

爱心医院角色游戏教案小班(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

爱心医院角色游戏教案小班篇一

活动目标：

- 1、欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义，表达自己听故事后的感受。
- 2、知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、通过阅读，理解故事情节。

活动准备：

- 1、挂图8号；《小朋友的书我要上小学了》；磁带及录音机。
- 2、铅笔盒及铅笔盒里的各种文具。

活动过程：

一、创设情境，引起兴趣。

（教师出示铅笔盒及各种文具）这是我们上小学要天天用到的东西，可是有一天，铅笔盒变成了医院，到底发生什么事了，我们一起来听听。

二、幼儿听故事录音，完整欣赏故事一遍。

1、铅笔盒里发生了什么事？请你根据故事来说一说。

2、为什么铅笔盒会变成医院？

三、结合挂图，分段讲故事，帮助幼儿了解故事内容。

1、教师先讲故事第一段，提问：铅笔盒里有哪些文具，小男孩要读小学了，这些文具怎么表示了？幼儿根据故事回答。

四、看图讲述故事

1、看《小朋友的书我要上小学了》第19~24页“铅笔盒变医院”，仔细观察画面，阅读故事，教师引导幼儿理解铅笔盒里文具对话的意思，鼓励幼儿学习讲述文具的对话。

2、教师和幼儿共同总结：我们要爱护铅笔盒里的文具。

五、迁移经验，扩展想象并交谈。

讨论：假如你是铅笔盒的小主人，你会怎么做呢？

课后反思：

《铅笔盒变医院》这节活动的目标是让幼儿欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义，表达自己听故事后的感受。知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。

在活动开始，我出示铅笔盒及各种文具，引出主题：这是我们上小学要天天用到的东西，可是有一天，铅笔盒变成了医院，到底发生了什么事，我们一起来听听。接着师幼一起欣赏故事录音，听完录音后，我鼓励幼儿自由说说铅笔盒里发生了什么事，初步了解故事大意。结合挂图，分段欣赏故事，帮助幼儿进一步了解故事内容。最后，我还引导幼儿看图讲

述故事，并讨论：假如你是铅笔盒的小主人，你会怎么做？让幼儿知道应该爱护文具。

在活动中，孩子们能认真倾听故事，部分幼儿能较好地根据故事内容完整地回答老师提问，部分幼儿举手回答的积极性还不错，故事的理解能力有待进一步培养。

爱心医院角色游戏教案小班篇二

一、活动目标：

- 1、学习手口一致点数1---5。
- 2、初步学习按数取物。
- 3、认识一些常见的医疗用具。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

二、活动准备：

医院背景塑料板板（上面画有5以内的医疗器具），幼儿人手一套圆点卡片，雪花片若干，由5块泡沫板拼成的楼梯共4条。

三、活动过程：

（一）引出主题

教师以医生的身份出现。

问：我是谁？我在哪里上班？认识红十字

(二) 幼儿戴上圆点宝宝去医院看看:

1、复习2—3的点数

请幼儿点数后举起相应的圆点卡片。

2、学习4—5的点数

让幼儿数一数。

(三) 去药房

1、上楼梯(五个台阶)

请幼儿边走边数。

2、分药片

(1) 教师报一个数，幼儿取出相应数量的药片。

(2) 出示药方(上面有圆点)，请幼儿根据配方上的圆点分药片。

2、下楼梯。(边走边数)

爱心医院角色游戏教案小班篇三

活动目标:

1. 具有初步的合作意识，在实践中尝试解决合作中遇到的问题，积累合作经验。

2. 能积极、大方地参与游戏，生动形象地表现角色。

活动准备:

故事中各种动物的头饰，简单的池塘环境布置；熟悉故事，对蝌蚪的生长活动很感兴趣，有比较丰富的经验。

活动过程

1. 引起回忆，激发幼儿活动的兴趣。

师：这段时间我们一直在排练一个节目，节目的名字叫什么？里面有哪些小动物？

2. 回忆上次游戏出现的问题，师幼共同商讨解决。

(1)昨天排练节目的时候，我们发现，当音乐开始的时候鸭妈妈、鱼妈妈、乌龟妈妈、鹅妈妈们都能马上上来，可后面跟着的宝宝们没有马上出来，是什么原因呢？(不听音乐、注意力不集中)

(2)今天排练的时候，宝宝们的动作一定要跟着妈妈。

3. 幼儿选择角色，进行表演。

(1)我们小朋友都选好了自己的角色，但在表演的时候我们还应该注意什么呢？

(2)今天我们表演的时候老师还有一个要求，表演结束后我们要选出6个最佳表演奖，每种小动物中选出一个表演得最好的小演员。

(3)什么样的表演可以评为最佳表演奖？

4. 幼儿体验游戏。

师：小演员们都准备好了吗？演出就要开始了。请欣赏表演游戏《小蝌蚪找妈妈》

幼儿进行表演。

5. 评价和小结。

(1)师：你们觉得今天的表演中，谁可以获得“最佳表演奖”？为什么？（从声音、动作、表情等进行评价）

(2)刚才的游戏中遇到了什么困难？该怎么办？

爱心医院角色游戏教案小班篇四

主题名称：小医院

材料提供：

为小班幼儿提供数量充足，且形象、逼真、色彩鲜艳的小医院玩具和材料，如装扮小医生的白大褂若干、若干娃娃、若干听诊器、体温表、若干针管、药盒、药瓶、盐水瓶、棉花球、挂号牌、小病床等等，促使幼儿产生玩耍、摆弄的欲望，要知道小班幼儿是“因为玩具而游戏的”。

观察要点：

2、观察小病人是否排队取号。【价值：建立小医院游戏的规则。】

过程指导：

实例一：

游戏开始没多久，小医生就帮一位小病人一手摁着针头，另一只手高举着盐水瓶在挂盐水，而其他病人，他就再也无法顾及。

教师：“小医生，其他病人还等着你来看病呢，快想想办法吧？”同时给幼儿一个空药盒来暗示幼儿。马上，小医生取来空药盒垫在病人手心下，并用橡胶带固定住了针头，盐水瓶则挂在了小衣架上。

实例二：

教师和小医生一起在医院挂号间门口的地上，贴上了一串排队小脚印……

爱心医院角色游戏教案小班篇五

【游戏主题由来】

通过一次谈话活动，我发现孩子们最近对药的种类产生了兴趣，还模仿药剂师学着包起药来，看着自己包好的“药”整齐的放在盒子里特别自豪。有的孩子建议开个医院吧。大家一下来了兴致，所以我们选择了“医院”这个游戏。

【游戏总目标】

一、了解医院工作人员及其职责，模仿和扮演医生、护士及病人等角色，体验角色扮演的乐趣。

二、能迁移生活中关于医院的知识经验，与同伴合作创设医院的环境。

第一次游戏

【游戏目标】

一、了解医院工作人员及其职责，初步扮演医院中的各种角色。

二、生病时懂得要医院看病，了解看病的基本程序：挂号—看病—取药。

三、大胆有创造性地选择替代物与游戏材料，根据游戏需要自制简单玩具。

【游戏准备】

经验准备：

- 1、在谈话活动中引发幼儿关于看病的生活经验，了解医院工作人员的职责。
- 2、和爸爸妈妈一起收集关于医院的废旧物如：药瓶、病例卡等。

物质准备：在医院投放病历卡、听诊器、针筒、药品等环境
创设：创设医院的环境

【游戏过程】

一、教师出示听诊器和针筒和病历卡，引出游戏，激发幼儿参与游戏的乐趣。

师小结：小朋友身体不舒服的时候，要去医院看病，看病时，要先到导诊台的护士那填写病历，然后到主治医生那去看病，看完病再去药房取药。

三、提出游戏要求

- 1、要协商讨论，解决医院开业前的各种问题。
- 2、要选择各种替代物，创设医院环境。
- 3、按意愿选择角色，分工扮演医生、护士及病人等角色。

四、幼儿游戏，教师以病人的身份介入游戏，观察指导。

- 1、观察幼儿能否协商、分工，形成初步的角色意识。
- 2、观察幼儿是否能掌握看病的基本程序：挂号—看病—取药。
- 3、观察医生、护士能否明确职责。

五、整理游戏材料和环境，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

- 1。整理游戏材料和环境。
- 2。交流游戏情况。

师提问：

- 1、你今天扮演了什么角色？你是怎么做的.？
- 2、你在游戏中遇到什么困难？你是怎么解决的？
- 3、下次的医院游戏你认为可以增加什么材料？

第二次游戏

【上次游戏回顾】

从上次游戏中，我发现幼儿对于医院游戏是充满兴趣的，特别对于医生这个角色充满向往。但是在游戏中我发现，因为第一次玩这个游戏，幼儿出现的症状与其他主题游戏第一次出现的症状都大同小异，即语言交流不够丰富，情节断续，不知该如何往下发展，并且在游戏过程中很容易笑场。但是医生的看病时，不能很好的对症诊断，不能根据病人的病状做出相应的策略。且形式单一，对于打针尤其感兴趣，不管什么病症都要求病人打针。因此，针对这些情况，我对游戏

方案进行了调整。

【游戏目标】

- 一、明确所扮演的角色，增强角色意识。
- 二、尝试根据不同的病症，针对性提出治疗的方案，能对症下药。
- 三、能运用礼貌用语进行交往，促进角色间友好互动。

【游戏准备】

经验准备：在谈话中，引导幼儿回顾医生看病的方法，初步了解不同的病症的不同的诊断方法。

物质准备：增设压舌板、手电筒、体温计、白大褂、白帽子、护士帽、药瓶等。

环境创设：丰富医院的环境布置。

【游戏过程】

- 一、回顾上次游戏存在的问题，明确角色意识。

师：要怎么样才能帮助病人把病看好？

师小结：医生要仔细询问病人哪里不舒服，然后要看看他不舒服的地方，一般的病只要吃药就好了。

- 二、提出游戏要求。

- 1、与同伴协商角色分配。

- 2、导诊的护士要主动与病人问好，游戏中要用礼貌用语。

三、幼儿自由选择角色开展游戏，教师观察指导。

1、适时以病人的身份参与游戏，制造问题，让医生解决，观察医生对症诊断的情况。

2、观察医院工作人员与病人之间语言交流情况。

四、整理游戏场景和材料，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

1、整理游戏场景和材料。

2、交流游戏体验。

师提问：1. 你今天扮演了什么角色？医生是怎么给你看病的？

2. 你觉得谁表现的最好？好在哪里？

3. 下次游戏还可以增加什么？

第三次游戏

【上次游戏回顾】

由于前期谈话活动的经验积累，幼儿对于自身的角色意识和角色的职责更加清晰了，特别是医生能简单的针对不同的病症，进行诊断。在游戏后，幼儿提出想增设输液用品，给一些生病严重的病人。说明幼儿游戏的技能和游戏的情节更加丰富了。针对幼儿的需要，我设计了游戏的方案。

【活动目标】

1、进一步掌握对症诊断的技能，较为逼真、大胆的扮演医生的角色。

2、了解输液的基本程序，不断丰富游戏情节，缓解幼儿对输液的排斥感和恐惧心理。

3、加强医院主题与其他主题之间的联系。

【活动准备】

经验准备：在谈话活动中引导幼儿回忆输液的经验。

物质准备：新增输液用品、纱布、棉签

【活动过程】

一、展示新增的游戏材料，引发幼儿参与游戏的兴趣，丰富游戏情节。

师提问：这是什么？你有过输液的经历吗？是什么感觉？生病时为什么要输液？

师小结：当生病比较严重或者病人很虚弱时，吃药没有效果了，就可以采用输液的方式，把药直接输入到你的身体里，这样病就好的快了。

二、教师引导幼儿回忆输液的体验，并邀请个别幼儿学习输液的方法。

1、幼儿回忆输液的体验，学习输液的基本程序。

师提问：护士是怎么帮助你输液的？她会先做什么？再做什么？

师小结：输液时医生要先在病人的手上找到血管，可以轻轻拍打病人的手背，这样更快找到血管。然后用棉签沾上碘酒在血管处进行消毒。然后将针头轻轻插入血管里，用胶布对针头进行固定，这样针头就不会移位；最后将输液器放在到

输液架上，放太低了会对病人造成伤害的；要随时根据病人的情况对输液的剂量进行调整；输液完毕后要及时用酒精棉按压住针口。

2、请两名幼儿来尝试操作输液的过程。

3、及时指出幼儿操作中的不足，并肯定表现较好的部分。

三、提出游戏要求。

1、其他游戏中的人员不舒服时也可以到医院看病。病人病好后就可以到其他游戏区去玩。

2、协商角色分配，要轮流扮演角色进行游戏。

3、医生和病人之间要多交流，病人要积极向医生说自己身体的状况。

四、幼儿自由选择角色开展游戏，教师观察指导。

1、适时以病人的身份参与游戏，观察护士输液的程序。

2、观察医院工作人员与病人之间语言交流情况。

五、整理游戏场景和材料，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

1、整理游戏场景和材料。

2、交流游戏体验。

师提问：

1、你今天扮演了什么角色？护士给你输液时，你觉得她做怎么样？

2、你觉得谁表现的最好？好在哪里？

3、游戏中你遇到问题了吗？你是怎么解决的？

第四次游戏

【上次游戏回顾】

经过几次游戏的积累，孩子对于医院游戏已经积累了一定的经验，游戏情节逐渐丰富起来了。角色之间的语言交往也越来越丰富。在游戏后有小朋友提出，不一样的病，药剂师都配一样的药，说明孩子很好的将生活经验运用到游戏中来，也体现了幼儿游戏水平的提高，针对这一情况，我们在游戏后与幼儿共同商量了几种常见病的药怎么区分？孩子们提出了用颜色区分的方法。随后我们在美工区中运用皱纹纸制作了不同颜色的药丸。

【活动目标】

- 1、能根据医生的药方进行配药，丰富游戏情节。
- 2、学习用协商、轮流等交往策略分配角色，能共同解决游戏中出现的问题。

【活动准备】

物质准备：新增各色药丸及药品说明清单。

【活动过程】

一、回顾上次游戏存在的问题，引出新材料。激发幼儿参与游戏的兴趣。

师：在上一次的活动中有的小朋友发现了，不一样的病，药剂师都配一样的药，所以我们一起在美工区中制作了不同颜

色的药片和药丸代表不同的病。有些小朋友还一起设计了配药单来告诉大家怎么配药。现在我们一起来认识下。

二、提出游戏要求

- 1、协商角色分配，要轮流扮演角色进行游戏。
- 2、遇到游戏中出现的问题要尝试与同伴协商解决。

三、幼儿自由选择角色开展游戏，教师观察指导。

- 1、适时以病人的身份参与游戏，观察药剂师配药的情况。
- 2、观察医院工作人员与病人之间语言交流情况。

四、整理游戏场景和材料，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

- 1、整理游戏场景和材料。
- 2、交流游戏体验。

师提问：

- 1、你今天扮演了什么角色？你玩的怎样？
- 2、你觉得谁表现的最好？好在哪里？
- 3、游戏中你遇到问题了吗？你是怎么解决的？