

# 2023年教研开场语 教研活动主持稿开场白 (通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教研开场语篇一

让学生修改作文，开始时一定不能抹杀学生批改的兴趣，还要让学生在批改中提高写作能力，因此在批改作文的形式上，我做了一些探索。

### 1. 批改形式多样化

(1) 教师分发。刚开始交换批改时，老师要注意把两个作文水平相当的同学作文进行交换，这样有助于他们互相学习。学生批改时，老师要随时指导，教育学生不要在别人的本子上乱画，用认真的态度来对待。并让学生在总评处署名，以监督学生，也便于后面的交流。

(2) 分小组批改。当学生批改有一定基础时，可以分小组批改。每次要换不同的人批改，让学生多接触不同的作文，看看别人的评语。这样也能增加批改作文的新鲜感，要保证学生每次批改的作文都要来自不同的同学的。这样一学期下来，至少能批改到七篇不同的习作。如果再加上每次批改时对前面习作的阅读，那数量就更多了。学生学习的范围则更加广泛了。

(3) 小组间互批。经过一段时间的练习，学生批改作文的水平有所提高。可以让水平相差比较大的同学互批。水平低的

学生取人之长，补己之短。水平高的可以找出不足，引以为戒。

## 2. 讨论交流

(1) 学生批改完作文后，前几次一定要对学生的评语进行讲评，找出写的优秀的评语讲评，让其他学生效仿，掌握总评的大概结构。再找出评的不全面的评语，让学生进行补充。如此几个回合，学生就能掌握应该在哪里做眉批，应该怎样写总评了。等学生批改的水平提高了，就可以逐渐减少甚至省略这个环节，减轻老师负担。

(2) 讲评完，让学生拿回自己的作文本，看别人的评语。认识到自己作文的优点和不足之处，不断改正。

(3) 对自己作文中的错字病句等要进行订正，然后让修改人检查批改。并且和修改人交流讨论，互相交换意见，解决心中疑问。这样，错字病句则完全可以在交流中解决掉，而不需要老师一字一句的批改了，无形中又减轻了老师的工作量。

## 3. 教师审阅、心中有数

其实，让学生来批改作文的动力所在就是减轻我们老师的负担，但又不能让学生批改完全取代老师批改。因此老师还要对评语进行审阅，当然，这个审阅是非常简单的。

如果学生的评语写的很好，我个人认为只要写上“同意”二字即可，如果觉得写这两个字太少了，充其量再写上“同意你的批改”、“写得好、评得妙”等。因为经过我的实践，发现学生写的评语确实十分全面，比老师写得要完整许多。我觉得完全可以这样审阅，减轻我们批改作文的负担。其实，改作文最浪费时间的地方就是对眉批、总批的思考及书写。由学生批改，我们只需浏览一下学生的作文和评语就可以了，大大的节省了时间，减轻了改作文的负担。

如果学生的评语写得不太全面，老师则简单地一两句补充完整，修改评语。当然，这样的情况是非常少的，学生的能力确实不可低估。

## 教研开场语篇二

尊敬的乡中心学校领导，雷校长、各位老师：

下午好

今天我们欢聚一堂，共同探讨教学方法新路子，探究新知。在此，我谨代表品乐村全体师生对你们的到来表示热烈的欢迎，本次活动在乡中心学校的大力支持下，经过两村领导班子商议、策划，得以顺利进行，本次教研活动以“抓常规，练实战，求实效，老中青探讨，提高教学效果”为主题，加强学科研究，集思广益，提供相互学习、相互交流的平台，转变观念，增强意识，强化课堂教学，抓好教学常规，养成课前准备、课中实效、课后反思。从而不断改进教学方法，提高教育教学水平。观摩了各位教师的授课，聆听了两位老教师对班级管理，上好某一学科的方法，使我受益匪浅，今天我们感悟了许多教学理念，促使我们在今后上好每一堂课，及对班级的科学管理，使学生养成勤奋刻苦、遵规守纪、团结拼搏的好习惯。下面：我对本次教研活动提一点建议：我们教师应该加强业务学习；促进交流，相互沟通，抽一点时间听听老教师及它校优秀、骨干教师的课，他山之石可以攻玉，也许能提高自身的业务水平。

最后，希望我们两村在今后课堂教学中加强研究，切实将课堂教学效果推上新的台阶，祝各位老师身体健康、工作顺利、万事如意！

今天的活动到此结束，谢谢大家！

## 教研开场语篇三

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！

《新理念，新课堂》这次罗山联盟数学研讨活动有幸在我校召开，我谨代表学校对各位老师们的到来表示热烈的欢迎！

由于校门口的道路正在施工建设，道路泥泞、停车麻烦等问题给大家带来的不便，深表歉意。也请大家多多包涵。

虞老师的对教材有自己独特的理解和思考，下面让我们欢迎塘下三小的老师进行点评。

（补充）

感谢xxx的精彩点评，今天我们每个教师既是教材的研读者，又是教材的解读者，在听取别人解读的同时，能够提出自己的教学体会和教学建设，对一些有争议的问题能够进行认真的讨论和交流，真正实现了教师之间资源的共享、智慧的共创。

下面欢迎罗风二小的朱红娟对他执教的三年级《可能性》进行教材解读。

（补充）

有请塘下四小的老师进行点评。

（补充）

谢谢各位老师真诚而精彩的交流，思如风发，言如泉涌，大家的交流中投射着一种智慧，一种魅力，大家从不同的侧面

对课进行了分析评价，这对于促进我们的专业成长，解决教学中发现的问题具有重要的价值。

“课堂教学是一门有遗憾的艺术”，正因为永远有遗憾，我们才会不断进取，不断成长。我们将在思索中感悟课堂艺术，在交流中，升华教育思想，在实践中，促进专业成长。再次感谢2位老师今天为我们奉献了2节精彩的数学课。感谢各位老师的到来，我们今天研讨活动到此结束。

下午好！非常荣幸能代表我们办公室二年级和三年级的6位数学老师在这进行发言。今年，我们教研组在校领导的正确部署下，在全体组员的共同努力、奋斗下，取得了一些小小的成绩：在赛课方面，由我执教的4节课分别获二等奖、省级一等奖、市级二等奖、区级一等奖；由陈f老师执教的2节课分别获省级二等奖和校级一等奖，周zh[]聂j[]冯hy老师执教的校级赛课分别获一等奖；刘w老师的1节校级赛课获二等奖。在论文方面，刘w[]陈f和我三位老师的教学设计均刊登在省级刊物上。

除了这些，本学期我们教研组还承担了三次将教研组的资料进行收集、整理并汇编成书的任务。

在这我简单的回顾一下：这个学期刚开学，二年级数学组的3位老师就承担了编写学校《校本教研汇编》一书中“小教研篇”的任务，在短短的几天时间里教研组提供了教研组计划、总结各1篇；电子教案2篇；教研记录4篇，其中包括：集体备课、研讨赛课、专题讨论、经验交流等形式和内容。

紧接着，在参评区级优秀教研组时，二、三年级的6位数学老师仅仅在3天时间里，就将参评的附件材料汇编成了一本2百多页的书；任务最重的一次是在参评市级优秀教研组的时候，老师们利用星期六、星期天2天时间汇编了7本附件材料，每本都有近百页。另外还提供了十几本原始材料。

回顾这几次任务都有一个共同的特点，那就是时间紧、任务重。这么大的工作量，老师们之所以能够拿得下来，的一个原因就是平时善于将组内开展的工作进行及时、详细的记录，然后进行收集和整理。就拿二年级组提供给学校编写《校本教研汇编》一书中的文稿来说吧，那8篇文稿都是我们到黄w老师那借到以前的教研记录本从中选取相关内容然后打入电脑里的。由于时间紧，所有的文稿几乎都是按照原文打出没有进行任何加工。如果平时咱们没有将教研时的内容进行及时、详细的记录，我想在短时间内要完成这个任务还是有一定困难的。

还有，在准备市级优秀教研组材料时，仅仅只有2天的时间，2天时间6个人要编7本近百页的书，还包括，找资料、打印、汇编成册、装订，时间是非常紧的。和我们一起参评优秀教研组的其他学校，他们准备材料的时间比我们要充裕，有些材料还可以进行加工，可我们的却是实打实的。比如我们提供的原始材料中，教案本中不仅有详细的后记、反思，还有课堂实录、改进措施；听课笔记本中每篇听课都有非常详细的评课记录；教改记录本中有课前分析、课堂实录、课后记、改进措施；业务笔记中有自学内容、教学反思、会议记录、听课感、教学随笔等；教研记录本、反思本等等都是记录的非常的详实。这都离不开老师们平时扎实的日常工作。

上午：

主持人：各位领导，各位老师，早上好！在这瓜果飘香的季节，我们实小数学教研组围绕着

“学生主动参与探究的有效性”（投影）这一主题进行一次现场教研活动，欢迎今天到会的老师参与我们的活动，并对我们的活动进行指导和帮助。上午展示的四节课分别是：六年级的《鸡兔同笼》喻扬老师执教；五年级的《平行四边形的面积》陈琼老师执教；二年级的《观察物体》王薇老师执

教；三年级的《可能性》李桃老师执教。

下午：

1、主持人：，各位领导，各位老师，下午好！今天上午四位老师向大家展示了我校数学教研组九月份围绕“主动参与探究的有效性”这一主题进行的课堂教学研究，现在先由这四位老师来说课。

2、主持人：新课程的改革，正在如火如荼地进行着，新的理念，新的观点，新的教法频频亮相，教学沐浴着春风，焕发出新的活力，课堂发生了一些变化，让我们感到欣喜。但看的多了，听的多了，思索的多了，总想追求一种完美。因此，我们经常感叹，课越来越不会上了，课也越来越不敢上了。课究竟怎么上？怎样的课才是有效的、高效的课？这样的讨论也不少。……智慧在碰撞中更美丽！现在我们进行评课交流活动。听了早上的课，刚才也听了四位老师的说课，大家肯定会有很多话要说，希望大家畅所欲言，一点，两点都可以，随便谈谈！我们也热烈欢迎现场的老师积极主动参与我们的讨论。

3、主持人：刚才老师们的讨论很热烈，在如何让学生“主动参与探究的有效性”发表了各自的意见，下面我们请李晓蓉老师对本次教研组活动进行总结。

4、主持人：下面我代表我们数学教研组来向各位老师汇报课题计划的制定过程。

5、主持人：课一节一节上，书一本一本读，知识一点点积累，道理一点点明白。只要我们教师心中有学生，为他们的发展着想，让课堂少一点模仿，多一份创新；少一点形式，多一份平实；少一点平庸，多一份智慧；少一点\*，多一份人文，使课堂成为师生向往的学习殿堂。本次的“主动参与探究的有效性”数学教研活动，通过听课、评课可以让执教老师认

识自己，了解别人，也让我们在自我的实践中，再向别人学习的过程中审视自我现在的教学。这次活动营造了一个有效、务实、探索的教研氛围，相信我们的课将会更加精彩。

6、主持人：接下来我来聆听梅老师为我们作精彩活动总结□

7、主持人：今天的活动到此结束！谢谢各位老师的积极、热情参与。

## 教研开场语篇四

各位理事、各位老师：

大家好！

我叫\_\_，是来自x市x区的数学老师。我的论文主题是：山区学校数学教学存在的问题及对策。

\_\_年大学毕业后我便一直在山区学校担任数学教学，对山区学校的现状有比较深入的了解。山区学校的教学设施、师资力量、学生基础、家庭条件、家长素质、社会环境与城市学校相比较，都存在明显的差距，两者间存在严重的不均衡。

近年来，随着改革开放的深入，劳动密集型企业需求大量的劳动力，因而山区农村人员不再束缚在土地上过着“脸朝黄土背朝天”的日子，他们外出能轻轻松松地找到工作。相反，很多大学毕业生因一时找不到合适的职位而待业在家。这让山区农村不再以“读书跳农门”为目的的很大一部分人误以为从此“读书无用”，在实用主义思想的驱动下，很多家长和学生便失去了求学的源动力。通过近些年从家访中了解到，在山区孩子的家长中，约占三分之一的家长希望自己的孩子能搞好学习，多学点知识；约三之一的家长对孩子的成长任其自然；还有三分之一的家长从内心深处就不希望他们的孩



子一心放在学习上，后怕孩子升学对他们带来经济上的压力，反而希望自己的孩子能早些外出打工，为自己减轻负担。

山区学校的教学设施和师资力量与城市学校相比较，存在明显的差距和不均衡。比如，我所在的乡镇，地处山区，地形复杂，地广人稀。全乡一个年级不足130个学生，因为相互分隔很远，交通又不方便，除了在乡镇中心开设两个班外，不得不在另两个地方各开一班。资源不能很好地整合，设施陈旧落后。我们学校的校舍也是在中国石化的援助下才新建了一栋教学楼，而教师和学生宿舍还都是在破旧的房子中。也是在\_\_年搬入新教学楼后才有了唯一的一间多媒体教室，要用多媒体教室上课时，老师们必须事先调配好，这也严重影响了现代教育技术的运用。近年来，生源在快速地递减，教师队伍也就只有让其自然递减，没有增加新生师资力量的机会，教师队伍严重老龄化。全校三个年级六个班，连同管理人员在内，共22个教师，30岁以下的只有2人，其余的都在35岁以上，其中45岁以上的9人，占总数的41%，教师平均年龄超过43岁。可以说，这样的年龄结构是严重青黄不接的，学校也因此缺少足够的活力。再者，由于早期山区学校没有电脑设备，使得很多年龄大一些的教师至今还不能灵活地运用现代教育技术授课。

山区学校的孩子，很少有机会接触外界的新事物，知识面与生活条件均不可与城市孩子相提并论。很多学生对火车、高速公路等许许多多的山外事物缺乏感性认知基础。学生大多离校远，而学校的住宿条件又只能让很少数的非寄宿不可的学生在校住宿。有些离校远一些的学生，早上6点钟起床生火做饭，7点以前上路，冬天时要打着手电筒出门，8点钟赶到学校时已是正式上课时间。为了孩子们的安全，学校只有压缩中午休息时间，以便下午早点放学好让他们早点回家。特别是有些留守孩子，到了十三、四岁的年龄，便要一边学会自己照顾自己，一边还要替父母照顾好年迈的爷爷奶奶，这不仅在成长中缺少关爱，也会影响学习。

种种问题的存在已是一个不争的事实，这也是城乡教育不均衡的具体反映。作为一名山区教师，在面对这种状况时，当然不可以一味地埋怨，而应积极地寻找对策与方法，主动承担起自身的义务和责任。在山区学校数学教学过程中，我主要从以下几方面入手去探索教育教学之路和化解疑难问题，提高数学教学质量的。

## 教研开场语篇五

“学生主动参与探究的有效性”（投影）这一主题进行一次现场教研活动，欢迎今天到会的老师参与我们的活动，并对我们的活动进行指导和帮助。上午展示的四节课分别是：六年级的《鸡兔同笼》喻扬老师执教；五年级的《平行四边形的面积》陈琼老师执教；二年级的《观察物体》王薇老师执教；三年级的《可能性》李桃老师执教。

1、主持人：，各位领导，各位老师，下午好！今天上午四位老师向大家展示了我校数学教研组九月份围绕“主动参与探究的有效性”这一主题进行的课堂教学研究，现在先由这四位老师来说课。

2、主持人：新课程的改革，正在如火如荼地进行着，新的理念，新的观点，新的教法频频亮相，教学沐浴着春风，焕发出新的活力，课堂发生了一些变化，让我们感到欣喜。但看的多了，听的多了，思索的多了，总想追求一种完美。因此，我们经常感叹，课越来越不会上了，课也越来越不敢上了。课究竟怎么上？怎样的课才是有效的、高效的课？这样的讨论也不少。……智慧在碰撞中更美丽！现在我们进行评课交流活动。听了早上的课，刚才也听了四位老师的说课，大家肯定会有很多话要说，希望大家畅所欲言，一点，两点都可以，随便谈谈！我们也热烈欢迎现场的老师积极主动参与我们的讨论。

3、主持人：刚才老师们的讨论很热烈，在如何让学生“主动

参与探究的有效性”发表了各自的意见，下面我们请李晓蓉老师对本次教研组活动进行总结。

4、主持人：下面我代表我们数学教研组来向各位老师汇报课题计划的制定过程。

5、主持人：课一节一节上，书一本一本读，知识一点点积累，道理一点点明白。只要我们教师心中有学生，为他们的发展着想，让课堂少一点模仿，多一份创新；少一点形式，多一份平实；少一点平庸，多一份智慧；少一点\*，多一份人文，使课堂成为师生向往的学习殿堂。本次的“主动参与探究的有效性”数学教研活动，通过听课、评课可以让执教老师认识自己，了解别人，也让我们在自己的实践中，再向别人学习的过程中审视自己现在的教学。这次活动营造了一个有效、务实、探索的教研氛围，相信我们的课将会更加精彩。

6、主持人：接下来我来聆听梅老师为我们作精彩活动总结。

7、主持人：今天的活动到此结束！谢谢各位老师的积极、热情参与。