

三年级数学加减混合教学反思与评价 二

年级数学加减混合教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级数学加减混合教学反思与评价篇一

通过前面的学习，学生已初步学习了看图用简练的数学语言说图意，并提数学中的问题。因此，本节课的重点是继续训练学生看图说图意和提数学问题的能力。

首先我安排了连加和连减的复习，然后通过学生熟悉的生活情境来引出加减混合的算式。

上下车问题是典型的加减混合计算在生活中的应用，也许根据这一问题创设情境作为新课导入并展开更能体现数学来源于生活的理念。

在出示课本的上下车的情景图后，让学生充分发现情景图中的数学信息，让他们说从图中你知道了哪些数学信息，并且让学生提出问题：车上原来有7人，到站后下车2人，又上来了3人。现在有多少人？接着提问：这道题该如何解答？让学生自己试着列式解答。

当学生完成后，便让学生讲讲自己是怎样做的，整个解题的过程我试着让学生们自己去讲，学生也理解了加减混合的计算方法，并且也加强了学生对图画意思的理解和表达。

从开学至今，我在课堂上一一直很注重学生的语言表达能力，特别是对数学语言的培养，所以学生在对图意和算理的表述

上都比较好.

本节课我对想想做做的1、2两题也用了较多的时间，从动画演示到静态图，让学生说图意似乎比较难。

我想：加减混合的图意理解其实是本节课的一个难点，如果根据图出示不完整的算式让学生根据图意填写完整，再来说图意，这样，给了学生一个可以过渡的平台，也许学生可以理解得更快，也可以节约一些时间用以后面的巩固练习。

三年级数学加减混合教学反思与评价篇二

《小学数学课程标准》中指出：数学教学活动，特别是课堂教学应该激发学生的兴趣，调动学生的积极性。由于学生在生活中已经积累了大量的比较经验。所以本节课就从生活中学生熟悉的教室中的事物比较开始。观察教室里左面的花和右边窗台上的花，你发现有什么不同？（左面有6盆，右面有2盆，左面的花比右面的多，右面的花比左面的少。）学生很容易就能发现教室里面的数学知识，原来自己的身边就有数学知识，调动了学生学习数学的兴趣。

教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者、合作者。

由于学生刚刚步入一年级不到两周，在课上我尝试让学生，老师说同学听、大家一起说、同桌你说我听，我说你听。课上还努力尝试了让学生同桌之间利用一一对应的数学思想动手摆三角形和圆片，使这两种图形同样多，教师只是在适当的时候引导学生。让学生经历“配对”活动体验体验数的相对大小、同样多很重要。对应思想是数学学习中的一种重要的思想，借助一一对应的思想可以直观理解同样多。学生在课堂上动手实践、合作交流都是学习数学的重要方式。

而以上这些也是变教为学的课堂教学之中所提倡的。变教为

学追求“让没每位学生都受到关注，让每个学生都有活动，让每个学生都有机会，让每个学生都获得发展。”这也是我追求的目标。在今后的教学之中，我将努力做到。

- 1、准确把握教材的内容，教材的重难点。
- 2、教师要根据学生的年龄特点，充分激发学生学习的兴趣。
- 3、教师要在学生学习活动上下工夫，做好活动设计。
- 4、教师要引导学生积极参与学习，让他们学会数学的思维方法。

总之本节课有很多的不足，在今后的教学之中我将继续努力。

三年级数学加减混合教学反思与评价篇三

本课教学的主要任务是让学生掌握加减混合运算的方法，能正确地笔算100以内加减混合运算算式。由于有了前面学习100以内加、减法计算方法，以及一年级学习20以内加减混合运算对运算顺序的掌握，并且在上节课学习了连写竖式的的写法，实际上本节课的学习过程中并没有什么难点，因此，在本节课的教学中，可以适当提高教学要求。

学生通过自学解决如下这三个问题：

- 1、课本上给我们提供了什么信息？提出了什么问题？通过这个问题的思考讨论，逐渐条理学生思维，培养学生有根据地进行思考和表达的习惯和能力。
- 2、你能试着用两种不同的方法解答这个问题吗？

在这个问题的解答过程中，学生课堂上的表现与预设的差距比较大。

第一：很多学生不能用两种方法解答，甚至有的`学生出现了为用两种方法而凑数字的现象。

第二、解答出来的同学也不能很清晰地表达自己的思维过程。

反思：这种现象出现的原因可能有这几方面

- 1、与学生的年龄特点有关。
- 2、加减混合的运算顺序及对算理的理解不够充分。

三年级数学加减混合教学反思与评价篇四

本节课我把教学目标定位为：

- 1、在进行小数混合运算时，能正确合理地进计算；
- 2、注意学习的过程，让学生通过观察、比较、整类、归纳，逐步理解简单的策略，培养学生的能力。
- 3、通过学生自己提供学习资料，合作交流等形式，充整发挥学生学习的积极性和主动性，从而感到学习数学的乐趣。
- 4、注意学生差异，让每个学生都能得到不同程度的提高。

一节课下来我针对教学目标，对教学目标的达成基本满意。并在教学过程中产生了许多感想。现小结如下。

1、引入很有特色。上课伊始，师生经过了几句介绍性的`谈话后问学生：“老师这个人像整数中的几，又像小数中的几？你最喜欢哪个整数，哪个小数？为什么？你能否用这几个数来编一道题。”来引入新课。这些问题足以引起学生的兴趣。兴趣是第一任老师，学生只有对所学的内容感兴趣，才能更好地掌握它，不觉得累，也不觉得烦。良好的开端是成功的

一半，如何在上课一开始，就能很好地吸引学生，是值得我们思考的问题。

2、知识呈现的过程进行教学。先从整数、小数一步混合计算起步，让学生充整感知计算方法，然后再往后迁移到两步混合，这样安排符合学生的认知规律。

3、学习是学生主动学习的过程。本节课整数小数混合计算方法的获得，是在学生自己出题、自己计算，通过小组讨论，集体交流等形式来观察、比较、整析、归纳得到的，而不是由教师直截了当抛给学生的。这充整体现了学生学习的主体性。教师只起到了组织、引导的作用。

三年级数学加减混合教学反思与评价篇五

《加减混合》是苏教版小学数学教材二年级上册第一单元第二课时的教学内容，在学习这个内容之前学生已经学习了《连加、连减》为今天学习的这节新内容打下了基础。教学《加减混合》首先要引导学生掌握的知识点就是《加减混合》的运算顺序，这节课所要掌握的运算顺序较为简单。

在复习引入时，口算题中就提示了运算的顺序，只不过在教学新课的过程中，老师应该加以强调，方便学生及时掌握和运用，教学加减混合，老师采用的是情景教学法，出示情境图引导学生进行观察，说出自己所观察到的，培养学生的观察能力和语言表达能力，通过观察和对情境图的理解，让学生尝试列出算式，老师给予引导和订正。

联系对情境图的理解和算式之间的关系，学生自然而然地就能够理解加减混合算式所表示的意义，学生列出算式后，要求学生尝试用竖式进行计算，列竖式计算之前引导学生说出计算的顺序，学生计算时，教师巡视指导，让3名同学在黑板上板演，少部分学生是分步进行计算的，多数学生采用一个竖式进行计算，对这两部分学生进行点名，分别分享自己的

想法。