

二年级语文教学工作计划(优秀8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文教学工作计划篇一

本班共有学生61人，男生38人，女生23人。语文成绩呈两头尖，中间大分布，其中大部分学生的语文成绩比较稳定，10人左右的成绩不理想。班级中爱说话的学生较多，自控力不强。其中最为引人注意的数刘文龙、王建鑫。王建鑫思想不健全，行为举止异常，属家庭遗传。

本学期，我将写作、阅读作为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促进语文水平的提高。

- 1、写200个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。
- 2、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。
- 3、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。
- 4、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号。
- 5、初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写

人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

- 1、加强目标意识，全面准确地落实教学目标。
- 2、加强整合，围绕专题组织教材。
- 3、加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习。
- 4、加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系。

1、 课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。

2、 以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、 力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、 强化阅读、作文训练，尽心辅导。

本班学困生分智力因素差和行为懒惰两种。这很大程度上是因为学习习惯没能养成，家庭的监督没跟上。

1、 深入学生，全面了解学生的心态。

2、 和谐平等，建立融洽的师生关系。

3、 培养兴趣，营造浓厚的学习氛围。

4、 加强辅导，铸就自信的天地。

5、 创设情境，教给正确的学习方法。

6、宽容忍让，塑造美好的心理品质。

本学期，我将继续参加学校的“星级卡管理”的课题研究与语文课题“语感培养”的试验。

在学校级中心组的指导下把课题研究工作不断的深入进行，通过理论学习、教学实践使课题研究落到实处。

几年来，就充分利用现代化科技手段于语文教学中，从而有利的促进教学思想、教学内容改革，推动教学方法的更新，实现了学生学习的多元化、主体话和社会化。在有效的开发学生的智力，培养学生的能力等方面受到了良好效果。

1、帮助学生识字。

2、帮助学生突破教学难度。

3、帮助学生进入课文情境。

4、帮助学生感知课文内容。

5、帮助学生协助作文。

1、创设“读书之家”。学生们家里的藏书毕竟有限，因此我们要拓宽学生们阅读的渠道。除了向学校的图书馆借书、上网阅览学校的电子图书馆以外，班级可创设“图书角”，由每位同学自愿捐书，书籍的质量、种类等由老师把关。同学们可以向图书管理员借书，并做好登记。每天下午来校后，坐在座位上看书，直至上课为止。

二年级语文教学工作计划篇二

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼

读音节、学读轻声。能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事。在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。x个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。x个单元包括识字、课文和语文园地，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。课文共xx篇，内容丰富多彩。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

1、识字写字教学

本册安排的要求认识的字，绝大多数是常用字。相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2、阅读教学

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考

题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学

重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，提早布置准备工作。除专门的口语交际课，重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

1、识字写字教学

通过教学让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，能认识并会书写汉字，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，能用音序法查字典，学习独立识字。

2、阅读教学

通过教学让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣并能学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语，能阅读浅显的童话故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

3、口语交际

让学生学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容，能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻，有表达的自信心，积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

总之，希望同学们在玩中学习知识，在朗读中加强对语言的

感悟与积累，提高学生语文多方面的能力。

二年级语文教学工作计划篇三

以学校和教导处工作计划为指导，围绕提高教室教学有效性为中心，强力促进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；开展集体备课，深入教室，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量，营造“书香味、学术味、人情味”的工作氛围。

(一)学好理论，更新观念，加强合作

1、为了更好地开展课程统整工作，上学期我们组重温了《课标》，本学期我们准备再组织教师进一步学习研究《考纲》。要围绕课程统整、提高教室教学有效性等问题，结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、为了营造教研组更浓的“书香味”，语文教师要坚持学习《语文学习》、《语文报》等教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学内功，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求。

3、结合教育教学实际和课程统整课题研究，在教研组层面，建立对话、反思、合作、探究的研修交流。由于学期课程统整一般采取组员分工的“切块拼接”式方法，即先由每位教师分别承担某一部分的统整，再在教研组中集体协商整体组合，这就需要教师团队的紧密协作、互助和学习。

4、结合校本培训“改进评课方法，提高教室教学有效性”这一主题，主动开展听课、评课活动，及时上传评课心得。

(二) 抓好常规，做到减负增效

备课、上课、作业、辅导、评价，教学过程五个基本环节，抓教室教学常规的落实应该成为教研组常驻不懈的工作。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规、改革教室教学、提高教室教学效率。全面实施素质教育，教室教学是主阵地。要对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务认识，转变学生的学习方式；做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，努力促使教室教学结构的化，提高语文教室教学效率。

加强常规调研，确保减负增效。进一步规范教研组活动制度，提高每次教研活动的针对性、实效性。强化整体认识，发挥整体力量，实现资源共享。强化备课组长的责任认识，在统筹全组工作的前提下，备课组长分工负责。每月的月考命题会审要认真落实。同时，教研组将配合教导处通过听课、抽查备课笔记、听课笔记、作业批改等多种方法，检查常规落实情况。

(三) 加强备课组建设，提高教室教学有效性

加强备课组建设，只有教师“有备而来”，学生才能“满载而归”。开学初，我们要求语文组教师先要备好两周的课。平时我们的备课高度是在教材与学生之间找到“共振点”；备课的宽度是在语文与生活的联系中找到“启迪点”；备课的力度是在个体与集体力量中找到“平衡点”。备教材要做到钻研教材，胸中有谱；备学生要求做到掌握特点，因材施教。努力做到三个“精致化”：即精致化设计，精致化展开，精致化延续。备课，应该成为一项被放大效应的基础性工作。大家一起共同钻研，在共享电子备课的基础上，由主备老师把自己的教学设计叙说一遍，再由其他老师补充或提建议。在个人备课时，再根据自己教室的实际修改教案，用心调整每个重点教学环节，体现二次备课的理念。

(四)加强课题研究，巩固教研组特色项目

语文组每位教师要在区、校级课题的引领下，主动投入各子课题的研究，通过研究，提升理论水平，增加实践智慧，确保教学的高效。进一步加强课题研究过程管理，及时计划、及时总结，鼓励老师们能结合教学实际，主动撰写论文。语文教研组结合我校原有的主题阅读的特色，继续在我校开展课内阅读活动。

(五)坚持正确导向，抓好毕业班教学工作

全体九年级语文老师要深入学习教研室有关中考改革的精神，学认真研究中考，真正吃透中考改革的精神实质，有针对性地做好毕业班语文教学和复习工作。为有效地提高毕业班的语文教学和复习工作效率，本学期教研组活动中将开展一次复习工作研讨：针对命题意图、中考考纲作分析；针对中考模拟试卷作分析。

(六)组织征文、竞赛等活动，丰富学生语文学习的方法

本学期语文组为丰富校园的书香味，将和校政工处联手，一起组织一次读书活动，语文组负责向每个年级推荐相应的书目，然后将以征文的、知识竞赛等方法开展这项活动。

二年级语文教学工作计划篇四

1. 进一步深入学习《语文课程标准》及其他对当前语文教学有指导意义的教育教学理论；进一步研究如何在新的课程理念指导下进行高效的课堂教学；关注最新一年北京市《中考说明》并研究北京市中考命题的规律及发展趋势。坚持课程改革以来我们在教学上的积极探索：重视文化积淀、重视能力培养、重视课内外打通等；减少教学中的低效、无效环节；突出重点，加强落实，使得本学期语文教学能够更科学、有序、高效地进行。

2. 进一步明确初中语文的课程目标及初一学段学生的培养目标，在做好小学与初中在语文学习方面衔接的基础上，帮助学生适应初中的学习。根据第一学期检测的数据，分析学生的进步和问题，发现教学中的疏漏加以改进。在培养学生学习兴趣与学习习惯的同时，注重学习能力的培养。

3. 充分发挥区中心组及其他骨干教师的重要作用，同时积极调动初一年级广大语文教师的积极性，积极借助校本教研及科研课题的研究，探索多种形式相结合的教研模式，努力提高全区教研活动的质量，加强校际之间的相互交流，促进不同层次学校的共同发展。

4. 积极培养青年教师，根据不同层次的青年教师的特点及需求，为青年教师的学习、发展、展示创造条件、搭建平台。

(一) 知识积累与运用

1. 识字与写字

在学习与积累词语的过程中，注重选用适用于初一年级学生识记词语的学习方式，注重方法的多样性、趣味性。注重引导学生在使用中、在对词语语境意义的品味中记忆并理解词语，训练学生书写汉字的规范并尽可能的美观，提高书写速度。

2. 诗词

注重以多种方式(尤其要突出诵读)引导学生理解内容、意义并能进行初步的赏析(例：对词语及画面、意境的赏析)，作必要的积累，默写要注意结合语境意义。

3. 文学常识

要与其他教学内容联系起来学习掌握，可在有助于学生学习

本学年段教学内容的前提下，做适度拓展。

4. 语法知识及语言运用

(1) 语法知识的教学内容为“词的分类”，要集中教授，随文巩固。

(2) 语言运用的教学内容为：修改病句——语序不当、逻辑不清、表意不明。

语言表达简明、连贯、得体——罗嗦、重复的语句改得简明；长句改为一组短句。

(二) 现代文阅读

1. 教学中注重培养学生的阅读能力：整体感知：能够把握全文结构；能够把握行文线索；能够了解大致内容。筛选、提取信息：根据要求及需要，直接筛选并提取出重要信息(包括零散或者隐含信息)。完成概括：对文本中多处内容进行概括。形成解释：根据文本中多处内容进行整合式的解释说明；对文本中深层含义进行解释。鉴赏评价：能够对文本中的局部内容和修辞方法、深层含义等进行赏析、评价。

2. 在单元主题之下，打开学生视野，适当补充课外篇目，继续完善课内外联读、读写结合等课型的教学设计。

3. 教学设计要注重教学目标的明确、合理；注重教学目标与教学环节之间的联系；注重达成教学目标的教学环节的有效性、合理性；注重对教学内容理解、把握的准确性、深刻性。

4. 落实《名著推荐与阅读》，发挥《语文课外读本》的作用，引导学生从不同的角度，以不同的方式来阅读，加大学生的阅读量，培养学生课外阅读的兴趣和习惯。

(三) 文言文阅读

1. 引导学生体会文言文学习的特点：理解文意，既要重视词义、又要注重句意，还要注意整体把握段意；注重重点词语、句、段、篇的积累。
2. 注重培养文言语感，采用多种读书方式，引导学生多朗读、出声读。
3. 注重培养学生看注释、查字典等自己解疑(学习)的学习方式及学习习惯。
4. 适当补充一些文言片段，扩大学生的视野，增加学生的文化积淀，同时增加学生对文言文的兴趣，减少其畏难情绪。

(四) 写作

1. 根据教材的写作要求，指导学生把人物写生动，把事件写具体。
2. 加强对学生审题立意、选材组材等能力的指导训练。
3. 坚持多种形式的课外练笔，把写作指导、训练与课外练笔打通，加强评点。

(五) 综合性学习

1. 在口语交际、综合实践活动、专题探究学习中突出学生的言语实践活动和探究性学习。
2. 着重训练学生根据情境，合理、得体地进行表达的语言能力。例如采访、转述等。

期中之前：第一、二、三单元。

期中之后：第四、五、六单元。

四、教研活动

详见每月“活动表”，如有临时变更，另作通知。

上面就是为大家准备的最新七年级语文教学计划，希望教师认真浏览，希望在教学中能有所改善。

二年级语文教学工作计划篇五

根据新颁布《小学语文教学大纲》的内容，通过深入学习体会《大纲》精神，并结合自己的教学工作实际，特制定如下系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文11篇，选读课文4篇，《夕照》、《迷人的张家界》、《秋天的怀念》、《地震中的父与子》、《三峡之秋》、《军神》、《一件运动衫》、《海豚救人》、《珍珠鸟》、《大瀑布的葬礼》、《北京的四合院》及古诗等是新选入的课文。本册设2个重点训练项目，它们是《体会句子含着的意思》、《阅读要有一定的速度》。教材识字量为230个，其中要求学会的160个，只要求认识，不要求会写的70个。

- (1) 在语言文字训练过程中，让学生受到爱国教育。
- (2) 能用汉语拼音识字，学习普通话。
- (3) 培养独立识字的能力。
- (4) 能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。
- (5) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。

（6）能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。

（7）能听懂程度适合的讲话并能转述，能用普通话清楚地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

（8）能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字、词、句进行圈、画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2、语文学学习重在积累。因此，平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志，以拓展学生的眼界。

3、鼓励学生利用课余时间练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯。

4、除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句、段开始，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

5、多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学

生在实践中提高自己的能力。

6、做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距。

上述计划有待实践来检验其可行性。本人将以此为基础，实践中将其不断加以改进、完善。

二年级语文教学工作计划篇六

我担任高一(2)(3)班语文老师，同学们刚刚踏入高中门槛，大多数学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

针对学生基础薄弱情况，我们就不应强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个学生的实际，实施教学，不强求整齐划一。

(一) 夯实基础。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生高一刚入学时就抓紧其语文的学习。

高一刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在高一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不

必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

(二)立足教材，以本为本。

针对我校学生的实际情况，我们非常重视利用教材，按照教材的体例，有步骤有计划地提高学生的能力。

读本上的文言文我们几乎全部上过，总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

课内现代文中的必读篇目我们也是篇篇必上，但教学重点不是让学生记住对课文本身理解的结论，而是使其了解得出结论的思维过程，并将这种思维过程中所用的方法迁移到课外文章的阅读中去。泛读课文则是选择某一侧面，以学生讨论为主，运用所学方法自主解读文本。

(三)广泛拓展。

1、扩展阅读课外文言语段。这是我们非常重视的一个方面，仅初一阶段，我们就补充了一百段课外小语段，为了调动学生的积极性，我们尽量选择一些富有趣味性和哲理性的文章，鼓励学生将有些故事作为论据写入作文，并配套自编测试题，检测学生掌握情况。

2、印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。

3、坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

4、坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全班。

(四)分步前进，学写作文。

在作文教学上，我们没有一蹴而就，而是从话题作文开始，

逐步训练论点型议论文、论题型议论文、材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提初起来。

(五)针对个性，因材施教。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。

二年级语文教学工作计划篇七

(1)积累部分：大部分学生对汉语拼音的掌握较好，但是有极个别同学还需要进行拼音的复习巩固。在复习中，加强听写，强化巩固，是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观，但是也有相当多的孩子卷面潦草，写字态度不认真的，需要严格要求。

(2)阅读部分：对待一篇短文，一些孩子由于理解力不够强的原因，不能完全理解，读通短文，要强化阅读习惯的培养。要反复提醒、训练学生，要在阅读理解的基础上再开始答题。

(3)习作部分：大部分学生能把文章内容表达写清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些修辞手法，使句子通顺，文字优美。但是存在部分学生不会正确运用标点符号的现象，或者是写作能力弱，无话可写的现象。要孩子拓展思路，多让他们说说或写写，并提供一些丰富有趣的习作内容以及优美

的范文。

二、学习习惯养成情况

本年级同学书写习惯良好，但初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上开始答题。习作方面，要养成学生搜索素材、积累素材的习惯，培养认真检查所写作文的习惯，把每一句话写清楚，写通顺。

三、学习态度、情感、价值观分析

本年级全体同学能够比较认真的对待学习、复习。个别班级中学生的学习热情还不够，要激发学生的学习热情，充满你追我赶比学习的风气。要在活动中形成良好的学习氛围，养成认真做事的习惯。

一、汉语拼音

- (1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

二、字

- (1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- (2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；

(6) 选择带点字的正确字义；

(7) 按要求查字典

三、词语

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

四、句子

(1) 懂得运用常用词和关联词造句。

(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；

(3) 按要求摘录词句；

(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；

(5) 默写；

(6) 补足词语；

(7) 词语搭配；

(8) 会修改病句；

(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

五、标点符号：

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

六、阅读理解：

- (1)联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；
- (2)按要求找出相关的词句、回答问题；
- (3)理清课文的叙述顺序；
- (4)领悟句子的表达特点；
- (5)理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；
- (6)学会提出有思考价值的问题；
- (7)联系生活实际谈感受等。

七、口语交际：选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

八、习作：复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文和书信。

一、主动复习巩固本册要求学会的227个生字，会认的120个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

二、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

三、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲

话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

四、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

五、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

一、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

二、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

三、综合运用，补缺补漏。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样审题、选材是重点。

(一)关注心理，有效调节

我们需要密切关注来自学生心理方面一些不利于复习的因素，及时有效地利用一切利用的时间机会释放和减轻他们的压力，让他们轻装上阵，正如前面提到的用学生感兴趣的一些形式开展复习，根据学生复习过程中的心理情况随时调整自己的复习计划和设计相应的复习内容与形式。

(二)主导到位、主体参与

在复习的过程中教师的“教”是至关重要的。不仅关系到学生复习的效率和质量，而且影响学生的学习方式的改变和能力的提高。这里的教不是单一的老师的讲，注入式的满堂灌，

而是学生在教师不断变化的教学组织形式的过程中习得语言，运用语言，真正实现把复习课也上成新授课一样的精彩。同时，只有学生的主动性得到充分的发挥，才能使复习省时高效，收到最佳的复习效果，机械重复是复习的大忌，应该努力避免。应努力求“活”，就是在复习中引导学生通过“变式、变序、综合”的方法，把知识活学活用；另一层含义就是如前面所说的开展丰富多采的综合性学习，让每个学生都身心愉快地投入到复习中来，并且尽力做到鼓励学生自己组织，自己准备，自己主持，自己总结，使学生在兴趣盎然的活动中巩固知识，提高能力，或者说引导学生对某一题型进行变式训练，让他们自己能真正把握题型的变化。进一步激发主动探究的精神。

(三)螺旋上升、有效复习

课程标准的核心思想是尊重学生的发展，而双基是发展的重要内容，基础知识和基本技能是发展的载体。为此有以下几点建议：

- 1、找准链接点。教师要找准分类知识及分类知识之间的链接点，围绕这个“点”设计有针对性的复习内容，并且从这个点发射开，逐渐增加复习的量和相应的练习难度，以此减缓复习的坡度(即量的增加、面的扩大和相应迁移变式等训练)
- 2、注意控制复习时间，每天复习的量不宜太大，应根据本班学生掌握的实际情况来把握。
- 3、面向全体学生，特别注重补差工作，帮助他们把这些缺少的知识补起来，引导他们真正掌握牢固。

二年级语文教学工作计划篇八

本班共50人，男生29人，女生21人。大部分学生学习习惯良好，学习热情高，上课积极举手发言，能按时完成作业，并

爱好课外阅读。在识字、写字方面已掌握了一定的学习方法，会自主识字；词句方面已积累了不少的词句，能基本熟练运用逗号、句号、感叹句、问号等标点进行写作文，但是写作能力有待提高。除此之外也存在不少问题：有部分潜能生学生，作业马虎，学习态度不端正；不主动不自主，做事拖拖拉拉，学习常需要人督促。基础知识薄弱，形近字没区分好，常易写错字，粗心大意，阅读能力不高，理解题目、理解文章内容的能力有待提高，写作审题不准、词不达意等各方面还需多加努力。

针对以上情况，本学期我将教学重点放在基础知识、提高阅读水平和写作能力三方面，提升优等生，扶持后进生。

这是本人任教以来的第二个学期，对于新老师来说，基本上熟悉了学校的教学管理制度、教学理念等。虽然在教学上还没有什么经验，但是本着积极进取、谦虚学习的正确态度，慢慢摸索适合自己的教学方法，加强和师傅、其他老师的沟通学习，加强和学生的交流，争取做到“教学相长”的目的。

本册课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排有8篇课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累，第五个栏目是机动栏目，分别为宽带网、趣味语文、展示台、成语故事。这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

（一）识字、写字

- 1、能利用汉语拼音识字、学习普通话。
- 2、激发学生对学习汉字的兴趣，养成主动识字的好习惯。
- 3、学会300个生字，认识200个生字。
- 4、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 5、能使用硬笔熟练的书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临正楷字帖。

（二）阅读

- 1、普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
- 7、学习略读，粗知文章大意。
- 8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生

活中获得的语言材料。

9、诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。能背诵指定的课文。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于15万字。

11、继续培养学生预习课文的良好习惯。

（三）习作

1、留心周围事物，乐于书面表达，对习作有兴趣。学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。

4、愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐。

5、能用简短的书信便条进行书面交际。

6、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

7、根据表达的需要，使用冒号、引号。

8、完成课内习作8次。

（四）口语交际

- 1、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
- 4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

1、识字、写字教学：认识200个字，会写300个字。这是个非常大的难点。

2、阅读教学：

能初步能对课文中不理解的地方提出疑问。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

3、习作教学：

留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的，听到的，想到的，做过的写明白。能够使用逗号，句号，问号和感叹号。初步学习使用冒号，引号。