

最新六年级语文教学进度安排 六年级下册 语文教学工作计划及教学进度(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级语文教学进度安排篇一

为了进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生特别，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

（一）进一步加强学习，提高认识，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；不以考试分数为唯一标准评价学生和教师教学质量，注重学生综合素质的提高，特别特长的充分发展；注重思想品德教育和纪律法制教育，加强综合实践、兴趣课管理，促进学生德、智、体、美全面发展。树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一，大面积提高教学质量的教学观。转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，甚至放弃后进生的错误观点，屏弃重知识灌输，轻能力培养的教育观。但是“减负”应该在确保教学质量的`前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，学校、家庭、社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

（二）教师自觉负重，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。我应该从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；在业务提高上自己“加压”，更

新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；在教学实践的过程中一丝不苟，扎扎实实地做好备课、上课、批改作业、课外辅导等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、认真计划、备课，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，教学环节清晰，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留5分钟以上的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展特别。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课。调课要报经教导处批准，所缺课程要及时补上。艺体常识科课一律按要求上足课时，不得挤占他用。

在加强对学生文化知识教育的同时，多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，兴趣小组活动及社会实践活动，让学生走出教室、走出校园，融入社会，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

家庭教育、社会教育、学校教育是教育的三大支柱，三者缺

一不可。注意加强与家长的沟通联系，做好“减负”宣传引导工作。教育家长树立正确的成才观、人才观，使他们支持配合减轻小学生过重课业负担工作，以免出现“校内减负”、“家里增负”的现象。引导家庭教育由经验育人型向科学育人型转变，由片面注重书本知识向注重教育孩子正确做人转变。我们也要引导家长不要把辅导站当作提升孩子成绩的“法宝”；不让校外教育辅导站成为“减负”工作的“绊脚石”。

六年级语文教学进度安排篇二

经过二年级的读和说为重点的训练，学生已经发生了质的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养的精神，

在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过读思查，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照感知理解分析综合运用的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现学生为主体，教师为主导的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学习进度

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的硬任务；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇

文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成。

六年级语文教学进度安排篇三

一、学生情况分析

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

六年级的儿童在心理和生理方面开始进入一个新的发展阶段——少年期。这个期间人的发展是极其复杂、充满矛盾的。在个性方面出现的最主要特点就是“成人感”的发展，表现在：期望自己能 and 成人一样独立地支配和安排自己的生活；期望了解和参与成人的生活世界；对于成年人的刻意模仿。

对于六年级的学生，在全球化的时代，世界对于他们来说不再是一种抽象的概念，而是实实在在的生活经验，尽管对于他的理解还是很不够的，但少年儿童们却是渴望去了解它，去感受“外面世界的精彩”，甚至从那里找到自己的朋友。

为了使我们的新一代能够以科学的理性的态度去看待他们周围的世界，爱他们所居住的地球，爱周围的一草一木，在教学中努力引导儿童探索和关怀生存的家园，使少年儿童成长为地球上的新一代文明居民。

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因吃对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要

积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

二、教材分析

（一）、本册教科书由四个单元构成。

第一单元你我同行；

第二单元人类的家园；

第三单元同在一片蓝天下；

第四单元再见，我的小学生活

（二）、教材重点与难点：

主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

（三）、本册教材各单元目标

第一单元：

1. 通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。

2. 了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。

3. 引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为

中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。

4. 使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身赞成不良影响或侵害。

第二单元：

1. 引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

2. 让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

3. 使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的感情。

4. 初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。

5. 使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量是有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使

用资源的良好习惯。

第三单元：

1. 从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

2. 科学技术的喜与忧。引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的主要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3. 初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

第四单元

1. 使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2. “百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是

为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的准备。

3. 生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

三、任务、目标：

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。

而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的美好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生

活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

四、具体措施

1、全面把握课程目标。

2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。

3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。

6、将社会中的知识转化为生活问题。

7、大胆想象，解决生活问题。

五、教学进度：

周次课文课时

1男生和女生2

2朋友之间2

3、学会和谐相处2

- 4、只有一个地球2
- 5、我们能为地球做什么2
- 6、当灾害降临的时候2
- 7、战争风云下的苦难2
- 8、放飞和平鸽2
- 9、我们手拉手2
- 10、我的成长足迹2
- 11、临别感言2
- 12--16期末复习10

六年级语文教学进度安排篇四

这学期，学生进入了三年级第二学期的学习。从本班学生的情况来看，学生的学习习惯、学习态度、学习能力都有了很大的改变。在学习上，学生不仅具有了独立识字的能力，而且对于一些字形较简单的字，学生能够在仔细观察字形结构的基础上，做到正确书写。全体学生都可以独立阅读不同程度的文章，部分学生阅读兴趣浓厚，课外阅读总量甚至已经远远超出了《课程标准》的要求；大部分学生写作的兴趣浓厚，表现出丰富的想象力，语言文字表达活泼生动，富有童趣。但同时也有一些在学习上表现出畏难情绪的孩子，这些孩子家庭教育跟不上，课后的阅读面窄，无论是口头表达能力还是语言表达能力都较差。在这学期的教学中，除了引导大部分学生继续提高外，也要帮助后进生争取最大的进步。

本学期教学的主要任务和要求

教材的重点和难点

本学期在顺利完成各项学习任务的基础上，跟上学期一样，把培养学生的阅读兴趣、作文兴趣、阅读习惯作为一项重要工作来做，并且加大力度。

本学期提高教学质量的措施

(一)要十分重视学生良好学习习惯的培养；

(二)要十分重视对学生读书的指导；

(四)要十分重视发挥与课文配套的教学辅导用书，教具，学具的作用；

(五)要妥善安排教学时间。

六年级语文教学进度安排篇五

2017小学六年级下册语文教学计划（附进度）

本班现有学生22人，通过六年的学习，大部分同学对语文的学习兴趣比较浓，均能按时按量完成各种学习任务。朗读字词方面掌握得比较好，学习自觉性较强。但在写作、阅读方面还有待提高。

本册教材共有6个单元28篇课文，其中精读课文17篇，略读课文11篇。6个单元的主题依次是：神话与传说、人间天平、科学与发现、情暖人间、中华文化、校园畅想曲。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。每单元一般由3篇精读课文和2篇略读课文组成。这些专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与

爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格，激发学生追求理想、奋发向上的信念，为实现理想而努力。

本册教材要求认识97个字，要求会写80个字。课后练习的“读读写写”中的词语由精读课文里的会写字组成，要求能读会写。“词语采集”旨在引导学生学习主动积累词语，只要求识记，不要求会写。

1. 在学习本册语文的过程中，感受中华优秀传统文化的博大精深和无穷魅力，激发民族自豪感；教育学生爱我中华，培养炽热的爱国情怀；树立法制观念，严守规则、遵守法律；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，感受人间真情，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格，立志走向更加美好的未来；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2. 认识97个生字，会写80个字，有较强的独立识字能力。

3. 能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

6. 能借助词典理解词语的意义。能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

7. 在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

8. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景，说出自己的感受。阅读诗歌，能大体把握诗意，想象诗歌描述的意境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能抓住要点了解文章的基本说明方法。积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文(段落)。

9. 学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。

10. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单地纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要，分段表述。学习写说明书、广告词。能修改自己的. 习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。正确使用常用标点符号。

11. 能用普通话交谈，乐意参与讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。表达要有条理，语气、语调适当。

12. 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划和活动总结。

第一单元

重点：

1、随课文会认生字15个，会写生字12个。

2、结合课文内容，引导学生体会神话与传说想象丰富、情节离奇的特点，从而体会远古先民是怎样对真善美的追求和对美好生活的向往。

难点：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、引导抓住课文的主要内容，欣赏神话与传说想象丰富、情节离奇曲折的故事情节，品味生动灵活的故事语言。

第二单元

重点：

- 1、认识11个生字，会写7个生字。
- 2、注意把握文章的主要内容，用心体会人物的情感与认识，从而领悟作者所要表达的思想。

难点：

- 1、引导学生用心体会人物的情感与认识，从而领悟作者所要表达的思想。
- 2、引导学生注意语言积累，体会一些词语和句子在描绘人物心理，表现人物精神面貌上的作用，丰富自己的积累，提高理解语言运用语言的能力。

第三单元

重点：

- 1、认识17个生字，会写11个生字。
- 2、理解课文内容，领悟课文说明的道理，从中受到科学思想的启迪。

难点：

1、正确、流利地朗读课文。

2、理解课文内容，领悟课文说明的道理，从中受到科学思想的启迪。

第四单元

重点：

1、认识15个生字，会写16个生字。

2、理解课文内容，学习课文中描写人物的方法，体会这样描写的好处。

难点：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，学习课文中描写人物的方法，体会这样描写的好处。

第五单元

重点：

1、认识生字23个，会写生字20个。

2、指导学生阅读每篇课文，要关注语言文字，启发学生把握文章的行文思路和结构特点，抓住文章的重点部分和和关键词句，去认识文章所描绘的一个个中华文化珍宝的形象，从而享受一份份营养丰富的文化大餐。

难点：

鼓励学生阅读，在阅读中增加对中华优秀传统文化的吸收，

在表达中加深对中华文化精神的认识，使学生的文化视野更加开阔，从而提升学生的文化素养。

第六单元

重点：

- 1、认识16个生字，会写14个生字。
- 2、引导学生根据文章特点，运用学到的阅读方法理解课文内容，理解重点语句，体会课文的思想感情。

难点：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、引导学生根据文章特点，运用学到的阅读方法理解课文内容，理解重点语句，体会课文的思想感情。

1. 重视朗读和默读。

朗读是阅读教学中最重要、最经常的练习。朗读有利于真切地感受课文，有助于因声求义，领略课文的精妙之处，有助于增强语感，表情达意，唤起想象，以声传情，有助于对课文的记忆、巩固字词和提高表达能力。默读是获取文字信息、书本知识的主要手段，是阅读的基本方式。本册默读训练既要提高理解水平，又要加快默读的速度。

2. 加强词句训练，积累语言。

语文课的主要任务是学习语言。词句训练是精读课文的主要内容。重视引导学生理解词句的意思，进而加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高理解和运用语言文字的能力。

3. 引导学生把握内容，体会感情。

阅读教学要根据课文的内容及不同特点，采用多种形式利用课后练习题的提示等，引导学生把握文章主要内容，体会作者表达的思想感情。

4. 指导学生精心阅读，领会方法。

通过阅读实践，不但要理解课文内容、体会感情，还要领会作者表情达意和写作方法。比如，学习怎样叙述故事，可领会作者按事情发展的顺序叙述、穿插叙述，相互映衬、对比反衬，暗示寓意等写作方法。

5. 把口语交际训练和日常的学习生活结合起来。

提高口语交际能力，除了上好口语交际课以外，还要注意在平时的课堂教学活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，随时关注学生的口语表达情况，随时纠正口语交际中出现的问题。鼓励学生在日常学习生活中，主动、大胆地与别人交流，养成良好的口语表达习惯。

6. 培养习作兴趣，使学生乐于表达。

习作教学要从培养学生的习作兴趣入手，让学生不受文体束缚，不受篇章限制，想写什么就写什么，想怎么写就怎么写，把自己的见闻、感受和想象写出来。要引导他们放开手脚去写，消除对习作的畏难情绪。提供和创造更多的习作机会，多用肯定和激励的方法，多组织习作展示和交流。

根据《义务教育课程设置实验方案》的规定，六年级语文每周上课时间为7课时。全学期复习考试2周，机动1周除外，实际上课时数按18周计算，共126课时。具体安排如下：

精读课文 17课 51课时左右

略读课文 11课 22课时左右

语文百花园 6次 24课时左右

写字 每周1课时 18课时

总计 115课时左右

上述课时计划中，精读课文每篇按2-3课时计算；略读课文每篇按1-2课时计算；“语文百花园”每次平均按4课时计算。剩余课时，可根据本班实际情况，有计划地针对薄弱环节进行补充练习和期末总复习。