

# 2023年小猴子下山教学评课稿 小猴子下山教案(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小猴子下山教学评课稿篇一

1、会认“猴、结、掰、扛、满、扔、摘、捧、瓜、抱、蹦、追”12个二类字。会写“块、非、常、往、瓜、进、空”7个生字。

2、能准确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道小猴子下山教给的道理：做事不能三心二意，见义思迁，应该一心一意。

1、能准确、流利、有感情地朗读课文

2、知道小猴子下山教给的道理：做事不能三心二意，见义思迁，应该一心一意。

2课时

示图，小朋友看，这是谁啊？喊喊它的名字吧。（猴子、小猴子）以前你听过哪些有关猴子的故事？今天，我们学一个更有趣的故事x小猴子下山，板书课题。

1、小猴子下山的过程中，经过了一些地方，你能不能看图就直接叫出这些地方的名字。

## 2、示图

玉米地、桃树下、瓜地、

3、能不用上“一()玉米地”这样的方法来说小猴子下山的时候，它来到了()来到了()来到()最后回到山上去了。刚才我们知道小猴子下山去的路线。

4、能不能知道小猴子下山去干什么啦?怎么办?读课文。

5、理解思路:

掰玉米、扛玉米、扔玉米

摘桃子，捧桃子，扔桃子

摘西瓜，抱西瓜，扔西瓜

追兔子

1、接下来，我们就去玉米看看吧。

2、你看见了什么?

小猴子看见玉米结得又大又多。

小猴子心里很高兴。

小猴子就掰了一个。

小猴子扛着往前走。

3、谁得把这四句话合并成一句话?出示合并后的句子，大家赶快来读一读吧。

4、师生合作读：刚才我们看见了小猴子下山来，走到(一块玉米地里)，看见(玉米结得又大又多，心里十分高兴，)就(掰了一个)，(扛着往前走)。

(引领学生说出桃树又大又红，这次非常高兴是因为找到了最爱，读出扔玉米的毫不犹豫。)

6、能不能看图用上“小猴子扛着玉米，走到( )，看见( )，就( )。”

7、(出示第三幅图)谁能编故事?(出示：小猴子捧着桃子，走到( )，看见( )，就( )。)

8、(出示第四自然段)，看看你们填的对不对呢?学生读。

9、(出示第五自然段)，小猴子抱着个大西瓜往回走，大西瓜能回到山上吗?它的什么老毛病又犯了?(三心二意的老毛病)结果?(出示句子，学生读：兔子跑进森林不见了，小猴子空着手回家去了。)

1、小猴子下山，本来是想干什么?(找吃的)结果呢?(两手空空)是吃的没有吗?(不是)为什么会空手而回?(小猴子做事不专心，三心二意，想一出是一出，见义思迁)

2、经过了这次，小猴子一定得到了教训。过了几天，它又准备下山。下山之前，我觉得我们得跟小猴子说几句话，不然，它又两手空空回来了。你怎么跟他说?说什么?(学生自由发言)

非常高兴又大又圆可爱一片

西瓜真好小兔儿

非：左右结构，要注意笔顺。

常：上中下结构，可用熟字换偏旁的方法来记，“党”字下面的“儿”换成“巾”。也可以分上面小字头，中间秃宝盖，下面“吊”来记。

非常：表示不一般，十分的意思，比如：非常美丽，意思是不是一般的美丽，是十分美丽了。正如非常高兴，非常爱吃等。常常，经常，常来常往。

瓜：笔顺瓜，第一笔横撇。瓜地，西瓜，冬瓜，南瓜，瓜果。

## 小猴子下山教学评课稿篇二

有一群猴子住在一座很美很美的大山上，山上一年四季瓜果飘香。

有一只顽皮的小猴子厌倦了山里的生活，它决定下山去看一看。

小猴子下山了，走着走着看见玉米地，它高兴地摘个玉米。它抱着玉米走着走着，看见满园又大又红的桃子，它扔了玉米摘了几个桃子。它抱着桃子往前走，又看见一个瓜园里又大又圆的西瓜，又扔了桃子去摘西瓜。它抱着西瓜往前走，“嗖”地蹿出一只小兔子，小猴子丢了西瓜去追小兔子，小兔子跑到森林里不见了。

这个故事告诉我们，不要像小猴子那样，得了这个扔了那个，最终一无所获。

## 小猴子下山教学评课稿篇三

1. 通过学习课文，快速了解小猴子下山的路线。以此为线索学习并积累“又……又……”形式的词语，并会迁移运用。能够正确区别“摘、扛、捧、抱、追”等动词。

2. 能正确朗读故事，并能结合插图、板书等讲述故事。
3. 由故事得到一定的启示：在成长过程中，我们总会像小猴子那样犯些错做些傻事，而事后难过后悔是无用的，重要的是能以今天的教训为基础，用积极的心态展望明天。

了解表示动作的词的不同含义并学习运用；根据课文内容，说一说“小猴子最后为什么只好空着手回家去”。

## 2课时

### 一、预习回馈，引入新课

1. 板书课题，提醒注意“猴”的书写。
2. 游戏中复习回顾。出现大量故事中曾出现或没有出现过的事物图片，让学生判断哪些图片中的事物是故事中有的？旨在复习故事中的要点。

游戏过程中，将故事中出现过的“玉米、西瓜、桃子、兔子、猴子”等图片贴到黑板上。

3. 指导读好这些名词。强调“桃子、兔子、猴子”等带“子”的轻声。

### 二、整体读文，明确路线

1. 接读全文。

师：小猴子下山来(板画：山)，它先后走过了哪些地方?(板画：路线)咱们请几位小朋友来接读这个故事吧?(接读课文，正音)

2. 排列图片。

师：听完故事，你能把这些图片按小猴子下山的先后顺序放进这幅路线图里吗？

### 3. 练说量词。

排图片后，辅助贴图练说：小猴子下山，先来到了一（）玉米地，再走到一（）桃树下，接着走过一（）西瓜地，最后看见了一（）小兔子。

三、以小猴子所见为线索，积累并学会运用“又（）又（）”的词语

#### 1. 找出课文中“又x又x”的词语。

贴：又大又红，又大又圆，蹦蹦跳跳

2. 练读词语。我们来读读这些词语，要让大家感觉到是好东西哦！

#### 3. 拓展运用

如：又香又甜又鲜又嫩又松又脆又甜又脆又甜又糯（提示要点：完全不可能同时存在的两个特点是不能用“又…又…”来连接的）

那这蹦蹦跳跳的小兔子你也能用这样的“又（）又（）”方式来说一说它吗？

一、读课文，练习用“又……又……”说话

二、以“小猴子所做”为线索，积累并学会精确地使用动词

（一）学习第一自然段，认读并理解：掰、扛。

#### 1. 自由读第一自然段。

师：哇，这一路上有那么多好吃的、好玩的，还等什么呢！我们赶快一起出发吧！看，玉米地到了！（课件出示）咦，画上怎么没画小猴子呢！是这样的，课文中写小猴子来到玉米这部分没有配插图，我想请小朋友帮我想想，这幅图上该画一只怎样的猴子呢？别急哦！还是先读读这部分故事是怎么写的吧！

2. 你会画一只怎么的猴子？（提示：表情、动作）随机学习：掰、扛。（指导书写：掰）

3. 齐读第一自然段。

（二）学习二至四自然段，理解并积累“摘、捧、抱、扔、追。

1. 自由读，找一找小猴子的’动作，并圈一圈。

小猴子继续走啊走，来到桃树下，走过西瓜、还看见了一只小兔子，在这些地方小猴子又是怎么做的呢？我们去读读写这三部分的课文吧！拿起笔，边读边圈一圈像这样写小猴子动作的词语。

2. 回馈。教师故意打乱顺序贴动词。

3. 学生评价，并谈理解。

讨论要点：

（1）区别：捧、抱，

（2）理解“摘”可以跟桃子、西瓜搭配，但不能跟玉米搭配。

（3）扔：应该扔了三样东西。老师把这些动作都贴到了。（正是所有的东西都被扔了，兔子又没追上，小猴子才会两手空空回家去。趁机将另一只垂头丧气的猴子贴图贴上去）

三、体会小猴子当前所感，并能积极展望未来

1. 复述故事。

2. 所有的好东西都被扔了，小猴子只好空着手回家去了。看着小猴子两手空空、垂头丧气的样子，我想他心里一定装满了后悔和难过。其实啊，每个人在成长的过程中总会犯些错，做些傻事。经历过一次次的教训，我们才会变得聪明能干起来啊！

3. 课件中出示配乐动画：今天，太阳下山了，小猴子只好空着手回家去了！可太阳下山还会升起，瞧，新的一天又来了！今天的小猴子下山，又会发生怎么的故事呢？我们接着往下编一编吧！（课件定格在：小猴子第二次下山）

4. 回家编一本题为《小猴子第二次下山》的图画书。

## 小猴子下山教学评课稿篇四

1. 巩固已学过的10以内数的减法。

2. 正确解答相同的两个数相减的减法问题，让学生借助学具操作，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

3. 培养学生的合作和合作意识。

正确解答相同的两个数相减得数是0的算式。

通过借助学具操作，算出得数，体会相同的两个数相减得数是0的'道理。

学生准备小棒、师准备投影片。

在花果山上有一群猴子，有一天他们下山来，看见一棵树上结满了又大又红的桃子。一只顽皮的小猴子就提着篮子来摘桃，你想知道小猴子摘桃子的结果吗？请看投影片。



谈自己看到了什么？学生自说说，然后小组内交流。

同桌悄悄说说。同桌互相合作学具解答自己刚才发现的问题。

生说算式，师板书。

通过学具操作，着重让学生理解从一个数里减去0的含义，体会一个数减去0得数还是原数的道理。

- 1、同桌互相说说40页第1题的图意，并列算式解答。
- 2、谁能又准又快地计算41页的第2题。
- 3、小组讨论第3题，根据图意如何列4个不同的加减算式。
- 4、看图能正确流利地讲一个有关的数学故事。（小组合作探讨）

## 小猴子下山教学评课稿篇五

- 1、知道故事内容，能复述这个故事。
- 2、能理解“掰、摘、抱”等动词，感受动词使用的准确性。
- 3、知道小猴子下山教给的道理：做事不能三心二意，见义思迁，应该一心一意。
- 4、能续编故事《小猴子第二次下山》  
：能用“走到……看见……”的句式复述故事。  
：知道做事不能三心二意

课件、卡片（掰玉米、扛玉米、扔玉米）

: 1课时

1、示图，小朋友看，这是谁啊？喊喊它的名字吧。（猴子、小猴子）

2、听过有关猴子的故事吗？谁能看图，猜出这个故事名。

猴子捞月，狐狸和猴子

4、自己把课题读一读。

1、小猴子下山的过程中，经过了一些地方，你能不能看图就直接叫出这些地方的名字。

2、示图

玉米地、桃树下、瓜地、树林

3、能不用上“一（）玉米地”这样的方法来说说小猴子下山的时候，它来到了（）来到了（）来到（）最后回到山上去了。刚才我们知道小猴子下山去的路线。

4、能不能知道小猴子下山去干什么啦？怎么办？读课文。

5、理解思路：

掰玉米、扛玉米、扔玉米

摘桃子，捧桃子，扔桃子

摘西瓜，抱西瓜，扔西瓜

追兔子

6、理解动词的特点：

- 1) 质疑不会读的字。
- 2) 谁能用上动作，来读一读
- 3) 指生演一演“掰”的动作。
- 4) 师生合作边演边读。

7、练习：看老师做动作，你们来说动作，看谁厉害。

1、接下来，我们就去玉米看看吧。

2、你看见了什么？

小猴子看见玉米结得又大又多。

小猴子心里很高兴。

小猴子就掰了一个。

小猴子扛着往前走。

3、谁得把这四句话合并成一句话？出示合并后的句子，大家赶快来读一读吧。

4、练习：把四句话合并在一句话。

丁丁按时起床。

丁丁洗脸刷牙。

丁丁吃完早餐。

丁丁高高兴兴去上学。

谁也能把这四句话合并为一句话。

出示句子：丁丁按时起床，洗脸刷牙，吃完早餐，高高兴兴去上学。学生读。

5、师生合作读：刚才我们看见了小猴子下山来，走到（一块玉米地里），看见（玉米结得又大又多，心里十分高兴，）就（掰了一个），（扛着往前走）。

（引领学生说出桃树又大又红，这次非常高兴是因为找到了最爱，读出扔玉米的毫不犹豫。）

7、能不能看图用上“小猴子扛着玉米，走到（），看见（），就（）。”

8、（出示第三幅图）谁能编故事？（出示：小猴子捧着桃子，走到（），看见（），就（）。）

9、（出示第四自然段），看看你们填的对不对呢？学生读。

10、（出示第五自然段），小猴子抱着个大西瓜往回走，大西瓜能回到山上吗？它的什么老毛病又犯了？（三心二意的老毛病）结果？（出示句子，学生读：兔子跑进森林不见了，小猴子空着手回家去了。）

1、小猴子下山，本来是想干什么？（找吃的）结果呢？（两手空空）是吃的没有吗？（不是）为什么会空手而回？（小猴子做事不专心，三心二意，想一出是一出，见义思迁）

2、经过了这次，小猴子一定得到了教训。过了几天，它又准备下山。下山之前，我觉得我们得跟小猴子说几句话，不然，它又两手空空回来了。你怎么跟他说？说什么？（学生自由发言）

# 小猴子下山教学评课稿篇六

教学目标：

1巩固已学过的10以内数的减法。

2正确解答相同的两个数相减的减法问题，让学生借助学具操作，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

3培养学生的合作和合作意识。

教学重点：正确解答相同的两个数相减得数是0的算式。

教学难点：通过借助学具操作，算出得数，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

教学准备：学生准备小棒、师准备投影片。

师生双边活动：

一、导入：

在花果山上有一群猴子，有一天他们下山来，看见一棵树上结满了又大又红的桃子。一只顽皮的小猴子就提着篮子来摘桃，你想知道小猴子摘桃子的结果吗？请看投影片。

二、出示“小猴子下山”的投影片让学生仔细观察。

谈自己看到了什么？学生自说说，然后小组内交流。

三、引导学生看图，根据图意你能提出什么问题？

同桌悄悄说说。同桌互相合作学具解答自己刚才发现的问题。

四、全班交流自己是怎样解决发现的问题。

生说算式，师板书。

## 五、操作学具

通过学具操作，着重让学生理解从一个数里减去0的含义，体会一个数减去0得数还是原数的道理。

## 六、扩展练习

- 1、同桌互相说说40页第1题的图意，并列算式解答。
- 2、谁能又准又快地计算41页的第2题。
- 3、小组讨论第3题，根据图意如何列4个不同的加减算式。
- 4、看图能正确流利地讲一个有关的数学故事。（小组合作探讨）

七、学生本节课的所学内容。

## 小猴子下山教学评课稿篇七

1巩固已学过的10以内数的减法。

2正确解答相同的两个数相减的减法问题，让学生借助学具操作，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

3培养学生的合作和合作意识。

正确解答相同的两个数相减得数是0的算式。

通过借助学具操作，算出得数，体会相同的两个数相减得数是0的道理。

学生准备小棒、师准备投影片。

在花果山上有一群猴子，有一天他们下山来，看见一棵树上结满了又大又红的桃子。一只顽皮的小猴子就提着篮子来摘桃，你想知道小猴子摘桃子的结果吗？请看投影片。

谈自己看到了什么？学生自说说，然后小组内交流。

同桌悄悄说说。同桌互相合作学具解答自己刚才发现的问题。

生说算式，师板书。

通过学具操作，着重让学生理解从一个数里减去0的含义，体会一个数减去0得数还是原数的道理。

- 1、同桌互相说说40页第1题的图意，并列算式解答。
- 2、谁能又准又快地计算41页的第2题。
- 3、小组讨论第3题，根据图意如何列4个不同的加减算式。
- 4、看图能正确流利地讲一个有关的数学故事。（小组合作探讨）

## 小猴子下山教学评课稿篇八

1. 认识“猴、结”等12个生字，读准多音字“结、只、空”，会写“块、非”等7个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。借助插图，图文对照，读懂故事内容，说说故事主要情节。
3. 利用动作演示等方法正确理解“掰、扛、扔、摘、捧、抱”这些词，并能选几个词各说一句话；了解并积累“又 又”形式的词语。
4. 能推断“小猴子最后为什么只好空着手回家去”的原因，

初步明白做事情要目标明确，有始有终。

了解表示动作的词的不同含义，并学习运用。根据课文内容，说一说“小猴子最后为什么只好空着手回家去”。

了解课文内容，懂得做什么事都应该一心一意，不能三心二意。

2课时

第一课时

一、以图导言，激趣导入

教师板画一座小山。

1. 谈话：同学们都很喜欢小动物，瞧，今天我们的课堂上就来了一只小猴子。（在小山上贴上一只小猴子图片）你觉得这是一只怎样的小猴子呢？（学生自由发言）今天我们就来讲讲这只小猴子的故事。

2. 板书课题：小猴子下山

3. 读了课题，你知道了什么？还想知道什么？

二、初读课文，自学生字

1. 大声读课文，要求：读通课文，读准字音。

2. 再读课文，标出自然段序号，在文中画出小猴子都去了哪里。

3. 分组朗读课文，思考：课文讲了一个什么故事？

三、再读课文，理清脉络



1. 引导学生齐读课文，启发学生思考：课文讲了一件什么事？你喜欢这只猴子吗？

2. 组织同桌互相说一说。

3. 组织全班交流。

#### 四、指导写字

1. 出示要求会写的生字，引导学生观察：这几个字有什么特点？写的时候应该注意什么？

2. 教师边范写边强调书写要点。

3. 组织学生描红、临写。

4. 组织全班展示。