

2023年幼儿园大班语言快乐的暑假备课教案 大班语言教案快乐的小屋(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园大班语言快乐的暑假备课教案篇一

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏感期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。《纲要》中指出：“提供自由表现机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆的表达自我的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐”，因此，为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节《快乐的小公鸡》语言活动。

- 1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。
- 3、体验为别人做好事，别人喜欢，自己也快乐的感受。
- 4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

- 1、重点：理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、难点：丰富词汇，运用动物对话回答问题

1、课件《快乐的小公鸡》。

2、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。

(每个重要环节要写明你的设计意图)

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。【利用头饰导入吸引幼儿学习的兴趣】

1、出示老牛(头饰)——“我是快乐的老牛，小朋友们好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

2、演示青蛙(头饰)、蜜蜂(头饰)，鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

3、出示小公鸡(头饰)，引出故事《快乐的小公鸡》

师：“我是一只小公鸡，我也想找快乐。”

讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师出示课件请幼儿欣赏故事，并提出要求。【培养幼儿倾听能力、记忆力和观察力】

师：今天我给大家带来一个好看的故事动画片你们想看吗？故事的名字叫《快乐的小公鸡》

1. 故事里有哪些动物?
2. 小公鸡整天没事干，它心情怎样?(丰富词汇：苦恼)
3. 故事讲述了一件什么事情?
4. 小公鸡找到谁，它们都是怎样说的?

师：现在，我们再一起观看以便动画片吧！

1. 小公鸡跑到田野问谁?小公鸡怎样问老牛呢?(学习句子：爷爷，怎样才能快乐呢?)
2. 老牛爷爷怎样回答?(学习对话：帮助人们耕种田地，就会快乐了!丰富词汇：耕种)
3. 小公鸡跑的哪里问青蛙?青蛙哥哥怎样回答呢?(学习对话：为庄稼，捉害虫就会快乐。)
4. 它跑到花丛问谁?蜜蜂姐姐又是怎样说的?(学习对话：飞来飞去给花儿传播花粉，就会快乐了。丰富词汇：传播)
5. 老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样，小公鸡怎么办呢?
6. 公鸡爸爸怎样回答小公鸡?(学习句子：帮助别人，你就会得到快乐。)

师：小公鸡怎样找到快乐了呢?(幼儿讨论后，提问个别幼儿)

师小结：原来小公鸡每天早早起床，为人们报时，它成为了一只快乐的小公鸡!(丰富词汇：报时)

四、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。【让幼儿充分发挥想象力，拓展幼儿的知识，】

五、请幼儿分组自由选择角色边听故事，边表演。

师：请几位小朋友到前面来，选择自己喜欢的头饰，进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊！现在请大家故事表演！

六、教育幼儿，懂得帮助别人是快乐的事。【培养幼儿要具有健康、快乐的心里】

教师小结：在生活中，我们要经常帮助别人。爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也会快乐的！现在小朋友就和老师一起去寻找自己的快乐吧！

《快乐的小公鸡》是义务教育课程标准北师大实验教科书第二册16单元“快乐”中的一篇课文。本课是一篇童话，说的是小公鸡整天没事做，心里很苦恼，后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。故事告诉我们“帮助别人，你就会得到快乐。”

幼儿园大班语言快乐的暑假备课教案篇二

活动目标：

- 1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
- 2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
- 3、能够联系生活，理解什么是快乐。
- 4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备：

- 1、教学挂图一幅，舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。
- 2、教师绘画一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蚰蚰和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。
- 3、小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

活动过程：

随音乐“郊游”将幼儿带进活动室。（活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等）

- 1、教师：孩子们，今天天气这么好，春天这么美丽，我们一起去郊游吧。（屏幕上出现大森林图片）孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。
- 3、教师做突然发现状：孩子们你们看这里还有很多鹅卵石呢，真漂亮，你们说鹅卵石可以用来干什么呢？（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等）
- 5、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

- （1）这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）
- （2）师幼一起有感情朗诵诗歌。
- （3）给诗歌起名字。
- （4）师：在这首诗歌里你体会到了什么？（快乐）对，大家

帮助了小花屋，把小花屋装扮的更漂亮了，大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

（5）教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。刚才小动物们装扮了一间快乐的小屋，那我们小朋友们想不想也来装扮一间属于自己的快乐的小屋，我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

6、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。
（背景音乐）

8、师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

9、结束：师：让我们把这间快乐的`小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

活动反思：

《小屋》是一篇孩子们非常喜欢的课文。作者王立春通过对童年居住了的小屋的美好回忆，表达了童年生活的乐趣和对童年生活得难忘之情。文中字字、句句童心四溢，贴近小孩子的生活，很容易引起学生的共鸣，孩子们预习课文时情不自禁地读着，笑着，伤感着。

在教学课文时，我紧紧地围绕课后的第1题“作者写的小屋里都有什么？让作者最感兴趣的是什么？离开小屋时，作者的心情如何？”展开教学。

一、词语切入，走进小屋，感受简单的快乐。

在教学“小屋里都有什么”这个问题时，我是通过词语教学

引入的。出示和描写小屋有关的一组词语“秫秸、车前草、篱笆墙、半边花儿、小人儿、费了好大劲儿”，正音，理解“秫秸、车前草”的意思后，我让学生把这些词语送到文中，引出课文的2、3自然段。让学生读一读，再说一说，你在小屋中都看到了什么？感受到了什么？重点指导学生朗读本段中的“北墙上挂着一面拥满半边花儿的镜子，里边有时会出现个小人儿，费了好大劲儿才弄明白那个小人儿竟是我。”这句话，来感受小屋虽然简陋却带给作者快乐。

二、趣事引路，走进童年，与作者共享快乐。

在学习五至十自然段时，首先从整体入手，让学生了解作者写了哪几件童年往事，为每件事起个小标题。然后引导学生认真阅读那些能反映童真童趣的句子，想像当时的情景，结合自己的亲身经历和自身感悟，谈谈理解。这一部分课文的内容很长，对句子的理解如果只是一种方式，难免会显得单调。因此在教学第五自然段的句子时，我引导他们结合着自己的生活经历谈感受，“你们在小时候也跳过这种荒诞不经的舞蹈吗？那时一种怎样的舞姿？”“你们一定也吹过泡泡吧，快把你的快乐与我们分享。”学生们都举起了手，热烈地说着他们经历，其实与作者的快乐是有相似的地方的，因而与作者很快地产生了共鸣，仿佛自己就是这小屋中的主人，再回到朗读上，读中悟情，入情地读。在教学第二件童年往事的时候，我引导学生重点品读“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这是一种怎样的快乐啊？让学生通过词，感悟到作者的这种不想停下来的、自由自在的快乐。然而，这样的理解也仅仅是层面上的，为了更深入地感悟作者的快乐，我引读了下边的文字，又巧妙地地带出课文的第6自然段，“外面的世界怎么样呢？”这是一个全新的世界，对学生来说特别新奇，让学生读过之后再展开联想，他们都会玩什么呢？再来感受作者的快乐，然后再次出现“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这句话，进行回环复沓朗读，提升朗读的实效。在教学最后一件童年往事时，我引导学生通过三组句子的对比的方法，

感受作者读书的痴迷。

幼儿园大班语言快乐的暑假备课教案篇三

1. 读懂故事，理解狐狸的“空中小屋”是如何而来的。
2. 仔细观察画面，对故事情节发展和人物对话做出大胆推测，并能清楚地表达自己的想法。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1. 《小朋友的书·春天里》；《小朋友的书·数学》；磁带及录音机。

一、出示小狐狸图片，引出课题。

小狐狸读、低着头在想什么呢？让我们一起来看一看，找一找。

二、幼儿阅读《小朋友的书·春天里》第13~16页“空中小屋”。

(从故事前半部分至“救命啊！”小狐狸吓得大叫起来，“我出不了屋门了！”)

提问：小狐狸在想什么？

它去请教了谁？它们说了什么？小狐狸是怎么想的？

小狐狸醒来发生什么事情了？为什么会发生这件事？

三、幼儿推测故事结尾。

1. 推测：小动物会帮狐狸想出什么好办法呢？

2. 鼓励幼儿自编故事结尾，讲给小朋友和老师听，师生共同评价谁的方法既方便又实用。

四、幼儿再次翻看“空中小屋”并播放磁带完整欣赏故事。

提问：小猴子的办法好吗？好在哪里？

你还有什么不明白或看不懂的地方吗？

幼儿园大班语言快乐的暑假备课教案篇四

《青蛙小姐的大笔小屋》是语义认知类的游戏。语义认知能力指的是对词语信息的理解能力，比如理解一个词语的意思、理解“动物、植物”等一些类别、理解“大、小”等一些关系，都需要这种能力。本单元的游戏活动主要是发展幼儿对复杂语言信息的理解能力。

在活动中，围绕青蛙小姐的笔，我们设计了一系列的故事情境，让幼儿在理解语言指令的基础上，辨别、选择符合要求的选项。这些语言指令包含了“位置、大小、长短、粗细”等信息，难度逐渐增加。通过对复杂语言信息的倾听和理解，可以促进幼儿对复杂语言信息的理解能力。同时，在选择的过程中，还有助于发展幼儿的观察、辨别和判断能力。

活动1 大笔小屋

活动2 穿新衣

活动3 外出旅游

活动4 选礼物

理解复杂语言信息

理解大小、长短、粗细等关系

能根据语言指令找到符合要求的选项

通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

教具：大游戏图、大游戏图

记录纸1张，彩笔1套、干净湿抹布(自备)

游戏材料准备：

教具：大游戏图、练习册1本

幼儿材料：游戏图，长颈鹿尺子1个，记录纸1张，彩笔、干净湿抹布(自备)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)游戏“它在哪里”：引导幼儿观察大游戏图，根据教师的指令，找出相应的青蛙并说出其序号。教师可以以下情节引发幼儿的活动兴趣：“有一只漂亮的青蛙小姐，她有许多青蛙朋友：这就是她朋友们的照片(大游戏图)。你能按我的要求找出她的朋友吗？”此环节的的目的是让幼儿理解指令，并

根据指令进行判断，找出正确的答案，为下面的游戏作铺垫。

教师指令参考如下：照片上最胖的青蛙是青蛙小姐最好的朋友，你能找出它是谁吗？等等

(二) 引导幼儿观察游戏图。教师可以以下情节引入活动：“青蛙小姐有一个爱好，她特别喜欢各种各样的笔，并且收藏了许多种笔，有铅笔、毛笔、油画棒、钢笔…这些笔都放在她的‘大笔小屋’里，你们想参观吗？”

(三) 幼儿操作：教师按照练习册练习一逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在游戏图上选择合适的笔，并将其序号记录在记录纸上。

问题十

此环节的目的在于提高幼儿对语言信息的理解能力。另外，在观察、辨别、寻找答案的过程中，有助于发展幼儿的细致观察能力和判断能力。游戏前，教师可先在黑板上画出左图，举例、示范记录答案的方法根据选择的笔的序号在相关问题相应序号的空格里做标记。教师提问题时语速要慢，并提醒幼儿注意倾听、仔细观察。每个问题中都包含了多重语言指令，如“又细又长”、“最短的铅笔”等，幼儿要充分理解问题中所包含的复杂的限定要求，才能找到正确的答案。游戏后，教师可将长颈鹿尺子作为奖品送给幼儿。

(四) 幼儿互相检查操作结果：当幼儿有争议时，教师可先引导幼儿说出理由，然后用长颈鹿尺子进行测量，验证答案。

1、家长与幼儿一起进行“大笔小屋”的游戏。

2、家长发出多重语言指令，让幼儿按指令完成一定的任务。如：“请你到茶盘上那一个最高最粗的水杯，再到茶叶盒取出一袋茶叶，放在杯中，送给奶奶沏茶用。

游戏材料准备：

教具：大游戏图1张、练习册1本(图同上)

幼儿材料：游戏图1张、彩笔1套(自备)、干净的湿抹布(自备)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)游戏“找水杯”：引导幼儿观察大游戏图，然后根据教师的语言指令，找出相应的水杯并说出其序号。此环节的目的在于让幼儿根据指令进行判断，找出符合要求的选项，为下面的游戏作铺垫。教师提问参考如下：

1、请你找出最细的水杯。

2、请你找出最小的水杯。

(二)游戏“穿新衣”：教师按照练习册练习二逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在游戏图上选择合适的笔并将其涂上指定的颜色。此环节的难度有所增加，练习册的问题中包含了以下几方面的信息：笔的位置、粗细、长短、类别等。教师可根据幼儿的实际情况，调整游戏的难度和进展情况，选择合适的问题进行提问，剩余的问题可让幼儿回家与家长一起进行。游戏前，教师要帮助幼儿理解一些语言信息的含义，如“第三排”、“不粗不细”、“不长不短”等。例如：“不粗不细”是相对游戏图中的粗铅笔和细铅笔而言的，它的粗细正好介于粗铅笔和细铅笔之间。如果幼儿目测分辨

不清或不理解，可让幼儿用长颈鹿尺子动手测量，通过测量体会什么是“粗”、什么是“细”、知道“不粗也不细”介于两者之间。

在提问的过程中，教师要注意语气和语速，重点突出问题中的限定条件，给幼儿充分的时间倾听、理解、观察、判断，必要时可以重复发出指令。游戏前，教师可先和幼儿辨认一下彩笔的颜色。游戏中，可让幼儿只给笔做上相应颜色的记号，不必要求全部涂色，可在课余时间继续涂色。

(三) 幼儿互相检查操作结果：教师可引导幼儿采取适当的形式进行检查，如两人一组进行核对，或老师重复发出指令让幼儿再次判断、核对结果。如有错误或活动结束后，应让幼儿用湿抹布及时将彩笔痕迹擦干净，以便下次继续游戏。

1、家长和幼儿一起进行“穿新衣”游戏。

2、家长根据日常生活中的情景自行设计一些语言游戏。例如：带幼儿去超市购物时，家长可用一些复杂的语言描述某件商品的特征，让幼儿按要求找到这件商品。

游戏材料准备：

幼儿材料：图卡1张、练习册1本卡片2张(纸笔20支)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一) 引入活动：教师可以“青蛙小姐准备去旅游，她想用旅行包带上所有的笔，让更多的朋友们参观，请帮助青蛙小姐

做好准备呢”的游戏情境引发幼儿的活动兴趣。

(二)引导幼儿观察20支纸笔和图卡。教师可先让幼儿将这些“笔”摸一摸、比一比、分一分、玩一玩。观察旅行包时，教师可有意识地引导幼儿说出旅行包上扣子的颜色及排列位置(第几排第几个是什么颜色)。

(三)幼儿操作：教师按照幼儿材料中的练习册练习三逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，选择合适的笔并将其插在图卡指定的位置上。通过此环节的游戏不仅能进一步培养幼儿对语言信息的理解能力，还有助于提高幼儿的动手操作能力。

(四)互相交流：引导幼儿互相检查操作结果，如有争议可进行讨论，说出各自的理由。

(五)游戏“铅笔超市”

准备：两人一组，共用一套游戏材料(20支纸笔)。

玩法：一人扮演售货员，另一人扮演顾客。顾客说出某一铅笔的特征，售货员根据其描述找出相应的铅笔。

两人互换角色，重复进行游戏。教师还可引导幼儿自己商量制定游戏的玩法和规则，进行游戏。

家长和幼儿一起进行“外出旅行”的游戏。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

幼儿园大班语言快乐的暑假备课教案篇五

本活动是根据大班幼儿的年龄特点，结合生活实际，为进一步做好幼小衔接的语言教育打好基础。在活动中让幼儿在看，听，想，说的过程中提高语言的组织和表达能力。鼓励幼儿积极发言，运用已有的生活经验构建新的认知，从而提高口语表达能力。

1. 引导幼儿仔细观察。
2. 能用比较完整的语言讲述春节给人们带来的快乐。
3. 学会用恰当的语句表达祝福的话。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：能用完整的语言讲述过春节的情景

难点：愉悦，感激等性情的语言组织与表达

过春节时的'热闹场面图片

一. 讲述春节时人们的庆祝活动，出事图片

互动问题：

1. 图中人们在做什么?他们过得二十什么节日?
2. 你是从哪看出来的

二. 说说自己是怎么过春节的

互动问题：

1. 在过春节的时候你最高兴的事是什么
2. 过春节时你最喜欢做的事是什么
3. 新的一年你最大的心愿是什么

三. 我是小小演说家

用比较完整的语言把自己的所见，所闻，所感表达出来

四. 结束活动

互动，听音乐边唱歌曲《新年好》边做律动

1. 大班是学习语言的最佳时期，做为幼儿教师，必须抓住这个时期努力发展幼儿的语言能力，使他们在入小学前具备足够的语言能力而受益终生。

2. 对活动过程的反思

(1)对幼儿发展的反思：幼儿在活动中都能够积极发言，使整个活动能很好的开展下去，平时不说话的孩子也能够才与活动。

(2)对优势专业发展的反思：我对班上幼儿比较了解，知道他们的性格特点和语言水平，因此在把握教育内容上成为孩子的最好引导者。

(3)对师幼互动的而反思：大部分幼儿都能配合老师的指令进行活动，对不爱说话的孩子降低要求，因此活动得以顺利开展。

3. 对活动效果的评析

整个活动幼儿情绪良好，积极参与，在今后的活动设计中应

充分考虑这一方面，使幼儿都能积极主动的参与到活动中来。

4. 如果让我从新上这节课，我会更加细致的考虑活动的各个环节，在基本活动中适时加入一些视频短片，让幼儿对过春节时还坚守工作岗位的人们心存感激之情。

文档为doc格式