

循环小数教学设计冀教版(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

循环小数教学设计冀教版篇一

- 1、在自主计算、借助计算器计算的活动中，经历初步认识循环小数的过程。
- 2、知道什么是循环小数，能指出哪些商是循环小数。
- 3、体会计算器的工具性，在借助计算器进行数学探索的活动中获得成功的体验。

教学环节师生活动设计意图

师生谈话，由树上结果实的话题，引出教材中的问题。教师口述大枣、核桃的价钱信息，并板书出来。

（设计意图：由现实生活中秋季结果的谈话开始，创造愉快和谐的课堂氛围，自然引出要解决的问题情境。）

- 1、提出“估算一下大枣和核桃的单价哪个便宜一些”的问题，要求说一说是怎样估算的，给学生充分表达不同想法的机会。

（设计意图：充分利用课程资源，为学生估算的机会，培养学生估算意识和能力，发展数感。）

- 2、平均每千克大枣多少元。

提出问题，让学生列式并尝试用竖式计算。当板演的学生除

到三位小数时，停止计算。

（设计意图：经历自主计算，初步感受商的特点的过程，为认识循环小数感性材料。）

汇报计算的情况，说一说发现了什么问题。给学生充分交流不同结果的机会。

（设计意图：在交流讨论的过程中，了解商中数的字3重复出现的事实，初步感受循环现象，增强学生进一步学习的好奇心。）

鼓励学生用自己的话解释商重复出现的原因。

（设计意图：以已有经验的基础上，带着问题经历自主计算，发现商的特点的过程，为认识循环小数感性材料。）

3、平均每千克核桃多少元。

提出问题，让学生列式并尝试用竖式计算。提示：边计算边观察商有什么特点。

（设计意图：在展示交流的过程中，使学生感受循环小数的特点。）

交流计算情况，讨论除得的商有什么特点，要给学生充分展示不同结果和想法的机会。

（设计意图：在自主尝试计算、交流的基础上，引导学生进行合理推测，培养学生归纳、推理能力，发展数学思维。）

让学生观察竖式，并提出“想一想”的问题。

用计算器验算。

1、写出 $58.6 \div 11$ ，学生用计算器计算后交流计算结果。

（设计意图：借助计算器，可使学生摆脱烦琐的计算，把更多的时间用于循环小数的研究和学习上。）

2、让学生观察 $58.6 \div 11$ 的商，讨论商有什么特点。使学生了解从商的小数部分，第二位开始，重复出现2和7两个数字。

（设计意图：在观察讨论中使学生体会到商中数字循环的不同特点。）

3、介绍 $58.6 \div 11$ 商的书写方法和表述方式。让学生写出 $10 \div 3$ 、 $83 \div 11$ 的商并交流。

（设计意图：了解循环小数的书写方式是数学学习的需要，写其他两个算式的商，既是书写练习，也为下面的讨论作准备。）

4、让学生观察三个算式的商，说一说它们有什么共同点和不同点。给学生充分发表自己意见的空间。

（设计意图：观察、讨论三个商的特点，为概括循环小数的概念作准备。）

学生独立完成练习。

教学反思：

书到用时方恨少，事非经过不知难。上面这7篇小学五年级数学上册优质课《循环小数》教学设计就是为您整理的循环小数教学设计范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

循环小数教学设计冀教版篇二

1、使学生初步认识循环小数、有限小数、无限小数，认识循环节，学会循环小数的简便写法。

2、使学生经历观察和比较循环小数特点的过程，提高他们的分析概括能力和自主学习能力。

教学重点：初步认识循环小数、有限小数、无限小数。

教学准备□ppt

1、理解依次重复出现的意义。

(1) 出示月历表。月历表中的星期几是按照怎样的规律排列的？（星期一后是星期二，直到星期天，再回到星期一，继续重复）这种情况我们可以称它为“依次不断重复”，或者说是“循环”。

(2) 观察月历，理解依次重复和循环的含义。

2、导入：生活中有这些重复现象，数学计算中也会遇到一些重复现象，这节课我们大家就一起探讨吧。

1、教学例8。

(1) 用多媒体课件出示例8的情景图，引导学生观察并说出图意。

师：请看屏幕，它都提供了哪些数学信息？

(2) 学生独立列出算式： $400 \div 75$ 。

(让学生试着计算，看他们有什么发现。)

(4) 全班交流。

问：在计算过程中是否遇到什么问题？

(它的商有除不尽的现象。)

(5) 如果继续除下去会是什么情况？(余数的数字和商的数字还会不断重复出现)

2、出示例9两题： $28 \div 1878.6 \div 11$

男生做第一题，女生做第二题。(体验余数的数字和商的数字不断重复出现的情况。)

3、讨论：怎样表示这个除不尽的商呢？讨论除不尽的现象。

4、你知道这样的小数叫什么小数吗？

循环小数有什么特点呢？在循环小数里，依次不断重复出现的数字叫什么呢？怎样表示循环小数呢？看教材p28第一小节，将概念性的名词做上记号。

5、看教材理解。

1、看教材。

反馈看教材的情况。

(1) 举例说明循环小数中的循环节。

(2) 怎样简便表示循环小数？

(3) 什么是有限小数？什么是无限小数？请举例说明。循环小数属于哪一种？

2、练习反馈。

(1) 下面几个数中，是循环小数的有（ ），请用简便方法表示出来。

(2) 你还能给它们分一分类吗？

分类：可分成有限小数和无限小数，无限小数中又可分为循环小数和无限不循环小数。

3、取近似值。

对于循环小数，有时也可以根据实际需要取它的近似数。任取上面练习中的两个循环小数，取它们的近似值。

4、试做：如果有需要请老师帮助。

$0.6666\cdots \approx$ （ ）保留一位小数

$0.6666\cdots \approx$ （ ）保留两位小数

$2.7467467\cdots \approx$ （ ）保留一位小数

$2.7467467\cdots \approx$ （ ）保留两位小数

$2.7467467\cdots \approx$ （ ）保留三位小数

(1) 你是用什么方法取近似值的？

(比较区别得出：保留几位小数，就看几位小数的后一位，如果大于等于5，则向前进一；反之，则舍去。)

1、判断正误，并改正。

(1) 一个小数从小数部分的某一位起，一个数字或几个数字

重复出现，这样的小数叫循环小数。（）

(2) 9.666是循环小数。（）

(3) 循环小数是无限小数。（）

(4) 3232.32是有限小数，也是循环小数。（）

(先独立判断，再交流评价。)

2、选一选。

(1) 循环小数（）无限小数，无限小数（）循环小数。

a□是b□不是c□不一定是

(2) 3.223223的循环节是（）。

a□233b□223c□322

这节课你有什么收获？交流收获，并提出问题。

1、用竖式计算下面各题，哪些是循环小数？将循环小数表示出来。

$$5.7 \div 95 \div 86.64 \div 3.3$$

2、8.736726……小数部分第17位上的数字是几？

5.23434……小数部分第50位上的数字是几？

(通知学生下节课带计算器。)

循环小数教学设计冀教版篇三

教学内容：（教材第109页、110页）

教学要求：

- 1、通过动手操作，让学生探索哪些平面图形可以密铺，哪些不能密铺，使学生认识一些可以密铺的平面图形。
- 2、综合运用所学知识，解决密铺中有关的面积计算的实际问题。
- 3、使学生感受到数学在生活中的应用研究，培养学生用数学眼光来欣赏美和创造美。

教学用具：平面图形若干个。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、师：老师搜集了一些图片，请同学们欣赏。（出示密铺的图案）

问：看完后你发现了什么？

2、揭示课题：

今天这节课我们一起来研究有关密铺的问题（板书课题）

二、实验活动

1、问：刚才的密铺图案都是由哪些基本图形组成的？

学生回答时老师出示相应的图形。

2、提出问题：如果密铺平面时只用一种图形，请你们猜猜，哪种图形能用来密铺？

让学生进行猜测。

3、小组合作，进行操作活动。

(1) 先用长方形进行密铺，展示学生作品。

(2) 问：其他图形行不行呢？试一试。

小组分工合作，进行操作活动。

汇报，展示，并向大家说一说自己拼的过程。

4、验证猜测，用手势表示下列图形能否密铺。

圆、等边三角形、等腰梯形、正五边形、正六边形。

5、设计活动。

(1) 想一想，生活中哪些地方用到了密铺？

(2) 设计图案。

王小明家要铺地，请你选择一组瓷砖为他设计一个图案。在方格纸上画一画。

(3) 交流展示设计作品。

同学互相点评：谁的作品有创意？更美观？

(4) 面积计算。

交流自己好的计算面积的方法。

三、活动小结

1、说一说今天这节课你有什么收获？

2、设计作业：

用附页中的图形进行设计。

完成后进行交流、展示。

附：密铺图案

课后反思：

俗话说“巧妇难为无米之炊”，如果此课学生没有准备足够的平面图形，那么他们将无法亲身经历探索与发现的全过程。因此要求学生课前准备好附页的图片在本课的活动中尤为重要。（虽然昨天再三强调，可今天仍有近二十名学生没剪图片）

在寻找哪些平面图形可以密铺时，长方形完全不需要让动手实验。因为今天教学中就有学生指出“教室的墙面是由长方形的瓷砖密铺成的”，所以生活就是最好的答案。

在让学生首先探索圆形是否能够密铺时，有的学生是一一对应整齐地摆，还有一部分学生则交错地摆，力求使其缝隙更小。虽然所得结论相同，但在这里我及时表扬了力求密铺的同学。正是这种“力争”的探索精神，才使更多的同学在后继的操作中能够更积极、更主动。

再探索等边三角形是否能够密铺时，我发现主要有两种摆法。第一种是正反交错地摆放，第二种则是将等边三角形围绕着摆成正六边形。那正六边形是否又能够密铺呢？此时，我没有按照原订教学过程探索等腰梯形的密铺问题，而是根据学

生三角形密铺的摆法及时调整教学进度，顺势研究正六边形的密铺。

正六边形可以密铺，那正五边形又会如何呢？我再次调查了教学顺序，将原订探索图形的顺序逆向练习。学生们以小组为单位无论是采取环绕法还是正反拼摆法都无法成功，所以失败。

最后才研究的等腰梯形密铺问题。

110页密铺设计环节由于我预留时间不充分，也未提前要求学生带彩笔，所以留作家庭作业。

循环小数教学设计冀教版篇四

教学内容：练习p26

教学目标：

- 1、会根据需要，求出商的近似值。
- 2、培养学生数感和灵活应用意识。

教学过程：

一、基础练习

1、取p26□第10题， $48 \div 2.3$ （保留一位小数） $3.81 \div 7$ （保留两位小数）审题。求商的近似值的方法是什么？（一般先除到比需要保留的小数位数多一位，然后按“四舍五入”法取舍。也可观察保留位的余数与除数的大小关系进行判断）。

独立完成，请生板演。

二、巩固练习。

1、独立完成p2610剩余的题

2、独立完成p2611再全班交流，如何比较。

3□p2613学生独立完成全班交流。如何处理结果？

小结：根据需求商的近似值，求一个数是另一个数的几倍？一般保留整数。

你还能提什么数学问题？教师板书。

三、发展练习

1□p26第12题

请学生说说是如何思考的？肯定多种策略解决问题。

2、教师根据日常教学情况进一步补充针对性的练习

教学内容：循环小数p27-p28

教学目标：1、通过求商，使学生感受到循环小数的特点，从而理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。

2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。

3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

教学过程：

一、自主探索，获取新知

1、师谈话引入新课

我班男生400米谁跑得最快？成绩如何？和“王鹏”比比，（出示例题）。全班齐笔算王鹏平均每秒跑了多少米？（指名一生板演）。

2、初步感受循环小数的特点。

观察竖式，你发现了什么？（组织学生小组内交流）

可能发现：1、余数总是“25”。2、继续除下去，永远也除不完。3、商的小数部分总是重复出现“3”。

师：你们怎么能肯定会永远除不完，商的小数部分总是重复出现“3”？让学生充分发表意见，明确余数一旦重复出现，商也就重复出现。

师：那么商如何表示呢？你为什么使用省略号？（师板书）

3、总结概括循环小数的意义

出示： $28 \div 1878.6 \div 11$

先计算，再说一说这些商的特点。（请生板演计算结果）

学生讨论后，指名汇报，教师抓住学生回答：如1、小数部分，位数无限（或者除不尽）。2、有的是一个数字不断重复出现，有的是两个……。教师小结循环数的意义，（板书课题）。

4、巩固练习：下列哪些是循环小数？

学生评议。

5、介绍简便记法

如5.333...还可以写作5.3、7.14545还可以写作7.145，请学生把前面判断题中的循环小数用简便记法写一写。（请学生板演），同座互相检查，大家交流订正，在这个过程中，鼓励学生质疑。

（52.52525...可能出现问题52.5252.52552.52，师生共同辨析）

7、理解有限小数和无限小数的意义。

师：想一想，两个数如果不能得到整数商，所得的商会有哪些情况？请举例说明？

学生小组讨论，汇报。

师适时抛出有限小数，无限小数的概念，并板书，判断前面练习题中的小数哪些是有限小数？哪些是无限小数，使学生明确循环小数属于无限小数。

学生有可能会质疑，结果会不会是无限不循环小数，教师可根据课堂或本班学生实际和学生共同分析。

二、学生小结

三、巩固练习

课后小记：

课题八：循环小数练习

教学内容：循环小数（二）p30

教学目的：

1、学生进一步巩固对循环小数概念的理解。

2、能比较两个（含）循环小数的大小。

学具准备：计算器

教学过程：

一、主动回顾，知识再现。上节课我们学习了什么知识？

二、单项训练，夯实基础。

1、进一步理解循环小数的概念。

完成p30.1

全班练，指名板演，哪些题的商是循环小数，如何判断的？

2、进一步掌握循环小数的写法，完成p30.2□

你如何表示商？（自己选择表示方法），全班交流校对。

3、求循环小数的近似值。完成p30.3□先请学生说说取近似值的方法，再让学生独立完成。

三、深化练习。完成p30.6先观察这些小数的特点，再试一试。

请学生说出判断大小的过程，教师适时评价。

1、想到把这些简便记法的循环小数还原。

2□2□1.23o1.233□只还原到第三位小数。

师小结：需要先观察，再比较，比较方法与以前比较小数的方法相同。

四、独立练习p3045

循环小数教学设计冀教版篇五

循环小数是学生在学学习小数除法的意义、小数除法的商的近似数的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。课本的例8，出现了商的小数部分总是重复出现一个数字，而余数也总是出现某组数字，让学生初步感受到循环小数。例9通过计算两道除法式子，呈现出“商的小数部分从某位起重复依次不断出现一个数字或者某几个数字”。接着教材用想一想的方式让学生讨论“两个数相除，如果不能得到整数的商，所得到的商会有哪些情况”从而引出无限小数与有限小数。

1. 我们班5（4）共有57名学生，我是这个学期才接手的，从这二个月的相处中知道，学生间的基础相差很大，两极分化很严重。平时和学生聊天中也知道，他们对数学课是比较感兴趣，苦就苦在成绩无法提高，为什么呢？我从学生上课的情况来看，认真听课的学生不是很多。交上来的作业大多书写都是很差的，甚至有不愿交作业的现象，而交上来的呢，有部分都不知道他们在写什么。考试的时候只求把试卷做完就行了，而不是求做得对做得好，常常粗心大意，不愿开动脑筋思考问题。

2. 考虑到学生的这些情况，我想在教《循环小数》的时候，就先以讲故事开关引出循环的现象，从中激起他们的学习热情。而从学习了循环小数的概念下，又让生自己思考并以游戏比赛的形式让生以组为单位自己编循环小数，让生学以致用，从而让生感受到成功的喜悦。从中也可以培养学生概括能力和独立思考的习惯。

3. 学生认知障碍点：循环小数的简便记法展开成省略记法的时有点困难。

1. 知识目标：通过求商，使学生理解循环小数、有限小数、无限小数的意义，能正确区分有限小数与无限小数，了解循环节的的概念和循环小数的简便记法。

2. 能力目标：培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，提高观察、分析、比较、判断、概括的能力，敢于质疑和独立思考的习惯。

3. 情感目标：感受数学与现实生活的联系，培养学生学习数学的兴趣，从而激起他们的学习热情。

教学重点：理解循环小数的概念，了解循环小数的简便记法。

教学难点：理解循环小数的意义。