

2023年中班班主任经验分享 班主任工作 经验交流会发言稿(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班班主任经验分享篇一

各位老师：

大家好！

好班主任的标准是什么？我心中也有一个“好班主任”的标准，多年来我也在为此而努力，尽量当好一名班主任，当一名适应时代发展的高素质班主任。我认为当好一名班主任，不但要明确自己的责任，不断地学习，丰富自己的业务水平，更重要的是以德育人，我认为起码应该具备以下几点：

热爱学生，诲人不倦这是教师的本职，作为一个合格的班主任应对学生充满爱心和对学生保持人格上的平等。关心学生的冷暖、体察学生的心理，通过各种渠道，加深师生的感情沟通，通过师生心灵上的交流、撞击和感情交融，达到教育学生的目的。我们要保护学生的人格，保护学生的幼小的心灵。热爱学生应该做到：

- 1、对学生的爱是有原则的、合理的、公正的、理智的。
- 2、对学生的爱应该是平等的，无论是对学习成绩好，还是对学习成绩不好的学生都应一视同仁，平等对待。

民主气息是新时期下最能打动学生的集体温情，成功的班主

任应当给他的班集体以深刻的民主烙印。营造民主气息，目前有许多比较成功的做法，比如制订包括班主任在内的人人必须遵守的“班级法律”、对班主任及班干部定时的民主评议制度、以及集体事务的民主决策等。班级民主建设是一个非常具有研究价值的课题，同时，也有多种形式，但是，有一点是非常重要的，那就是班主任的身上必须具备的民主气息。一个具有民主气息的班主任，懂得聆听，善于沟通，严于律己，敢于直面自己的错误。一些班主任老是用训人的口气讲话，经常见他高谈阔论从不见他俯身聆听，总是抱怨学生的不好，从不愿意主动真诚地反思自己的教育方式。这样的班主任永远也不可能拥有一个充满民主气息的班集体。

班规、班歌、班训、班徽、班级目标、班级活动制度等等，这些都是班级的文化，这一切都能让学生对自己的班集体产生无限的归属感与自豪感，产生强大的向上动力，为学生积淀厚重的人文情怀。成功的班主任应当大力构建生动多彩的集体文化，用文化氛围感染人、塑造人。

优秀班主任的九个好习惯

班主任工作是最具创造性、刺激性和最富挑战性的。根据班主任工作特点，在总结自己和同行们多年的‘班主任工作经验’的基础上，我归纳出一个优秀的班主任应该具备以下九个习惯：

习惯1走在事情发生的前头

通常，不少班主任是在条件成熟或有利时，才开始实施新的工作计划。也就是说，他们是根据班级的运行状况来做事情的。笔者认为，一个具有前瞻性的班主任在动手做一件事之前，就应该先把这件事能够成功的原因尽可能都考虑到，然后再设计出有助于成功的方案。一个优秀的班主任要善于在没有竞争或竞争很少的时候，赶在别人之前发现机遇，同时对困难与挑战也要充分考虑。

习惯2在开始的时候就想到结束

班级文化是从班级发展之初就建立起来的。因此，一个优秀的班主任从接班起，就要有明确的长远目标：首先应该将主要任务列出清单，再为每项任务确定一至两个长远目标。在运行过程中，凡是有利于这些任务的事情就要坚持做下去，遇到不利的事情就应当马上停下来。

习惯3最重要的事情放在第一位

一个优秀的班主任要善于把最重要的事情放在第一位。工作中一旦出现比最初的计划与目标更为重要的事情，应当马上进行调整，始终把握好什么是第一位的事。

习惯4要有双赢的思想

没有学生的支持，是不可能建立一个成功班集体的。有的班主任以为，加强学生内部竞争会提高效率，但事实上这样只会引起人与人之间的冲突。双赢协定不论是正式的，还是非正式的，都要与每个学生的需要、能力和经历相适应。

习惯5理解他人

许多班主任喜欢将各级别的决策权揽在自己手中，这样做很容易扼杀学生的创造性。不少班主任抱怨学生不支持自己，其实问题在于他们没有为学生创造条件。一个擅长调动学生积极性的班主任，在开始做一项新工作时，通常会征求班干部和学生代表的意见。学生们的建议会有助于班主任实现自己的目标。

习惯6取长补短互相协调

尺有所短，寸有所长。好班主任最长于用每个学生的长项，让学生在取长补短、互相协调中将工作做到最好。一群相互

依赖、互有渴求的学生组合在一起去完成具体目标时，工作效率最高。

习惯7保持良好的状态

一个工作状态良好的班主任必然保持着一些良好的习惯，如每周锻炼身体五六个小时，经常与学生、科任教师面对面谈心，等等。这些有益的活动能使班主任始终保持一种良好的状态。

习惯8学会倾听勤于观察

“知彼知己，百战不殆。”占有大量可靠的感性材料是做好学生思想政治工作的前提。为此，班主任要善于学会倾听学生、家长、同事以及领导的意见，切实把握学生的思想脉搏；同时要善于观察、记录、整理相关信息，做到既能看清班级的主流，又能及时了解班级的蛛丝马迹，以便采取断然措施，防患于未然。

习惯9角色换位平等沟通

师生之间存在隔阂的现象并不鲜见。产生这种状况的重要原因是：师生之间没有建立有效沟通的渠道。如果这种隔阂不加沟通，久而久之会变得越来越深。角色换位能解决教育主客体之间的沟通难题。角色换位的关键在于，教育者要丢掉高高在上、惟我独尊的管理者心态，能够多从被教育者的角度考虑问题，尊重、关心被教育者，倾听被教育者的心声，即以朋友的心态与被教育者一起学习、一起成长。

中班班主任经验分享篇二

大家好！

九年级学生还有一个多月就要中考了，我作为班主任感觉肩

上的压力越来越重，使我丝毫不敢懈怠，我把当班主任的做法和感受跟大家交流一下，希望领导和老师们多多指正。

新学期学生分留结束后，班级里留下的学生都比较遵守学校纪律，然而，人都有惰性何况这些还是青少年的学生，不以规矩难成方圆，我先把班级等级评分标准修订后向学生公布。然后，每天有一个值班干部在早饭后和晚饭后到讲台前边一边学习并值好班，把违反纪律的同学名字和原因记在班级日志上，同时把本天学校督察记录情况记在这天记录页的最下方：是否扣分；卫生检查成绩若公布是第几；专项检查是第几；如果以上情况都没有出现就直接写上无。周末的时候把积分相加按照比例划分等级。后来班长反映扣分点和加分点很少学生们学习比较紧张，都把力放在了学习上。违反纪律的情况小了同时好人好事也少了，一周下来积分等级评价表几乎空白。为此，我决定每周班会举行作业量评价，每周每科选出学习积极优秀学生，进行加分，作业不完成的扣分。同时，我也经常性得到班级里转看走，发现问题及时指正。同时在评价上也进行体现。

中学生还是身体和心理生长和发展的快速时期，可塑性强。九年级学生面临毕业，随着学习压力逐渐增大，学生的心理压力也随之增大，需要班主任对他们要从细节上更加关心和体贴。体育考试临近，学生课间操跑步、立定跳远等项目训练强度不小，学生训练结束以后口干舌燥，我发现有的同学忍不住喝凉水，当时我制止了他们，但没有批评他们，只是说了喝生水容易肚子疼。我想了想，周末让学生每人准备一个塑料大水杯，每餐站队前捎到餐厅里饭后灌满水，这样每课间训练完后能够喝上充足的热水或凉开水。此外，多喝水不容易感冒。另外，我发现训练完特别是跑完一千米回到教室后，学生大汗淋漓，教室窗子大开，才开始学生有凉风吹着，看着舒服极了。但有时后风凉，课上到十几分钟后，靠近南边窗户的同学感觉有点冷，但由于在上课这些学生不敢或者不便去关窗户，这就容易造成感冒等小疾病，所以我每次训练都严格质量要求，严格时间，留出十分钟让学生让学

生到厕所方便和回到教室有个稍微休息的时间，让靠近窗户的同学根据天气温度情况在上班前关好窗户。

在查宿舍时，我发现午休时有的同学不盖被子，问他们为什么不盖被子，支支吾吾的’说是盖被子起床后叠被子很麻烦。我当时批评了他，并在课间训练结束后集合时特别强调了这件事情的危害性：同学们，现在是春暖乍寒的时候，午休后我们不叠被子看似节省了时间，如果不盖被子万一感冒了，轻则吃药重则听课打针，这样耽误学习的时间更多，我们不要捡了芝麻丢了西瓜，更要养成科学合理的休息习惯。

在生活中，我们班主任扮演的角色很多：父母、朋友、侦探、法官等等，无论哪一种，我们的出发点都是要使学生身心健康发展，使他们在今后成长中更能有一个优秀的人格。

中班班主任经验分享篇三

各位老师：

大家好！

冰心曾说：世上没有一朵鲜花不美丽，没有一个学生不可爱。这是我在大学研修“教育学”的时候，老师说给我们的一句话，当时还是学生的我理解不了。直到去年，我接手凌云班后，我才深有体会。

我是半路接班，但我却一直教他们历史课程。在我所教的5个班中他们成绩最差，态度最不认真。自习课时班里就像是菜市场，喧闹的声音能够响彻整栋教学楼。在这种情况下，我怀着忐忑不安的心情成为了他们的班主任。也开始了我人生中的第一次带班生涯。

在教师节那天，孩子们送给了我一张张小贺卡，里面表达了他们对我担任班主任的喜悦之情，也正是孩子们的这番小举

动，让我坚定了带好这个班的决心。

三个月的起早贪黑，终于约束住了班级纪律；日复一日的叮嘱，终于使班级的桌椅能够横平竖直摆放整齐；亲自上阵一遍遍演示，终于能把黑板擦拭干净；课下不间断的巡查，也终于让班里不再纸团遍地。就在我为自己的成绩感到沾沾自喜之际，一次文化课考试给我泼了盆冷水，办公室的老师开解我：“一年落下的成绩，你指望他们一个月跟上，那是不可能的，除非有奇迹”。我想比起奇迹，我更愿意相信脚踏实地。

于是第二个月我开始进班观察，跟班学习。我发现孩子们缺少主动性，原因在于他们没有体会过付出努力后获得胜利的喜悦。于是一场竞技性的比赛就显得十分重要。

11月份学校组织了大跳绳比赛，当时我一听说是“比赛”两眼放光，心想机会终于来了。我开始利用每一个课间，每一个小空档让孩子们去练习。开始时孩子们懒散不成队形，很多孩子一看到大跳绳抡过来，迟迟不敢进，浪费很多时间不说，最后也没能成功进绳，一些孩子为此产生了抱怨。为了让他们知道团结才是力量，我召开了一场“我为班级争光彩”的主题班会活动。会后，当这些孩子们再次面对同伴退缩时，不仅会自动放慢悠绳的速度，更会在一旁呐喊鼓励。让我欣慰的是，最后不管跳得好或不好，他们都能勇敢的进绳。

在孩子们练习时我负责悠绳或计算时间。一次我们班的“调皮鬼”张家桁神秘地递给我一瓶水然后迅速跑开，边跑边说：“老班儿，你的嘴唇都干裂了，喝点水吧”。顿时我的心里一阵暖流经过，但我深知购买矿泉水是不符合班级规定的。在权衡了班规和他的这份“孝心”后，我先在班里表扬了他，然后，就违背班规这一项又做了自己检讨，按照班级规定我接受了处罚。通过这件小事也让孩子们明白：每个人都是班级的成员，都要遵守班规班纪。

小插曲过后，我们班又投入到了紧张的训练中，比赛的那天上午我们进行了三分的模拟跳，结果并不如意。我看着孩子们有一些泄气，就安慰道：“不要着急，我们班随我属于临场发挥型的，一旦比赛正式开始，我们就会超常发挥”。孩子们一听这话顿时来了精神，都在预言下午能跳多少。我不言语，内心却有一点小酸楚，心想：真是一群可爱的傻孩子们。

下午比赛开始了，我在一旁紧张的提醒：要稳，不要急，只要不断就行。结果我们班的孩子笑话我：“老班儿，你怎么比我们还紧张？本来我们挺紧张的，看到你这着急的模样，我们都不紧张了”。记得当时我好像只是嗯了两声没说话，因为，我真的是太紧张了。

首先比赛的是男生，也是我最不看好的一组。众所周知我们班是一支“娘子军”，男生就是来充数的。结果当男生跳到110个并还在继续坚持跳的时候，我的内心充满了惊奇。说真的，我一度以为是秒表坏掉了。当跳到171个，一声裁判的“停”，让我以不可思议的眼光看向了那一群男孩子们，他们兴奋地跳到我的面前一脸骄傲的说：“老班儿，我们厉害吧”。当时我真是又惊又喜，连连对他们竖起了大拇指。轮到女生了，她们像小燕子一样轻轻从我眼前掠过，男生在一旁喊“加油”，女生安静的起跳。岁月静好，让我在那一刻感觉这才是一家人。最终女生也跳了171个。这场比赛我们不是最好的，但我们却是最努力的，也是超越自己最多的。在这次比赛中，我们全员参与，奋战了14天，练习了30余次，12个人从不会跳、不敢跳到敢跳、会跳，从三分钟90余个到最后的171个，辛勤的努力让我们班最终获得了第六名的好成绩。这对于事事垫底的凌云班来说是一个巨大的飞跃，是一次成长的经历。

在接下来12月的课间操比赛中，我们班又拿了第二名，在科技节、书法节活动中，我们班又荣获了校级“活动组织优秀班集体”的称号。接手的半年时光里我的孩子们发了芽，他

们克服了不足，开始遵规守纪；他们戒掉了浮夸，开始脚踏实地；他们更是冲破了黑暗，向阳努力！在班级成长的过程中我坚定信念，时刻谨记主席的那句：“办让人民满意的教育”。对我来说，学生的快乐成长，家长的由衷欣喜才是最满意的教育。虽然我的孩子们还没开花，但我坚信我等得起。

“凌云”是我给班级起的名字。我希望他们虽如尘米，亦有凌云之志，志存高远，一飞冲天。

我的凌云班，我的孩子们，请把我的深情告白于你们：我爱你们，像凌霄花，让你们借我的高枝成就自己；我爱你们，像夏蝉，为你们谱写夏日的协奏曲；我爱你们，像泉源，为你们送去清凉的慰藉；我爱你们，像险峰增加你们的高度，衬托你们的威仪。我愿做日光，春雨，照亮你们的人生，滋润你们的心灵。

春色满园花，花期各不同，育花倾心时，静待百花红！

中班班主任经验分享篇四

尊敬的领导：

大家下午好：在这么多经验丰富的班主任面前来谈当班主任的经验实在是不敢当。在座的各位，比我有经验的多的是，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。去年我是和张蕾老师还有芳芳姐一起搭班，刚毕业也没有什么经验，多亏了张老师和芳芳姐的帮助。今天谈不上什么经验交流，就是给大家说说去年带四二班的一点小方法。我们班主要采用小组合作的方式，交作业、订作业、背诵全是以小组的形式，一个小组内有一人完不成作业，那一组的人都要被批评，放学全组人也都要留下陪着这个人补作业、订作业，背诵也是这样，不会背全组都要留下。刚开始的时候可能就比较麻烦一些，其他完成作业的同学会有抱怨，这时候就给他们讲集体荣誉感。这样抓一段时间后，每天基本上都不需要老师去催

作业、催订正、催背诵。

课堂表现、路队、课间操也是充分利用小组合作，表扬一次就给小组加五分、批评一次就是扣五分，两周总结一次，到了中高年级，口头表扬或者表扬信的作用可能就不那么实用，所以我们就把小组积分和座位联系起来，两周总结一次积分，积分高的小组就先挑选座位，这样就大大提高他们挣分的积极性。除了小组，我们班的班干部也是特别负责，平时我不在班里，都是班长在管，去年班长是董佳音，同年级老师应该都知道，特别凶的一个女生，凶是一方面，主要是她特别有责任心，什么事只要交代给她，她都能做的特别好，也减轻了我的一点任务量，除了凶，有责任心，我觉得品学兼优也特别重要，不然很难服众，会有个别同学对这个班长的管理不服气，尤其像遇到我们班家硕这样比较有个性化的孩子。除此之外，作为班主任还有一项任务就是了解每一个学生，除了在语文课上了解、和家长沟通，还要和其他任课老师多去交流，去年和张老师芳芳姐沟通的比较多，张老师管理班级很有经验，我有什么问题都会找张老师商量，芳芳姐是一直带这个班，对每个学生都特别了解，每次英语早读，芳芳姐都会给我说学生的状态和变化，了解学生的过程也少走了很多弯路。

最后想说，当好一个班主任有一个前提，要做到嘴勤，腿勤，口勤，这是去年刚入职时候王校长教给我们的，我现在还记得当时王校长在四年级办公室说她刚开始接四六班时几乎就是一整天耗在班里的画面。以上是我入职这一年的班主任感悟，关于班级管理我还要多向在座的各位有经验的班主任多多请教，学习一些行之有效的做法，以改正不当之处。

中班班主任经验分享篇五

各位领导，各位同事：

下午好！

首先我能为有这样的一次机会与大家一起交流，很是高兴，又很是惭愧，因为实在无经验可言，只能“为赋新词强作愁”，谈谈自己工作中的一点体会，敬请各位领导和同仁的指教。

班主任是世界上最小的主任，面对的都是孩子，但是要当好这个班主任，并不是说说这么简单。而班级管理是一项艰苦细致的工作，不是一天两天就可以做好的，其中的酸甜苦辣也不是几句话就可以说完了。我坚持的班级管理原则有如下几点：

首先，我做的就是微笑地面对每一位学生，让学生知道我是可以沟通、可以亲近的。学生明白我是这么一个人之后，就用他们的微笑面对我了。微笑，是我拉近与学生之间距离的第一步。另外上课时幽默的语言也能拉近我和学生之间的距离，有时候说了一些很好笑的话，我会和学生一起笑上半天，这种轻松的氛围能让学生更愉悦地生活和学习。

如果仅仅只有微笑，那么在学生与我几次谈话之后，就会觉得老师只是在敷衍他们，没有一点的诚意，这反而会让我们的距离越来越远。于是我的做法就是：用自己的真诚换他们的真诚。在学生找我倾诉自己的烦恼或遇到的事情时，我仔细地聆听，并与他们一起想办法解决问题。二年级学生的年纪比较小，天性比较纯真，行为也比较直接，在我真诚的付出之后，才能得到了他们的真诚回报。经常关心学生的生活和身体情况，比如学生生病时伸手摸摸他的额头，关切的问候，给予及时有效的帮助，等他病好了还不忘去问问他的情况，学生感受到了老师的爱，就会更加喜欢这个老师。

微笑、真诚让我与学生在课后成了好朋友，但是对于学生要遵守的校纪校规以及他们的学业，我都是严格要求的。最重要的一点就是要言出必行，说话算话，让学生从教师的身上感受到一种威严，从而自觉地去遵守学校和班级的相关纪律。当然并不是说对全班学生都有效，每个班都会有特别调皮的

学生，不是讲了一次两次他就会听话，即使你天天在他耳边念叨，他也会犯错。所以，我觉得，有时候班主任更像是一个爱唠叨的老婆婆。在我们班，有几个学生甚至都能背得出我教育学生的一些话。还模仿我的语气去教育那些顽皮的学生，弄得我好笑又好气。还有最重要的就是对待成绩好的和成绩较差的学生都要一视同仁，奖励和惩罚都要一样的比重，不能让学生觉得老师在刻意偏袒某个学生，那样就会丧失学生对你的信任。

每个孩子都会有犯错的时候，我的做法就是在他们犯错的时候，将心比心，去理解他们当时的心情，用宽容的心去原谅他们所犯下的错误，和他一起找出犯错的原因，一起避免今后再次犯同样的错误。特别顽皮的学生我会叫他们去担任一些监督卫生或是维持纪律方面的班干部，他们虽然干得不一定很好，但是只要多加关心和帮助，给予适当引导，这些学生还是能改正一些不良的习惯，并且在管别人的同时会严格要求自己。我对学生经常说的话就是：先管好自己，再去管别人。时间长了，我看到这几个孩子变得越来越有礼貌，见到老师总是高高地扬起手行队礼，说“老师你好”！他们的改变让我欣喜不已。

当然在我的班主任工作中，还有很多不足和做得不好的地方，还望各位老师多多指点！谢谢！

20xx年5月10日

中班班主任经验分享篇六

”大家好，今天坐在这里要和大家做一个关于班级管理方面的发言，我感到有点紧张。我左思右想，我觉得我所做的事情很平常，和其他班级相比较，也没什么两样，更谈不上经验。等一下说的不妥之处，望大家见谅。一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；教师怎样对待学生，影响着学生的成长。

我就从“爱心”、“细心”和“决心”三方面说说我的班主任工作情况：

一、“爱心”：关爱每一个学生。

“爱自己的孩子是人的本能，而爱其他人的孩子你就是神”，“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”记得一本书上说过，学生好比一个铁盒子，不是要你去一拳砸扁它，而是要你去细细地找到那把对号的钥匙，去开启他们的心扉。因此，我想，要做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。

比如：在我们班上有个学生，我接班时他就上课不认真听讲，有时甚至站起来东张西望，有时搞小动作，影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也是家长看着一写写到好几点，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。就是被同学欺负，我有时真的觉着这个孩子和其他孩子有些不一样，但又不好开口问家长，有一次他没写作业，我给他妈妈打电话，他妈妈居然告诉我说问了孩子说写完了，说知道孩子撒谎让我打他，还说这孩子就是欠打，我真无语，就对她说孩子都有犯错的时候，你作为家长要督促他，她妈妈说老师我真的很上心但就不知这孩子怎么啥也不会，现在还学会说谎了，看他回家怎样收拾这孩子，我说那今天别打了，下次看看校讯通对一对作业吧。但这孩子回家还是挨打了，从那以后我再也不告状了，如果他不写我就中午叫他回来补上，有时中午给他在讲一讲他上课听不懂的，但这孩子真的不知怎么了有时就什么都不会了，有一天中午我像往常一样中午吃完饭把他从外面叫回来，想给他讲一讲早上他没听懂的数学习题，他回教室时我就看见他的脸上有黑印，就问他，你怎么

把脸弄的这么脏，他告诉我说因为有个高年级学生用球砸到他的头了，我问他你觉得有不舒服的地方吗，他说没有，我就给他洗了洗脸，给他讲题，又给他妈妈打了一个电话，他妈妈说他说没事就行，就这样一直到放学他就回家了，可是就在我晚上要睡觉时已经十点半了，我的电话响了起来，我爱人还说谁呀，这么晚打电话，我一看原来是这孩子的妈妈，接起电话他告诉我说孩子抽了，说孩子以前就有抽的病史，只要受到过分的惊吓就抽，我真的吓坏了，问她用不用我现在过去，她说让我明天找碰他儿子的学生，我第二天找到了那个学生同他的家长进行了沟通，帮孩子把这件事协商解决了，但我想为什么孩子有问题不说呢，我们的家长只知道让孩子学习问什么不根据孩子的实际情况呢，期末考试时这孩子思想品德和科学卷子上写了上大小火天的填空答案，每一科都是二十三分英语等了一位数，五课共得了149分，开家长会时他妈妈最后一个来的，跟我说老师我都不好意思来，我当时想哪一个母亲不想自己的孩子好，作为一名母亲他应该很难过，我应该体量他，我说没事的慢慢来吧，我并没有因为他这样就放弃他，上课只要有他能打对的问题一定给他机会，平时测验别的同学考好了发校讯通表扬，他考及格我就给他发糖，而且少给他留作业尽量写他能独立写完的，这学期期末她妈妈给我打电话说老师要不就别让他考试了，我说没关系的，这学期我觉的他进步了，他妈妈说谢谢你老师，期末考试他这次都及格了，我很欣慰，他妈妈对我说谢谢你老师同时也很对不起，开始没告诉你因为怕你以后不管他，我欣慰的笑了，我相信从她的内心里认为我现在是值得信任的，我很高兴因为——我看到学生的进步和家长的信任，这是让我觉得最幸福的事了。

二、“细心”：从细处着手，工作更上一层楼。

作为一名班主任要关心每个学生，要对每个学生做到全面深入的了解，如：为什么今天这个学生忧心忡忡、双眉紧锁？为什么那个学生近来上课注意力分散，心不在焉？为什么有的学生成绩突然下降？为什么某同学这几天老带零花钱等等。

这些重要的信息是班主任进行针对性地及时开展工作的前提，一个不关心学生的班主任是不能洞察这一切的。

老师要求你一下就改掉写错字的毛病你能改掉吗，他说不能，我说那你要求你妈妈一下把饭菜做得很好她能做到吗？他说不能，我就借此机会告诉他，你妈妈很上火因为你中午不吃饭，她很着急心疼你可是自己又做不好既自责又难过，我都能给你机会慢慢改学习不认真的毛病，你为什么要伤你妈妈的心你，她做不好可以给她机会，先让他做他最拿手的，你爱吃的让她慢慢学，他点头答应了，第二天他妈妈给我打电话说他儿子让他中午给做土豆丝带饭，说孩子告诉他不会慢慢学以后中午不去寄托班了，她要谢谢我。中午我回到教室看见他儿子吃着土豆丝我笑了。

三、决心从班级小事做起，完善班级管理

（一）树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成

绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去，当好一个班主任是一门艺术，这门艺术是我今后学习的目标。

文档为doc格式

中班班主任经验分享篇七

尊敬的各位老师：

课堂是老师教学也是学生学习主阵地。对于高一学生尤其要注重课堂学习规范性的管理，这样才能培养良好的学习习惯，提高课堂实效。为此我要求学生：

1课代表课前及自习前提前布置任务在黑板，学生课前或自习前两分钟必须准备好教材及习题。

2上课坐姿端正，手不离笔，紧跟老师。

3上课老师讲课会则答，答则合理，不随意乱说乱答。尤其最后一条要求学生上课绝对不能说废话。这样的课堂看着不是

很活跃，但每个学生都能积极思考，不至于只有极个别学生和老师互动或者个别学生是瞎说一番但和上课内容毫不相关。

案例：月2考试前物理老师很着急的找到我说，咱们班上课氛围太沉闷了，我在别的班级上课学生呼声一片，讲的很顺，讲的也快，到了咱们班怎么就讲不动了？学生也都很听话，坐的端正，大眼瞪小眼的听，但是感觉比较笨，没有别的班那样反应快，这次月考绝对比别的班级差。然而，月2考试后没想到我们班物理居然是第一，物理老师很惊讶的对我说真没有想到啊！

分析：我们高一学生层次差距还比较大，并且高一要注重基础，概念原理要准确掌握。上课很活跃有时是一种假象，好像学生掌握的很好，其实可能只是个别学生在表现，而大多学生没有真正掌握好。因此高一班级管理中我首先就要求学生要有良好的听课习惯，积极配合老师，积极思考但绝不能乱说一气。这样听课效率才会提高。

主题班会是最好的德育渠道，主题班会更应该是一个心理引导的过程，也是最重要的引领思想的途径。老师要通过典型案例引起学生心灵的共鸣。这样的引导过程才能使预设变为生成，才能触动学生心弦，才能真正有教育作用，才能真正引领思想。

我们的班会需要讲卫生、纪律、学习，但不能永远是这三件套，班会是我们进行学生思想引导的主阵地，我们多开展多种主题教育好动，帮助学生树立正确的世界观、价值观、学习观。可以充分利用多媒体进行展示。

第一次班会课，我给学生播放《开讲啦》黄旭华院士的演讲，让学生认识到我们每个人要具备国家意识和家国情怀。看的过程中很多学生都掉下了眼泪，看完后，我默默地关掉视频，将近一分钟时间，教室内异常的安静，没有一个人吭声，都在回味之中，我想这就达到了预想的教育目的。

这段时间我给学生播放《百家讲坛》中的“我们的大学”这一系列讲座，让学生了解著名大学，使学生更有动力，从近期学生学习状态看，效果不错。

期中考试后讲评试卷，我所教五个班有一个连续两次平均分都是五个班最低的。我没有带着情绪的批评学生，而是分析失误多的原因，给学生说，虽然这次仍然是五个班中最靠后的，但和别的班差距明显减小，并且近期咱们班听课状态也不错，同学们上课都很积极，我还发现咱们班学生还都很聪明，我相信，只要认真分析试题，找到失误原因，下次我们一定能考的非常好。经过这样一说，学生都两眼放光了，这节课学生坐的端正，听课认真，上课效果非常的好。这就是赞赏的效果，不只看到不足，用赞赏眼光看学生的发展，会起到事半功倍的教学效果。教学是这样，班级管理中同样需要老师的赞赏。

作为教师，应该做到虚怀若谷，拥有一颗感恩的心去教育学生，包容他们的不足，用赞赏的眼光看待学生。在这样的教育下，学生的身心才会得到良好的发展。要使学生变得优秀，首先教师就要把他们看成是优秀的来教，在班级管理上同样如此，不能把学生都看成问题学生，只发现学生的问题和不足，用发展的眼光看学生，那样渐渐的会发现学生许多潜藏的优点。人都是敏感的，教师对学生的一举一动也会深深地触动他们的内心世界，教师的一个和蔼、期待的眼神，可以让拙于回答问题的学生大胆地举起手来；一个信任、鼓励的眼神，可以让学生体会到被老师肯定的快乐。这样学生才会对学习有更大的期许，因为他们知道那样可以有机会被肯定，可以展现自己优秀的一面，可以体现自己的价值，所以学习纵然会是辛苦的，但同样能让他们得到满足。

这是我的班主任工作的一些收获，与很多班主任相比，我还有很多要提高的地方，我要多向他们学习，努力把班主任工作做得更出色。谢谢大家！

中班班主任经验分享篇八

尊敬的各位领导，各位同仁，：

首先感谢中心校领导为我们提供的交流机会。今天我和大家交流的题目是《教育路漫漫，上下苦求索》。

班主任工作千头万绪，不动脑筋，不讲方法，即使全天坐在教室里监督，也未必能换来良好的纪律和优异的成绩。班主任工作绝不是拼了力气和花了时间就能做好的，而是要根据学生的特点采取适当的方法。初中阶段的学生心理特点较为复杂，束之过严，他们会产生逆反心理，全力反抗；纵之过宽，他们又会任意妄为，针对中学生的心理特征，我着力从以下几个方面入手开展工作：

常言道：“火车跑得快，全靠车头带”。班干部就好像整个班级的火车头。因此，要培养一支有责任心，敢于负责任的班干部队伍显得尤为重要。我们初一六班的班级考核能够一直名列第一，谁的功劳最大呢？不是我，而是我们的班长彭娆同学。去年9月1日新生刚入学，我没有急于选班干部，而是先通过观察，对学生进行全面了解。一周后，在班会课上通过推荐与自荐的方式产生了班干部候选人，又通过竞选的方式组建了班委会。我们班彭娆当选班长后，我连续几周对她及班委会成员进行培训。我告诉她卫生要到什么标准，纪律要达到什么要求，对违纪学生如何进行批评指正等等。除了培训，刚开始我每天要听他们是在管理中遇到的问题及处理方式，对他们的真心管理、大胆管理表示赞赏，并同他们探讨有无更好的方式。这样，使他们自尊心得到尊重，也使他们尝到了成功的喜悦，班干部的管理能力迅速提升。然后我大胆放手，给班干部更多的权力，我在班上要求，你们看见我的时候，我说了算，看不见我的时候，班长彭娆说了算，不听班长指挥就是不尊重班主任老师，班干部获得了更大的管理空间。获得尊重的班干部管理班级的干劲自然是不言而喻的，良好班风在班干部的精心管理下很快形成。

的班集体朝着积极健康的方向成长和发展。

美国的心理学家威廉·詹姆士说：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”习惯一旦形成，便成为一种半自动化的潜意识行为。平时我以身作则，注意培养学生的习惯。比如我要求学生看到垃圾，要随手捡起来。平时进教室只要我一低头，学生们就知道我要捡垃圾了，所有学生也迅速低头看自己附近有没有垃圾，所以到现在我即便不进教室，学生们也会随时维护自己周围的卫生。我觉得搞好班级建设，塑造美好心灵从培养良好习惯入手，是班主任首先要做的。

为便于管理，我同班干部商量将我班学生根据情况分成几个学习小组。记得第一次分组后的星期日，我收到了一个小组长的短信：老师，我觉得不公平，为什么我们组的差学生最多？我给她回了电话，她在电话那头哭了：“老师，班里的同学都笑话我们组，说我们组肯定得倒数第一??”等她说完了，我才说到：“这个情况老师了解，但你是班干部，我是故意那样安排的，我觉得咱们班就你有这个能力，你肯定能够带好这个组，让你的组员都能取得进步，以你的能力，你认为你们组会得倒数第一吗？如果你们组不是倒数第一，是不是别的同学就会无话可说了呢？他们会从心里佩服你的，这对你今后的工作也会有很大帮助，相信老师，为了咱们整个班级的利益，你还有意见吗？”她不哭了，向我保证：“老师我想通了，我一定尽我最大努力，完成这项任务。”结果是从小组考评开始，这个组从没有得过倒数第一，从而也激起了其他各组的斗志。组与组之间的竞争进行的热火朝天。

果能耐心细致地进行辨别、分析，对学生进行适当的指导，就能够激发其相互帮助的学习动机，来唤起学生的学习兴趣，产生合作学习的愿望。

老师要对学生一视同仁，激励每一个学生上进，赏识每一个

学生，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生人人都是材，人人都成才。我常常把我的爱更多的给那些比较后进的学生。我们班的周德兰同学，去年的入班成绩是语文数学一共46分，尤其是数学，对她来说，加减法混合运算都是难题。她也曾想着放弃学习，但我鼓励她，老师只看重你学习的过程，你有没有努力，你在年级的排名成绩有没有进步？通过半年的努力，现在德兰的成绩是年级排名从以前的160多名上升到了现在的140名。她不仅学习获得了进步，还成为班里最有爱心的一位同学，得到了老师和同学们的好评。

还有我们班的郝颖磊同学，入学的第一天，我从他的穿着打扮和发型，就猜到了八九分，颖磊是个比较难管的学生。从去年九月份我就始终关注他，几乎每天要和他交流，今天谈纪律，明天谈学习，他的体育挺好，我就鼓励他好好学习，让他学习进步，争取三年以后考体育特招。不管在哪一方面，只要他有点进步，我就会给他爸爸打电话，给他报喜，半年多以来，我从没告过状，所以他从心里服我。因为他的学习成绩相当差，所以我给他定的目标比较低，半年下来，他没有掉队。运动会上他为班级立下了汗马功劳。这次期中考试，他在班里的名次是最后一名，但是在年级排名却前进了8名，达到了我给他定的年级前进5名的目标，这是我们共同努力的结果。孩子的转变和成长需要一个过程，期待学生的成功要有耐心，有信心，教师要肯于等待，善于寻找和挖掘孩子的闪光点。

我比较注意培养学生的民主意识，使全班学生都成为班级管理的主人。每个班有几十名学生，人人都想被关注、被重视，人人都想为班级服务，人人都有参与班级管理的愿望。给学生事干，让学生成为班级管理的主人，他就有一种归属感、成就感，就能培养他的责任心。就会形成班级事事有人做，班级人人有事做的局面。所以，我借鉴了魏书生老师的办法，结合本班实际，把工作做实做细。我和学生们商量制订了较详尽的班级管理制度，设立各类具体事情负责人，建立检查

监督系统和反馈系统，并张贴到教室的墙上，使学生真正成为班级管理的主人，实现班干部管理基础上的自我管理。学生自我教育、自我管理使我从原来的事无巨细中得以脱身，这样我就能够把更多的精力放在业务学习中，从而实现了班主任工作和教学工作的和谐统一。

碰到棘手的问题，我会尊重同学们的意见。记得前两周，我们班张迪同学没有完成周日的作业，上课时我把他叫到教室讲台前，我心想这一次一定要杀鸡给猴看，想起到杀一儆百的作用，但是没想到我话说重了，反而起了反作用，张迪哭喊着“我不上了”跑出了教室。

我一惊，自己怎么又犯了不该犯的错了呢？我赶紧跟了出去，把张迪拉回来后对着全班学生说了一段话：“张迪同学这次没完成作业，我想他肯定有自己的理由，有一点我想请大家考虑，如果现在站在这里的是你，你的感觉是怎样的？你能承受得了吗？所以，这一次张迪虽然犯了错，跑了出去，但这个错误是可以原谅的，大家说是不是？如果我们欢迎张迪同学回来的话，我们大家就一起鼓掌表明我们的态度。”全班同学鼓掌，其实是我为自己找了台阶，在热烈的掌声中，张迪的脸上现出了激动的神色。在接下来的课中，张迪听得特别专注，虽然他没有举手发言，但是从他坚定的目光中我能看出来，他已经在我面前屈服了。我利用课下时间又和他谈了心，交流了意见，做好了批评后的教育善后工作。

在今后的工作中，我会继续在班级管理中实践求实、求细、求新的精神，踏踏实实地研究班级管理中存在的问题，想出具体可行的方法去解决它、改进它，从而使我们的班级管理更科学、更合理，班级更和谐，使学生更全面、健康地发展。最后转借屈原的一句话来表达我的理想：“教育路漫漫，上下苦求索。”让我们共同成长，将自己的班级经营的更加出色。谢谢大家。

中班班主任经验分享篇九

尊敬的各位领导，各位同仁：

大家上午好：

首先感谢中心校领导为我们提供的交流机会。今天我和大家交流的题目是《教育路漫漫，上下苦求索》。

班主任工作千头万绪，不动脑筋，不讲方法，即使全天坐在教室里监督，也未必能换来良好的纪律和优异的成绩。班主任工作绝不是拼了力气和花了时间就能做好的，而是要根据学生的特点采取适当的方法。初中阶段的学生心理特点较为复杂，束之过严，他们会产生逆反心理，全力反抗；纵之过宽，他们又会任意妄为，针对中学生的心理特征，我着力从以下几个方面入手开展工作：

常言道：“火车跑得快，全靠车头带”。班干部就好像整个班级的火车头。因此，要培养一支有责任心，敢于负责任的班干部队伍显得尤为重要。我们初一六班的班级考核能够一直名列第一，谁的功劳最大呢？不是我，而是我们的班长彭娆同学。去年9月1日新生刚入学，我没有急于选班干部，而是先通过观察，对学生进行全面了解。一周后，在班会课上通过推荐与自荐的方式产生了班干部候选人，又通过竞选的方式组建了班委会。我们班彭娆当选班长后，我连续几周对她及班委会成员进行培训。我告诉她卫生要到什么标准，纪律要达到什么要求，对违纪学生如何进行批评指正等等。除了培训，刚开始我每天要听他们是在管理中遇到的问题及处理方式，对他们的真心管理、大胆管理表示赞赏，并同他们探讨有无更好的方式。这样，使他们自尊心得到尊重，也使他们尝到了成功的喜悦，班干部的管理能力迅速提升。然后我大胆放手，给班干部更多的权力，我在班上要求，你们看见我的时候，我说了算，看不见我的时候，班长彭娆说了算，不听班长指挥就是不尊重班主任老师，班干部获得了更大的

管理空间。获得尊重的班干部管理班级的干劲自然是不言而喻的，良好班风在班干部的精心管理下很快形成。

我们的班会课设在星期一上午第一节课，这非常有利于班主任安排本周工作。我们往往会总结上一周的工作，计划这一周的工作。我买了几本书，有感恩的，有励志的，有寓言故事，有哲理故事等等，每节班会课我都会选取相应主题的内容为同学们讲述。例如月考过后，我召开了以《坚持下去，就会有所成就》为主题的班会，来教育大家正确看待自己的成绩，由于同学们能够正确对待胜败，准确分析原因，及时调整学习策略，所以我们班的学习成绩一直很优秀。除此之外，我们班会课所设计的主题还有“宽待你的敌人、莫让心态乱了方寸、给自己一个希望、不妨再试一次、快乐无价”等。正是这些主题讨论和主题教育，才使我们的班集体朝着积极健康的方向成长和发展。

美国的心理学家威廉·詹姆士说：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”习惯一旦形成，便成为一种半自动化的潜意识行为。平时我以身作则，注意培养学生的习惯。比如我要求学生看到垃圾，要随手捡起来。平时进教室只要我一低头，学生们就知道我要捡垃圾了，所有学生也迅速低头看自己附近有没有垃圾，所以到现在我即便不进教室，学生们也会随时维护自己周围的卫生。我觉得搞好班级建设，塑造美好心灵从培养良好习惯入手，是班主任首先要做的。

为便于管理，我同班干部商量将我班学生根据情况分成几个学习小组。记得第一次分组后的星期日，我收到了一个小组长的短信：老师，我觉得不公平，为什么我们组的差学生最多？我给她回了电话，她在电话那头哭了：“老师，班里的同学都笑话我们组，说我们组肯定得倒数第一??”等她说完了，我才说到：“这个情况老师了解，但你是班干部，我是故意那样安排的，我觉得咱们班就你有这个能力，你肯定能够带好这个组，让你的组员都能取得进步，以你的能力，你

认为你们组会得倒数第一吗？如果你们组不是倒数第一，是不是别的同学就会无话可说了呢？他们会从心里佩服你的，这对你今后的工作也会有很大帮助，相信老师，为了咱们整个班级的利益，你还有意见吗？”她不哭了，向我保证：“老师我想通了，我一定尽我最大努力，完成这项任务。”结果是从小组考评开始，这个组从没有得过倒数第一，从而也激起了其他各组的斗志。组与组之间的竞争进行的热火朝天。

当然，各小组内部在学习过程中也避免不了会出现一些问题。记得有一次，我们班的李静同学当着他们所有组员的面说：“老师，他们三个谁都不管我了，不理我了。”我没有批评其他学生，因为我知道李静成绩差，尤其是数学课，她一个题也不会做，帮助她也是存在一定的困难的。我把他们小组其他几个同学叫了出来，说：“我知道你们三个有耐心，不是你们的错，只是她的基础太差，每个题都需要帮助，对不对？”她们赶紧点头说是。我接着说：“你们不管题目的难易都教她，她是否都能学会？”她们马上回答：“不能，小测还是一个也不会。”“是呀，费了半天劲，她还是没学会，所以就不愿意教了。”他们都低下了头。“这责任在谁呢？是你们的方法问题，你们不能让她每道题都学会，那就让她学一道或两道，不求数量，要讲效果。”然后我把李静也叫到一起说：“李静，如果你每个问题都要她们教，她们完不成自己的任务，那你们组的考核分也就低了，就会影响你们组的总成绩，你应该有自己的目标，不能一下子全学会，那就把基础的简单的学好，慢慢积累，你肯定会进步的，咱们小组可不能坐小椅子啊！”李静很懂事，说：“老师，我知道了，不怨他们，是我不对。”四个学生都笑了，把手握到了一起，互相鼓劲，要共同进步。当小组内面临问题时，老师如果能耐心细致地进行辨别、分析，对学生进行适当的指导，就能够激发其相互帮助的学习动机，来唤起学生的学习兴趣，产生合作学习的愿望。

老师要对学生一视同仁，激励每一个学生上进，赏识每一个

学生，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生人人都是材，人人都成才。我常常把我的爱更多的给那些比较后进的学生。我们班的周德兰同学，去年的入班成绩是语文数学一共46分，尤其是数学，对她来说，加减法混合运算都是难题。她也曾想着放弃学习，但我鼓励她，老师只看重你学习的过程，你有没有努力，你在年级的排名成绩有没有进步？通过半年的努力，现在德兰的成绩是年级排名从以前的160多名上升到了现在的140名。她不仅学习获得了进步，还成为班里最有爱心的一位同学，得到了老师和同学们的好评。

我比较注意培养学生的民主意识，使全班学生都成为班级管理的主人。每个班有几十名学生，人人都想被关注、被重视，人人都想为班级服务，人人都有参与班级管理的愿望。给学生事干，让学生成为班级管理的主人，他就有一种归属感、成就感，就能培养他的责任心。就会形成班级事事有人做，班级人人有事做的局面。所以，我借鉴了魏书生老师的办法，结合本班实际，把工作做实做细。我和学生们商量制订了较详尽的班级管理制度，设立各类具体事情负责人，建立检查监督系统和反馈系统，并张贴到教室的墙上，使学生真正成为班级管理的主人，实现班干部管理基础上的自我管理。学生自我教育、自我管理使我从原来的事无巨细中得以脱身，这样我就能够把更多的精力放在业务学习中，从而实现了班主任工作和教学工作的和谐统一。

碰到棘手的问题，我会尊重同学们的意见。记得前两周，我们班张迪同学没有完成周日的作业，上课时我把他叫到教室讲台前，我心想这一次一定要杀鸡给猴看，想起到杀一儆百的作用，但是没想到我话说重了，反而起了反作用，张迪哭喊着“我不上了”跑出了教室。

我一惊，自己怎么又犯了不该犯的错了呢？我赶紧跟了出去，把张迪拉回来后对着全班学生说了一段话：“张迪同学这次没完成作业，我想他肯定有自己的理由，有一点我想请大家

考虑，如果现在站在这里的是你，你的感觉是怎样的？你能承受得了吗？所以，这一次张迪虽然犯了错，跑了出去，但这个错误是可以原谅的，大家说是不是？如果我们欢迎张迪同学回来的话，我们大家就一起鼓掌表明我们的态度。”全班同学鼓掌，其实是我为自己找了台阶，在热烈的掌声中，张迪的脸上现出了激动的神色。在接下来的课中，张迪听得特别专注，虽然他没有举手发言，但是从他坚定的目光中我能看出来，他已经在我面前屈服了。我利用课余时间又和他谈了心，交流了意见，做好了批评后的教育善后工作。

在今后的工作中，我会继续在班级管理中实践求实、求细、求新的精神，踏踏实实地研究班级管理中存在的问题，想出具体可行的方法去解决它、改进它，从而使我们的班级管理更科学、更合理，班级更和谐，使学生更全面、健康地发展。最后转借屈原的一句话来表达我的理想：“教育路漫漫，上下苦求索。”让我们共同成长，将自己的班级经营的更加出色。谢谢大家。

中班班主任经验分享篇十

各位领导，各位老师：

大家好！

今天我发言的题目是《用爱付出，用心呵护》

作为班主任，要管理好一个班级，首先要了解学生，和学生交朋友。开学后，我用了一周的时间记下了班里所有学生的名字，当我能准确的叫上每一个学生的名字时，学生就会感到获得了尊重，自然对教师产生了信任感、亲切感，这种情况下的教学效果往往会很好。

了解学风、班风，了解全班同学的优缺点并认真分析其原因所在。研究每个学生的个性特征，尊重每一位学生，关心每

一位学生，满足并提升每一位学生的发展需要，了解哪些是班里的积极学生，哪些是需要更多关心的学生，把爱给每一位学生。

冰心说过：“有了爱便有了一切”。

教书育人是教师的天职，而育人是班主任的首要天职。如何育人，我认为：爱学生是根本，要真心实意的爱每一个学生。只有发自肺腑地去爱学生，才能真正地亲近学生，关心学生，也才能激发学生对于知识的追求。只有把学生当成自己的孩子，才能容忍学生的缺点，尊重他们的话语权，才能控制自己的情绪，做到以理服人。

爱心的表现形式往往通过具体的小事表现出来：

我每天走进教室，先给学生们一个微笑，看看学生们有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，上学放学的路上要注意安全。

候，她很怕让父母知道。我答应她不告知家长，但要保证专心听讲。从此，她的态度发生了很大转变，学习成绩也一再提升。

由此我觉得：任何改正都是进步。学生犯了错误，关键是怎样因势利导，用关爱和理解来融化她心中的坚冰！

我特别注重完善班干部队伍，明确班级努力与前进的方向，营造一个温馨而又充满朝气的学习环境。

设立值日班长，值日班长由班干部轮值，五个班干部每周每人值一天，负责班内各种事务的处理。

每周评选优秀的值日班长。

注重对班干部进行传、帮、带。在班级管理的过程中，既交任务又教方法，既检查他们完成工作的情况，又帮助他们总结经验教训，更让他们在实际的工作中经受锻炼，增长知识以及培养能力，充分发挥骨干和模范作用。

水城名师王文卉老师说：“我总是拿一摞“高帽子”走进课堂，因为赏识能使人愉悦，赏识能使人快活，赏识能激发人的潜能。”

经验表明：在批评中长大的学生，会养成自卑、指责、挑剔的习性；在表扬中长大的学生，则会养成自信、欣赏、合作的习性。作为新时代的教师，必须学会用放大镜看学生的优点，在充满宽容和鼓励的气氛中，让我们的学生少一点自卑，多一些自信；少一点指责，多一些欣赏；少一点挑剔，多一些合作，从而走向人格独立、身心健康的理想彼岸。作为教师，无论何时何地，要想点燃每一个学生的心灵，就必须学会用放大镜看学生的优点。

我们要善于挖掘学生的闪光点，多鼓励表扬他们，将他们融于班集体这个温暖的大家庭中，感受到大家庭的温暖，从而使其正确地认识自己，努力学习。

我班有个学生叫牛凡信。曾经因为打架被学校处分。返校上课时，他认错态度很好。改选班长时，我发现他有很强的管理能力，就把他也指定为候选人，没想到，60人有42人选他。这时，我给了他充分的信任。在他值日期间，我放手让他去管，及时在旁边出谋划策，他做的也很出色，并且能带头打扫卫生，找违纪同学交流，同学们都尊重他，他也建立了威望。在学习上，当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励，使他处处感到老师在关心他。

改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

谢谢大家！