

2023年按物体的数量分类教案反思中班 幼儿园中班教案物体的分类及教学反 思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

按物体的数量分类教案反思中班篇一

认识图形这节课的教学是对长方体、正方体、圆柱和球的初步认识，这节课的教学，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，但不要求学生准确的表述这些图形的特征。“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在学习以前，对这些立体图形已经有了一些认识，所以在教学时我从学生的实际生活出发，让学生通过观察图形，动手摸一摸使学生从中感觉每个图形的形状，通过教学活动，加深学生对图形的认识。这节课的教学目的，主要是通过让学生观察生活中的实物、动手分类、小组合作、概括总结出四种立体图形的名称，培养学生初步的观察、想象、动手操作和交流的能力，提高学生学习的兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

本节课教学比较好的方面是：

合作、动手给物体分类、观察分类后每种物体的特点，抽象概括出了每种立体的名称。符合学生的认知规律。对于每一种图形的认识都经历了引入—抽象—给出图形名称三步，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。通过，列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。不足之处：

(1) 上课时学生好动、注意力不够集中。

(2) 在本节课的教学中，学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，我设计的作业拓展性不够。

教学改进的措施：

(1) 让学生列举日常生活中见过哪些物体是这些形状的。把数学与日常生活联系起来，使学生慢慢学会发散地思考问题，激发学生学习数学的兴趣，增加学生用数学的乐趣。

(2) 精心设计练习，通过小组活动，使学生在活动中体验，在体验中感悟，以达到加深各类物体特征的认识的目的。

(3) 让学生拿出四种物体放在桌面上滚一滚，从而发现圆柱和球，很容易滚动，长方体和正方体不易滚动只能推动。

(4) 培养学生创新思维，向学生设疑：圆柱和球都能滚动，那滚动时有什么不同吗？可让学生拿实物在桌面滚一滚，看发现什么？让学生在小组内充分发表意见得出结论。

(5) 给学生提供充分动手实践的机会，通过观察、操作、发现，用感观来体验不同立体图形有不同的特点，加深对各立体图形的认识，培养学生动手操做，用脑想的能力，让学生在活动中学会合作与创新。

按物体的数量分类教案反思中班篇二

本课是一年级下册《我们周围的物体》单元的第4课，学生通过前面的学习，初步了解了物体有很多特征，这些特征可以描述为大或小、轻或重、光滑或粗糙、透明或不透明，以及不同颜色、不同形状等。本课要根据物体的特征进行分类，开展“分类”这一科学研究方法的学习和实践，帮助学生了

解分类的意义以及分类的方法，对学生学习科学和培养科学素养具有很重要的意义。本课的学习主要分为四个活动：1. 聚焦分类话题；2. 制订分类标准，进行分类；3. 研讨，回顾学习过程；4. 了解分类的意义。通过四个活动，一方面使学生更清晰有序地了解物体的各种特征，另一方面通过学生科学地观察、描述之后进行科学的分类，了解分类是科学研究的重要方法。同时，帮助学生掌握分类方法，明确分类标准的细化是准确分类的要素。教材中提示选用的教学器材为前三节课观察的物体。在本课中，教师要尽量安排具有相同特征的物体，便于学生进行分类活动。

【学生分析】

经过一段时间的科学课学习，一年级学生逐渐了解了科学课程的特点。学生开始初步接触科学观察、记录、表达、交流等科学探究方法，逐步培养出合作学习和实事求是等科学态度。但是学生各方面的科学素养和学习能力仍处于培养阶段，在行为能力上相对较弱，无意注意大于有意注意，注意力集中时间较短。同时，对于学生的分析能力、表达能力、倾听习惯等仍需进一步培。

【教学目标】

科学概念目标

1. 了解分类是科学研究的一种重要方法。
2. 根据物体的特征进行分类，可以更清晰、有序地认识物体。

科学探究目标

1. 能够根据一个特征对物体进行分类。
2. 了解给物体分类时，依据的特征不同，分类的结果会有所

不同。

科学态度目标

1. 继续发展对物体进行研究的兴趣。
2. 认同物体可以根据某一特征被归类。

科学、技术、社会与环境目标

体会,人们可以利用分类的方法整理身边的各种信息。

【教学重难点】

重点: 能够根据一个特征对物体进行分类。

难点: 了解科学准确的分类需要将标准细化。

【器材准备】

乒乓球、大木块和小木块、与木块大小和形状相同的塑料块、大螺母和小螺母、大橡皮和小橡皮、塑料杯、泡沫块、玻璃珠、纸片、不干胶贴纸、记号笔、印有圆圈的白纸、学生活动手册、若干个带有两个大圆圈的小组记录单、班级记录单等。

【教学过程】

一、聚焦

1. 小朋友到超市想买酸奶,你能帮他找到酸奶吗?(播放课件,选几个学生说一说自己在超市怎样找到酸奶的)

设计意图: 通过一个找酸奶的活动,让学生初步感受生活中的分类,体会分类对于人们生活的帮助,分类可以让人们更

便捷的生活。

（学生根据前几节的活动手册和班级记录单描述前几节课上观察的物体特征）

设计意图：从物体特征入手，聚焦分类标准指向的是物体的特征，并贯穿全课。

3. 我们能不能用一种特征作为标准给它们分类，以帮助我们更好地了解它们。（板书：给物体分类）

设计意图：聚焦话题，学生明确学习内容，教师利用任务驱动组织学生开展学习活动。

二、给物体分类

1. 描述物体特征，确定分类标准。

（1）教师分发活动器材，学生拿出活动手册。

（2）说说自己计划以什么特征作为标准进行分类，并填写在小组记录单中。

设计意图：通过交流讨论，理解分类是以特征作为标准的，而且标准有很多，为开展分类活动明确主线和目的。

2. 初次体验分类并为物体编号。

（1）引导学生根据制订的分类标准进行首次分类活动（全班统一确定一种相对简单的分类标准，如：大小），将物体放在小组记录单的圆圈中。

设计意图：指导学生利用直观实物进行初次分类，帮助学生明确分类活动的目的和过程，培养学生的操作能力。

(2) 引导学生发现使用实物摆放的方法不便于同时开展不同标准的分类，并且这种方法的分类结果无法悬挂展示，不便于交流。

(学生思考，商量改进办法。)

设计意图：让学生在发现问题后寻找解决问题的方法，为进行给物体做编号的活动做好铺垫。

(3) 指导全班同学按照统一标准为物体进行编号。

我们有什么办法进行编号呢？上学期，我们在比较恐龙大小的时候，有个编号的方法可以帮助我们。我们也来给这些物体进行编号吧。

(学生按照相同的标准对物体进行编号)

3. 开展小组分类活动。

(1) 小组总结物体特征。

观察前几节的记录单，你们都发现了物体哪些方面的特征？

(学生发现有大小、形状、轻重、粗糙或光滑、透明或不透明等方面的特征，根据物体大小进行分类的活动已经做过，不再重复)

(2) 根据特征制订分类标准，填写在小组记录单上。

(学生制订分类标准，明确分类标准，将小组制订的分类标准填写在小组记录单中，一张记录单填一种标准)

(3) 小组合作开展给物体分类的活动。

(学生进行小组合作，开展探究活动，将分类结果以物体编

号的形式填写在小组记录单不同的圆圈里)

(4) 教师适时指导学生填写小组记录单。

(5) 学生悬挂展示小组记录单，并遮挡住分类标准部分。

(学生遮挡住分类标准，并向全班同学展示小组记录单)

4. 解密活动。

(1) 全班共同解密各组的分类标准。

通过观察小组记录单的分类结果，逆向分析分类标准是哪种特征，并说明理由。

(2) 相应小组进行展示揭秘，说说自己的分类标准和分类结果。

三、交流研讨

1. 大家是根据物体的哪些特征分类的？

学生通过交流发现分类有很多方式，但是不管哪种方式分类的标准，都是物体比较典型的、有共性的特征。

2. 根据同一特征分类，分类结果有哪些不同？

你发现在哪个相同标准的分类中有不同的结果，为什么？你有没有什么好办法让大家统一？

3. 根据发现细化小组记录单的分类标准，确定关于轻重的分类界限，再次调整轻重的分类。

设计意图：学生在上一活动的交流中已经发现这一问题。本环节是让学生对于相同标准，分类结果却不同的现象进行研

讨交流，进而发现分类的标准除了特征之外还要有细化的标准，从而掌握科学分类的正确方法。

四、完成个人、小组、班级记录单内容

1. 学生完成个人活动手册。
2. 各小组共同完善小组记录单。
3. 师生完善班级记录单。

设计意图：教师指导学生填写并修改完善记录的过程就是梳理和总结本课知识的过程，从而完成本课教学目标。

4. 观察生活中身边的分类。

（播放课件，学生根据课件演示分别说说是哪些方面的分类，又是如何帮助我们便捷生活的）

设计意图：理解分类的意义不仅是更好地了解特征，还能帮助我们便捷生活。

【板书设计】

按物体的数量分类教案反思中班篇三

教学目标：

- 1、初步知道圆圆的物体能滚动。
- 2、激发幼儿对滚动现象的好奇心。
- 3、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。
- 4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。

教学难点：

让幼儿能初步的感知滚动现象。

课前准备：

1、塑料球、冲气长方形、正方形、三角形的塑料玩具若干（每人一份）；记录纸每人一张（上画有没轮子的汽车）；集体记录纸两张。

2、情景表演的幼儿一名（大班）；没有轮子的汽车一辆。

课时安排：四课时。

教学过程：

1、情景表演，引出问题c[大班]：呜呜呜“”“”“，我的汽车”“”t[小朋友，你怎么了]c[大班]我的汽车的轮子不见了，汽车不能玩了，小朋友，你们帮帮我，什么东西可以象轮子那样滚动呢t[小朋友，你们知道什么东西可以滚动吗]c[气球可以滚动]c[铃鼓可以滚动，圆形的东西可以滚动]c[老师，地球也可以滚动的，还有口杯也可以滚动]c[奶瓶也能滚动，还有喇叭……………2、幼儿设想，老师做集体记录c[大班]：老师老师，你看，我找到了这么多的东西，它们能不能滚动呢t[这个？我得试试才知道。小朋友，我们一起想想这些东西谁谁能滚动]c[圆形的东西可以滚动的，三角形就不行]c[正方形和长方形的好象也可以滚动的]c[圆形的就可以滚动]t[我们一样一样的来想，然后老师把你们的想法记录下来，好吗？如果认为圆形能滚动的小朋友就站到曾老师这边，认为不能滚动就站到马老师那边。（幼儿选择后）咱们来数数曾老师这边有几个人？马老师那边又有几个？三角形，长方形，正方形的选择同上。

2、幼儿分组实验，验证想法t□每个小朋友说的都不一样，那咱们试试，看看到底谁能滚动，好吗？幼儿实验，操作c□你看，圆形的可以滚动吧□c□正方形也可以啊！（这个小朋友在用手不停的翻动着正方形，他就认为这是正方形在滚动□c□老师，你看，我的三角形也能滚动（他用一只手指轻轻压住三角形的一角，然后用另一只手来弹三角形，三角形就能移动）

4、交流，讨论幼儿交流，再请每个孩子都上台讲述自己的发现□t□刚才你实验的时候发现了什么？把你的发现也告诉你旁边的小朋友。老师也想听听你们的实验，谁愿意来告诉老师□c□我发现圆形的东西可以滚动，是这样的（他用两只手在胸前不停的上下前后交替画圈，象开火车那样□c□我看到圆形的东西能滚动，能做汽车轮子，让汽车动起来，爸爸就可以带我上幼儿园了。

活动延伸：

有趣的圆形

让幼儿回家去寻找圆形的物体，并试试看，它们能不能滚动呢？课后随想在这次实验活动中，孩子的主动性很高，很乐意去探索。语言表达又有了进步。但是，活动结束后，我自己觉得在这次活动中还是存在着一些不足之处-----这次活动用的是汽车贯穿整个活动，可是，好象对孩子的暗示行比较大，因为在孩子的生活经验里汽车的轮子就是圆形的；还有就是，可能滚动这个现象对于小班的孩子来说有一定的难度，他们在活动中总是容易把滚动和移动的现象混为一谈，可是如果解释，我也感觉到不知道改怎样去向小班的`孩子解释这个问题。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延

伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

本文扩展阅读：东西：东方属木，代表一切植物，如花草、树木、蔬菜、庄稼等；西方属金，代表一切金属矿物，如金、银、铜、铁、锡等等；南方属火，火是一种化学现象；北方属水，中方属土，由于水、土和火是最常见的物质或现象，以致被古人忽视。而木(植物)和金(金属矿物)最受人们的重视，可以代表一切有用物质。于是，人们就把代表“木”和“金”的两个方向联在一起，组成一个词——“东西”，用它代表世界上的所有物体。

按物体的数量分类教案反思中班篇四

教学目标：

知识能力：1、在具体的分类活动中，巩固复习分类的思想

2、在分类观察动手操作的活动中认识几何体特点，知道几何体名称

过程方法：分一分、玩一玩、猜一猜

教学难点：区别几种几何体

教具学具准备：正方体、长方体、圆柱、球

教学过程：

一、分一分

上的这些物品哪些像机器人的头、身子、胳膊、脚。

学生：从桌子上分别找出与机器人的头、身子、胳膊、脚像的物品

师：小朋友真聪明，老师真高兴，下面老师请你们把桌子上的物品进行分类。学生活动，汇报分类的结果。

二、玩一玩

1认识长方体、正方体、圆柱、球，并知道它们的名称。

师：下面我们分别认真摸一摸、看一看、玩一玩，同桌互相说一说这些物长得什么样，摸起来有什么感觉，赶快行动吧。
(老师与学生一起活动)

学生活动，介绍自己的好朋友。

2区分长方体、正方体的不同；球与圆柱滚动的不同。

教师引导提示。

学生谈不同。

三、猜一猜

师让学生在袋子里摸物体。

学生介绍是哪种物品。

师摸并说出物体特点，学生根据特点来猜。

四、课堂外延

回家找一找加重的物品，那些属于长方体、正方体、圆柱、球。

五、总结

学生谈收获。

板书设计：

物体的分类

长方体

正方体圆柱

《物体分类》教学反思

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。
2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。
3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。
4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

遗憾的是，因本人是第一次接触新教材，在教本课时，对新课改的理念还没完全把握透彻，又在选材时本人不够慎重，本课跨跃了第四第五两个单元，学生缺乏一定的基础知识、学习经验和生活经验，不能充分把握教师的意图，甚至对教

师提出的要求也不能完全领会，四人小组合作也还是第一次，又是对这些物体，出于好奇，好玩的心理，在课堂上过于兴奋，教师在纪律的调控上有些失控，课前估计有些不足，使课堂效果受到了一定的影响。怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思！

教学目的：

- 1、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，能对简单几何体和图形进行分类。
- 2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。
- 3、培养学生主动探索的精神和与人合作的意识。

教学重点：

- 1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称并能识别。
- 2、能对简单几何体和图形进行分类。

教学难点：识别长方体、正方体、圆柱和球。

教学准备：课件、可爱的小娃娃、篮子、各种形状的物体、磁带。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、认一认。

（生：……）

师：像这样，记住物体的形状就能正确认识物体了。

2、说一说。

师：可爱的小娃娃知道大家带来了许多东西，谁愿意为他介绍介绍？

（生：……）

3、揭示课题。

师：这么多的物体，你们可不可以把它们分一分啊？（生答）今天我们就一起来学习《物体分类》。（板书：物体分类）

二、合作分类，探究方法。

1、小组分类。

师：我们各小组讨论一下，动手分一分吧。

2、集体交流。

师：哪个聪明的小朋友来说一说你们小组是怎么分的？

3、初识物体。

师：大家的办法真不错，像xx小组这样，把形状相同的物体分在一起，每种形状的物体都有个共同的名字，小朋友知道是什么吗？（指名说）接下来，我们就一起来认识一下它们。

三、观察操作，认识物体。

1、认识长方体。

师（拿出一个长方体）：小朋友们，请看这是什么形状的啊？

（生答，师板书：长方体。）

师：请你们也拿出一个长方体（师贴图），仔细观察，摸一摸、想一想，它有什么特点？同组的同学互相说一说。

师：谁能用响亮的声音告诉大家，你发现长方体是什么样子的？

（生：……）

师：你真是个观察小能手。

小结：长方体是长长的，方方的，有6个面，不能滚动的物体。

2、感知正方体、圆柱、球。

师：我们已经认识了长方体，你还想认识什么形状的物体，就拿出来看一看、摸一摸，再给同组的小朋友说说你的伟大发现。

（学生自主探究）

师：哪个勇敢的小朋友先来说？集体交流，师点拨引导。

（学生汇报完每一种物体的特征，请其他学生也找一个同样的物体看一看、摸一摸，

按物体的数量分类教案反思中班篇五

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

活动过程

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

- 2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。
- 3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。
- 4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

教学反思：

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

本文扩展阅读：转动体（指圆形体）沿转动方向的运动称作滚动。词语滚动：转动体沿转动方向的运动称作滚动。科技用语-----定义：转动与位移的平面复合运动。