

高中化学教师个人总结(大全7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高中化学教师个人总结篇一

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度；培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。

对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。

二、教学研究

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，面批面改。

三、课程研究

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1. 新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。
2. 在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。
3. 教学中处理好教与学关系方面还没有真正体验新课程理念。放不开手脚，改革的步子不大。
4. 自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

四、工作中存在的问题

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。
- 4、后进生未抓在手。由于本学期学生面临学业水平测试，后进生难度较大。
- 5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

高中化学教师个人总结篇二

本学期，我担任高二c236,c243,c251三个班化学教学工作，现就一学期来的主要工作做以下总结：

1. 课前准备：备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2. 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识

的逻辑，能运用自如，知道应补充那些材料，怎样才能教好。

3. 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4. 考虑教法，解决如何把已经掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

5. 课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，

使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7. 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课23节，参加教研活动11次，充分利用学校各种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

8. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索

与实践。

高中化学教师个人总结篇三

温文琼,女,1962年2月出生,1986年7月参加工作,至今任教24年。1997年11月被评聘为中学化学一级教师,任职12年。2003年6月30日,乐山师范学院化学专业本科函授毕业。职称计算机免考,普通话水平达到二级乙等。

任现职以来,我担任三年政教处工作,担任14年高中化学教学工作,担任8年高三毕业班化学教学工作。

我认真贯彻党的教育方针,恪守教师职业道德规范,以饱满的工作热情服务于教育事业。自从被评聘为中学一级教师以来,我在思想上积极要求进步,政治觉悟高,拥护党的方针、政策、路线,坚持认真学习教育教学理论,不断提高自身的思想素质和文化素养。在工作中爱校如家、爱生如子,乐于奉献,以德治学,以人格为示范。能遵纪守法,严格遵守学校各项规章制度,积极支持和参与学校各项工作,努力提高师德修养。任教以来,一直关爱学生,注重学生的终身发展,积极开展爱国主义教育,培养学生健康健全的人格品质和高尚的道德素养。在工作中讲政治、讲正气、讲团结、讲协作,忠于职守,爱岗敬业,勤奋做人,智慧做事,与全校师生一道齐心协力,为学校的教育教学作出自己应有的努力与贡献。

在新课程教学改革活动中,我面向全体学生,注重全面夯实基础,处理好教材与资料、知识与能力、重点知识与覆盖面、过程与方法、情感态度与价值观的关系。切合班情、学情因材施教,慎重处理知识的拓展和延伸,合理有效的安排时间,力戒盲目性和随意性,不断优化课堂教学结构,提高课堂效益,保质保量完成了教育教学任务,真正做到课堂有效教学。

几年来,我认真分析近五年高考题型及考纲考点,做到研究考试大纲、研究高考试题、研究试题评价、研究学生常犯错误、

研究考试信息,真正做到了精益求精。按照学校工作布署,主动参加教研组、备课组的备课活动。每次活动中积极发言,提出自己的教学主张,起到了一定的专业引领作用。

(1)、在教学工作,我认真钻研教材和考纲,认真备课。备课既备知识点,更备学生、备学法、备教法,认真做到一课一案,教案体现出教师对基础知识、主干知识的整理和加工,体现对学科知识网络的梳理和构建,体现对能力培养和学法指导的设计;精心设计教案,充分了解学生学情,十分注重课堂教学,努力激发学生学习的兴趣,激发学生学习的内驱力,调动学生全员参与、主动参与学习。

(2)、在知识传授上,我强调知识的积累与运用,狠抓课堂教学常规,严格执行教学“六认真”,备课、上课、作业布置与批改、课后辅导与检测考试等各个环节均已高考要求为标杆,讲练结合,注重落实,当堂过手,反复演练,一丝不苟,精益求精,从不摆花架子;坚持有讲必练,有发必收,有收必改,有改必评,有评必补,边讲边练,精讲精练。

(3)、我注重强化学法指导,引导学生做好课前预习、抓好听课、练习、消化巩固、单元小结和考试五个环节。注重对学生学科规范性训练。我一直坚持追求“每堂课都是优质课的”理念,每一堂课都做到精神饱满,充满激情,讲解准确,重点突出,详略得当,条理清晰,分析透彻,点拨恰当,例题典范,归纳提炼到位,充分调动学生学习化学的兴趣和热情。根据历次考试成绩,针对部分学生实际,;利用课余时间义务为弱科学生和临界生补课辅导。

(4)、在班务管理工作中,我凭借我以前多年的班主任工作经验,在政教处负责指导和协助班主任工作。指导拟定好班主任工作计划;做好学生基本情况记载,建立健全学生的档案,以便迅速、及时的提取学生信息,处理突发事件;指导主题班会的设计和开展;指导家长会和学生会的召开;指导好考前学生心理辅导;指导好安全应急机制的建立与预案的设计;做好期末

的总结工作。在我担任班主任和指导班务管理的班级中,1994级1班被评为校级先进班集体;1999级4班、2001级2班分别获得了县级“优秀班集体”荣誉称号。2001年,刘大莉被评为市级优秀班主任。

(5)、在近几年的教学工作,我指导新分大学生和青年教师:陈波、张正权、谭勇权、刘大莉、余霞、季晓丽、杨全。指导他们如何钻研教材、确定教学定位、设计课堂教学结构、驾驭课堂能力,耐心指导他们教学科研工作,收到明显效果。他们在承担校级、市级公开课教学中受到化学教研组同仁的一致好评,这些教师在市统考、高考成绩均名列全县一流,都成为学校化学学科骨干教师。季晓丽因教学业绩突出被乐山一中选用;张正权、谭勇权分别担任罗城中学化学教研组长;刘大莉、杨全在乐山市化学赛课中分别获得市级一等奖。2006年9月至11月指导乐山师范学院实习生刘晓芳、钱蔚教育教学,实习成绩优秀。

多年来,我一直努力探究新课程改革的精神和高考应考结合点,一直在努力找寻素质教育和应试教育的结合点,我力求自己做一个探索者、有心人、思想者,力求自己做一个教学者、教育者、研究者、成功者,而不是教书匠。同时,我坚持“以数据说话,以成绩立足”来鞭策自己,强化责任意识和质量意识,增强危机感和使命感,千方百计提高学科成绩。

1998级是我的第一届高三普通教学班,98级2班、3班参加全国高考平均分85.7分,名列市第二名,县第一名;2班、3班均超额完成学校下达的本科、重本高线目标任务。徐伟鹏同学参加高考化学科得分137分,居县化学科第一名。120分以上的学生达15人。市教研课一节,县示范课2节,校观摩课2节。指导青年教师陈波,该教师任教的初中2个班化学参加市统考平均分83.6分,居学区第一名。指导学生参加四川省中学生化学知识竞赛,沈吉强、徐伟鹏两同学获市一等奖。

1998-1999学年度我担任99级理补班化学教学,政教处指导班

主任工作。所教班参加全国高考化学平均分104.1分,居全市第一名。超乐山一中校平均分4.7分,超县平均分6分,超年级平均分12.7分。120分以上的学生达16人。所教班完成本科上线53人,超学校下达高线目标9人,重本上线15人,超学校下达高线目标2人。县公开课1节,校示范课2节,受到同仁教师一致的好评。

1999-2000学年度我担任的00级2班、3班化学教学,政教处指导班主任工作。参加高考平均分121.5分,居全市第一名。130分以上的学生人数达44人,120分以上的学生人数达86人,熊亚军同学参加高考化学得分147分,无90分以下的学生。所教班超额完成学校下达本科高线人数7人,重本上线超学校下达高线指标人数3人。市研究课1节、县公开课1节、校示范课1节,受到市化学教研员陈德发的充分肯定和与会老师的好评。

2000-2001学年度我担任03级2班、6班化学教学,政教处管理工作。所教班参加市统考、统阅平均分79分,居市第一名。优生率居校第一、市一流。县级公开课1节、校示范课1节,均受到同科老师的一致称赞。

2001-2004年度我一直担任04级2班、5班化学教学,高一、高二学年参加市统考平均分分别为87.3分,85.7分,均居全市第一名。优生率、及格率均居市第一。2004年参加全国高考,理综平均分高达223.2分,居市第一。所教班级均超额完成校高考本科上线任务。市级公开课1节、县级公开课2节、校级公开课4节均受到听课师生好评。

2004-2006两学年度我分别担任了05级、06级理补2班、3班4个教学班的化学教学,这两届学生参加高考理综平均分分别为238.6、229.3分,雄居乐山市第一。高考本科上线人数均超校下达的高线目标任务。同时分别承担了校级公开课4节。

2006-2007学年度我分别担任09级2、6、13、14班4个教学班化学教学工作,教学班参加市统考平均分87.2分,居市第一。

承担校级公开课2节,起到了很好的示范作用。

2007-2008学年度我分别承担了09级2、6班化学教学任务,市统考统阅平均分89.3分,超乐山一中平均分9.7分,居乐山市第一名。所教学生李燕,化学获得满分100分,获乐山第一。同时出色的完成了校级公开课2节。同年,指导学生参加“四川省高中化学知识竞赛”有6人获省级二等奖。

2008-2009学年度,我承担了09级2班、6班化学教学任务,这两个班参加乐山市“一调”、“二调”、“三调”考试成绩在15校中居第一。参加高考理综平均分159.18分,超乐一中1.2分,居市第一。学生重点本科、一般本科上线人数均超校下达目标任务高线。同时,出色地承担了市级示范课1节、校级公开课2节。指导学生李燕、谢超获“高中化学知识竞赛”省级一等奖。同年,我被评为省级优秀指导教师。

2009年-至今,我担任理科补习班3班、5班的化学教学工作。

这些年来,我致力于教育教学工作的同时,不断的总结与反思,提炼出了自己独到的一些见解,并形成了一些关于教育教学的经验论文,其中比较突出的是:谈高考化学系统复习的《研考纲 扣教材 抓基础 促能力》文章在2009年6月《现代中小学教育》发表;《培养学生非智力因素》2009年5月发表在《乐山师范学院学报》。

鉴于各项工作的出色表现,我在1997、1998、1999、2001、2009年度年度考核为“优秀”,其余年均为“合格”。

丰富的教学经历和优异的教学业绩,勤奋踏实的继续教育学习,成就了我今天的成就。但我深知:“金无赤足,人无完人”,我将一如既往的勤奋与执着,在教育教学中努力地锤炼自己,让自己成长为一名真正良师益友,为我所热爱的教育事业奋斗终身。

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结

高中化学教师个人总结篇四

本人坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的教育方针，热爱党的教育事业。关心时事，积极要求上进。在工作中，始终把“学高为师，德高为范”作为自己的行为准则，始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己，注意师表形象，敬业爱岗，奋发向上，把热心献给事业，把爱心留给学生。工作至今，依然保持着高度的教育激情，始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。工作六年来，自己勤恳的工作态度，过硬的教学能力，优良的教学成绩，得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

1. 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2. 增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3. 认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4. 做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

5. 积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的教学经验。

在教育工作中秉着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读德育类杂志，并认真的做好读书笔记。教育工作，是一项常做常新，永无止境的工

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

积极学习各种教育理论，不断的充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。坚持向老教师学习，整理好听课笔记，并将一些比较好的教学理念，应用到自己的教学之中。和自己的教学实际相结合，在实践中检验自己的学习效果。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他的老师制作课件，上网查找资料等等。在帮助别人的同时自己也得到了提高。自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。

本人一直担任学校化学教学工作，积极参与化学竞赛辅导工作。__年所辅导的学生__、__同学获得__市化学竞赛一等奖。

高中化学教师个人总结篇五

本学期我担任高二年级文科班和理科班的化学老师。按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了高二化学会考任务以及理科班有机化学的教学工作。为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

带文科班的会考，经验不足，积极向其他教师请教。同组的老师也积极配合我们，从他们那里获得很多有用会考的资料及教学经验。通过会考这次的历练，使我在业务水平上获得很大的收获。

二、主要工作

(1)文科班面临化学会考任务，针对文科班学生基础相对较薄弱，差生面较大，期中考后就利用第八节课进行及时扶差工作。我将班中基础差的学生集中起来进行扶差。离会考一个月时间，在班级里实施结对子一帮一的方法，这些措施取得不错的效果。

(2)积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后备课，一般要求上课前一星期完成。每专题一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每专题由专人负责出题；每专题一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

(3)积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进。本学期开展了溶液的酸碱性这节公开课，能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

三、工作中不足之处

(1) 在分层次教学方面存在不足之处。

(2) 后进生面较广，扶差工作需要各任课教师多多引导及鼓励。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

四、今后努力方向

(1) 因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。分层次布置作业对于优秀的学生教辅《学海导航》每题都要尽量去做；对于中等的学生，有选择性的做；较差的学生特别是文科班的学生只要做课本上的习题。

(2) 减少后进生面，对这部分同学进行有计划的辅导。先将后进生进行分类分为三类。第一类是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，可以采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二类是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三类是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

(3) 充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

高中化学教师个人总结篇六

20__高二学期即将过去，回顾这半年的教学工作，可以总结和思考的地方很多，在这里我从以下几个方面进行一番梳理和总结。

一 理念的转变

相较于我刚接手普高化学的时候，这学期的教学工作有了很大变化，这一变化从根源上讲是源于理念的变化。

我以前的教学理念是“以重点中学、正规学校的高中化学要求为参照，要求学生达到这一水平”。这一理念的提出有其必然性。首先是我自己受的教育，作为重庆市顶尖名校的毕业生，我所能想到的第一参照系就是我自己的母校，换句话说，我当初的教学要求是什么样，我就会要求学生也达到。

其次是客观条件，在那时我还在承担职高数学的教学工作，势必不能两头兼顾，而现成的最容易找到的普高化学资料几乎全部是名校、重点学校的资料，这也就使得我的教学无法降低知识难度。

另外，我想讲的是这一理念提出除了有其必然性以外，还有其合法性。尽管来到菁华中学的学生生源差、底子薄，但只要学程设计得当、教学保障有力，是有可能取得进步甚至接近或者达到重点中学的要求的，这一点在我做课外辅导与重点中学和名校的学生接触中感受尤深，他们的底子确实扎实，但他们并不是高不可攀，他们仍然需要扎扎实实一步一步地学习和训练才能取得优异成绩，而这些扎实的工作恰恰是菁华的教学所难以达成的。

从这学期开始我辞去了职高数学的教学工作，专注于普高化学，这使得我终于有时间将一门学科研究得更加深刻和透彻。加之来自课外辅导工作的启发，我开始质疑之前所提出的理

念的一些前提，那就是，这样的要求，即使是学生全部达到，这样的化学到底有多少意义。

如果说重点学校或正规学校的学生将考学作为最大的意义，那么对于菁华的学生来说——他们中很多对此并没有执着的信念和想法——这种训练又有什么意义，这让我的思索回归到学习本身、知识本体。也就是说，如果学生不想升学，我们用“高考要考”这样的说辞已经没有任何恫吓学生的威力的情况下，学化学的意义是什么？让学生知道“麻黄碱是一种兴奋剂”到底对他们将来的工作生活的品质有多少的提升？有鉴于此，我提出了一种新的理念：“学能学会的化学，学有用的化学”。后来再加上一句：“学基本的化学素养”。

最后一句的提出是来自于如下的一些思索。科学是从不同的角度去解释我们身边的世界。物理从物体与力的角度，化学从物质变化的角度等等。而这个世界的化学解释有它自己的一套逻辑体系和语言体系，例如，化学认为物质变化来源于分子的分解和原子、离子的重新组合。换句话说，化学中分子、原子、离子等的微观粒子体系，和用这种体系来解释世界，是化学核心的部分，是化学的语言，掌握这样的体系是一个学生学没学化学标志。这便是我在理念中提到的“基本的化学素养”。这正如高中化学课程标准开宗明义对化学的界定那样：“化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学，其特征是研究分子和创造分子。”

在这一理念的指引之下，我利用两个多月的时间编写了《高中化学基础知识过关》必修1、必修2、选修1三个分册。下面我就谈一谈这样的一份教辅资料是如何落实贯彻以上三方面理念的。

二、解读《高中化学基础知识过关》

文末附有《高中化学基础知识过关》第一版前言，在其中我

已经对如何使用这一教辅资料和编写目的进行过较为到位的说明，在这里我从解答关于理念的三个问题的角度出发再次阐述如下：

1、《高中化学基础知识过关》如何体现“学能学会的化学”

得益于课外辅导的开展，我有了在教学实践中详细梳理包括初中化学在内的整个中学化学的知识体系和脉络的机会。并且通过对学生在学程中的观察与师生的交流，我更加清楚地感受和认识到他们关于化学知识的建构过程。理解教材编写者在这里如此编订的意图，了解学生是如何学会化学的相关知识的，这两点是能够贯彻“学能学会的化学”的先决条件，也是“能学会的化学”的具体内容。

在编写《高中化学基础知识过关》的过程中，我在阅读教材时始终在想教材编写者到底希望学生掌握什么，想让他们获得什么知识和形成什么能力。然后，我将这些东西以提问、留空的形式留给学生去解答。这些问题来源于教材，但绝不超越教材。换句话说，只要学生去阅读教材和思索，是能够解答或者说从书本上找到绝大多数问题答案的。这就夺走了学生以“学不懂”“基础差”为理由不学化学的合法性根据。如果说以前的化学确实要求很高，学生除非特别刻苦勤奋、废寝忘食地补上以前学习欠缺的漏洞才能够听得懂，那么现在的化学就不需要如此，仅仅需要学生用一些精力在读教材上，将教材上浅显的知识点记录、转述在学案上即可。

这份《高中化学基础知识过关》同时也决定了这个学期考试试题的变化。为了与之配套，我自己编写了选修1四个单元的单元检测题和半期、期末考试题。在这些考试题中，重视基础，问题来源主要是《知识过关》。

2、《高中化学基础知识过关》如何体现“学有用的化学”

化学应该是有用的。这一点来自于职业教育的启发。在过去

的普通中学教育中强调学科体系，强调各种复杂的变形、计算，而恰恰忽略了对身边化学现象的解释和关注。学生只有做题计算的能力而缺少对身边事物的观察、缺少生活经验的积累。

例如我辅导的一个鲁能巴蜀中学的高一学生，他能够很顺利地进行结合化学方程式的复杂计算，却无法回答“加工铝箔是物理变化还是化学变化”这样的常识问题。即是说明在他的日常学习中，教师并不注重知识与生产实际的联系，而学生在这种培养模式下仅仅学会了应付考试难题，而并没有办法提升自己的对身边事物的理解和适应能力。这恰恰是化学“有用的”部分。

所谓有用，并不是应考这样急功近利的角度定义的，而是从学生未来人生的适应能力的角度出发去界定。在他将来的工作生活中更多地会接触到直观的、直接的现象，而不是命题人精心设计好的文字叙述的应用题，他们如何能够运用自己所学去解释这一现象，从而降低对未知世界的恐惧感、紧张感，提高适应性、提高生活工作的效率和品质，这便是“有用”在何处。

也因此，我在编写过程中，将普通教学中往往一笔带过或忽略的例如用途、实践中的应用的知识也纳入了其中。

3、《高中化学基础知识过关》如何体现“学基本的化学素养”

这个问题可以说是对中学化学课为什么开课的追问。课程标准对其必要性是这样阐述的：“高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展起着不可替代的作用。为适应21世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。”

如果说之前的“有用”是偏重于提升学生基本素质，希望学生

能够做一个更高品位、更有涵养的人。那么“基本的化学素养”则是针对想要在化学或者别的科学领域有所建树的学生，化学课应该让他们掌握基本的研究工具，具备基本的知识能力。换句话说，我在理念中并没有抛弃掉学科，将中学化学课完全变成科普常识讲座的意思。恰相反，我认为学科基础非但不是要弱化，反而应该强化。这个基础并不仅仅是知识的识记，而更重要的是一种学科思维的构建，正如之前所谈到的那样，化学是用原子分子的变化来解释自然界的现象，那么我们就应该培养学生解释现象的能力。这其中包括，用原子分子的理论进行思维和推演和将这样的思维推演过程形成文字或进行口头表达的能力。后者最典型的例子就是看懂和能写化学方程式，能够用化学方程式来解释观察到的现象。

培养化学式的思维和使用化学语言的能力，我想这是我们过去一直被忽略而新课程所要求的。也因此，我在编写的过程中使用了大量的简答题，需要学生阐述这个反应之后的道理，需要他们学会诸如“过量”“适量”等等定量描述的语言。除此之外，一如我在前言中所说，对于教材中一些非化学重点掌握的点，我认为同样可以提升学生科学素养的，也一并纳入。例如浓度，在选修1第75页资料卡片中，温室效应气体浓度数据采用的是每立方米多少毫升这样一个体积浓度的单位。在这里我想让学生将学过的几种浓度——质量浓度、物质的量浓度——并置并加以比较各自的差别。

另外这里所说的“基本”也有之前“学得会”的含义。在以往的应试教学中，对解题法、解题术、公式套用的讲解过多，而对基本方法的关注不够。其实化学计算中的差量法、十字法等都是在基本方法之上提出的一套简便方法，将以前需要两三步做出的事情一步完成。这些方法当然可以使得计算更加简单，但如果忽略了对基本原理、基本方法的讲授和训练就直接传授这种“中间步骤”“二手公式”，是令教学陷入低效、反复讲授学生却仍然不懂的元凶之一。很多情况下，学生只知用这个方法，却不知如何去用、为何要用。这样的教学学生是越学越死，只要题目稍加变化，或者出现无法直接套用

的情形，学生便会不知所措。究其根本，还是对基本的原理认识不清、对基本方法体会不深。在我编写的过程中，这种需要所谓“简便方法”的题目尽量不涉及，即便涉及，我也不会按照这种方法去进行教学。简便方法是来自于基本解法熟练掌握之后自动生发的，所谓熟能生巧，但如果直接跳过基本的方法，就违背了学生的认知规律，只能导致盲目地、机械地套用。这也是学生普遍对化学学习缺乏兴趣，觉得化学难学、枯燥的重要原因之一。

此外，在实际教学中我还总结出了基于《基础知识过关》的三步教学法。

三、三步教学法

三步教学法第一步是做《基础知识过关》。这份资料既可以用作课后及时巩固的课时作业，也可以作为教师授课时学生手中的学案使用，其目的是帮助学生弄懂课堂知识。

第二步是章末标准测试初测，也就是所谓的形成性考试。在做完《基础知识过关》的基础上，进行第一次的章节标准测试。标准测试是对课堂知识的一些综合运用和扩展。我为这个测试订立了量化标准，如果学生能够达到及格分数，说明基础部分已经过关，他需要做的就是认真听这份试卷的评讲。而如果低于及格分比较多，则说明基础知识仍有漏洞，需要回到《基础知识过关》再次巩固某些基本知识。这样量化的作用是为学生自己把握自己的学情，培养学生的元认知策略服务的。简单地说，过去的学生学与练都是稀里糊涂的，是在教师的严格控制之下的，他们自己对自己的学习调控的机会不多，更谈不上能力的培养。而这样的量化使得学生自己能够对自己的学习现状有一个把握，并自己意识到可以努力的方向。

在经过初测评讲之后，第三步是同一章节的再测，这次是学业验收考试。同样，这次考试也有量化标准，如果能够考到

良好以上，则说明这个章节的平时学习即可告一段落，可以走入下一章节。如果不能，则需要反思第二步和第一步是否扎扎实实地完成。实际上，初测与再测在很多知识点上是重复的，而学生如果一而再地犯这样的错误，则一定是在听评讲的时候不到位。这也很好地提示学生，不要重练题轻反思，练题不在多，而在于练过、讲过之后是否真的弄懂，并且学生自己要为自己的学业负责，每一次的练习和听评讲都应该专心致志。

四、对《高中化学基础知识过关》和三步教学法在实际教学中暴露的问题的反思

尽管对教学进行了积极地探索和创新尝试，并且教学效果取得了相当大的提升。但在实际教学中无论是《知识过关》还是三步教学法都遭遇到了一些我之前并没有预想到的困局。

就《知识过关》而言，因为答案几乎全部来自于书本，学生出现只知道照着书本抄答案而不加思考，而对于那些需要进一步思考，书上没有直接答案的，则干脆选择放弃不做的现象。这样的结果，实际上《知识过关》也就失去了自己该起的帮助学生梳理知识、探索新知的的作用。其实这一点跟学生长期养成的被动学习习惯有很大关系。我们的学生过于习惯被动接受知识，怕出错，怕老师看不起自己，长期处于自卑的、缺乏自我效能的学习状态中。解决的方法是可以尝试将它作为教师讲授新课时的学案纳入当堂课程设计中来。也就是按照学案上的问题展开教学和学生自学、讨论，并及时记录。而实际上对于自学能力强的、主动探究意识强的学生来说，《知识过关》是完全可以作为课后作业的。例如我前一段辅导的一个在新加坡读书的重庆留学生，他完全可以在我不讲授任何知识的情况下，通过这份导学方案，结合课件进行自学，而我仅仅需要进行纠错和重难点的点拨。

在三步教学法的实践中，我也同样遇到了类似水土不服的问题。学生在第一步过于刻板地照书抄答案，而初测听讲过程

中又缺少反思，致使验收考试不理想的情况也常见到。三步法最成功的案例是鲁能巴蜀中学的一位刘同学，在第一章的考试中，初测67分，再测96分。而菁华的任力同学，初测约50分，再测86.5分。这说明了三步走的策略是一种非常理想化的教学法，只有针对学习特别努力、踏实、有相当基础、一点就透的学生才效用明显。而对于其他学生来说，还需要更长的时间去适应这种精耕细作的、有悖于以往广种薄收的教学方式。

以上就是我对这学期教学工作几个主要方面的总结，挂一漏万，并且囿于我的水平错讹之处在所难免，还请领导及各位同行不吝赐教。

经过编者近两个月的努力，《化学基础知识过关》的前期工作已经取得了阶段性成果。目前已经完成的有必修1、必修2以及选修1第一、第二章的内容，预计余下的工作也会在今年年末完成。

身为一名工作在一线的高中化学教师，编者为自己能够成为本轮新课程改革的亲历者而感到庆幸，同时，也感到压力空前。编者思考最多的是，在当前这个改革的大背景下，作为一名普通的教师能够做些什么来为改革添一把柴。这份《化学基础知识过关》既是编者从事高中化学教学一年多以来的全面总结，也是献给改革的一份薄礼。

面对如今各大书店里琳琅满目的各种教学辅导资料，为什么编者还要再编一本，这本书究竟有何不同，编者又希望它能够起到哪些作用，在下面给予说明。

首先是为什么要编这本书？与市面上的各种辅导资料比起来，本书的最大特点就是起点极低。相较于各种资料以“拔尖”作为第一目的的编写思路不同的是，这本书的编写对象主要是面向基础薄弱的学生或者只是希望通过化学毕业会考的文科生。实际上在新课程的理念下，教育应该逐渐走出传统的以

人才选拔为目的精英教育的怪圈，而走向以普及科学文化素养、让所有受教育者都能够在学科上有所发展为目的的普及教育。事实上，能够成为顶尖人才的始终是少数，而在我们当前教育资源分配还很不均衡的现实下，在某些经济欠发达地区，教育的低质量还是一个普遍存在的现象。编者希望能够为教学落后的地区的学生、学习化学有困难的学生提供一份专门针对他们编写的教辅书。

这本书的作用在编者看来有如下几个方面：

第一，它可以作为学生课前课后自学的方案

本书的大部分内容都是书本的基础知识，有相当多的考查点都是可以通过阅读教科书直接找到答案的。这样的编写其实也是希望训练基础薄弱的学生阅读书本的能力。相当多的学困生实际上在阅读方面是有严重缺陷的，他们之所以学习有那么大的困难很重要的原因就是他们对文字信息的理解能力较差。

第二，它可以作为学生上课的同步学案

本书的另一大特色是紧扣着人教版新课改实验教材，很多知识点都是以提问或者留空的方式进行编排。这也就便于教师在授课过程中让学生同步完成相应的一些练习或组织讨论。

第三，它可以作为教师备课的参考用书

编者在编写过程中把握的一条原则就是——围绕课标规定的内容标准，并进行适度的引申。可以说在这里出现的即使是完全重复书本的填空题，编者放在这里也是有自己的意图的，编者希望各位教师能够注意到教材的这些貌似非重点的地方并且加以挖掘。化学教学不应只是原理的教学，在新教材中有很多科普性的、文字阐述的内容，其实这些地方与生产生活、化学以外的别的学科或者普通科学素养结合紧密。作为

教师不应该轻易放掉任何一个可教的点。

由于编者执教化学的时间还很短，对教法及学科的认识必定还有诸多浅薄乃至于讹误之处，还请各位本书的使用者提出宝贵的批评和建议，让本书在以后的修订中可以日臻完善。

高中化学教师个人总结篇七

教师不能只把教案写得详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，以备在执教类似课型时进行调整完善。这样不仅使自身知识结构得以完善，也丰富了自身教学实践，同时也为形成自己独特的教学风格，留下珍贵的文字依据。教师要反思的内容很多，本人就以下几个方面粗谈一下自己的体会。

一、总结精彩片断，思考失败之处

一节成功的课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。师生默契，课堂活跃。学生收获了学习的过程，老师享受着成功的喜悦。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。精彩应及时总结以便优化课堂，更好地调动学生的学习积极性，以免教育教学走入庸俗化的轨道。

教学是一门艺术，又是一门遗憾的艺术。无论你是初涉讲台的青年教师，还是从教多年的中、老年教师，不管你课堂设计，课前准备得多么充分，一节课下来却或多或少存在这样和那样的不足，都有进一步推敲和提高的空间。有时候是语言不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候练习习题层次不够，难易不当。而对化学课来说，有时还会遇到实验演示失败的现象，这种现象虽然是我们作为教师最不想看到了，但如果真的遇到了就要跟学生好好分析失败的原因。

二、分析学生情况，采取不同方法

应该怎样对学生进行教学，教师都会说要因材施教。可实际教学中，又采用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。

每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样。我们应仔细分析学生情况，采取不同方法。坚持让学生自己阅读，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、精选提问时机、提高提问艺术

一节成功的课，提问是必不可少的教学活动，但也不能为了提问而提问，提问应该选择合适的时机，提高提问的艺术。

我们教师在提问时，一定要强化学生的问题意识，提高“提问”的含金量，让问题的切入点直截了当，让问题的思考点多维统一，让问题的兴趣点贴近学生，让问题的制高点提升学生的思维素质。教学过程是一个不断创新的过程，纸上谈兵的创新是没有任何价值的，我们不断关注自己的教学实践，留心阅读自己的课堂笔记，进行深刻的教学反思，可以增强教学的灵性和悟性，在教学过程中求新求异，切实提高教育教学质量。

四、合理安排课时，正确对待得失

教学课时太少。我了解到很多学科都存在这个问题。有人会问，是不是你自己加入了一些不该加的东西呢？其实这个说法我不赞成，教学一线的教师对“如何使学生能理解或掌握一些知识，培养相关能力”方面有较深入的了解。

学无止境，工作给我带来了发展机会，但是这个领域的博大

精深，要求我不断探索下去，不能浅尝则止。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。尽快使自己成为一名优秀的人民教师。