认识到以下几点：

幼儿园一日生活中幼儿自由游戏时间不够，特别是大班的孩子。可我们不能以游戏时间不够来作为借口，因为按照教师的要求玩和按照自己的意愿玩对幼儿发展的意义是不同的。保证一次连续游戏时间，有助于提高幼儿的游戏水平。

有了区角活动游戏反而减少了，这是教师普遍意识到的问题。为什么区角活动不是游戏呢？因为区角活动中的大量材料都

有教师预设了特定的目标，规定了玩法，而幼儿对很多内容并不感兴趣，常常需要教师引导着去选择。教师的困惑是区角活动究竟应当如何定位，它是自发性游戏还是个别化学习？区角活动应该是游戏性的还是个别化学习性的？我的观点应该倡导游戏性的区角活动。

大部分幼儿园都是以主题的形式来实施课程的。然而，如何通过有内在联系的各类活动来展开主题，可以反映教师对主题活动的不同理解，从而决定游戏在主题活动中的地位与作用。幼儿园开展主题活动的形式差异很大，如果教师把主题活动做成主题背景下的分科教学，那么游戏至多就是服务于某种特定教学目标的手段；如果教师把主题活动做成主题背景下的探索活动，那么具有游戏意义的自主探索和自发表现就会渗透在主题活动开展的过程中；如果教师把主题活动做成主题背景下与主题名称相关的系列活动，那么教师就会根据这些活动的需要组织不同形式的游戏；如果教师把主题活动做成主题背景下的环境创设，那么幼儿的美工建构活动就会占据主题活动的主要过程。

无论我们怎么理解游戏，有一点是可以肯定的，即游戏是幼儿按自己的意愿开展的活动，因此教师只需为幼儿提供游戏的时间、空间与主题相关的某些材料。在幼儿园课程中体现“以游戏为基本活动”的理念，可以有两种做法，一是模糊教学与游戏的界限，是两者融合互为生成；二是分清游戏与教学的界限，是两者并列，相对独立。

几年来的教学经验告诉我，小孩子是生来好动的。游戏是幼儿期儿童生活的一个重要因素，是幼儿内在本质的外部表现。游戏作为幼儿独特的自发活动，是发展幼儿自动性的最好的活动形式，不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的活动形式，不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的意义，而且也构成了幼儿教育的基础。

我们常常听到家长这样评价自己的孩子“我的孩子做什么都

没劲，只要玩起游戏来一头是劲”。有时我们也会发现在集体活动中，有一部分孩子注意力不集中，老师单纯的说教引不起兴趣，但老师说“下面开始游戏时，孩子们马上改变原来的姿态，随时准备投入到游戏中去。家长的表述，孩子的表现给我们一个信息：孩子对游戏的渴望，对游戏的需要，就像我们人类对食物的需要一样，游戏可以说是孩子成长过程中不可缺少的食粮，当他们一有空闲，便会想出各种办法玩，并努力玩出新花样。大自然的一声虫鸣，会引发他们去寻找；小鸟的翅膀被折断，他们会像大人一样给小鸟包扎、喂食，扮演鸟妈妈、鸟爸爸精心照顾小精灵；当一簇美丽的花儿开放了，他们便试着种上一两种植物，期盼着绿色的生命给他们带来惊喜。

所以说呢，游戏在孩子的学习生活中具有很重要的意义。

首先，游戏可以促进孩子的认知和发展。认知是指人认识外界事物的过程，或者说是作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程。早在17世纪捷克伟大的教育家夸美纽斯就曾指出：“游戏是发展各种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段”。首先，游戏促进幼儿言语的发展。幼儿期是儿童言语不断丰富的时期，是熟练掌握口头言语的关键时期，也是从外部言语逐步向内部言语过渡并初步掌握书面言语的时期。语言在幼儿游戏中有很重要的作用，幼儿要学会认真听取别人的意见和想法，领会别人的意思；同时也要学会正确表达自己的意愿。在这样的过程中幼儿的词汇不断丰富，语言理解能力、表达能力得到提高。

其次，游戏促进幼儿的智力发展。游戏总是与发现问题、解决问题融为一体。在游戏的过程中会碰到这样或那样的问题，只有自我探索、充分发挥自身的想象力、创造力和思维判断能力想出办法解决这些问题，游戏才能进行下去，才能体会游戏所带来的乐趣。在感知事物、解决问题的过程中也能使儿童养成善于观察、勤于思考的好习惯。

最后，游戏是幼儿社会性发展的主要方式。游戏是社会活动的一个浓缩，它把一些复杂的社会现象融入到游戏中，以游戏这种娱乐的形式呈现出来，在游戏中让幼儿认识事物及其规律，并学会处理各种社会关系，促进其社会性的发展。

我作为一名普通的幼儿教师，教师研修是教师教育的重要组成部分，网络研修给了我们一个学习、交流的平台。是提高全体在职幼儿教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，与专家、广大教师共同学习、讨论学习，在这次远程教育培训期间我收获了很多。我有幸参加了这次研修班的学习，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都受益匪浅。让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，专家们精彩的讲座，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，能让我吸取更多的工作实践经验，以达到自我提高。

通过这次教师研修学习，我反思了以往工作中的不足，对以后的发展方向和目标有了更进一步的了解和掌握，下面是我通过学习后获得的几个方面的体会：

- 1、教师首先要树立新的师幼关系观，转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的平等、民主、合作关系。
- 2、教师应该细心观察、熟悉每个幼儿的个性特点，主动和幼儿交流、合作，在平等互助中促进幼儿的个性发展。
- 3、做反思型教师，反思是教师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态，组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的表现机会，这样能力差的孩子有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此，我们在教学活动中，不要只追求结果而放弃过程，要面向全体幼儿，尽可能

让每个孩子有着表现自己的机会。要做到尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考如学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，不断摸索教学方法。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，我们需要一份持久的热情，一份对教育、对幼儿、对社会神圣信仰与追求。

在使用《幼儿园活动整合课程》之前，我们幼儿园采用的是建构式的教材。在使用整合课程后，不论是从观念上还是行为上说都是一种新的挑战。在走入整合课程的这段时间里，我们对自己过去的教学思想和行为进行了思考，用新的整合课程的理念，对以前教学的观点和做法进行了重新审视。在不断地思考和实践中一天天认识整合课程，一层层深入地了解它。从某种意义上说，“整合教育”带来的不仅是教学方法上的改进和提高，更多的是如何去看待儿童，如何去帮助其更好的成长。带着这样的思考，我们开始了实践，而探索和实践带来的是更多的感悟，更多的思考。

首先我们碰到的第一个困难是制订整合课程周计划，感觉不知如何入手：如果按照书上的教材进度。那么一周中各领域涉及到的内容就会不平衡。一周之中各种领域的知识和经验应该平衡，否则幼儿该学的没有学到，会导致知识和经验的缺失。而整合课程强调幼儿的学习是整体的学习，反对将各领域学习内容割裂开来或简单拼凑。那么我觉得我们可以将一些必要的内容整合进主题活动。

比如说数学，课程指南中指出：“学习活动强调综合性，充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，注重内容间有机联系，互相渗透，并以幼儿的现实生活为轴心开展活动。”我们不难发现：其实生活中到处都是数，可以说我们生活在一个“数

学”的世界中，数学无所不在，它支配着各行各业与每天的生活。在幼儿的一日生活里，也到处充满数学。吃多少食物（量）；玩什么样的玩具（形状）；排队（序列）等等。

例如：在现阶段开设的“神秘洞”主题里，我让幼儿对自己的五官进行观察以后，发现我们脸上就有七个洞：眼睛是洞，鼻子是洞，嘴巴是洞，耳朵也是洞，而且他们的大小、形状都是不同的，使幼儿获得了“用各种感官主动感知事物的特征”的经验。这样很简单的就把生活中的数整合到了主题活动中。

我们老师头脑中要慢慢形成“主题教学”的观念，努力打破学科界限，实现目标的整合。这是迈向“整合”的第一步。

多方面的机会。每个主题活动开展时，老师都应有意识地布置各个区域，将主题中的内容有机的容入区域游戏活动中，这样幼儿在教学活动中的经验就能得到迁移和巩固，增加他们的成就感，从而起到更好的复习作用。老师在游戏活动时，要合理安排各种活动，使活动能在最短的时间内达到最好的教育效果。

其实整合课程也有它的不足之处，我们要做的就是“取其精华，去其糟粕”。我们就是需要不断的探索、质疑，才会有更大的进步！