

2023年课例观摩心得体会(通用7篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

课例观摩心得体会篇一

为交流初中语文新课程教学经验，推进初中语文教学改革，XX省教育学会和中学语文教学专业委员会于XX市XX中学举行全省范围的初中语文童话寓言教学优秀课例观摩活动。XX年12月8日至10日来自全省的700多名语文教师会聚XX市XX中学，参加XX年广东省初中语文童话寓言教学优秀课例观摩活动。我有幸参加了这次观摩活动，我认为这是广大一线语文教师学习寓言童话这两种文体的教学的一次很好的学习机会。我抓住这次难得的学习机会，认真听，详细记，用心去体会……以下是我的一点点感受和收获。

一、把握好文体特征进行教学，准确地制定教学目标。教学有一定基本规律，不同文体的文章，教学方法也不同，要提高教学效率，须因文而异，因文定法，根据不同文体，制定准确的教学目标进行教学，提高课堂的实效性。教学目标是教学活动的出发点和落脚点，是我们的教学要达到的目的，目标对于整个教学活动具有很强的引领性和规定性。教学标准准了，我们可以选择合适的教学方法，激励性的评价语言，激发学生的学习兴趣，使目标的达成更加高效。而在平时的教学实践中，我们往往不能很快地把握文章的文体，准确地制定教学目标，形成基本的教学思路，影响了教学效果。正如还有12天就退休的XX市教研员曹殿成点评的时候说：“解析鉴赏守根本，便于学生会读文，方法奇葩要慎用，一奇一葩无所循。”所以语文教师一定要有文体意识，教会学生不同的文体有不同的阅读方法。

二、深挖教材，并能正确解读和使用教材。作为一个教育者，上好课的第一步必须是研究教材，备好课。本次活动中的几位教师，从讲课内容上，可以明显感受到对于所授内容的潜心钻研，从教学目标到具体的落实方法，从重难点的把握到突破，牢牢紧扣教材内容进行教学活动，不但完成了基本的教学目的，更重要的一点是正确解读和使用教材。比如3号选手，寓言一般都有很多寓意，我们要抓住基本的含义，再多角度来讲。如童话《谁是最幸运的》刘毅老师没有抓住核心，一味强调最幸运，等文章学完了，学生又回到了原点，学生泛泛而谈，因为自己健全，在友好的班集体等就觉得幸运，而没有上升到生命的价值观的问题。15号选手就抓得很准。

三、教师角色发生了彻底的转变。新的课堂教学，教师所扮演的角色已经发生了根本的变化，教师不是纯粹的“教书匠”，也不是知识的传授者，而是课堂活动的组织者，是学生学习的引导者，我所感觉到的，这十五位上课的老师在课堂上不像是“老师”，反而像一位朋友，没有一味的去讲授知识，而是对学生进行一系列的引导，让学生主动的获取知识。

四、教学方法的转变和课堂形式的多样化在这次观摩活动中，最大的一个特点就是教学方法的转变，教师不在是知识传授者，打破了传统的讲授法为主的课堂教学，而是综合运用了讨论法、小组合作学习等多种教学方法，培养了学生各个方面的思维能力，激发了学生学习的兴趣，提高了课堂效果，在教学中，尤其给学生创设读写的机会和思考的余地，让他们有机会发现问题、提出问题和解决问题。例如：在课堂中他们让学生多问几个为什么，少问几个是什么；让学生多讲一点，教师少讲一点；让学生多一点思考，少一点责备。采取各种形式的课堂活动来教学，充实了课堂，如：师生互动、并把歌曲和关于寓言童话的名人名言带进了课堂，增加读写的机会，真正实现了课堂形式的多样化和教学方法的灵活性原则。

五、教师们的设计是从学生的角度出发的，学生主体地位得

以实现。学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体；教师是教学的主人，是学习过程的组织者和引导者。在这次教研活动中，“以人为本”的教育思想体现最为深刻，教师充分相信学生，并尊重学生的学习活动和结果，耐心聆听每一位同学的意见，适时给予鼓励和点拨，真正把课堂还给学生，让每一位学生在静静地朗读，自由地发表自己的见解，大胆地书写自己的故事，变被动为主动，转客体为主体。比如教师们的设计是从学生的角度出发的，学生是在读文章，不是在回答老师的问题，教师是引导学生，而不是控制学生，因为控制学生很容易，让学生思维活跃起来不容易啊！如果学生只是配合老师上课，那就没有意义啦！

六、专家专业的精彩的点评，引发了现场众多老师的对童话寓言文体课堂教学的讨论和思考。这次观摩活动展示的是15名获得优秀课例的老师现场教学寓言或童话，他们经受住了考验，在上送省的100多节课目中脱颖而出，在现场做课中表现出色，获得优异成绩，得到专家的高度评价。我真的很感谢他们的辛勤付出，因为我从中受益匪浅，最主要的是专家给活动带来了专业的精彩的点评，引发了现场众多老师的对童话寓言文体课堂教学的讨论和思考。广东省教研室冯善亮主任在总结时，特意强调了寓言童话的教学一定要重视文本的解读和结合学情进行教学，把握好教师主导性和学生主体性的度。

为交流初中语文新课程教学经验，推进初中语文教学改革，xx省教育学会和中学语文教学专业委员会于xx市xx中学举行全省范围的初中语文童话寓言教学优秀课例观摩活动。xx年12月8日至10日来自全省的700多名语文教师会聚xx市xx中学，参加xx年广东省初中语文童话寓言教学优秀课例观摩活动。我有幸参加了这次观摩活动，我认为这是广大一线语文教师学习寓言童话这两种文体的教学的一次很好的学习机会。我抓住这次难得的学习机会，认真听，详细记，用心去体会……以下是我的一点点感受和收获。

一、把握好文体特征进行教学，准确地制定教学目标。教学有一定基本规律，不同文体的文章，教学方法也不同，要提高教学效率，须因文而异，因文定法，根据不同文体，制定准确的教学目标进行教学，提高课堂的实效性。教学目标是教学活动的出发点和落脚点，是我们的教学要达到的目的，目标对于整个教学活动具有很强的引领性和规定性。教学目标准确了，我们可以选择合适的教学方法，激励性的评价语言，激发学生的学习兴趣，使目标的达成更加高效。而在平时的教学实践中，我们往往不能很快地把握文章的文体，准确地制定教学目标，形成基本的教学思路，影响了教学效果。正如还有12天就退休的xx市教研员曹殿成点评的时候说：“解析鉴赏守根本，便于学生会读文，方法奇葩要慎用，一奇一葩无所循。”所以语文教师一定要有文体意识，教会学生不同的文体有不同的阅读方法。

二、深挖教材，并能正确解读和使用教材。作为一个教育者，上好课的第一步必须是研究教材，备好课。本次活动中的几位教师，从讲课内容上，可以明显感受到对于所授内容的潜心钻研，从教学目标到具体的落实方法，从重难点的把握到突破，牢牢紧扣教材内容进行教学活动，不但完成了基本的教学目的，更重要的一点是正确解读和使用教材。比如3号选手，寓言一般都有很多寓意，我们要抓住基本的含义，再多角度来讲。如童话《谁是最幸运的》刘毅老师没有抓住核心，一味强调最幸运，等文章学完了，学生又回到了原点，学生泛泛而谈，因为自己健全，在友好的班集体等就觉得幸运，而没有上升到生命的价值观的问题。15号选手就抓得很准。

三、教师角色发生了彻底的转变。新的课堂教学，教师所扮演的角色已经发生了根本的变化，教师不是纯粹的“教书匠”，也不是知识的传授者，而是课堂活动的组织者，是学生学习的引导者，我所感觉到的，这十五位上课的老师在课堂上不像是“老师”，反而像一位朋友，没有一味的去讲授知识，而是对学生进行一系列的引导，让学生主动的获取知识。

四、教学方法的转变和课堂形式的多样化在这次观摩活动中，最大的一个特点就是教学方法的转变，教师不在是知识传授者，打破了传统的讲授法为主的课堂教学，而是综合运用了讨论法、小组合作学习等多种教学方法，培养了学生各个方面的思维能力，激发了学生学习的兴趣，提高了课堂效果，在教学中，尤其给学生创设读写的机会和思考的余地，让他们有机会发现问题、提出问题和解决问题。例如：在课堂中他们让学生多问几个为什么，少问几个是什么；让学生多讲一点，教师少讲一点；让学生多一点思考，少一点责备。采取各种形式的课堂活动来教学，充实了课堂，如：师生互动、并把歌曲和关于寓言童话的名人名言带进了课堂，增加读写的机会，真正实现了课堂形式的多样化和教学方法的灵活性原则。

五、教师们的设计是从学生的角度出发的，学生主体地位得以实现。学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体；教师是教学的主人，是学习过程的组织者和引导者。在这次教研活动中，“以人为本”的教育思想体现最为深刻，教师充分相信学生，并尊重学生的学习活动和结果，耐心聆听每一位同学的意见，适时给予鼓励和点拨，真正把课堂还给学生，让每一位学生在静静地朗读，自由地发表自己的见解，大胆地书写自己的故事，变被动为主动，转客体为主体。比如教师们的设计是从学生的角度出发的，学生是在读文章，不是在回答老师的问题，教师是引导学生，而不是控制学生，因为控制学生很容易，让学生思维活跃起来不容易啊！如果学生只是配合老师上课，那就没有意义啦！

六、专家专业的精彩的点评，引发了现场众多老师的对童话寓言文体课堂教学的讨论和思考。这次观摩活动展示的是15名获得优秀课例的老师现场教学寓言或童话，他们经受住了考验，在上送省的100多节课目中脱颖而出，在现场做课中表现出色，获得优异成绩，得到专家的高度评价。我真的很感谢他们的辛勤付出，因为我从中受益匪浅，最主要的是专家给活动带来了专业的精彩的点评，引发了现场众多老师的对

童话寓言文体课堂教学的讨论和思考。广东省教研室冯善亮主任在总结时，特意强调了寓言童话的教学一定要重视文本的解读和结合学情进行教学，把握好教师主导性和学生主体性的度。

通过本次观摩，我深深体会到新课程理念下的课堂教学，也由衷佩服这十五位老师高超的教育教学水平，从中，我对寓言童话教学有了一个全新的认识，收获非常丰富。

xx年一月八日

课例观摩心得体会篇二

我有幸参加了9月开始的“国培计划”中西部农村中小学教师远程培训活动，我十分珍惜这次远程培训学习的机会，自从参加“国培”学习的第一天起，我就充分利用可以利用的点滴时间，打开电脑进行听课学习。在学习的过程中，我认真观看、专心聆听视频中专家们的专题讲座及课例中教师们的精彩授课，积极认真地参与了培训的全过程。我通过认真阅读相关资料，积极参与讨论，认真完成作业，与其他的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又和本班的教师一起进行了课例研究等，获益匪浅。通过这次培训，使我开阔了眼界，增长了见识。现将我这这次培训学习的心得体会总结如下：

本次培训通过网络培训的方式，使我们农村教师有幸聆听了专家对我们小学数学教学的理论指导。对当前小学数学课程改革相关问题的思考，以及对地方文化资源的开发和利用做了深刻的阐述，他们把自己的教育研究成果做了系统的阐述，从宏观和微观方面为我们讲解了最新的课标发展动向，解释了我们一线农村小学数学教师在实施新课改过程中存在的问题和困惑。让我们找到了农村小学数学教学的方向，转变了我们的教学观念。

我以前在进行教学设计时，只是考虑到学生的认知特点，很少深入学生的实际生活，了解学生的经历、经验、对问题的疑惑、对知识的需求等。这样，就使教学活动失去针对性，达不到预期的教学效果。通过培训，使我明确了学生的问题就是教学的核心，不同的教学环境，不同的教学实践中的重点、难点是变化的，而不应该死搬教参中的内容。其变化的依据就是学生的实际情况和认知规律。通过学情分析，可以发现学生认知层面的具体问题，并准确的分析成因，从而非常有针对性的选择教学资源，使每一个教学活动都目的明确，最终指导学生解决生活中存在的数学问题使他们更好的掌握数学知识。我们只有了解了学生，才能更好的为学生服务，才能减少教学的盲目性。

作为一名工作了近三十的老教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。在培训过程中，我听了一至六年级的教材分析讲座，让我明确了教学目标及联系，更有效的把握教材，听评课时更能发现优点和不足。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

课例是教师课堂教学实践的真实反映。各个学校的听评课活动的开展可以看做一般的课例研究，但这次培训，收看专家的课例研究解说，知道了自己的严重不足，因为以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。

通过《课例研修》专题的学习，我对课例研修的操作流程及开展课例研修的价值意义有了比较深入的认识，课例研修是一种提升教师专业水平的有效方式，同时也引发了我对今后师训工作及教研工作的一些反思。

课例研修是教师研修团队的共同行为，他们在关注对真实教学问题的发现、研究与解决的同时，会将理论学习与备课、说课、授课、观课、议课、反思等实践结合起来，在这个过程中，主要呈现出以下四个特点：

2、将日常教学与研修、培训融于一体，重视理论与实践的契合；

3、课例研修要去“功利”、“表演”和“示范”，为教师的“发展”而研修；

4、形成相互依存、相互尊重、民主和谐的研修文化。

教育是一种实践的艺术。以往教师教育者所提供的专业学习方式，为了操作简便、尽可能降低培训成本，往往以专家报告为主、辅以学校教学现场观摩或组织学员间讨论交流，造成了学员“听的时候激动、回去后没有行动”，或者说没有改善行动的能力。教师的教育专业工作，是一门源自实践、运用于实践的艺术，用演讲为主的培训方式教会教师如何行动，这本身就是一个悖论。正因为教育的实践性极强，教师的专业学习不可避免地涉及：教师如何把培训活动中来自教师教育者所提供的明确知识与默会知识转化为教师自己的明确知识与默会知识。

以前培训活动中所主要采取的单一的培训方式有其弊端：专题报告式“只听不做”；现场考察式“只看不做”；参与讨论式“只说不做”。当然，这些列举的当前主要采用的培训方式各有其优势所在，却缺乏了对教师专业发展最为关键的实践性默会知识的多种学习形式的强调。

由此反思我们的师训教研工作，我们能为教师的专业学习做什么？

根据教师培训目标和要求，培训宜采取“六结合”的方式：

- 1、专题研讨与案例分析相结合；
- 2、教学观摩与评课议课相结合；
- 3、教法探讨与能力训练相结合；
- 4、微格训练与实践训练相结合；
- 5、教学实践与研讨反思相结合；
- 6、专题教学与团队辅导相结合。

使培训体现以下特点：一是最大限度地利用各种资源。培训集中优势教学资源，实现资源共享和优化，教师获得的`是有针对性和实效性的信息。二是双向互动，全方位的交流。辅导教师与学员、学员与学员之间，通过面对面、全方位的交流，拉近了辅导教师与学员的心理距离，增加辅导教师与学员的交流机会和范围。并且通过学员在交流中的发言，使教师了解学员在学习中的疑点、难点和主要问题，使指导更加有针对性。三是个性化教学。充分满足学员个性化的要求，给学员以更大的自主权，学员可以根据自己选择的方式去学习以提高学习效率，从而使被动的学习变成主动的接受。四是培训更具有针对性和实效性。授课教师站在课改的前沿，时代的高度，以广阔的视野，抓住核心问题，高屋建瓴地击中问题要害，给予全方位的学习指导，用生动鲜活的案例，深入浅出地解读课程，解决教师们在工作生活、教师成长、课堂教学中出现的许多问题和困惑，使所有内容都非常贴近教师，贴近教学。

教师教育者的工作不仅仅是事务性的组织工作，更不能在事务性中迷失了教师教育的方向。今后在师训及教研工作中我们应通过开展有效的研修活动，始终围绕课堂，放在方法的引领上，而方法是教师离开一个研修活动后可以应用在日常教学中去的，以此提升我校教师及参训教师的专业素养

和实际教学水平。

课例观摩心得体会篇三

首先，通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会，分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。关注生活实际，学会灵活运用数学知识，如银行利率、股票的上涨与下跌、衣服打折、球赛记分……这些与生活联系紧密的词语出现在六年级的教材和练习册上。一些缺乏生活常识的学生纷纷犯难，常常连题目都不理解：什么是利率？是打4折的衣服便宜还是打6折的便宜？如果闭门读书的学生，想学好现在的数学，难。这就要求学生用数学思想解决生活中的问题。因此，学生需要培养这样一种思维模式：了解生活常识，在读懂了试题内容后，能把实际问题转化为数学问题，建立起数学模型，最后把答案放到生活中来。

本学期在学完求几个数的最小公倍数时，一个学生对我说：以前我一直以为学习“求最小公倍数”这种知识枯燥无味，整天与“求11和12的最小公倍数”类似这样的问题打交道，真是烦死人，总觉得学习这些知识在生活中没有什么用处。然而，有一件事却改变了我的看法。那是前不久的事了，爷爷和我一起乘坐公共汽车去青少年宫。我们爷俩坐的是3路车，快要出发的时候，1路车正好也和我们同时出发。此时爷爷看着这两路车，突然笑着对我说：“小宏，爷爷出个问题考考你，好不好？”我胸有成竹地回答道：“行！”“那你听好了，如果1路车每3分钟发车一次，3路车每5分钟发车一次。这两路车至少再过多少分钟后又能同时发车呢？（1路车和3路车假设是同一个起点站）我想了想，脱口而出：“再过15分钟。因为3和5是互质数，求互质数的最小公倍数就等于这两个数的乘积（ $3 \times 5 = 15$ ），所以15就是它们的最小公倍数。也就是两路车至少再过15分钟能同时发车。”

从这件事中，使学生明白了一个道理：数学知识在现实生活中真是无处不在啊。

掌握有用的数学知识。使学生知道数学来源于生活，又要应用于生活。总之，有意义的数学学习必须建立在学生的主观愿望和知识经验的基础之上。只有将生活中的具体事例数学化，进而再把教材中的数学知识生活化，才能使学生感受到数学与生活的密切联系，才能使学生主动地、全身投入数学学习中，用心发现、用心思考，从而逐渐增强学生的数学意识，提高学生的数学素养。

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。

课例观摩心得体会篇四

近日，我有幸参加了学校举行的政治课组织观摩活动。这次活动让我感受颇深，对于政治课的教学方式和课堂氛围有了更深刻的认识，也意识到了政治课对于我们学生的重要性。在这次观摩中，我从五个方面得到了启发和体会。

一、教学内容别具匠心

政治课的教学内容围绕着国家大局和时政热点展开，同时紧密联系着学生的现实生活和热点话题。在观摩课堂中，老师以新鲜的案例和实际的数据进行深入浅出的讲解，让同学们在听课过程中了解国家和时事的最新发展，加深了对社会现实问题的理解和认知。

二、教学方法独具匠心

在课堂上，老师采用的不只是单纯的讲课形式，在介绍课件时，不断引导同学们思考，让大家在课堂上保持高度的活跃度和思考深度，更大程度地提高同学们的思维启发和解决问题的能力。

三、课堂氛围自由舒适

在观摩的课堂上，老师始终让课堂氛围保持轻松自由的状态，同学们能够自由地表达自己的想法并提出自己的问题。在这种氛围下，同学们感觉更放松，学习状态更开放，更容易感受到课堂的魅力，更容易被这种感性的教学方式所感染。

四、教学精神无私奉献

政治课的教学宗旨不仅仅是灌输知识，而是要拓展同学们的思维方式和个人视野，同时让同学们能够更好的融入社会。在这次观摩中，老师们的教学精神无疑充满了无私奉献之情，不断引导和鼓励同学们思考深入，探索更广阔的世界。

五、教学效果明显优异

在观摩后，老师们向我们展示了学生们在政治课上的成果，这些成果不仅表现在学生们深入的思考和批判性思维的能力，还表现在学生们综合运用所学知识进行真实的实践操作。可以看出政治课对同学们一系列的未來社会交往以及对于产生影响的专业角色都非常重要。

总而言之，这次政治课组织观摩活动对于我的影响是非常深远的，并且让我领会到了政治课对于我国的重要性，我也向在这个领域贡献自己的力量，用心领会教师与同学们对于该课程所展现出的精神和魅力，在实际的应用中再不断追求创新和进步。

课例观摩心得体会篇五

通过国培学习，使我了解到课例研修是教师在课堂教学实践中不断完善，提高自己的教学能力，提高课堂时效性，使学生成绩提高。课堂教学不是完美无缺，教师只有不断发现自己课堂上的不足、问题，课后反思改进，这样才能使问题越

来越少，课堂效果越来越好。有时候，教师在授课中并不能全面发现自己的不足，旁观者清，多听课，会很好的发现自己的问题，这就是团队的优势。在一个团体中，老师一起听课、评课、议课，对于教师的自我完善和成长是很重要的。教师只有在学习、实践、研究、反思、再学习中教学能力才能得到提升，才能使我们的课堂充满生命的活力，师生在生机勃勃的氛围中健康成长。

同时使我认识到了在化学课中，我们教和学的是一篇篇的课文，但课文并不是我们要教和学的内容，课文只是我们要教和学的内容的载体。课例研修与我们的平常的教研活动是有区别的，平常我们往往只关心课怎么上，板书怎么设计？提哪些问题等技术问题，缺乏从理论层面上对教材、教法和学生的认知基础与风格加以分析与思考，因而就不能高屋建瓴地从整体把握教学设计。进行课例研修可以让我们学习别人的经验和理论，丰富自己的认知，不断提高自己的教学水平。课例研修关注的不是教育学或各学科所认定的理论问题，而是教师经常遇到的实际教育教学问题。这种研修活动最终不是追求理论上的产出，而在于教师实践本身的改进。这种改进没有终结的目标，因此，这种研修通过螺旋往复的过程来追求教育实践的不断完善。这种研修的过程是教师在行动中学习提高的过程。在这个过程中教师对自己的教学行为进行观察与反思，通过与其他教师和专业研究人员的对话与交流，不断地对自我和自我实践加深理解，并在理解的基础上提高自己。

课例研修成为一种有效的教师创设教学情境能力训练的方式。我深有感触，以下浅谈几点我的个人体会：

1、感动。

老师们的积极参与。一线优秀教师设计出了一套行之有效、主题鲜明的方案和精彩的课堂。让我受益匪浅，提高了自己的教学能力。

2、收获。

3、提高。

以一节课的全程作为案例进行解剖分析，找到成功之处或不足之处，或者说是课堂教学实践活动中特定教学问题的深刻反思及寻找解决这些问题的方法和技巧的过程。搞清了这些，不禁使人心中豁然开朗，这就是“课例研修”。国培提供了一个充分展示研讨过程的平台，教师们共同探讨，交流分享，获取大量的信息，共同解除困惑，感受成功。

感谢国培，“让我们在教学中，获得智慧、方法、启示，然后生根发芽，在自己的沃土上开花、结果吧！”

课例观摩心得体会篇六

政治课是一门理论性、直接影响国家和人民生活的课程，它在我们成长和学习中扮演着非常重要的角色。近日，我参加了一次政治课的课例观摩活动，深深感受到了政治课对于我个人和社会的意义，也深化了我对于政治课教学的理解和认识。

第二段：政治课面临挑战

在政治课观摩中，我深感政治课教学。

首先，政治课面临传统思维的挑战。许多学生在接收到政治课时可能会有些困难，因为很多人认为这些理论性的知识和自己的日常生活没有直接关联，所以他们在接收这些知识时会感到无从下手，也更难以理解和记忆政治知识。因此，政治课教师需要寻找更多的教学方法和方式，承认和尊重学生的差异性，将理论联系到学生的实际生活中，从而提高学生的学习积极性和成果。

第三段：教学新途径

其次，政治课也面临教学手段的传统挑战。传统的讲授模式已经逐渐失去了对学生的吸引力，学生们可能会感到无味，提高学生对政治课的热情也成为了政治课教师的一项挑战。这时，“以学生自主为中心”的教学方法或许可以提供新的选择，学生将更为积极地从政治课中获取知识。政治课教师将更多精力放在指导学生自主学习 and 主导学生探索，为学生提供自主学习的环境与资源，让学生产生兴趣而非被迫接收。

第四段：建立学科认知

政治课不仅是一个学科，更是一种认知，也是培养政治观念和思想的一种方式。随着年龄的增长，个人社会历练和认知的深化，学生对政治课的认知也越来越深入。政治课教师应该建立起对学生的理论意识和人文关怀，与学生建立长期信任和保障，让学生形成政治观念、见解和情感。同时，政治课教师应该注意缩小教学与学生认知之间的差距，挖掘学生潜在社会反应，帮助学生树立政治信仰。

第五段：结论

总之，政治课作为培养学生政治意识的主要课程之一，不仅要考虑到知识的传递和理论体系的建立，也要多角度、有策略地考虑教学手段和教学环境，建立对学生的尊重和关心，在立体而有重点地教学中，推进学生的思想质量和思想深度的提高。本次政治课课例观摩活动带给我极大的启示与收获，我决定在以后的学习中，更加认真地对待政治课的学习，以提高自己的政治素质和对社会问题的洞察力。

课例观摩心得体会篇七

教师课例观摩是教育教学中非常重要的一个环节，通过观摩他人的教学实例，我们可以发现自己的不足之处，同时也能

够获得他人的优秀经验。最近，我参加了一次教师课例观摩活动，深刻感受到了这个过程的价值和意义。

第二段：准备阶段

在参加教师课例观摩之前，我对自己的准备非常细致。首先，我对要观摩的老师进行了充分的了解，包括他们的教学风格、教学内容等。然后，我仔细阅读了观摩课堂的相关教材和教学计划，为自己的观摩做好充分的准备。

第三段：观摩过程

观摩当天，我提前到达了教室，准备好了笔记本和笔。课程开始后，我专心致志地观察着老师们的教学过程。他们用生动的教学语言和丰富的教学手段，将抽象的知识变得易于理解。他们还善于引导学生参与课堂，通过小组合作、讨论等方式培养学生的合作精神和团队意识。观摩过程中，我不仅仅是被老师们的教学方法所吸引，同时也结合自己的教学实际，思考着如何将这些方法引入到自己的课堂中。

第四段：思考与总结

观摩课程结束后，我和其他老师进行了交流和分享。通过互相倾听和讨论，我深刻地认识到了自己在教育教学过程中存在的不足和需要改进的方面。例如，我在课堂组织上还有待加强，因为观摩过程中我发现老师们很注重整个课堂的流程和时间的安排，使得学生能够有条不紊地完成学习任务。此外，我也发现了自己在学生引导和激发兴趣方面还有所欠缺。因此，我将努力改进这些方面，提升自己的教学水平。

第五段：成长与展望

通过参加教师课例观摩，我不仅获取了他人优秀教学经验，也找到了自身发展的方向。我对于自己在课堂组织和学生引

导方面的不足有了清晰的认识，并制定了相应的改进计划。同时，我也认识到了教师教学是一个不断进步的过程，观摩他人的课堂只是起点，下一步的关键是将所学到的经验和方法应用到自己的课堂中。我对未来充满信心，坚信通过不断学习和实践，我将不断成长，成为一名优秀的教师。

总结：通过教师课例观摩，我不仅学到了许多教学方法和策略，也发现了自己的不足之处。我将把这些观摩中的收获和体会运用到自己的教学中，不断提高自己的教学水平。同时，我也会继续参加教师课例观摩活动，与更多的教育同行交流，共同探讨教学中的问题和挑战。相信通过这样的不断学习和进步，我能够为学生们提供更加优质的教育教学服务。