

初中班主任年终总结(模板7篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中班主任年终总结篇一

班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。我在担任初中一班数学课的同时，也当起了这个班的班主任。经过这段时间的努力，我深深体会到：良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。怎样才能使学生“亲其师，信其道”呢？我试着从以下几点做起，并收到了良好的效果。

一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。

学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。记得在一次大扫除中，为了使每位同学都

能认真、负责地完成任务，我首先拿起一块抹布，带头擦玻璃，并力求擦的干干净净。

事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。

在社会急剧变革的今天，面对纷繁的世界，多种思想文化的激荡，新旧价值观念的冲突，激烈的竞争，以及拜金主义的侵蚀，无不冲击着孩子的心灵，纯正的师生之情失去了它原有的光环，在这种环境下，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱，但面对各种因素，我们必须做到对学生的爱要一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。

三、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于少年儿童来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时

间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变的爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

四、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

初中班主任年终总结篇二

古人云：“亲其师，信其道”，作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，身教重于言教，所以，我首先严格要求自己，提高自己的思想素质和业务素质。

一直以“公正、无私、真诚、博爱”作为自己的为师准则，班级以“友爱、团结和班风正、学风浓”为名，我公平、公正地对待每一位学生，尊重学生，爱护学生，关心每一位学生的成长和进步，以自己全部的热情和精力投入到我热爱的班级管理工作中。用“心”带班，对学生爱心、信心、耐心、恒心、精心、细心、狠心。半年来，由于我的全身心投入，也赢得了学生对我的信任，这是我做好班级管理工作的基础。

1、培养和建立相互信任、相互尊重、相互友爱的师生关系

记得在新生入学的第一天，即20__年8月12日那天，我在班级的黑板上写下这样一句话：在未来的日子里，我将与你们并肩耕耘理想，共同收获希望；你的成功是我们共同的心愿，也需要我们共同的努力！我将皆尽所能让来到初一四班的每一位学生都有所进步，有所提高，以实现你们的理想！算是送给我们一年四班学生的见面礼，可没想到这短短的一句极普通的话语立即拉近了我与原本还不熟悉的学生之间的关系，也使刚入高中的孩子有了将前进的动力和方向，同时为我将来的班级管理工作打下了坚实的基础。

2、深入全面地了解学生，加强班级管理，形成优秀的班风和学风

我教育学生先学会做人再学会求知，安全教育也时刻挂在嘴边。我坚持每天很早到校，先到学生宿舍再下班，多了解学生的情况，多观察学生的变化哪怕是细小的变化，以便尽早发现班内出现的问题，及时解决，防患于未然，到班后我主要是查学生的到校情况，察学生到班后的状态，如有学生迟

到或到校后精神萎靡，就要及时查明原因，对确有违纪的学生处理不隔日，对那些心理有压力和思想负担的学生，及时加以引导和进行思想教育，以使他们尽快从心理阴影中走出来，以最佳的精神状态投入到学习中。

3、个别谈心，这很重要

对于不同的学生挖掘他们的内心世界，了解他们的所做所想，这样能使教育抓住切入点，教育才能有效果，从本学期来看的确收效很大，在每一次考试之后我都会利用大量的休息时间找学生谈话，分析得失，并提出努力和改进的地方以及下一次考试的目标。对于有思想的学生或是违纪的学生，我也经常和他们促膝长谈，进行有针对性的教育，也达到了教育的目的，本学期，和学生的各类谈话共计108人次。

4、争取科任老师的配合，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用

针对实验班学生思想及学习压力大的情况下，我主动找各科任都是寻求解决的对策，我把这些老师告诉我的好的学习方法逐一的教授给学生，并及时了解学生在课堂上的表现和取得的成绩。同时，我倡导愉悦学习，即有好的心态去面对学习及由此产生的种种压力，让他们正确看待自己所处的学习上的位置，保持良好的心态，使他们开开心心的迎接每一天的学习生活。

5、开展好各项活动，并取得了一些成绩

本学期，在学校的各类活动及两次考试中，我们四班也取得了一些成绩，在开学之初的军训中，由于全体学生的团结及努力拼搏特别是教官的诲诲教导下，四班取得了“优秀作训班”的称号；在校秋季田径运动大会上取得了“精神文明班级”的称号，通过这些活动，不仅展示了一年四班学生的风采，也增强了班集体的凝聚力，同时也促进了他们的学习，

因此，在初一实验班的第一次月考中，四班在三个b班中取得了总平均分第一的好成绩，班级全体同学的成绩都有了很大的提高。在期中考试，我们四班的总平均分再次位居b班之首，并比同类班的平均分高出十多分，也鼓舞了学生的学习士气，为期末能取得更理想的成绩，全班同学都在努力着。积极配合学校，成功召开了家长会，并赢得了家长对我及学校工作的大力支持。

6、存在的不足和今后努力的方向

本学期的班主任工作取得的成绩，得益于学校各级领导信任和帮助，得益于全体任科教师的配合，也得益于全班同学和我的共同努力，但我深知还有许我的不足之处，如对同学的了解还不够深入，以至出现了学生打仗等不应该发生的突发事件，对学生的关心还不够等，今后我会吸取教训，改正工作方法，努力做好班主任工作，以我的爱心、信心、耐心、恒心、精心、细心、狠心带好班级，让来到我班的第一名学生都进步，成才，让学校放心，让家长满意！

初中班主任年终总结篇三

本学期担任xx中学初二的班主任，虽然对学生比较熟悉，但由于学生在进入青春期生理心理上都有不同的变化，班级科任教师变化比较多，学生在学习上有厌学情绪，以下是我一学期以来班主任工作总结。

一、注重学生的安全教育。

实施班委成员协助老师管理班级制度，加强安全教育工作。根据学校德育处部署，对学生进行安全教育，特别在饮食交通，用电安全，针对夏天我们杨桥中学学校靠近闽江特点，结合近期游泳安全事故对学生进行游泳安全教育，还有近期出现的h1n1利用班会对学生进行如何防控该疾病教育。不厌其烦的叮嘱学生注意事项，以保证学生的安全。

二、进行思想教育，加强了解与沟通。

召开主题班会——学习《中学生日常行为规范》和《杨桥中学一日常规》等，让他们先从思想上明确该如何做一名合格的中学生，然后在有意识的摒弃于学校规定不符合的行为习惯，通过多次教育、谈话，找准问题症结，使他们规范自己的言行。在随后的班会中，又制定了《班级一日常规》，强化团结、和谐、遵纪守法意识，以使他们尽快融为一体。

及时了解学生的心理症结，通过谈话交流、指导学生正确处理同学之间、家庭之间存在的误会、矛盾等，使学生懂得理解、宽容和感恩。对学生进行早恋危害和珍惜生命、正确面对挫折的教育。

三、端正学习态度，形成优良学风。

本学期学生有许多变化。在学习上，开展小组合作、分组竞争活动，也促使学生把一部分精力转到学习上来，有利于形成好的学风。

四、发挥主人翁精神，团结互助，共同进步。

积极帮助在学习、生活上有需要的同学；特别是班级女生自发帮助新一年级学生，为使他们尽快适应学校生活出一点薄力。

五、上好主题班会，搞好班级活动，增强班级凝聚力。

加强理想教育，开展学生竞赛，评比优胜小组，在活动中增强学生的集体荣誉感，形成优良学风、班风。做好教室文化建设，对学生进行文明礼仪教育、端正学习态度教育，积极配合学校工作安排；丰富学生生活；期末开展学习竞赛活动，评选出优胜队员，掀起学习、复习热潮。

1. 小学班主任期末工作总结

2. 期末班级工作总结初中
3. 初中班主任年中工作总结
4. 关于初中班主任的工作总结
5. 高中班主任期末工作总结
6. 最新高一新班主任期末工作总结
7. 二年级班主任期末工作总结
8. 高中班主任学期期末工作总结
9. 班主任期末工作总结

初中班主任年终总结篇四

这学期我担任了初一(1)班的班主任,作为一年级班主任,多少有些苦,有些累,但我下定决心,不管如何辛苦,我也要将普通而又平凡的班主任工作做好。

在教了初一(1)班一个月之后,我觉得我们班不象另外的班那么老实。他们思想活跃、有主见、不怕事,很懂得和老师怎么打交道。慢慢做了一段时间之后发现除了这些特点,他们还由于自身的身心发展,许多学生开始在思想上出现了极大的变化,特别是有几个男生如张灵灵、董凯、张佳栋等已经进入“反叛”时期,常常会自认为自己已经长大,不再需要条条框框的约束,因而在思想上有了很多的麻痹、松懈;思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变,等等。针对这些情况,我从以下几方面入手:

一、抓好学生的日常行为习惯养成教育,及时抓住学生点滴的情绪变化,及时解决问题。

在开学一个月后，我根据班级的特点制定了班级的加减分细则，把学校的德育考核评定贯彻地很彻底。对于他们的习惯养成，我也是一样，一点点地开始抓，发现问题，及时提出并解决，每周我明确提出周重点，让学生明白他们应该努力的方向，然后在平时和周点评当中加以点评。由于这个班级的同学好动、情绪化比较严重，因此我时刻关注他们的情绪变化，一旦发现有问题，我便立刻和他们沟通解决。教会他们学会换位思考，学会尊重和理解他人。

二、完善班级管理制度，形成良好的班级管理氛围。

在对学生进行一段时间的观察和渗透后，我利用有利的时机，在班级实行干部竞选，明确各项职责，成立了以班长罗敏为首的班委会，班级工作的开展主要通过班委会来监督和执行，锻炼学生的自理自立能力。同时将权力下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的管理能力和班级的自主管理氛围。

三、利用多种有效途径，积极培养学生正确的人生观、价值观。

四、加强家校合作，充分利用家长会和家校通为班级管理服务。

上任开始，我就利用家长会和家长进行了第一次联系，我告诉家长“家校一条心，黄土变成金”。在最初的三周，我把我的思想和一些做法通过家长信告诉他们；把班级的一些动态告诉他们；把班级本周的一些优秀的学生或文明标兵告诉他们；把在学校或年级、班级组织的活动中表现出色的同学告诉他们。通过经常和电话和家长沟通，对于一些小问题我尽量不去麻烦家长，但发现较大的问题或小孩的一些反常行为是我及时和家长联系、了解情况，并取得一致意见，同时让家长明白你所做的一些事情是在帮他，得到他们的理解和支持。通过我的了解我发现有的学生如果这阶段在家里表现好，那

么在学校也表现好;如果家里表现差,那么在学校也表现差。有时候家长还会告诉我一些非常有价值的信息,能帮助我更好地去掌握和处理班级事务。

五、积极加强任课教师之间的合作,形成良好的班级氛围。

班级里有很多优等生,但是也有很多的学困生如冯余江、张佳栋等人。这些学困生厌学、比较闹腾。如果不及时把他们引到正确的轨道上来,对班级会产生较大的不良影响。我把自己的措施及时地告诉我的科任老师,如针对一些重点学生,我指定了学习情况跟踪记录表,督促这些学生的课堂规范行为,并借此也强调科任教师的地位和作用。对于出现异常情况的学生,群策群力,打思想战,不断地对他进行思想“轰炸”。在班级内部,通过一帮一,以及科任老师的每周表扬,鼓励他们进步。利用每次的月考,对他们在班级和年级的情况作出分析,提出目标。让他们学的有目的、有动力。

班级的工作是无止境的,没有最好,只有更好!通过它,我学到了不少,我始终认为:经历就是财富!当然还有很多的不足和遗憾之处,需要不断地改进和完善。

初中班主任年终总结篇五

批评,是思想教育的一种重要手段。正确地运用这一手段,可以帮助学生认识并改正错误。班主任所面对的是天真活泼但又心理承受能力脆弱的学生,要使批评达到一定效果,就要同他们心理相融、感情相通。这就必须分析和研究被批评学生心理状态和特点,掌握批评的艺术。这几年的初中班主任工作中,我几乎批评过每一个学生,通过批评启发他们自觉地反省。我始终注意做好下面几方面工作,促使学生在批评中成长起来,达到真正的教育目的。

一、批评要掌握事实。

没有调查研究就没有发言权。一切的批评必须建立在充分掌握事实的基础之上，使批评不会让学生觉得是空穴来风。有的学生“精”了，为了避免老师对他的“惩罚”，往往不承认自己的错误。如果老师没有事实根据，空讲几句批评的话就达不到矫枉过正的效果。例如初一时有个姓陈的插班生，常常在班上捣乱，老师找他谈时，又往往不说实话。针对他的个性，我每次要批评他之前，一定从各方面掌握他和犯错误有关的全部材料，有时为了一个小小细节，花上大半天时间去弄清楚。随后批评他时，他就主动承认错误了，经过反复几次，渐渐地他的侥幸心理弱了，他觉得经常受老师批评没什么意思，在期末考试的动员大会上，他还主动上台发言，表示一定要以实际行动自觉遵守纪律，努力学习力争受到表扬。

二、批评要有的放矢。

批评要有针对性，收效才大。老师在台上大讲特讲，但讲得大，讲得空，一般学生摸不着头脑，犯错误的学生也不怕，还是我行我素。批评要有的放矢，就要批评要针对具体的人和事，批评要带有明确的目的，点明改正的方向。初一上学期的期中考刚刚过，数据统计表明，我们班的成绩没有什么优势了，我立即召开班干部会议，在充分了解情况后，在班会上我做了有的放矢的批评。列举一些同学在学习上做到不够的具体事例，然后给他们提出目标，最后还指派一名干部对一些学习成绩跟不上的同学进行督促，并及时向老师反映情况。结果在期末考试中，我们班的成绩又领先了。

三、批评要留有余地。

在批评教育时，力求点到即止。留有余地，给学生一个自我批评、自我教育的机会。这样，学生易于接受，又对老师的宽容产生负疚感，从而有利于他们不断鞭策自己，尽量少犯或不犯错误。如果班主任对学生的错误唠唠叨叨，否定或者贬低学生的自我认识、自我批评积极性，那么学生就会产生

一种逆反心理，结果事与愿违，大大削弱了教育的效果。我班李某某，常常旷课，以往的老师批评他都听不入耳，老师将他判了“死刑”。有一次他又旷课，回校后我就批评了他，不过我不是历数他的过错，也不讲他屡教不改，而是叫他以往旷课的原因总结出来，叫他想想，有什么原因是不可以克服的，老师可能帮助他。第二天，他对我说，旷课的原因都可以克服，其实可以做到不旷课的。于是我说：“我句名言：岂能尽如人意，但求无愧我心。你已经懂事，自己想想吧。”后来，他果真想通了，一个学期都没缺过课，连迟到都极少。从中学生的心理承受出发，恰当地运用“留有余地”的批评方法，会收到意想不到的效果。

四、批评要刚柔相济。

刚柔相济是班主任批评时，根据学生的生理和心理特征去作教育，“一把钥匙开一把锁”，常常用钢制柔，以柔克刚。对女同学用刚，则有震撼力，对男同学用柔，则化解顽石。刚与柔的使用以不伤害学生的自尊心为重点。特别是些犯有错误的学生，他们的自尊心表现得就更为复杂一些，因为做了错事，受到别的同学的责怪，产生了自卑感，有时甚至产生“破罐破摔”的想法。而实际上，他们的内心深处，仍有上进的要求，渴望得到老师和同学的理解和帮助。著名的教育家马卡连科曾经说过：“得不到别人的尊重的人往往有最强烈的自尊心。”因此对这学生，在平时既要讲原则，不迁就其错误的思想行为，又要讲感情，尊重他们的自尊心。美国著名的管理家雅柯卡说过：“表扬可以印成文件，而批评打个电话就行了。”这就是说，含蓄而不张扬的批评有时比那种电闪雷鸣式的批评效果结束会更好。

五、批评要迂回启发。

我们不仅要有一针见血、开门见山的批评教育，也要有“明修栈道，暗渡陈仓”的迂回批评教育。这样可以避免批评者与批评者的直接交锋，引导帮助犯错误的学生消化、理解、

醒悟，从而改正错误，使批评到目的。如此批评没有剑拔弩张之势，往往却有事半功倍之效。在批评教育中，我常常把道理寓于生动的事例中。例如在转化后进生工作时，以历史人物张学良戒毒、廉颇负荆请罪等的典型例子，引导他们认识到“悬崖勒马”的重要性和“浪子回头”的可行性，从而坚定他们改正错误的意志。由于这种方式能寓思想性和形象性于一体，深入浅出，大大增强了批评教育的感召力和说服力。批评有法，但无定法。批评是一服苦口的良药。有一点我们教育者必须恪守即尊重学生，爱护学生。尽管我们的批评未必会有切肤之痛的深刻，但能从尊重学生，爱护学生出发，学生最终会领悟到老师用意的。善用批评这一教育方法，会与表扬有异曲同工之效。

初中班主任年终总结篇六

本学期我担任初20xx级甲班班主任。时间稍纵即逝，在这半年中，我体会到，学生不像以前所谓的“傻”了，他们的信息来源多，自我意识强，受传统观念影响小，对教师的尊重也急剧减弱。学生更多的把自己放在一个与教师平等的地位上。我要创造表面平等之下的不平等。我指的斗智斗勇，正是将自己和学生放在平等的地位上，学生虽然聪明，但教师更胜一筹，碰到问题，因地制宜，随机应变。

一、家长听课制度

本学期开始，几乎每天都有两名家长在班级听课，他们的热情是我始料未及的。我们班家长的微信群非常活跃，我认识到陪读妈妈们就是一个可以团结的巨大力量。感谢家长的信任我，一个孩子妈妈的电话，孩子想去天堂，一周以后，我说你们看过四大名著《西游记》吗？你们相信孙悟空，玉皇大帝，王母娘娘的存在？西方的天堂是否存在？我自己的经历告诉孩子们信仰，对我的崇拜感倍增。

二、重视无声的交流

我非常喜欢阅学生们的周记。特别留意写一些与自己的生活无关的孩子，通过评语，建立自己的经典语录，使学生佩服我，更加愿意将自己的心里话写于我看。但自己的知识，仍需不断充电，对孩子的教育做到润物细无声。

三、对天才孩子的理解

学生文xx□音乐水平极高，外号“小蚊子”，原因是整体嗡嗡叫，经常坐在窗台上，体育课坐在栏杆围墙上。本学期前两个月他的请假，让我觉得很轻松，四月底，当我走进教室时，他奔奔跳跳到我的面前说，老师“我回来了”，接下来的就是上课课下的“嗡嗡嗡”。之前我已经想到了，甚至想好了一组排比句来当面训斥他上课说话，可最终还是静下心来和他谈心，却收到了意想不到的效果。我认识到，对于部分天赋极高的孩子，他们的言行举止可能有违常理，这些孩子需要教师用一颗宽容的心对待。

难忘合唱比赛，一声部声音太小，女生用假声，我以身作则，鼓舞士气，屈居第三不服气，提到300元奖励，马上破涕为笑，享受的奖品的喜悦。总之，胆大心细，足智多谋是我的目标，感谢学校给我安排了初20xx级甲班。应对日趋严重的叛逆期，我会继续加强思想教育，以班会为重要手段，形成班级文化。

初中班主任年终总结篇七

在现代班集体教育中，班主任作为一个学校班级的组织管理者；学生生活学习的引领者、成长的同行者、精神的关爱者，经验不足而又非常认真的班主任在工作中劳心费神、非常辛苦，在日积月累的身心疲惫、郁闷烦躁心态下很容易产生焦躁、易怒的浮躁，从而导致学生产生消极地应对甚至逆反。班主任在这种状态下工作很容易情绪低落、缺少信心和快乐。在经过多年的班主任工作后，我觉得班主任在努力工作的同时不断地调整自己，关爱自己，反思自己，才能做好自己的班主任工作。以我从事班主任工作的经验，来谈谈自己的

看法，希望大家能共勉。

一、爱有时也会是一种伤害

刚做班主任时，心里不断告诫自己：我爱他们，我要对他们负责，要对得起他们的家长，不辜负领导的希望。班级每一件事我必亲身过问，从到校情况到卫生打扫，学生的住宿，吃饭等情况。简直是面面俱到。一段时间下来自己是疲惫不堪，学生却不领情。他们认为对于已是高中生的他们来说，班主任这样做是完全把他们当“孩子”，（尽管他们在某些方面确实还是个孩子）不信任他们，感觉他们的空间完全被老师占据，班干部也觉得空有虚名，无用武之地，积极性严重受损。

普通同学中胆小的采取迂回方式抵触，而个性较强的则经常以各种极端的方式进行对抗，班主任工作相当被动。而学校为了防止意外发生往往要求特别是新任班主任全过程监护的，如果班主任不把握好这个尺度，很容易做出这种吃力不讨好的事情，且自己也会感到无所适从。这时我们班主任要灵活应用多种方式，根据实际情况采取灵活应变的方法解决问题。

二、爱要善于引导、表达

现在的中学生，即使作为高中生很多家长还是放心不下，很多事情在家有父母甚至爷爷、奶奶、外公、外婆“伺候”，除了学习几乎不用动手，到高中住校以后遇到事情往往直接找老师都能得到顺利解决，久而久之就把别人的付出当作理所当然的事情，偶有一次老师忙没来得及解决他的所谓“困难”，就要耍脾气，本来只有少数是这样的学生，这种问题不处理好极易传染。久而久之会有很多学生无中生有的对老师怀有不满。有经验的班主任往往在开始就学会有的放矢得“推”，如在新生军训时学生很容易暴露出种种独立生活的不足，如果适时得偷懒反而容易取得学生的感激，理解班主任的工作。

如刚开始时每天有五六个同学缺皮带，丢帽子自己不知道去找而是直接向老师要，如果每次都给，学生根本不知道班主任在背后走了多少路，磨了多少嘴皮，一切都坦然接受，且不知道珍惜。而我就采取“推”的办法，没有的同学由其自己负责，到操场被教官实施小处罚：站军姿、被罚跑等，装作不知道，其实是让全班同学知道丢三落四是自己的毛病，做不好自己要承担相应责任是应该的。

而后来在学生自己确实无过错丢东西或不能找到着装而感到紧张时，帮助他们找或缝补等，他们便学会感激，心里就愿意与班主任接近，知道很多事情应该由他们自己去做，老师帮助不是老师分内的事情，这种爱而不溺的方式容易拉近与学生的距离(注意：在学生生病或发生危险的事情时刻绝不能实施这种推诿，而应当机立断采取措施)在今后的管理时就得得心应手。

三、处理好理想与现实间的矛盾

绝大多数新任班主任上任之前的数月就已经开始构思如何去管理带领自己即将接手的班级，学习了很多名家、大教育家的教育理念，可谓摩拳擦掌，雄心壮志。慢慢地接触学生以后，学生的许多行为、习惯与自己期望差距太大，同样的问题第一次耐心教育，第二次还能屏住气，第三次第四次就不那么有耐心了，新班主任感到困惑的是对于同一个问题反复强调但学生还是屡禁不止，面对这样的学生，才发现平时积累的那么多的班级管理理论毫无用武之地了。在不断地忍耐。说理无效的情况下，终于爆发了。

而此时有些调皮学生看见老师的发作似乎有一种成就感，不感到任何愧疚。其实调皮学生在接触新班主任总是在试探班主任的容忍度，不断地与以往的班主任比较。新班主任不必一直关注班级每个学生的行踪，只要关注一些原则问题坚决说“不”，不留给学生任何幻想，而对一些非原则性问题则可采取半睁半闭的态度，否则自己累得够呛学生还无动于衷，

班主任常处于高度焦虑中导致心情不得放松，用行话说那就是不断用学生的错误惩罚自己，对自己的身心造成极大伤害。

对于某些极个别屡教不改成心捣乱的学生，班主任完全可以进行“以不变应万变”，短期内不理他，让他自己觉着无趣，我们不必为身上背负的所谓“红烛”而要去照亮每一个角落，我们不是圣人，也不能把工作看得太绝对，在当今浮躁的社会，不可能解决因某些社会问题而导致的教育问题。我们的生活不全部是工作、学生，还有自己的时空和内容，我们绝大多数是最普通平凡的人，凭自己的良心尽力做好自己该做的事情。有时我们宽容了学生就是解脱了自己。一个成功的班主任往往会善待自己的学生，其实就是善待自己。

四、改善表达方式，处理特殊学生

在班级管理，新班主任往往为了树立“威信”而不注意对学生处理方式，虽然说忠言逆耳总是情，但是现在独生子女环境下的孩子对于一些威胁和埋怨式的批评，学生很难感到老师的关心，所以不会真心接受，也就不会积极改正，批评就失去了意义，久而久之班主任感觉很委屈，心理就会失去平衡产生倦怠情绪。例如学生中午午休前在教室拍球班主任如果以埋怨的口气对他说：“你怎么又在教室拍球，说了多少次了真是不长记性。”这虽然本意是为他着想，希望他中午能好好休息，可学生听似乎老师在刻意批评甚至在找茬算总账易激起学生的逆反情绪。

如果换一种说法：“你一直很为大家着想，马上午休了看这样是否合适啊？”他马上意识到这样会招致同学不满，丧失他的威信，老师是为他着想就比较容易接受了。平时还会遇到个别学生希望用自己的另类行为来引起老师和同学对他的关注，如果老师对他处理不当很容易和他发生正面冲突，把自己处于尴尬的境地使他颇有一种“敢于挑战权威的自豪”，同时也会激起其他同学坐山看虎斗的心态。这样班主任的工作就非常被动了。

对于这样的学生，班主任可以把平时的挑衅采取不理不睬同时暗中做好易被他煽动的同学的思想工作，让他觉得没趣自己偃旗息鼓乖乖就范，如果还不识趣，就有必要在到达一定时机将他种种“罪况”一一列出狠算一次，然后给他留个挽回面子余地，让他觉得：我做了那么多不好的事情老师还给他面子，一般情况下这类学生不仅不会再犯还通常会心存感激之心，会积极协同老师做好工作。

班主任对全体学生的要做到：偏爱后进生，厚爱特殊生，博爱中间生，严爱高才生。

五、士气要激励、问题要预防

班主任在管理班级时，对于学生易出现，可能出现的问题要提前告知，同时提出一些要求，一方面可以预防一些问题发生，同时事后处理有些问题就有根有据学生会心服口服，一些切实的要求可以激励学生的学习热情。如在高一新生入学初，首先送几句激励语言做班主任寄语，激励学生。我给学生的寄语有“知识改变命运，学习重在理解，细节决定成败，规范成就高分。”然后讲明一些可能出现的问题。例如，许多家长在假期给学生放松时买了些电子娱乐产品，学校在学生在校期间是禁止携带的，要预先给学生交待不能带进学校来；在学校文艺汇演时有学生为排练而影响学习等等这些都应提前给学生讲明道理。这样班级在管理中问题就少，班主任也落得轻松。

当然管理班级是非常复杂的事情不是靠班级学校量化机制就能解决一切问题，班主任要在琐碎的班级管理保持一颗平常心经常反思自己，学会热爱与宽容，保持乐观心态，感染学生，同时适当地奖励自己，做心情的主人。最后用全国优秀班主任李镇西的话共勉：把孩子当作成人，教师会有许多烦恼；把孩子当作敌人，教师会有许多愤怒；把孩子当作孩子，教师则会有很多乐趣。