

最新以春天为的教案设计意图中班(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以春天为的教案设计意图中班篇一

设计意图：

《纲要》中所述：既符合幼儿的兴趣和现有经验，又有助于形成教育目标的新经验，既贴近幼儿的生活又有助于拓展幼儿经验。大班幼儿对动物都很感兴趣，一说起动物，孩子们的脸上就露出灿烂的微笑，还会滔滔不绝地讲个没完，而《喂鸡》来源于幼儿生活，内容幽默风趣，我根据大班幼儿的年龄特点，可将生活中各种各样的物品替换到歌曲中，使幼儿大胆地进行创编表演，从而陶冶幼儿的情操，获得美的感受。

活动目标：

1. 能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。
2. 尝试在图片的提示下，替换歌词演唱。
3. 享受歌唱活动的乐趣。

活动准备：

1. 知识经验准备：事先对生活中各种物品的响声有一定了解。

2. 物质经验准备：与歌曲歌词匹配的'图谱；肯德基、照相机、直升机等图片。

活动过程：

一、听一听，在问题中激发活动的兴趣。

1. 小朋友，你们都有宠物吗？何老师也有一只宠物，你们来听一听，我的宠物是什么？

2. 初次范唱，引发关注。

二、唱一唱，在音乐中感受唱歌的快乐。

1. 幼儿贴图，完善图谱。

图示不完整，请听听少掉了什么？

2. 改编”小公鸡“歌词演唱。

大公鸡今天来是要向你们介绍它的朋友，是谁？能不能把”小公鸡“也放到歌曲中唱一唱？

三、编一编，在创编中感受歌曲的幽默。

1. 看图集体仿编新歌词。

(1) 创编吃肯德基的声音，完善歌词并演唱。

(2) 创编”咔嚓咔嚓照相机“。

(3) 创编”轰隆轰隆直升机“。

四、玩一玩，在交流中提升丰富的经验。

我们小朋友身上也有一样东西是带”鸡“的发音，我们一起来找一找。

以春天为的教案设计意图中班篇二

活动目标：

1. 欣赏歌曲，能用自然和谐的声音演唱并唱准曲调。
2. 借助图谱学唱歌曲，并尝试创编歌词。
3. 感受歌曲欢快、活泼的情绪，体验看图谱学唱歌的有趣和快乐。

活动流程：

- 一、音乐导入，激发兴趣
- 二、借助图谱，记忆歌词
- 三、完整演唱，创编歌词
- 四、结束活动，自然延伸。

活动记录

一、音乐导入，激发兴趣

1. 师：春天到了，小朋友们高兴吗？让我们踏着音乐的节拍一起去寻找春天吧！（随《春天在哪里》音乐，边跳边唱进入活动室）

2. 师：春天在哪儿呢？春天就藏在我们小朋友眼睛里，有红花、有绿草，到处充满着鸟语花香，你们喜欢春天吗？春天带给你什么感觉呢？（幼儿自由回答）

3. 教师小结。

二、借助图谱，记忆歌词

2. 教师第一次范唱

师：你听到了什么？教师根据幼儿的回答出示图片，引导幼儿用歌曲里的话来说一说，同时带领幼儿按歌曲节奏来说歌词。

3. 教师第二次范唱

师：你又听到了什么？（记忆歌词）

4. 带领幼儿跟着伴奏完整的按歌曲节奏说歌词，难点部分可出示节奏图谱。

三、完整演唱，创编歌词

1. 师：小朋友说的真好，下面让我们看着图谱一起来唱春天吧。（学唱歌曲2-3遍）

2. 师：小朋友真棒，把春天唱的多么美呀！春天还有哪些美丽的景色呢？将幼儿说的画下来。

3. 幼儿看结构图演唱自己创编的歌曲。

四、结束活动，自然延伸。

师：春天还有哪些美丽的景色呢？让我们听着音乐到外面再去找一找春天吧。

以春天为的教案设计意图中班篇三

1. 认识6个汉字：雾、薄、换、笋、探、蚕。会写6个生字：洒、换、探、枝、野、暖。认识里字旁。

2. 学习正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文，感受春天的美丽。

【教学重点】

1. 感受并读出诗中春天的美丽，表达自己对春天的喜爱之情。
2. 正确读、写生字。认识新部首。

【教学过程】

第一课时

一、谈话激趣：

同学们，现在是什么季节？谁能用一句话说说你对春天的感受？

有一位诗人他也喜欢春天，他为春天写了一首诗，就是我们今天要学的课文——齐读课题。

让我们随着作者到课文中找一找春天在哪里？

二、初读课文，认识生字。

1. 自由读课文，画出不认识的字。
2. 回忆以前的学习方法，遇到不认识的字怎样做？

[由于学生经过一个假期后很可能遗忘了学过的方法，因此在此安排识字方法的回顾]

3. 选择适合你的方法认识这些字。

[尊重学生学习需求和学习方法的选择，鼓励学生自主、合作

学习。]

4. 检查、指导识字。

a□教师出示生字卡片，学生认读，同时渗透汉字知识和指导识字方法：

雾：怎样记？（形声字、换、加一部分）

薄：（上下结构、加偏旁）

换：为什么提手旁？读诗中句子，在语境中识字。

笋：上面竹子头，与什么有关？

探：跟哪个字像？

蚕：什么结构？

b□巩固练习：开火车读、游戏读、赛读等。

c□实践检查：把生字朋友放回到课文你们还能读准吗？

d□指名分节读课文。

三、品读课文、背诵课文。

1. 师生评议读字音情况。

2. 整体感知课文：

（1）再自由读课文，思考：春天在哪里？你在那些地方找到了春天，用横线把这些地方划出来。

（2）指名回答，老师板书：枝头、原野、竹林、田野。

(3) 真不错，你们把文中的春天找到了！真会读书。

3. 品读课文，理解感悟。

(1) 自由读课文，看看你最喜欢哪个地方的春天？

(2) 读一读你喜欢的语句。说说你喜欢什么？带着感情读一读让大家欣赏。

(3) 师生共同研讨学生所说所读。（通过课件演示、图片展示、文字说明等多种方式进行补充、评议、朗读。）

一节□a□课件演示“微微吹动”、“柳条儿跳舞”、“桃花儿脸红”的情景。激发学生情感，指导朗读。

b□出示文字：

柳条儿跳舞，桃花儿脸红。

柳条儿摆动，桃花儿红了。

请学生研读、讨论：有什么不同？你喜欢哪句？为什么？读出感情。

b□出示文字：

竹笋从地下探出头来啦！

竹笋从地下长出头来了。

对比异同。进行感情朗读。

四节：采取以读带讲的方式，通过评议、比赛理解课文。朗读课文。

4. 师生合作，问答形式朗读全文，进形整合，理清结构。
5. 填空练习。指导背诵方法——按顺序背诵。（板书提示）
6. 背诵课文。（指名背、自愿背。）

四、拓展延伸

你还知道春天在哪里？说一说。

五、实践活动

小组合作：仿照课文写一段。

提示：春天在小河里——

六、布置作业

选择：找春天、写春天、画春天、唱春天、读春天……

七、板书设计

春天在哪里

枝头风柳条、桃花

草原雾草

竹林雨竹笋

田野太阳麦苗、菜花、蚕豆

第二课时

一、复习生字、词。

二、学习会写字。

1. 自学生字。

2. 质疑、解疑。

3. 小组讨论、合作学习。

4. 汇报交流。（读音、结构、笔顺、易错处等）

学生选出需要指导书写的字，大家研讨，老师通过板书、课件演示指导。

以春天为的教案设计意图中班篇四

教学目标：

1. 认识生字9个。

2. 积累13个词语和2句句子。

3. 正确朗读课文，背诵课文。

4. 初步了解春天里风、雾、雨、阳光，以及植物的一些特点，激发学生热爱春天的感情。

教学过程：

一、揭示课题

1、播放歌曲

小朋友们，春节过得开心吗？看着你们满脸喜气洋洋的，肯定不错。下面让我们一起来听一首歌吧！（播放歌曲）

你们听到些什么呀？（交流）

出示：春天在哪里

2、揭示课题

对，这就是我们今天要学的课文。（齐读课题）

过渡：寒冷的冬天过去了，春天已悄悄来到我们身边，那么它在哪里呢？（补上图片）

二学习课文

1、整体感知课文

a) 听录音，看谁的耳朵最灵。

i. 边听课文录音边出示分解的图片，再出示一句句式。

ii. 交流并完成填空。

春天在（ ）、（ ），春天在（ ）、（ ）。

iii. 齐读。

b) 轻声读课文（过渡话说完就出示四句句子，然后布置轻声读课文这一要求）

（1）交流并完成填空。（任选一句来讲）

a. 春天在枝头上，（ ）微微吹动，（ ）跳舞，（ ）脸红。

b. 春天在草地上，（ ）轻轻细细，（ ）醒过来，换上了新衣。

c.春天在竹林里，（ ）飘飘洒洒，（ ）从地下探出头来啦。

d.春天在田野里，（ ）那么暖，（ ）青，（ ）黄，（ ）香。

（学生说到哪一句，师就出示哪一句）

（2）、学习生字

a出示：

柳条 桃花 雾 竹笋 小麦 蚕豆

b小组学习字词。

要求：借助音节，读准音节。

说说用什么好方法记住这些生字？

c交流

由一小组学生来做小老师带读。

开火车读字词。（先有音节，后去音节）

交流识字好方法。

（3）读课文

i. 回到四句句子图片，加强朗读。

1. 请四个学生来读。2. 分四个小组来读

3. 师生配合读。

过渡：你们看，还有几个生字宝宝也要和大家交朋友啦！

ii. 学习生字

1. 出示生字

微风 换新衣 飘飘洒洒 探出头 啦 暖和

2. 同桌学习。

3. 交流：同桌当小老师带读。开双列火车读 交流识字好方法。

如：老师范做动作让学生猜

问：老师从哪里探出头来说：“小朋友，你们好！” 生答。

那么，课文中是谁从哪里探出头来呢？

出示句子：春天来了， 从地下探出头来啦。

（一） 分步学习课文

1. 学习第三节

出示此节。

a.指名读 （回答上句）

b.练习说话

想象：春天来了，竹笋从地下探出头来干什么呢？

变化句子：春天来了，竹笋从地下探出头，它 。

c. 指导朗读

瞧，小竹笋看见外面那么精彩的世界多开心，高兴呀，谁能用这样的心情来读一下。

指名读 齐读

d. 背诵课文

(1) 回到课文中，隐去部分内容，师生配合背诵。

师：春天在哪里？ 生：春天在竹林里。

师：春天的雨 生：飘飘洒洒

师：竹笋 生：从地下探出头来啦

(2) 指名背 (3) 齐背

2. 学习第一、二、四节

过渡：课文的第1、2、4节写得也很美，请你把喜欢的一小节读给你的好朋友听，可以配上动作。

a. 好朋友间读

b. 交流朗读

(1) 指名读

(2) 谁和他一样也喜欢这一节的小朋友请站起来一起读。

c. 背诵喜欢小节。

3. 背读全文（回到四幅分解图）

春姑娘披着白纱把美播撒给了人间，我们再次一起来寻找她吧！

以春天为的教案设计意图中班篇五

设计意图：

《纲要》中所述：既符合幼儿的兴趣和现有经验，又有助于形成教育目标的新经验，既贴近幼儿的生活又有助于拓展幼儿经验。大班幼儿对动物都很感兴趣，一说起动物，孩子们的脸上就露出灿烂的微笑，还会滔滔不绝地讲个没完，而

《喂鸡》来源于幼儿生活，内容幽默风趣，我根据大班幼儿的年龄特点，可将生活中各种各样的物品替换到歌曲中，使幼儿大胆地进行创编表演，从而陶冶幼儿的情操，获得美的感受。

活动目标：

- 1、能用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。
- 2、尝试在图片的提示下，替换歌词演唱。
- 3、享受歌唱活动的乐趣。

活动准备：

- 1、知识经验准备：事先对生活中各种物品的响声有一定了解。
- 2、物质经验准备：与歌曲歌词匹配的图谱；肯德基、照相机、直升机等图片。

活动过程：

一、听一听，在问题中激发活动的兴趣。

1、小朋友，你们都有宠物吗？何老师也有一只宠物，你们来听一听，我的宠物是什么？

2、初次范唱，引发关注。

二、唱一唱，在音乐中感受唱歌的快乐。

1、幼儿贴图，完善图谱。

图示不完整，请听听少掉了什么？

2、改编“小公鸡”歌词演唱。

大公鸡今天来是要向你们介绍它的朋友，是谁？能不能把”小公鸡“也放到歌曲中唱一唱？

三、编一编，在创编中感受歌曲的幽默。

1、看图集体仿编新歌词。

(1) 创编吃肯德基的声音，完善歌词并演唱。

(2) 创编”咔嚓咔嚓照相机“。

(3) 创编”轰隆轰隆直升机“。

四、玩一玩，在交流中提升丰富的经验。

我们小朋友身上也有一样东西是带”鸡“的发音，我们一起来找一找。

活动反思

在活动中幼儿能积极参与活动，体验了音乐活动的快乐，认真倾听音乐，注意力比较集中，开动脑筋想出不同的动作，这与充足的前期经验以及直观的图片是分不开的。