# 最新晚上的太阳教案反思 晚上的太阳教案 (实用5篇)

作为一名教师,通常需要准备好一份教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 晚上的太阳教案反思篇一

板块一:直奔中心,用"智慧"引领全课。

- 一. 出示中心句: "孩子,是你用智慧救了妈妈!"
- 1. 指名读这句话,了解"智慧"一词。
- 2. 设疑: 你有什么疑问吗?

如:这句话是谁说的?这个孩子是谁?妈妈遇到了什么危险?孩子是怎样救妈妈的?为什么说是用"智慧"来救的?等等。

板块二:直面危险,在揪心的场面中领略爱迪生的智慧。

- 一. 直面危险。
- 1. 妈妈遇到了怎样的危险?
- 2. 出示第一自然段, 指导读出情况的紧急。
- (一个大雪天的晚上,爱迪生的妈妈突然病了。爸爸请来的医生说,妈妈得的是急性阑尾炎,需要马上做手术。)
- 3. 大致了解"急性阑尾炎"。

- 4. 情况是紧急,但马上进行手术就能解决了,危险又在哪里呢?(那时还没有电灯,油灯的光线很暗,用它照明做手术很危险。)
- 5. 指导读出危险。
- 二. 细读比较险境中人物的不同表现。
- 1. 医生。

出示: 医生犹豫了。

什么是"犹豫"?医生犹豫什么?

说一说:

医生犹豫了,油灯的光线很暗,用它照明做手术\_\_\_\_;但是不马上做手术的话,病人会\_\_\_\_,真是左右为难,拿不定主意。

2. 妈妈。

出示: 妈妈痛苦地呻吟着

什么是"呻吟"?从妈妈的呻吟中你读出了什么?

3. 爸爸。

出示:爸爸无可奈何地搓着手

什么是"无可奈何"?爸爸无可奈何的是什么?

说一说:

爸爸没有办法, 没有办法, 也没有办法, 只能无可奈何地

搓着手。

4. 爱迪生。

出示:爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。时间一分一秒地过去了,爱迪生的手心攥出了汗水。

想一想,爱迪生焦急的是什么?

爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈,他想: 。时间一分一秒地过去了,爱迪生的手心攥出了汗水。

"攥"字可以换成哪些字?从"攥出了汗水"中,你体会到什么?

- 5. 指导朗读,读出人物的不同特点,读出揪心的危险。
- 三. 亲自实验,读懂爱迪生的智慧。
- 1. 出示:突然,他眼睛一亮:"医生,我有办法了!"说完, 爱迪生把所有的油灯都端了出来。医生看了看,摇摇头 说:"这些灯围一圈挡手哇!"谁知,爱迪生又搬来一面大镜 子,把油灯放在箱子上,镜子放在油灯后面。顿时,简易 的"手术台"前一片光明。
- 2. 演示镜面反射光线的实验,学生观看,由衷佩服爱迪生的急中生智。
- 3. 用"先……然后……最后……"说一说爱迪生的这个办法。
- 4. 夸一夸:

医生高兴地说: 。

我想对爱迪生说:。

板块三:感受自豪,在温馨的场景中释疑"太阳"。

出示:文中插图画面,配上文字。

妈妈醒来了,苍白的脸上露出了自豪的笑容。爱迪生拉着妈妈的手,一本正经地说: "妈妈,要是晚上也有太阳该多好哇,我要造一个晚上的'太阳'。"

- 2. 爱迪生要造一个晚上的"太阳"的愿望是随便说说的吗?从哪儿看出来?(了解"一本正经")
- 3. 出示:后来,爱迪生真的发明了电灯。
- 4. 晚上的"太阳"究竟是什么呢?(能发光照明的物体,电灯)

板块四: 拓展延伸, 在浓厚的兴趣中推荐阅读。

过渡:爱迪生不仅把光明送给了妈妈,还送给了所有需要光明的人们。多了不起啊!

1. 简介爱迪生, 引起阅读兴趣。

爱迪生是举世闻名的美国电学家和发明家。他一生共有约两 千项创造发明,为人类的文明和进步作出了巨大的贡献,被 称为"发明之王"。

2. 推荐课外读物。

《发明大王爱迪生》。

板书设计:

15. 晚上的"太阳"(电灯)

医生 犹豫

妈妈 呻吟

爸爸 无可奈何

爱迪生 焦急 攥出汗水 端来油灯 搬来镜子 (急中生智)

(发明大王)

通过朗读来理解文章中一系列描写神态的词语,来理解爱迪生的决心和信心。朗读时一个目标,学习爱迪生的精神是又一个重要目标,这是不容忽视的。

## 晚上的太阳教案反思篇二

#### 教学目标:

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。
- 2、能理解课文中一些表示人物感情变化的词组,并把它读好。
- 3、能根据课文的情境,展开合理的想象、说话。
- 4、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手,寻找解决问题的方法。
- 5、能主动提出问题,并积极查找资料来解决。

#### 教学重点:

能正确、流利、有感情地朗读课文。

#### 教学难点:

能理解课文中一些表示人物情感变化的词组,并较好地运用在复述课文中。

#### 教学准备:

- 1、课件。
- 2、道具。
- 3、红外线笔。

#### 教学设计:

- 一、读词导入:
- 1、师: 今天, 我们继续学习第15课。〖学生齐读课题〗
- 二、学习第一自然段:
- 1、师:通过上节课的学习,我们已经知道课文讲的是爱迪生小时候的故事。现在请小朋友跟随老师一起到故事发生的那天晚上去看个究竟。

师:情况太危急了,谁来读?〖学生指名读,齐读〗

三、学习第二自然段:

师: 你能连起来读吗?/请你也试一试。〖学生指名读〗

师:是啊,听着听着,我们的心好像也被揪起来了。〖学生齐读〗

师:时间就是生命呀,可是,滴答、滴答,时间一分一秒过去了,……〖学生想象说话〗

师:同桌交流一下,爱迪生是怎样做的?〖学生同桌交流〗

师: 谁来说一说? 〖学生指名交流〗

四、学习第三、四自然段:

- 1、师:让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。〖学生指名读, 齐读〗
- 2、师:妈妈醒来了·····爱迪生·····〖学生在老师的提示下读课文〗

师:小爱迪生的心里还有着一个更美好的心愿呢!〖学生交流〗

师:后来,爱迪生真的发明了电灯。他不仅把光明送给妈妈,还送给所有需要光明的人,多了不起呀!

五、复述课文:

2、师:读着读着,你有什么发现?〖学生交流〗

## 晚上的太阳教案反思篇三

- 1、学会本课生字,认识新偏旁,会写"医"和"急"及左右结构的字。
- 2、能够正确、流利、有感情地朗读课文,继续学习默读课文。
- 3、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手,寻找解决问题的方法。
- 1、识字、写字
- 2、朗读课文、默读课文
- 1、体会并读出文中人物的不同感受。
- 2、通过阅读,了解爱迪生想出的方法的操作过程。

- 一、激趣导入
- 1、联想游戏: 你会想到谁? (爱迪生)
- 2、出示爱迪生图片。
- 3、导入。板书课题,读题,注意轻声。
- 二、初读课文
- 1、自由读课文。
- 2、再读课文,这次要给自己定个更高的目标:正确、流利。
- 3、指定学生读课文第一小节,仔细听认真看的同学接着读, 及时纠正错误。
- 三、学习课文, 随文识字
- 1、爱迪生怎么会想到要发明电灯的呢?
  - (1) 要从妈妈得的急性阑尾炎说起。

出示人体解剖图,指出阑尾,学生摸一摸。

读词。

(2) 认读生字: 急、性,点出偏旁。

读词。

(3) 阑,边音,读

炎: 出示字典中的解释

教师简介急性阑尾炎。

- (4)情况多么危急呀,让我们一起走进那个大雪天的晚上。 出示第一小节,自由读。
  - (5) 这里还有几个生字,点出:请、医、术,读一读。
  - (6) 指学生读第一小节。
- 2、在这危急时刻,在场的有哪些人?
  - (1) 贴板书
  - (2) 在场的这些人是什么表现呢?自由读第二小节,找一找。
  - (3). 出示这几句

a妈妈的痛苦你能读出来吗?

b医生为什么犹豫呢?

c爸爸和爱迪生当然很着急,这可以从他们手部的动作看出来,找一找是什么动作

e爸爸为什么只搓手,不行动呢?

f攥,做动作,从攥看出了什么?读词语,句子,读出爱迪生的焦急。

(4) (播放秒针走动声音) (引读板书)

指定读这一段。

- 3、突然,爱迪生的眼睛一亮: "医生,我有办法了!"是什么办法? 默读第二小节,用波浪线画出爱迪生是怎么做的。
  - (1) 出示相关句子

指定读,,边听边在头脑中像放电影一样想象过程。点出动词

- (2) 用自己的话说一说这个过程。
- (3) 师读,请一个学生上台来用实物摆一摆。
- (4) 这个办法好吗?好在哪里?

真是个好办法,指定再读一读。

- 4、总结,叫他的名字。
- 5、课文还有一部分内容下节课继续学习。

四、学习写生字

- 1、游戏: 开火车读词语。
- 2、抢读生字游戏。

## 晚上的太阳教案反思篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。
- 2、能理解课文中一些表示人物感情变化的词组,并把它读好。
- 3、能根据课文的情境,展开合理的想象、说话。
- 4、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手,寻找解决问题

的方法。

5、能主动提出问题,并积极查找资料来解决。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

能理解课文中一些表示人物情感变化的词组,并较好地运用在复述课文中。

- 一、读词导入:
- 1、师: 今天, 我们继续学习第15课。〖学生齐读课题〗
- 二、学习第一自然段:
- 1、师:通过上节课的学习,我们已经知道课文讲的是爱迪生小时候的故事。现在请小朋友跟随老师一起到故事发生的那天晚上去看个究竟。

师:情况太危急了,谁来读?〖学生指名读,齐读〗

三、学习第二自然段:

师: 你能连起来读吗?/请你也试一试。〖学生指名读〗

师:是啊,听着听着,我们的心好像也被揪起来了。〖学生齐读〗

师:时间就是生命呀,可是,滴答、滴答,时间一分一秒过去了, ······〖学生想象说话〗

师: 同桌交流一下,爱迪生是怎样做的? 〖学生同桌交流〗

师: 谁来说一说? 〖学生指名交流〗

四、学习第三、四自然段:

1、师:让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。〖学生指名读, 齐读〗

2、师:妈妈醒来了·····爱迪生·····〖学生在老师的提示下读课文〗

师:小爱迪生的心里还有着一个更美好的心愿呢!〖学生交流〗

师:后来,爱迪生真的发明了电灯。他不仅把光明送给妈妈,还送给所有需要光明的人,多了不起呀!

五、复述课文:

师:有谁自告奋勇?或是要推荐你的同桌吗?〖学生指名讲〗 六、总结拓展:

## 晚上的太阳教案反思篇五

- 1. 复习词语,读读。
- 2. 书空写写"医""性"的笔顺。
- 3. 齐读第一自然段。
- 1. 妈妈需要动手术,可是当时的照明条件怎样?
- 2. 面对这种情况,医生、爸爸、爱迪生的表现分别是怎样的?找到句子: 医生犹豫了。妈妈痛苦地呻吟着,爸爸无可奈何地搓着手,爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。
  - (1) 理解"犹豫", 谁犹豫了? 为什么犹豫?

- (2) 爸爸是怎样做的? 找找他的动作。从他的动作中你看出了什么?
  - (3) 爱迪生又是怎样的表现? 他的心里会想些什么呢?

指导朗读,读出大家焦急而无奈的心情。

- 4. 突然,爱迪生的眼睛一亮,说明了什么? 他说这句话的时候应该是什么语气? 练习朗读。
- 5. 爱迪生想到了什么办法? 他是怎样做的? 找找句子,认真读读想想,然后用上"先······再······然后·····"说一说。练习朗读。
- 6. 过渡: 手术台前光明一片, 医生顺利地完成了手术, 妈妈也脱离了危险。医生是怎样赞扬爱迪生的? 读了医生的话, 你体会到了什么? 我们也学着医生的语气来夸一夸爱迪生, 好吗? 朗读。
- 7. 爸爸和醒来的妈妈又会对爱迪生说些什么呢?让我们一起来观察一下课文上的图,看看他们的表情,想象一下他们在对爱迪生说什么?结合学习"妈妈醒来了,苍白的脸上露出了自豪的笑容。"
- 8. 经历了妈妈手术的过程,爱迪生萌发了一个美好的愿望, 是什么呢?他对妈妈说了自己的愿望,他是怎样说的?理 解"一本正经"。指导朗读。
- 9. 正是爱迪生一本正经的态度促使他朝着目标不断努力,后来真的发明了晚上的"太阳"——电灯,给许多人带来了方便。