幼儿园五大领域教育目标 幼儿园五大领域教学计划(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园五大领域教育目标篇一

一：幼儿园健康领域

幼儿园健康领域教育目标：

在20xx年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中，幼儿园健康领域教育目标主要包括以下内容：

1.身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快;

2.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力;

3.知道必要的安全保健常识，学习保护自己;

4.喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

幼儿园健康领域教育内容与要求：

(一)健康生活部分

1.情绪与适应

(1)遵守幼儿园生活常规和秩序，情绪愉快、稳定，能有规律地生活。

(2)能识别自己、他人的情绪变化，能主动表达并调控自己的情绪。

2.生活卫生习惯

(1)不挑食，不偏食，懂得基本的进餐礼仪。

(2)保持服装整洁，逐步学会根据气温的变化以及自己的冷热感觉主动增减衣服。

3.安全与自护

(1)初步了解骨骼、眼睛等器官和组织的保健常识和方法。

(2)在日常生活和游戏中学会安全地使用易于操作的劳动工具和用具。

(3)了解自己身体内部的主要器官及保护器官的基本方法。懂得预防龋齿和换牙的卫生常识(牙齿和消化系统)。

(二)体育部分

1.基本动作与游戏

(1)积极参加身体锻炼，有自主、合作、坚强、勇敢的意识，遵守纪律。

(2)能自如地绕过障碍、变换方向走和跑，快跑和接力跑，走跑交替。

(3)能熟练地纵跳触物，双脚改变方向跳。

(4)学习肩上挥臂投准，互相抛接高球。

(5)能熟练地进行各种钻、爬活动，学习前滚翻、侧滚翻等。

2.体操与队列

(1)有队形、队列等团队意识，会左右分队走。

(2)会听口令做相应的动作，做操动作到位有力。

3.器械活动

(1)能动作较灵活地跳绳。

(2)能利用多种运动器械(轮胎、布袋、纸箱等)和辅助材料创造性地进行体育活动。

二： 幼儿园语言领域

幼儿园语言领域教育目标

在20xx年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中，幼儿园语言领域教育目标主要包括以下内容：

1.乐于与人交谈，讲话礼貌;

2.注意倾听对方讲话，能理解日常用语;

3.能清楚地说出自己想说的事;

4.喜欢听故事、看图书;

5.能听懂和会说普通话。

幼儿园语言领域大班教育内容与要求

在教育过程中，我们常常将幼儿园语言教育活动分为谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读五种类型，不同的活动类型具有不同的语言教育内容与要求。

(一)谈话活动

1.能主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。

2.能主动地用普通话与同伴交流，态度自然、大方。

3.能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受。

4.逐步学会用修补的方法延续谈话，进一步提高语言交往水平。

(二)讲述活动

1.通过观察，理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想感情倾向。

2.能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。

3.在集体面前讲话态度自然、大方，能根据场合的需要调节讲话的音量和语速。

4.讲话时语言表达流畅，不停顿，用词用句较为准确。

(三)听说游戏

1.在游戏中学习正确运用反义词、量词和连词等，并能说完整的合成句。

2.养成积极倾听的习惯，迅速把握和理解游戏中较复杂的多重指令。

3.不断提高幼儿倾听的精确程度，准确掌握和传递有细微差别的信息。

4.在游戏中按照规则迅速调动个人已有语言经验编码，并进行迅速的语言表达。

(四)文学活动

1.乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品，在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合运用。

2.在理解文学作品中的人物、情节或画面情景的基础上，学习理解作品的主题或感受作品的情感脉络。

3.初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点，开始接触文学作品的艺术语言构成方式。

4.依据文学作品提供的想象线索，联系个人已有经验扩展想象，并创造性地进行表述。

(五)早期阅读

1.能与同伴合作制作图画书，进一步了解图画书的构成。

2.知道图画书与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图画书中简单的文字。

3.积极学认常见的汉字，进一步了解汉字构成的规律，提高观察、模拟的能力，并注意在生活中运用已获得的书面语言。

4.掌握基本的书写姿势，在有趣的图形练习中作好写字的准备。

幼儿园五大领域教育目标篇二

幼儿园教育分五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术。

幼儿园阶段五大领域需达到的目标：

1、身体健康，在集体活动中情绪安定、愉快。——喜欢集体。

2、生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。——生活自理，卫生习惯。

3、指导必要的安全保健常识，学习保护自己。——安全保健常识。

4、喜欢参加体育活动，动作协调灵活。——喜欢体育，动作协调。

（3—6岁孩子各年龄段语言上的特点）

1、乐意与人交谈，讲话时自然、礼貌。——喜欢交谈，讲话礼貌。

2、有良好的倾听习惯和相应的语言理解能力。——能倾听，能理解。

3、敢于当众讲话，能清楚地进行自我表达。——当众讲话，表达自我。

4、系统听故事、看图书，理解其中的内容，并有初步的前阅读和前书写能力。——听故事。

5、学习和运用普通话。

1、能主动参与各项活动，有自信心。——主动参与活动，自信。

2、乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。——乐于与人交往，合作分享。

3、理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。——知道并遵守日常规则。

4、能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。——自己的事自己做。

5、爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。——热爱周围的人。

6、初步了解社会常识。——了解社会常识

1、对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。——好奇心、求知欲。

2、能运用各种感官，动手动脑，探究问题。——用各种感官探究问题。

3、能用适当方法表达、交流探索的过程和结果。——会表达、交流

4、能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。——生活游戏？

1、能够感受并喜爱生活、环境和艺术中的美。——感受和喜欢“美”。

2、积极参加艺术活动，在活动中获得愉快、丰富的情绪体验。——参加并喜欢艺术活动。

3、能够大胆地用自己喜欢的方式进行艺术表现和创造，富有个性地表达自己的情感和体验。

4、具有艺术活动的良好习惯。——养成艺术习惯。

幼儿园五大领域教育目标篇三

当我们说起男女小朋友社会活动中有什么好处呢？每个小朋友在社会中起这重要角色，好多小朋友在与陌生人接触是不知道是否是好人，是否与自己友善，我想用一下几种活动的方式让我们小朋友了解对方的友善，在遇到困难时如何保护自己。

幼儿园五大领域教育目标篇四

1、从外貌、特长或兴趣等方面认识自己和其他人的不同，知道自己是独一无二的。(认知)

2、能够运用言语、画图、动作等多种方式积极自信的表现自己。(技能)

3、敢于大胆的在集体面前表现自己，建立自豪感。(情感)

重点：幼儿能够通过观察对比，从外貌、特长或兴趣等方面认识自己和其他人的不同，知道自己是独一无二的。

难点：能够运用言语、画图、动作等多种方式积极自信的表现自己，建立自信感。

1、镜子人手一面。

2、课件：高低、胖瘦、皮肤、五官不同的人;双胞胎等。

一、谈话导入，感受自己与别人的不同。

(重点环节，通过讨论、观看ppt帮助幼儿找出自己独特之处。)

1、“你叫什么名字?”

2、“除了名字和别人不一样以外，还有那些和别人的`不同?”

3、出示课件，引导幼儿观察感知每个人长的都不一样，都有自己的特点。

4、小结：世界上有这么多人，每个人都有自己的特点，有与众不同的地方。都是独一无二的，所以每个人都是最独特的，最好的。

二、游戏：“猜一猜、说一说”

(难点环节，通过多种游戏方式帮助幼儿全面了解自己，从而认可自己建立自信)

1、游戏“照镜子”看一看，说一说自己什么地方最特别。

2、听一听“声音”游戏，判断幼儿说话的声音一样吗?

3、幼儿自信、大方的介绍自己的特长、兴趣，激发自豪感。

4、小结：世界上长千上万，每个人都是独立的个体，来自不同的家庭，也许你某一点不如别人，但是你一定有很多特别的地方，所以每个人都是最棒的。

三、随音乐幼儿用一句话介绍自己最棒的地方。

(喜欢节是为完成情感目标，通过幼儿的自我肯定来完成，教师及同伴的肯定非常重要，在每个小朋友说完自己优点后大家要一起鼓掌肯定。)

1、教师引导：“世界上没有两片一样的叶子，就如同没有一摸一样的人一样，小朋友你们都是独一无二的……”

2、幼儿介绍积极最特别的地方。

四、幼儿随音乐《我真的很不错》带领幼儿夸夸自己。

幼儿园五大领域教育目标篇五

科学—数学

比较长短

小班

1.知道物体有长有短

2.学习比较长短的方法，并能比较物体的长短

3.体验学习数学活动的快乐

学习比较长短的’方法，并能比较物体的长短

手工制作的长短不一的两条裤子，两根金箍棒，两条丝带

一.导入

教师以故事导入，引起幼儿兴趣(教师：今天，长颈鹿妈妈带着它的宝贝小长颈鹿要去超市买东西，他们看见了很多有趣的东西，那宝贝们想不想知道他们看见了什么有趣的东西啊?)

二.知道物体有长有短，学会比较长短

(一)利用故事中出现的长短不一的裤子、金箍棒、丝带等物体，让幼儿知道物体有长有短

(三)通过观察、谈话等方法，让幼儿学会比较长短

(四)教师总结

知道物体是有长短的，比较长短时，要使物体的一端对齐

三. 活动延伸

教师带幼儿到户外发现还有什么长短不一的物体