

最新人际交往的案例分析论文(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人际交往的案例分析论文篇一

1. 本案例中，小志在受到威胁，有了杀人动机后，而没有实施杀人，而是找到辅导员处，说明现在的大学生具有一定的法律知识和一定的自制力，也说明了大学生对辅导员的信任和依赖。
 2. 本案例中，小锐在心情不悦和脸部受伤后，没有动手打架，说明现在的大学生还懂得遵守校纪校规，但发短信说要灭了小志，已经构成了威胁，说明大学生的法律知识还不够全面。
 3. 本案例中，小锐希望能和同学一起学习，以及两人最后和好，说明了大学生对同学之间良好人际关系的渴望。但两人对人际交往的技巧和方法掌握较少。
 4. 本案例中，辅导员处理的比较及时、恰当，如果辅导员认为同学之间的矛盾事情较小，没有及时处理，任其发展下去，有可能会出现大的事故。
1. 该案例在高校思想教育过程中具有典型意义，从学生本人来说获益匪浅，如果没有辅导员的及时教育和引导，两名学生很难摆脱人际关系的烦恼，甚至有可能走向犯罪。
 2. 轰动全国的云南大学凶杀案，主犯马加爵，由于与同学产生了一些小矛盾，而走上杀人的道路。这件事不得不引起我们的思考。为此，要认真对待学生之间的矛盾，并帮助学生

处理好他们之间的矛盾。

3. 本案例如果只是给学生换宿舍解决问题，是逃避问题的表现，并不能真正解决问题。不然他们两人之间的矛盾仍将会长期存在，而且对小志精神上也将产生不好的影响，甚至会犯罪，让他们和解才是解决问题的最佳途径。

4. 针对当前大学生中普遍存在的人际交往中的矛盾，辅导员要对学生进行人际关系教育，使学生学会建立良好的人际关系，以积极的态度和行为对待人际交往，建立和谐的人际关系，从而建立和谐宿舍、和谐班级、和谐校园。

共2页，当前第2页12

人际交往的案例分析论文篇二

小学生正是发展人际关系的关键时期。出现问题家长和教师应及时发现并解决。下面是本站小编给大家搜集整理的小学生人际交往问题的案例分析文章内容。希望可以帮助到大家!

【案例1】男生小东，11岁，小学五年级。该生的表现为：贪玩，学习兴趣不高，和同学关系不好。最近，在他身上发生了一件意想不到的事：他竟欠了几个同学的钱，共计348元！经查，原来他为了与同班几个爱玩、会玩的同学一起玩，竟然提出玩一次给对方多少钱。到那天为止，他已付出了近400元。

在班里，他不学习，作业常不能完成，又以各种理由搪塞；在与同学交往中，爱讲大话，情绪反复无常，常推卸责任；他意志薄弱，自制力差，不讲信用；不注意个人卫生，身上总有一股说不清的臭味。他一度处于自卑、自弃的失助状态中，沦为个别霸道学生的攻击目标。

【案例2】徐梁，11岁，上学独来独往，课间休息也孤独自处，平时沉默寡言；性格暴躁，经常与同学打架，稍不如意就大叫大嚷，拍桌子、摔书本；一遇到老师批评，就咬牙切齿，一言不发，对老师的批评教育有较强的抵触情绪；有了错误，不肯轻易承认，总把过错推给别人。

【案例分析】

当前，儿童青少年的交往问题开始越来越受到人们的普遍关注。许多孩子由于家庭教育或是内心认知的一些误区，不愿与人交往，缺乏交往技能。当他们意识到交友的需要时，所付出的代价却是惨痛的。上述案例中的小东和徐梁就是如此情况。小东的同学关系处得不好，他不是从自我方面找原因，努力纠正自身的毛病，而是以消极的方式来应付，借用金钱等外在手段以排遣人际交往不顺带来的压力。而徐梁则是由于从小在同伴交往中受到的挫折，所以才从自己的内心深处排斥朋友。这些都是人际交往习得性无助感导致不正当的自我防卫机制的个案。

共2页，当前第1页12

人际交往的案例分析论文篇三

大学生之间的人际交往，有时难免会出现一些矛盾冲突，有哪些相关的案例分析呢？下面小编为大家详细分析一个大学生之间人际交往矛盾冲突的案例。

小志，男□20xx级学生，该生生长在农村，家庭生活较为困难，性格较内向，学习刻苦，成绩在班中名列前茅，立志要靠上研究生。小锐，男，和小志是同一班级、同一宿舍学生，生长在城市家庭，性格开朗，喜欢和同学交往，学习成绩一般，进入大三下学期时，也准备考取研究生。两人进入大学以来一直在同一宿舍居住，关系比较好，但因为一些小的事情两

人之间产生了矛盾。

20xx年3月的一天，小志满怀心事的到我办公室说：“我实在受不了同宿舍的小锐了，他太欺负人了，我想杀他的心都有了，昨天晚上我一夜没睡着，差点我就把他杀了，我不知道下一步该怎么办了。”听他说了几句话后，我吃了一惊，马上让他坐下，让他先平静平静心情，把发生在两人之间的事情慢慢道来。事情的起源是这样的，进入大三下学期后，小志和小锐都想考研，一天，小志要到学校8号教学楼自习室学习，小锐对小志说：“帮我占个座位，我一会也去学习”。小志应声而去，小志到自习室后，用课本占了一前一后两个座位，自己坐在后面的座位上学习，等小锐到达教室后，看了看两个座位不挨在一起，小志马上解释说：“来时已经有很多人，没有挨在一起的座位，就占了这两个”。小锐就对小志说：“我们一起到图书馆学习吧”。小志说：“在这学习挺好的，我不去了，要去你去吧”。小锐到了图书馆后，占到了两个挨在一起的座位，打电话叫小志过去一起学习，小志坚持说自己想在教室里学习，不去图书馆了，小锐说：“你是不是不愿意和我一起学”，小志说：“我还是觉得自己学自己的比较好”。这事引起了小锐心里对小志的不满，小志心里也很不舒服。到了晚上，在宿舍里小锐又找小志借手机充电器用一下，小志正在学习，就把充电器顺手扔给小锐，可事情不巧的是，小锐没思想准备，充电器正好打在小锐的脸上，小锐的脸被充电器划破了，而且出了血，同宿舍的同学马上拿出了创可贴给小锐贴上，小锐认为小志是故意的，勃然大怒，冲着小志大骂，并要求小志给经济赔偿。小志解释说自己不是故意的，就是破点皮，不需要赔偿，这事在同宿舍舍友的劝说下，临时结束了。到了第二天，两人又开始了手机短息交战，小志拿出手机，给我看了他们交战的全部内容，来来往往十几条，小锐坚持要经济补偿；小志说这点伤不值得赔偿，而且自己已经道歉了，小锐说不赔偿今后没朋友可做，小志说不做朋友更好，小志又说，自己算了算大学三年交往中，一起吃饭大概欠小锐80多元，给他100元两清了，而且马上给了小锐100元，小锐也接收了，小锐还

是对小志不满，说要小志等着，要灭了他。小锐身材魁梧，小志身材瘦弱，这让小志心里很害怕、很紧张，夜里睡觉时，小志说自己想先下手杀了他，可又害怕，所以整夜未眠，也没动手，第二天上班时找老师出主意。

认真的听完了小志的叙述，我决定化解他们之间的矛盾。一定要把两人的关系处理好了，不然有可能会出现马加爵那样的杀人事件。

首先我决定先和小志谈，我对他说：“你昨天晚上没动手是对的，法律知识你也学过，应该知道动手后的后果吧，应该多考虑考虑动手之后自己和你的家人会怎样”。小志说：“这我知道，我就是考虑到这些，昨天晚上才没有动手”。我又和他谈到了同学之间的友谊，要搞好团结，只有团结搞好了，才能安心学习。他表示赞同，觉得这事搞的他这几天无心学习、生活。当我问他想不想和小锐和好时，小志坚持说不想，已经绝交了，不可能了。我没急于多说，只是让他站在小锐的位置考虑考虑他们两个之间的矛盾，让他珍惜大学生活，和同学和平快乐相处，并让他回去好好考虑我的建议。

然后，我又找来他们同宿舍的同学了解情况，可他们同宿舍的人只知道小志扔充电器伤了小锐脸的事，并不知道其他，他们两人的战争是在两人之间秘密进行的。

再后来，我又找来了小锐了解情况，小锐一来，我看到小锐脸上还贴着创可贴，问了一下小锐的伤情，知道并无大碍。小锐说的情况和小志说的情况基本一致，小锐解释说：“自己要赔偿只是对小志不友好行为的不满，并没想真要，说要灭了他，也只是吓唬吓唬他，就没想过要动手”。我又和小锐谈到了同学之间的友谊和搞好团结的重要性，指出小锐发这种威胁短信是违法的，并让他站在小志的位置考虑考虑他们两个之间的矛盾，教育他每个人都有按照自己意愿去生活的权利，彼此之间只能用自己的思想去影响别人，而不可能

强制别人，如果时时处处尊重和理解别人的选择，不过高要求别人，就可以减少误解。小锐马上承认自己这事做的不对，会跟小志道歉，当我问到想不想和小志和好时，小锐说：“我们之间也没有大的仇恨，他要愿意我没问题”。我指出了他的不足之处，也肯定了他的大度。

最后，我又把小志叫来，和他谈了我和小锐谈话的情况，我坚持希望他们俩能够和好，也谈了小锐的态度，小志听到小锐是这个态度后说，他愿意和好，我也没问题，我也不想整天为这事苦恼，无心学习。接着我又把小锐叫来，让两人在我的办公室里见了面，两人一见面，小锐主动先伸出了手，说了声：“对不起”，小志也马上伸出手，说了声“我也有不对的地方”。两人的手紧紧的握在了一起，互相道了歉，检讨了自己的不对，都说今后还是好朋友。我又嘱咐他们，要互相宽容和理解，要珍惜在一起学习和生活的缘分，今后要好好相处。他们齐声说：“给老师添麻烦了，我们之间不会再有事了，请老师放心”。

共2页，当前第1页12

人际交往的案例分析论文篇四

良好的人际交往是大学生心理健康的必要条件。下面是本站小编给大家搜集整理的大学生人际交往心理案例分析文章内容。希望可以帮助到大家！

小张是大一新生，性格较内向，从来没有住过校，从小都住在属于自己的房间里，进大学后与7名同学同住，在条件优越的环境中成长的他，看不惯的是同寝室同学“不良”的卫生习惯，更不喜欢他们随便的作息制度，尤其不喜欢他们的高谈阔论，总之，看谁都不顺眼。由于内向的他本来就不擅长与人沟通，再加之看不起那些同学，于是，就以独来独往来减少与同学们的交往，时间一长，他发现寝室同学说说笑

笑，进进出出都结伴而行，似乎视他不存在，他开始感到失落了，孤独感油然而升，曾经多次萌发过主动与他们交往的念头，可都事与愿违。他回寝室时总觉得同学们都在议论他，对他评头品足，还窃窃私语，一副嘲笑、鄙视的模样，他觉得受不了了，想过换寝室，但没有得到批准。

为了不和他们交往，他很少回寝室，只有睡觉时才回去，即使这样避开他们，似乎还是没有减少他们对自己的议论与不满，他开始失眠，食欲下降，精神状态越来越差，身体急剧消瘦，在寝室，话越来越少，甚至连笑声都很少听见，他感觉到听课的效率也越来越差，最后终于病倒了。在住院期间，寝室同学轮流守护在病床旁，看到那些平时让自己反感透顶的同学都忙着照顾他，送水喂饭，就象自己的家人生病了似的，他的心被震撼了。他把内心的苦闷与孤独告诉了他们，才知道原来一切都是自己“想”出来的，同学们只是觉得他不愿与他们交往，并不知道由此引发了他内心如此大的震荡。

1、抑郁因子与社交回避、社交苦恼显著相关，在大学生心理咨询中，我们常常遇到高

2、郁低交往动机与交往水平的案例，尤其是社交恐惧症患者，多属于抑郁因子得分偏高的学生，改善社交认知，提高交往频率，培养交往能力是降低抑郁的有效措施，这也是团体辅导在改善交往障碍、提高心理健康水平中效果显著的原因。

3、焦虑因子得分与社交回避、社交苦恼显著相关，焦虑程度高的大学生在社交中往往表现为回避的社交态度与行为或产生焦虑的情绪体验，相反，社交回避与苦恼又常常是造成焦虑的重要原因，二者交互影响。

4、恐怖因子得分与社交回避、社交苦恼显著相关，在人际交往中，恐怖因子得分高的学生常表现为社交回避，即使不得已而发生的人际交往也常常让他们感到苦恼，因为在交往中，他们常表现得较为自卑，缺乏自信，因而无法感受到人

际交往的乐趣，极力回避人际交往，再加之缺乏成功的人际交往的经验与技能，处理交往过程中的问题的能力得不到充分的训练，造成交往的恶性循环。

5、偏执因子得分与社交回避、社交苦恼显著相关，偏执因子得分是本次测量得分阳性排列第二位的因子，表明大学生偏执倾向较严重。偏执的大学生在人际交往中常表现为交往面较窄，容易因为交往中的某些自认为重要的因素而影响交往的质量，倾向于自我中心，对他人的心理状态与特点缺乏客观的评价与理解，固执己见，既影响了人际交往的效果，更对心理健康起了明显的负面作用。所以偏执是衡量一个人心理健康水平的重要因素。

6、在本次测量结果中，敌对因子与社交回避、社交苦恼没有显著相关，与我们的设想不相吻合，在咨询实践中，我们很自然地认为敌对因子得分高的学生必然会对社交抱回避态度，而在社交中的苦恼也较多，这可能与我们的选样有关，但在人际信任与 scl - 90 各因子得分的相关比较中，人际信任与敌对显著相关，人际信任低的学生敌对倾向明显。这表明影响人际交往和心理健康水平的因素是复杂而又交互影响的。

7、在本次测量结果中，人际敏感因子得分与 与社交回避、社交苦恼也没有显著相关，也是出乎预料的，仔细分析其中原因，可能正是由于对人际敏感度低才使得他们在人际交往中持顺其自然的态度，对人际交往没有太多的不切实际的期望与规划，对社交很少表现出刻意的回避与接受，也减少了因社交而产生的苦恼。在心理咨询中，我接触过不少因受大学生人际交往状况的负面信息暗示，造成了人际过分敏感，而造成人际交往问题的案例。

从相关比较研究的结果，可以看出，大学生心理健康水平与人际交往水平是密切相关的，正如我们在大学生心理健康教育和人际交往辅导中所面对的诸多案例所反映的那样，心理

健康的大学生其人际交往相对正常，而人际交往异常是造成心理健康水平不高或下降的关键因素，尤其是大学生正处在心理上的第二次“断乳”阶段，人际交往几乎是所有学生进入大学后面临的第一课题，也是一大难题，所以一年级大学生表现出来的心理问题大多与人际交往有关，这种现象会持续到二年级，随着年级的增加，到三年级后会有好转，相对而言，高年级大学生的心理健康水平也较低年级大学生更高。

良好的人际交往能让大学生内心变得宽容、理解和信任，这是心理健康的前提条件。大量事实表明，心胸是否宽广、包容与大学生人际交往是否和谐直接相关，只有良好的人际交往，才能让大学生的心里对人对事变得宽容、理解和信任。在多年的心理咨询实践中，接触了许多因人际交往不协调而产生心胸狭窄的实例，而且有的大学生为此形成了恶性循环，让人很痛心。

小李从北方来到南方一所省城大学读书，临行前在一家企业做人事主管的父亲反复告戒儿子，在大学里首先要和寝室的室友搞好关系，这样你的生活环境才会愉快，大学四年心理才有归属感。进校后，小李时刻告诉自己父亲的话肯定有一定的道理，但是由于和同寝室的一名南方同学在对爱情的看法上相差甚远，经常斗嘴，导致彼此不服气，互相看不起，矛盾时有发生，而那位南方同学用小李的话说比自己更会处理人际关系，到最后同寝室的其他同学都站到了自己的对立面，自己的寝室同学关系开始变得紧张起来，其他人都不理解他、信任他，少数同学甚至奚落他。自己对他们也充满怨恨和不信任，进而猜疑和反感，只要有两位同学当着自己的面嘀咕几句，自己就认为他们是在说自己的坏话，心理十分苦闷；而那位南方同学却好像整天都过得很开心、很快乐，看到这一切，小李感到无能为力的同时又十分伤心，心胸开始变得狭窄，一度产生了退学的念头。

从小李和南方同学的对比来看，可见人际交往对大学生心理健康的重要影响，小李因人际交往的紧张，使自己的心里充

满了猜忌、嫉妒和对他人的不信任。经过对小李人际交往技巧和艺术的辅导，小李对南方同学开始变得更加宽容，并试着改变和寝室其他同学的关系，慢慢在小李的脸上又看到了灿烂的笑容。

良好的人际交往能让大学生学会分享、接受和给予 这是心理健康的基本心理条件。不会分享与分担是这一带大学生特殊的成长背景中极易形成的负性品质，也是造成他们在人际交往中受挫的重要原因，尽管本次心理健康水平测量结果表明独生子女的健康水平高于非独生子女，但在各学段的教育中，我们都能明确地感受到这一代青少年存在的分享与分担的问题。良好的人际交往能够让大学生在良性的人际氛围中，充分体验与享受交往对象带来的快乐，并乐意将自己的快乐与对象分享，进而学会分担与体验交往对象的痛苦，并产生同感与共情，积极帮助交往对象解决问题，重新找回失去的快乐。分享是一个很重要的品质，尤其对心理健康发展有着特殊的意义。在樊富珉教授的团体咨询中，分享是首当其冲的训练项目，其目的就是让每一个参与团体活动的人体验到分享的心理感受，学会分享。从而达成人与人的心理相容，在互相帮助下解决心理健康问题。

接受与给予是矛盾统一于人际交往中的一对交互影响的心理品质与行为。由于每个人都生活在某个群体中，必然会与群体中的人发生各种形式的联系，在这一过程中，我们无法离开他人的给予，也正是在这种接受与给予的过程中，体验帮助与被帮助的快乐，感受做事与做人的真正涵义。大学生是一个特殊的群体，更多的是在接受中成长，不懂或很少给予，体会不到给予的愉悦，在人际交往中表现出明显的“自我中心”，而使人际关系遭到破坏，心理健康也倍受影响。因此，学会接受与给予，有助于良好人际关系的建立，相反，良好的人际交往，更能使大学生体验到接受与给予的乐趣，养成接受与给予的良好心理品质。

蓝风的人际关系不佳的重要原因就在于他是一个不懂得接受，

更不知道给予的人，在他的观念里，每个人只要做好自己的事情就足够了，没有给予与接受意识，最终将失去支持，生活在自己孤独的世界里，痛苦不堪。不懂接受与给予，不仅影响良好人际关系的建立，而且影响了心理健康的水平。

人际交往的案例分析论文篇五

【案例3】小强是一名小学五年级的同学，平时在学校里各方面表现得都比较好。但是，有一次因为某件事，老师批评了他，与老师发生了顶撞，以后，同老师的关系就比较紧张了。

【案例4】张××，也是一名小学五年级同学，道德品行、行为习惯、学习成绩等各方面表现都比较差，经常被老师批评，受到老师的指责，他也对老师很反感。

【案例分析】

一般来说，要改变这些孩子的交往问题可以采用社会支持的方法。即学校与家庭配合，改善他们与周围的关系，特别是应注意融洽他们与亲人及同学之间的关系，满足他们爱与归属的需要，让他们感到家庭和班集体的温暖，心理上有安全感，消除戒备心理，能够接受别人与之交往。同时要注意让他们扩大交往范围。当他们能够接受别人与他交往时，要给予强化鼓励，并帮助他们主动与别人交往，从与亲戚交往，扩大到与亲戚的朋友交往；从与一个同学交往，到与这个同学的朋友交往，逐渐扩大交往范围，让他们走出封闭的自我。对于严重孤僻不愿与人交往的学生，可以先让他们同比自己年龄小或低年级的学生交往，以显示他们的交往能力，提高他们的自信心。特别是多与性格开朗的人在一起活动，情绪受到感染，也会使自己变得开朗起来。还可以鼓励他们多参加集体活动。

(1) 让学生改正自己的不良认知。有的学生认为老师不理解、不信任自己，这些同学的这种认识是缺乏事实根据的。与其说老师不理解不信任他们，不如说他们不理解不信任老师。这种不良认知直接影响着学生和老师的交往。所以教师在平时就要教育学生学会正确地认知师生关系，学会真正地理解和信任老师。

(2) 让学生主动与老师促膝谈心。告诉他们老师的工作比较忙，不要等待老师主动上门找自己谈话，而要学生见缝插针地找老师谈心，和老师唠唠家常，谈谈心事，做到和老师心灵沟通，把自己的一些想法甚至是误解统统向老师讲出来，没有解决不了的问题。

(3) 老师还可让学生通过写信与自己沟通。有些学生不善于面对面地和老师交谈，他们担心当面谈思绪容易乱，丢三落四地说不清楚或表达不全面，还有些问题当面不好意思讲。在这种情况下，可以建议他们写信，通过书面的形式和老师交谈，以此发展师生关系。

下课后，老师找小明谈了一次。原来小明的妈妈每天总是不停地叮嘱他应该做作业了，应该吃饭了，应该睡觉了，不应该吃零食，不应该到外面去，应该干这，不应该干那……整天不停地重复这些话，唠唠叨叨。昨天妈妈为让小明早点睡觉，催他睡觉就催了十几次。小明对于妈妈罗嗦的表现特别反感，她越叫，小明就越不听，恶性循环。就因为这些，小明和妈妈的关系越来越差。

【案例6】强强进入三年级了，总觉得妈妈太唠叨，每天反复叮咛做作业、看书……就这几句话要讲上半天，觉得烦人不想听。爸爸又不通情理，每次考试不进行具体指导，但要求考到前五名，达不到指标就给脸色看，轻则骂，重则打。强强考试多次失败，也不以为然，反正骂过打过，一切照旧。于是你讲你的，我做我的，自行其是，弄得父母很生气。

【案例分析】

(1) 教师首先要主动跟家长取得联系，了解孩子在家庭的表现和父母的教养方式。如果问题的根源在家长而不在学生身上，教师要劝说家长转变观念，改善家庭教养方式；告诉家长要学会尊重和理解孩子，满足孩子的独立欲望；不要强求孩子听话，也不要一味地溺爱娇宠，要多给予建议和希望，孩子在宽松的气氛中自然会听话。

(2) 教师要教育学生尊重自己的父母。虽然小学生的独立意识在逐渐增加，思想也日渐成熟，但对于正在成长中的他们来说，毕竟还有很多方面要依赖父母的指导和帮助。所以在对待父母的教导和意见上，一定要让他们采取尊敬的态度，虚心接受，客观地思考，然后和父母民主地讨论，最后决定自己的行动。

(3) 教师要教育学生诚心接纳父母的意见。教师要告诉他们在经过认真的分析，认识到造成隔阂的主要原因确实在自己时，就应放弃自己的见解，接受父母的意见，并按父母的想法办，争取把事情办好。

(4) 教师要教育学生主动与父母进行沟通。如果发生亲子冲突的原因主要是由父母对孩子的学习、生活干涉太多引起的，或者是由父母对孩子提出过多的不切实际的要求造成的，那么当冲突发生后，教师就应该鼓励孩子主动与父母进行沟通，而不是采取逃避或硬碰硬的做法。如果口头交谈对于孩子来讲有困难，可以建议孩子采取书信沟通的方式。相信父母在听了孩子的一番表白之后，也会对孩子“另眼看待”，改变自己的一些做法。