

最新小学道法组工作总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学道法组工作总结篇一

在《道德与法治》的教学中，我遵循新课程标准的教育理念，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。我的教学目标是培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童。为了实现这一目标，我注重以下四个方面的教育教学工作：

一、注重做儿童教育活动的指导者和合作者。新的课程标准强调我们的任务不是讲解教科书，而是创造适宜的活动环境与条件，培养儿童的品德与习惯，引发探索欲望。在教育活动中，我注重以儿童为主体，让他们能够生动、活泼、主动地研究，身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值。儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验、认识和感悟。我通过深入浅出的道德、科学、生活启蒙教育，引导学生热爱生活，研究做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标。我注重儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。

通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”，注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注重创造性、开放性的教学模式。我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合川区的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭、社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息、新的科技成果、儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质、生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

小学道法组工作总结篇二

根据xx年《九年义务教育思想品德课程标准》作为指导，全面推进素质教育，以“激励学生、相信学生”为主线，以“发展学生，提高学生”为重点，坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学习风气精神建设，增强班级学习积极性的凝聚力。坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。以实施全面素质教育为方向，充分发挥道德与法治课的教育功能，围绕“走进中学”、感受中学生活、促进学生对中学生活的理解与适应作为基本生活主题，培养学生积极健康的自我，认真完成学校教学工作，努力提高教学质量。

七年级学生因为正处于青春期的开始阶段，思想上开始进入逆反期，本届学生从总体上有较强的求知欲，但有很大的一部分的学困生，要想总体水平得到提高，则必须很抓这一部分学生的学习，同时，一些小学的不良习惯还未改变，帮助

学生树立良好的学习习惯，绝大多数学习不够自觉，有个别学生学习不自觉，上课精力不集中，讲话，不注意听讲，作业又不认真按时完成，教师要多用心。教师严格要求学生、转变教学观念、改变教学方法，使这一部分学生尽快进入学习状态，由于刚上初中大多数学生的综合理解能力较差，虽然道德与法治的内容接近中学生的生活，就发生在我们的身边，但无法与我们的生活相联系不能很好的运用到生活中，本期在加强学生基础训练的同时，还应特别注重综合能力的训练。

“1科为中心”的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线，以相关学科知识为背景和支撑，统整了课程标准规定和要求的心理、道德、法律、国情等几方面的内容以培养学生学会生活、成长所需的思想道德素养和一些基本技能，发展学生自我管理、自我教育的能力。根据本套教材编写设计的思路，七年级学生面临的主要问题是走向新的学习生活，适应新的学习环境，因此，我们确定了七年级的教育主题是珍惜生活，做生活的主人。

本学期的教学主要任务则是帮助学生适应新的学习生活。通过这个主题，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的内容。具体说来，具体说来，本册教材共分四个单元，即第一单元“成长的节拍”、第二单元“友谊的天空”、第三单元“师长情谊”、第四单元“生命的思考”。根据现代教育精神突出“学会做人、学会做事、学会合作、学会学习”的育人要求和“学会关心”到21世纪教育主体，引导学生确立“尊重、关爱、责任”的基本价值目标，引导学生珍惜初中生活，适应新的学习环境。引导学生珍爱生命，正确、客观地认识自己，主动把握自我、发展自我。

教学重难点:教会学生自主学习，引导学生学会学习和做人的方法，学生优良品质的培养，引导学生珍惜初中生活，学做生活的主人。

(一)做好教学常规工作

- 1、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。
- 2、多样化教学，充分发挥学生的主体地位，更多地进行讨论、分析、自主探究活动等形式教学，激发学生的学习兴趣。
- 3、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生实践能力的培养。
- 4、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。
- 5、不断学习，丰富自身的知识，与时俱进，以适应新课思想程品德的教学。

(二)积极参加教研，提高业务水平

- 1、积极参加教研活动，承担学校安排的本期政治的一节公开课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。
- 2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学历史科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三)激发学生兴趣，提高学习成绩

- 1、优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。
- 2、灵活辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

3、开展帮带活动。鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果。

4、严抓思想工作。及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长。

(四)强化德育功能，开展课堂活动

1、配合德育，挖掘功能。配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展。

2、严于律己，教书育人。立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习道德与法治课，培养良好的心理品质。

小学道法组工作总结篇三

在本学期中，我担任六年级科学、地方课程以及三年级的信息技术的教学工作，经过一学期的教学，有得有失，现将本学期的工作总结如下：

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。我尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让

学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

小学道法组工作总结篇四

作为一名小学《道德与法治》教师，我认为我的工作最主要的是培养学生正确的行为价值观念和法律知识。为了达到这个目标，我采取以下措施：

首先，我注重开展情感教育。通过讲故事、观看视频、举行班会等形式，让学生了解公德、爱国、助人为乐、关心他人等道德情感，培养学生积极向上的情感态度。

其次，我注重实践教育。在课堂上，我经常运用游戏、活动等方式，让学生亲身参与，感受和体验公德、法律等知识，从而使他们逐渐形成良好的行为习惯和法律意识。

最后，我注重思辨教育。通过案例分析、探究等形式，让学生通过自己的思考和分析，懂得区分是非、正确处理问题，增强自我约束能力，形成积极健康的人格。

综上所述，作为小学《道德与法治》教师，我会继续注重情感教育、实践教育和思辨教育，致力于培养学生积极向上的情感态度，良好的行为习惯以及强烈的法律意识。

小学道法组工作总结篇五

今天，在苏豪珍名师工作室的带领下，我参加了由河南省教育厅主办的“新时代新课程新教师——道德与法治义务教育阶段课程标准解读”，其中李晓东教授的《道德与法治课程的核心素养培育——以思政课一体化为背景》，他从核心素养的视角，通过道德与法治课程对核心素养认识的深化、道德与法治课程要培养的核心素养结构和道德与法治课程如何落实核心素养培育三个方面对课程目标进行了解读，学习完，我对新修订的道法课标有了全新的认识，对“核心素养”一词有了更深入的了解。

2022版课标整合了20xx版义务教育品德与生活、品德与社会、思想品德三个课程，新增了核心素养、总目标、学段目标，教师培训与教学研究，核心素养学段表现，课程内容按照学段要求分四部分进行一体化设计。“让核心素养落地”，是本次课程标准修订的工作重点。素养与知识不同，是知识、技能、态度的超越和统整，是人在真实情景中做出某种行为的能力或素质。从三维目标到核心素养的变化，体现了教书——育人的转变，核心素养是三维目标的整合、传承和提升。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。而思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，所以道德与法治课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。道德与法治课程要培养的核心素养主要包括了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识五个方面。这五个方面涵盖了道德与法治课程的全部课程内容，不仅凸显了课程在立德树人方面独特的贡献，符合义务教育阶段学生的身心发展特征，而且在育人方式上体现出阶梯式上升和培养目标上一致的一体化设计。

道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，作为小学道法教

师，我们有义务有责任把核心素养落实到位。

从自身来说，我们首先要有鲜明的政治性和价值导向，坚持用新时代中国特色社会主义思想教育人，用正确的政治思想、道德规范和法制观念引导学生，帮助他们系好人生第一粒扣子，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。其次，我们要树立终身学习的观念，不断汲取新知识，提高学科的专业素养，及时丰富和充实教学内容，反应党和国家重大实践和理论创新成果。

从课堂教学来说，我们的课堂必须围绕核心素养展开，确立核心素养在教学中的核心地位和统帅地位，基于核心素养确定每一节课的教学目标，选择教学中要用到的资源、素材、流程、活动等。用富有时代气息的鲜活内容，以学生喜闻乐见的方式，增强道德与法治教育的时效性、生动性、新颖性，让道德与法治课程成为有现实关怀和人文温度的课堂。比如，在教学四年级下册《生活离不开他们》一课时，我们通过课前小调查（“大白”的一天、烈日下的交警、各个社区坚守疫情防控的志愿者们）和课堂上的情景体验让学生明白我们的生活离不开各行各业的劳动者，体验劳动者的辛苦，明白劳动创造财富的道理，从而帮助学生达到树立劳动意识，积极参加劳动时间，懂得劳动光荣、不分贵贱的道德修养。

路漫漫其修远，吾将上下而求索。学习是为了更好地进步，在今后的教学中，我会认读研读新课标，向我们名师工作室的各位老师虚心学习、请教，关注核心素养，结合我们学校的实际，探究多样的教学方法，拓展更多更有效的教学资源，让道德与法治课更加绚丽多彩！