

最新晚上的太阳教案反思 晚上的太阳教案 (实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

晚上的太阳教案反思篇一

板块一：直奔中心，用“智慧”引领全课。

一. 出示中心句：“孩子，是你用智慧救了妈妈！”

1. 指名读这句话，了解“智慧”一词。

2. 设疑：你有什么疑问吗？

如：这句话是谁说的？这个孩子是谁？妈妈遇到了什么危险？孩子是怎样救妈妈的？为什么说用“智慧”来救的？等等。

板块二：直面危险，在揪心的场面中领略爱迪生的智慧。

一. 直面危险。

1. 妈妈遇到了怎样的危险？

2. 出示第一自然段，指导读出情况的紧急。

(一个大雪天的晚上，爱迪生的妈妈突然病了。爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。)

3. 大致了解“急性阑尾炎”。

4. 情况是紧急，但马上进行手术就能解决了，危险又在哪里呢？（那时还没有电灯，油灯的光线很暗，用它照明做手术很危险。）

5. 指导读出危险。

二. 细读比较险境中人物的不同表现。

1. 医生。

出示：医生犹豫了。

什么是“犹豫”？医生犹豫什么？

说一说：

医生犹豫了，油灯的光线很暗，用它照明做手术_____；但是不马上做手术的话，病人会_____，真是左右为难，拿不定主意。

2. 妈妈。

出示：妈妈痛苦地呻吟着

什么是“呻吟”？从妈妈的呻吟中你读出了什么？

3. 爸爸。

出示：爸爸无可奈何地搓着手

什么是“无可奈何”？爸爸无可奈何的是什么？

说一说：

爸爸没有办法，没有办法，也没有办法，只能无可奈何地

搓着手。

4. 爱迪生。

出示：爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。时间一分一秒地过去了，爱迪生的手心攥出了汗水。

想一想，爱迪生焦急的是什么？

爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈，他想： 。时间一分一秒地过去了，爱迪生的手心攥出了汗水。

“攥”字可以换成哪些字？从“攥出了汗水”中，你体会到什么？

5. 指导朗读，读出人物的不同特点，读出揪心的危险。

三. 亲自实验，读懂爱迪生的智慧。

1. 出示：突然，他眼睛一亮：“医生，我有办法了！”说完，爱迪生把所有的油灯都端了出来。医生看了看，摇摇头说：“这些灯围一圈挡手哇！”谁知，爱迪生又搬来一面大镜子，把油灯放在箱子上，镜子放在油灯后面。顿时，简易的“手术台”前一片光明。

2. 演示镜面反射光线的实验，学生观看，由衷佩服爱迪生的急中生智。

3. 用“先……然后……最后……”说一说爱迪生的这个办法。

4. 夸一夸：

医生高兴地说： 。

我想对爱迪生说： 。

板块三：感受自豪，在温馨的场景中释疑“太阳”。

出示：文中插图画面，配上文字。

妈妈醒来了，苍白的脸上露出了自豪的笑容。爱迪生拉着妈妈的手，一本正经地说：“妈妈，要是晚上也有太阳该多好啊，我要造一个晚上的‘太阳’。”

2. 爱迪生要造一个晚上的“太阳”的愿望是随便说说的吗？从哪儿看出来？（了解“一本正经”）

3. 出示：后来，爱迪生真的发明了电灯。

4. 晚上的“太阳”究竟是什么呢？（能发光照明的物体，电灯）

板块四：拓展延伸，在浓厚的兴趣中推荐阅读。

过渡：爱迪生不仅把光明送给了妈妈，还送给了所有需要光明的人们。多了不起啊！

1. 简介爱迪生，引起阅读兴趣。

爱迪生是举世闻名的美国电学家和发明家。他一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献，被称为“发明之王”。

2. 推荐课外读物。

《发明大王爱迪生》。

板书设计：

15. 晚上的“太阳”（电灯）

医生 犹豫

妈妈 呻吟

爸爸 无可奈何

爱迪生 焦急 攥出汗水 端来油灯 搬来镜子（急中生智）

（发明大王）

通过朗读来理解文章中一系列描写神态的词语，来理解爱迪生的决心和信心。朗读时一个目标，学习爱迪生的精神是又一个重要目标，这是不容忽视的。

晚上的太阳教案反思篇二

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。
- 2、能理解课文中一些表示人物感情变化的词组，并把它读好。
- 3、能根据课文的情境，展开合理的想象、说话。
- 4、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。
- 5、能主动提出问题，并积极查找资料来解决。

教学重点：

能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

能理解课文中一些表示人物情感变化的词组，并较好地运用在复述课文中。

教学准备：

- 1、课件。
- 2、道具。
- 3、红外线笔。

教学设计：

一、读词导入：

1、师：今天，我们继续学习第15课。【学生齐读课题】

二、学习第一自然段：

1、师：通过上节课的学习，我们已经知道课文讲的是爱迪生小时候的故事。现在请小朋友跟随老师一起到故事发生的那天晚上去看个究竟。

师：情况太危急了，谁来读？【学生指名读，齐读】

三、学习第二自然段：

师：你能连起来读吗？/请你也试一试。【学生指名读】

师：是啊，听着听着，我们的心好像也被揪起来了。【学生齐读】

师：时间就是生命呀，可是，滴答、滴答，时间一分一秒过去了，……【学生想象说话】

师：同桌交流一下，爱迪生是怎样做的？【学生同桌交流】

师：谁来说一说？【学生指名交流】

四、学习第三、四自然段：

1、师：让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。〔学生指名读，齐读〕

2、师：妈妈醒来了……爱迪生……〔学生在老师的提示下读课文〕

师：小爱迪生的心里还有着一个小更美好的心愿呢！〔学生交流〕

师：后来，爱迪生真的发明了电灯。他不仅把光明送给妈妈，还送给所有需要光明的人，多了不起呀！

五、复述课文：

2、师：读着读着，你有什么发现？〔学生交流〕

晚上的太阳教案反思篇三

1、学会本课生字，认识新偏旁，会写“医”和“急”及左右结构的字。

2、能够正确、流利、有感情地朗读课文，继续学习默读课文。

3、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。

1、识字、写字

2、朗读课文、默读课文

1、体会并读出文中人物的不同感受。

2、通过阅读，了解爱迪生想出的方法的操作过程。

一、激趣导入

- 1、联想游戏：你会想到谁？（爱迪生）
- 2、出示爱迪生图片。
- 3、导入。板书课题，读题，注意轻声。

二、初读课文

- 1、自由读课文。
- 2、再读课文，这次要给自己定个更高的目标：正确、流利。
- 3、指定学生读课文第一小节，仔细听认真看的同学接着读，及时纠正错误。

三、学习课文，随文识字

- 1、爱迪生怎么会想到要发明电灯的呢？

（1）要从妈妈得的急性阑尾炎说起。

出示人体解剖图，指出阑尾，学生摸一摸。

读词。

（2）认读生字：急、性，点出偏旁。

读词。

（3）阑，边音，读

炎：出示字典中的解释

教师简介急性阑尾炎。

(4) 情况多么危急呀，让我们一起走进那个大雪天的晚上。

出示第一小节，自由读。

(5) 这里还有几个生字，点出：请、医、术，读一读。

(6) 指学生读第一小节。

2、在这危急时刻，在场的有哪些人？

(1) 贴板书

(2) 在场的这些人是什么表现呢？自由读第二小节，找一找。

(3) . 出示这几句

a妈妈的痛苦你能读出来吗？

b医生为什么犹豫呢？

c爸爸和爱迪生当然很着急，这可以从他们手部的动作看出来，找一找是什么动作

e爸爸为什么只搓手，不行动呢？

f攥，做动作，从攥看出了什么？读词语，句子，读出爱迪生的焦急。

(4) (播放秒针走动声音) (引读板书)

指定读这一段。

3、突然，爱迪生的眼睛一亮：“医生，我有办法了！”是什么办法？默读第二小节，用波浪线画出爱迪生是怎么做的。

(1) 出示相关句子

指定读，边听边在头脑中像放电影一样想象过程。点出动词

(2) 用自己的话说一说这个过程。

(3) 师读，请一个学生上台来用实物摆一摆。

(4) 这个办法好吗？好在哪里？

真是个好办法，指定再读一读。

4、总结，叫他的名字。

5、课文还有一部分内容下节课继续学习。

四、学习写生字

1、游戏：开火车读词语。

2、抢读生字游戏。

晚上的太阳教案反思篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。

2、能理解课文中一些表示人物感情变化的词组，并把它读好。

3、能根据课文的情境，展开合理的想象、说话。

4、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题

的方法。

5、能主动提出问题，并积极查找资料来解决。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

能理解课文中一些表示人物情感变化的词组，并较好地运用在复述课文中。

一、读词导入：

1、师：今天，我们继续学习第15课。【学生齐读课题】

二、学习第一自然段：

1、师：通过上节课的学习，我们已经知道课文讲的是爱迪生小时候的故事。现在请小朋友跟随老师一起到故事发生的那天晚上去看个究竟。

师：情况太危急了，谁来读？【学生指名读，齐读】

三、学习第二自然段：

师：你能连起来读吗？/请你也试一试。【学生指名读】

师：是啊，听着听着，我们的心好像也被揪起来了。【学生齐读】

师：时间就是生命呀，可是，滴答、滴答，时间一分一秒过去了，……【学生想象说话】

师：同桌交流一下，爱迪生是怎样做的？【学生同桌交流】

师：谁来说一说？【学生指名交流】

四、学习第三、四自然段：

1、师：让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。〔学生指名读，齐读〕

2、师：妈妈醒来了……爱迪生……〔学生在老师的提示下读课文〕

师：小爱迪生的心里还有着一个小更美好的心愿呢！〔学生交流〕

师：后来，爱迪生真的发明了电灯。他不仅把光明送给妈妈，还送给所有需要光明的人，多了不起呀！

五、复述课文：

师：有谁自告奋勇？或是要推荐你的同桌吗？〔学生指名讲〕

六、总结拓展：

晚上的太阳教案反思篇五

1. 复习词语，读读。

2. 书空写写“医”“性”的笔顺。

3. 齐读第一自然段。

1. 妈妈需要动手术，可是当时的照明条件怎样？

2. 面对这种情况，医生、爸爸、爱迪生的表现分别是怎样的？找到句子：医生犹豫了。妈妈痛苦地呻吟着，爸爸无可奈何地搓着手，爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈。

(1) 理解“犹豫”，谁犹豫了？为什么犹豫？

(2) 爸爸是怎样做的？找找他的动作。从他的动作中你看出了什么？

(3) 爱迪生又是怎样的表现？他的心里会想些什么呢？

指导朗读，读出大家焦急而无奈的心情。

4. 突然，爱迪生的眼睛一亮，说明了什么？他说这句话的时候应该是什么语气？练习朗读。

5. 爱迪生想到了什么办法？他是怎样做的？找找句子，认真读读想想，然后用上“先……再……然后……”说一说。练习朗读。

6. 过渡：手术台前光明一片，医生顺利地完成了手术，妈妈也脱离了危险。医生是怎样赞扬爱迪生的？读了医生的话，你体会到了什么？我们也学着医生的语气来夸一夸爱迪生，好吗？朗读。

7. 爸爸和醒来的妈妈又会对爱迪生说些什么呢？让我们一起来观察一下课文上的图，看看他们的表情，想象一下他们在对爱迪生说什么？结合学习“妈妈醒来了，苍白的脸上露出了自豪的笑容。”

8. 经历了妈妈手术的过程，爱迪生萌发了一个美好的愿望，是什么呢？他对妈妈说了自己的愿望，他是怎样说的？理解“一本正经”。指导朗读。

9. 正是爱迪生一本正经的态度促使他朝着目标不断努力，后来真的发明了晚上的“太阳”——电灯，给许多人带来了方便。