

最新毫米分米的认识教案(优秀6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

毫米分米的认识教案篇一

1、知识教学点：

认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。知道1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米，会用毫米、分米作单位量。

2、能力训练点：

通过直观演示和学生自己操作，注意培养观察、分析、综合、动手、迁移、推理创造等能力。

3、德育渗透点：

启迪学生主人公意识，激发学生主动学习的热情。通过教学，初步渗透由量变到质变的辩证思维的方法。

1、重点：使学生建立毫米和分米的长度概念，理解单位间的进率；

2、难点：用毫米和分米作单位准确测量。

1分硬币、米尺、纸条（待量）、电脑课件。

（一）学前准备。

1、提问：请同学们拿出米尺，找找上面有我们学过的哪些长度单位？（米、厘米）同桌互相用手比比看。

4、引出课题，看来光有米和厘米这两个长度单位还不够用，我们在量比较短的物体或需要量得比较精确时还需要一个更小的单位，谁知道是什么？（可能有学生能回答出毫米）这就是我们这节课要研究的问题。板书课题：认识毫米。

（二）探究新知。

1、认识毫米：

（1）电脑出示米尺放大图。

提问：你能找到1毫米吗？请认识的几名同学上台给大家指指看。引导学生说出厘米中间的每1小格就是1毫米。

（2）初步感知：

这幅图上的每1毫米都是放大的，实际的1毫米有多长呢？请同学们拿出自己的尺子看一看。同桌互相看看。

（3）用1分硬币帮助建立毫米概念：

拿出1分硬币，把1分硬币的厚度对准尺子上的1小格，你发现了什么？（引导学生说出1分硬币的厚度大约是1毫米）

（4）小组活动：

数一数每一厘米有多少毫米？提问：你发现了什么？得出：1厘米=10毫米，还能怎么说？（10毫米=1厘米）（板书：1厘米=10毫米）

（5）画一画：在纸上画出1毫米有多长。最后闭上眼睛想一想1毫米有多长。

(6) 电脑出图，看米尺填数。在纸上完成，指名回答。

(7) 完成60页3题，看图说出别针和钉子的长度。

(8) 量数学书的厚度，指名汇报，说说产生误差的原因。
(书纸厚度不同) 强调：量时从尺子的0刻度线量起。

2、认识分米：

(1) 提问：量数学书的长度时用毫米作单位合适吗？为什么？
如果有一个比厘米再大一些、比米再小一些的单位就好了，
让学生猜一猜有没有？如果有知道的，可以请同学告诉大家。

(2) 小组活动：量指定纸条的长度（10厘米），师说明：这就是我们今天要认识的第二位新朋友分米，1分米就是10厘米。
让学生在尺子上找出1分米是多长，用手比比，说说1分米是几厘米，再闭上眼睛想一想。（板书：1分米厘米）

(3) 提问：请你用1分米纸条与米尺比比，猜猜1米里有几个1分米？（板书1米=10分米。）

(4) 画一画：在练习本上1分米长的线段。

(三) 巩固练习。

1、量一量彩带的长和宽各是多少？填上合适的单位。

床长2（ ） 桌子高（ ） 从家到学校500（ ）

橡皮长30（ ） 文具盒厚4（ ） 楼房高30（ ）

小组活动：借助绳子作工具，量出杯子侧面一周的长度。师巡视，指名汇报方法。

(四) 总结。

这节课你学到了哪些知识？

毫米 分米

1米=10分米=100厘米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

毫米分米的认识教案篇二

教学目标

1. 使学生在实践活动中认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米。
2. 使学生在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位，了解长度单位间的进率，学会估测，提高学生的估测能力。
3. 组织有效的学习活动，提高学生参与学习的意识和能力。

教学重难点

重点：建立1毫米、1分米的长度概念，会用毫米、分米作单位量出物体的长度。

难点：毫米、分米概念的形成和在实际测量中的灵活应用。

教学资源

米尺、直尺、硬币、橡皮。

教学过程

一、创设情境

狮子大王是这样选拔的：请你说出这些测量的结果？

一棵大树高8（ ），一片树叶长8（ ），
一个铅笔盒长2（ ）

前两道题小动物们都顺利过关了，可轮到第3题，意见大了。小兔说：“这个铅笔盒长2厘米。”小狗说：“这个铅笔盒长2米。”小猴说：“这个铅笔盒长2分米。”到底哪一个小动物的答案是正确的呢？小朋友你们能给它们当个裁判吗？
学生讨论。

二、引导探索

（一）认识分米

1. 先让学生说一说，你在哪些地方看到或听到过“分米”这个词？

2. 教师强调1分米就是10厘米那么长。并且请大家在直尺上指出1分米的长度，同桌之间相互交流一下。

3. 体会1分米的长度。

教师：请同学们在发的硬纸条上画出1分米长的线段，把它剪下来。告诉学生，这是自制的分米卡。先看一看，再闭上眼睛想一想，然后用手势比划一下，最后再用分米卡验证一下。

4. 教学1米=10分米

教师：现在请小朋友们在米尺上找1米里面有多少个1分米？然后每组的组长汇报结果。

5. 多层训练，加深对分米的认识。

(1) 量一量数学课本的长度大约是多少分米。

教师：同学们，你们认为哪儿是数学课本的长边，就去把长边摸一摸，再量一量。

(2) 完成“想想做做”第4题。

(二) 认识毫米

1. 让学生尝试量书本的厚度，各自交流测量结果。引导学生认识到：当测量结果不满1厘米时，我们需要认识新的长度单位毫米。

2. 组织学生交流，自己对1毫米的认识理解。然后组织学生观察直尺：1厘米中间每一个小格的长度就是1毫米，并实际量一量，进一步感知1毫米。用手指比划出1毫米的长度。

3. 体验毫米的用处：你知道哪些东西的长度或厚度可以用毫米作单位呢？组织学生讨论。

4. 想一想：1厘米等于多少毫米？你是怎么知道的？

5. 引导学生把四个长度单位排排队，体会大小关系。

6. 多层练习，巩固新知。

(2) 选择自己带来的任意一样物体，量量它的厚度或长度是几毫米。

7. 小结：今后，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，就可以用毫米作单位。

三、综合练习

教师：小朋友们，我们已经学过四个长度单位了，你能灵活

运用它们吗？

1. 完成“想想做做”第3题。
2. 完成“想想做做”第5题。
3. 完成“想想做做”第6题。

四、课堂总结

教师：今天，我们重点学习了哪两个长度单位？你有收获吗？你觉得自己学得怎样？

总结提炼：是啊，我们已经认识了米、分米、厘米、毫米这四个长度单位。用毫米作单位可以量更小的物体和更短的长度，并且能量得更准确，为了度量的方便，在量稍长的物体的长度时，可用分米作单位，量比较长的物体或距离，用米作单位。小朋友们要根据不同物体的长度采用不同的长度单位并加以运用。

板书设计

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

简单的单位换算

教学目标

1. 使学生在测量活动中了解长度单位间的进率，会进行简单的单位换算，并且学会估测，提高估测能力。
2. 组织有效的学习活动，提高学生参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

教学重难点

重点：使学生学会简单的单位换算，学会估测，提高估测能力。

难点：引导学生选用适合自己的思考方法进行简单的单位换算。

教学资源

笔芯、米尺、直尺。

教学过程

一、创设情境，引出问题

1. 故事引入

小兔和小猫在比赛跳远。小兔说：“我跳了9分米。”小猫说：“我跳了80厘米。”两个小动物都说自己跳得远，因而争论不休。

教师：小兔和小猫谁跳得远呢？

（让学生自由说一说，教师不作评价。）

教师：到底谁跳得远？谁说得正确呢？学了“简单的换算”，你们就能找到答案。

二、组织活动，引导探究

教师：同样的笔芯，有的人量出来是6厘米，有的人量出来是60毫米，这是怎么回事呢？

小结：许多小朋友都说6厘米和60毫米是一样长的，6厘米就

等于60毫米。那么，为什么6厘米=60毫米呢？你是怎么想的？在小组里说说你的想法。

（小组讨论，交流，全班交流。）

教师：是啊，1厘米=10毫米，6厘米就是6个10毫米，也就是60毫米。

2. 教师：我们测量了笔芯的长度，知道6厘米=60毫米，我们每天用的课桌的高是多少厘米呢？同桌合作，量一量。

（学生活动，全班交流。）

（先小组交流，再全班交流。）

小结：1分米=10厘米，80厘米有8个10厘米，就是8分米。

3. 练习：50毫米=（ ）厘米

20分米=（ ）米

三、想想做做，内化新知

教师：结合测量，许多小朋友已经能用自己的方法进行简单的单位换算了。接下来，就要看看谁能灵活运用学到的新知识了。

1. 做“想想做做”第1题。

先量量每个图形中各条边的长度是几厘米，再说说用毫米作单位是多少毫米。

2. 做“想想做做”第2题。

学生独立完成，后交流。

3. 做“想想做做”第3题。

先独立完成，在小组里说说自己的想法，相互评一评。

4. 做“想想做做”第4题。

先估计一下两条线段的长度各是几厘米，再量一量，看看对不对。最后同桌交流用毫米作单位是多少毫米。

（学生活动，反馈交流。）

四、总结评价

1. 教师：今天我们学习了什么？你有什么收获？你跟你小组的同学合作得怎么样？

2. 教师：下面，请大家参加一个有意义的实践活动，你们愿意吗？

请每个同学回家后拿一个蒜头，放在盛有少量水的盘子里。先看看它几天后发芽，再记录一周内蒜叶的生长情况。完成蒜叶生长情况记录表，过一段时间再交流。

板书设计

简单的单位换算

6厘米=60毫米

80厘米=8分米

毫米分米的认识教案篇三

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分

米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

2、在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

常规：米尺、小尺子、一元硬币、一分硬币

多媒体： 课件

一、激趣引入：

生：喜欢

师：孙悟空有一件特别厉害的兵器是什么？

生：金箍棒（课件演示金箍棒）

师：今天我们就一起走进甜甜的梦里，来探索和研究藏在金箍棒里的数学问题。

（设计意图：用学生熟悉的情境导入新课，并为本课作简洁铺垫，提出问题。） 二、新授

(一) 复习旧知

师：（课件出示金箍棒变短）请大家看大屏幕，你们看到了什么？

生：拿着金箍棒的孙悟空

师：老师手里也有这样的一根金箍棒，让我们先估计一下大约有多长？

生：大约1米

师：找两个听讲最认真的同学上来量一量到底有多长？（师板书：1米）

想一想还可以用什么单位来表示1米呢？（师板书：1米=100厘米）

（设计意图：复习长度单位厘米、米以及它们之间的进率。）

(二) 讲授新知

活动一：认识毫米

师：（课件演示）同学们继续观察，你又看到了什么？

生：金箍棒变短了

师：现在在学具中找到这根金箍棒，先估计一下到底有多长？

生：大约1厘米

师：动手量一量是多长？

生：不到1厘米

师：这根金箍棒变得特别的短，都不到1厘米。要想准确地测量他的长度，我们需要认识一位新朋友。（师板书：毫米）

毫米可以用字母mm表示。1毫米究竟有多长呢？谁能在尺子上找到1毫米。

生演示

师：1毫米到底有多长呢？（课件演示）

师：我们以前学过，尺子上有好多的线，这些线有的长一些，有的短一些，他们有一个共同的名字叫刻度线。两条长的刻度线之间的长度是1厘米，两条短的刻度线之间的长度就是1毫米，也就是说尺子上1小格就是1毫米，同样这样的一小格也是1毫米。

师：你现在会指了吗？下面在小组内指一下。谁愿意上来指一下。

师：现在每人从学具盒中拿出1分钱的硬币，然后测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师生共同用手势表示1毫米：先用左手的拇指和食指轻轻夹住一分硬币，再手右手慢慢地把硬币抽出来，在左手的拇指和食指间有一条小缝，它的长度约是1毫米。

生演示

师：看到用手势表示出来的1毫米，你有什么感觉？

生谈体会

师：现在你打开练习本，请你在练习本上画出5毫米的线段，再画出一条 10毫米的线段，一边画一边思考你有什么发现？请把你的发现在小组内说一说。

生： 10毫米就是1厘米

生： 1厘米 = 10毫米 （ 课件演示 1厘米=10毫米）

师：现在，我们能不能准确的量出小金箍棒的长度？试一试

生演示测量的方法（生上讲台测量：把尺子的0刻度对准金箍棒的左端，然后数一数一共有7个小格就是7毫米）

师：像这样比较短的物体我们来测量时就用毫米来表示，老师这里还有一根，谁来测量一下。

师：仔细观察这根金箍棒的长度是多少？

生1： 2厘米3毫米

生2： 23毫米

师：看来这根金箍棒的长度既可以用 2厘米3毫米 表示有可以用23毫米表示。

活动二：认识分米

师：我们接下来看一看孙悟空的金箍棒又有什么变化？（课件演示）

师：你看到了什么？（又要变成1分米长了）

师：这会是哪一根？请你在学具中找出来。老师告诉大家这根金箍棒的长度是1分米。分米是我的这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米 dm□

师：那么1分米到底有多长呢？动手量一量

生： 10厘米

师：1分米就是 10厘米 （师板书：1分米= 10厘米 ）

师：借助这根小金箍棒用手势表示1分米的长度

师：在日常生活中哪些物品的长度是1分米（生说，师补充一次性纸杯、直板手机等）

总结长度单位：

师：请看黑板我们在研究金箍棒的长短时，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

毫米——厘米——分米——米

（找生边说，其余同学用手势表示）

是引导简单分析它们之间的进率：1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？

生：在测量非常短的物体时用毫米，比较短的用厘米，比较长的用分米，长一些的用米。

认识米和分米的关系

师：（出示米尺）这是一把1米长的米尺

请你在米尺上找出1分米。（实物展台出示）

一起在手中的米尺上找一找1分米。

学生自己在米尺上找出1分米。

师：让我们1分米1分米的数，你发现了什么？

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米 =10分米

10分米= 1米

三、练习巩固、拓展延伸

现在，我们一起看看孙悟空给大家出的题目

1、估一估、量一量

物体

估一估

量一量

一元钱的硬币的厚度

（ ）毫米

（ ）毫米

数学课本的长度

() 分米

() 分米 () 厘米

2、八戒听说我们学习了这么多长度单位，他也来凑热闹了，瞧，这是八戒学完长度单位之后写的日记，我们一起来看看。

早晨，我从2分米长的床上爬起来，穿上22mm的鞋。吃过早饭，我走了6米来到学校，进教室后拿出7厘米厚的数学书准备上课。课堂上老师用大约长76dm的粉笔在长30厘米的黑板上写字。

你感觉八戒的日记写的怎么样？我们一起帮他改一改。

(四) 课堂小结

师：这节课你学会了什么？

还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米

知道了.

师小结：今天，我们进入到甜甜的梦中，通过研究孙悟空那神奇的金箍棒认识了两个新朋友——毫米和分米，其实，孙悟空的金箍棒不仅能变得很短，还能变得很长很长（出示课件），这时候该用什么单位来表示呢？同学们可以研究一下，下节课我们继续学习。

下课。

毫米分米的认识教案篇四

1 认识长度单位毫米，分米。

3 学会用毫米，分米作单位量物体的长度。

4 培养学生的动手操作能力。

5 运用所学知识解决实际问题。

6 在实际操作中使学生养成细心认真的学习习惯。

认识分米和毫米以及米、分米、毫米之间的进率。

建立毫米，分米的长度概念。

直观操作法，启发式谈话法。

教给学生操作方法。

直尺（1米），课件，纸条（40），一分硬币40枚，棋子等。

1 找一生与师同站，其他学生发现“师生”之间有何不同，由高度引入。

2 复习厘米，米

〈1〉 生用手表示1厘米，1米的长度。

〈2〉 师：在测量较短物体的长度时常用（厘米）作单位。

在测量较短物体的长度时常用（米）作单位。

3 出示一分硬币引入

师：以厘米为单位测量一分硬币的厚度，如何？为什么？

一分硬币的厚不够1厘米，而我们又想比较准确地知道它的厚度，怎么办？

〈一〉 毫米

1 要想比较准确地量出一分硬币的厚度，我们可以用一个比厘米更小的单位，毫米来测量。（板书课题）

2 认识毫米

师：观察直尺上除了较长的厘米刻度线外，还能发现什么？

师：1厘米中间的每一小格的长度就是1毫米

2小格的长度就是（2）毫米。 你还知道几毫米？

3 1厘米=10毫米

师：数一数，在刻度1和刻度2之间有多少小格？是几毫米？

同样的方法数3—4之间有多少小格？几毫米？

自选1厘米数小格，汇报。讨论发现了什么？（1厘米=10毫米）

师：验证：课件演示数小格。

4 量硬币，感受1毫米

师：量一般物体的方法是什么？ 生口答，师小结。

生测一分硬币的厚度，汇报。

师：指导学生借助1分硬币表示1毫米。

5 练习

〈1〉 测量棋子任一条边长，汇报。

〈2〉 课件出示练习题。

6 小节：今后量比较短的物体长度或要求量的比较精确，就可以用（毫米）作单位。

〈二〉 分米

1 测桌面的宽用毫米作单位，怎么样？

可以用厘米，也可以用毫米作单位。（板书：1分米）

2 认识，感受1分米

师：在尺子上从0刻度起，1厘米1厘米的数出10厘米，指出：10厘米也叫1分米。

师：1分米和10厘米同样长，说明1分米等于多少厘米？

（板书：1分米=10厘米）

师：从刻度2到刻度几是1分米？

师：用手势表示1分米大约有多长。

3 分米条制作及应用

师：2人一张纸条，一人测出1分米，并在最后画一条竖线，同桌用尺子测量检查。如果不正确，另测；正确，沿线折叠。
师巡视指导。

师：用分米条测量桌子宽大约是多少分米？多的部分用什么单

位表示？

4 教学1米=10分米

同桌之间提问用手表示1毫米，1厘米，1分米，1米的长度。
(师贴分米条)

师：共几个分米条？10个分米条是几分米？和学过的多长很相似？为什么？

指名提问，师小结。

验证：用1米长尺子测量得出 1米=10分米

课件出示。(巩固新知)

2 作业：以毫米，分米为单位，测量家中物体长度，做一个记录。

毫米分米的认识教案篇五

1. 使学生在实践活动中认识分米和毫米，建立1分米和1毫米的表象，

2. 使学生在实际测量中，学会选择合适的长度单位；了解长度单位间的进率，提高估测能力。

教学准备：自制课件、钉子(1个)、大米(1粒)、黄瓜(1条)、1米长的绳子、米、分米、厘米、毫米4个头饰。

学生准备直尺、米尺、卷尺、纸条(3分米长)、橡皮、铅笔。

一、情境导入

同学们春天来了，小动物们都来参加体检，它们高兴地看到

自己长高了。

课件出示：小狮子自豪的说：“我长高了！”小猴子也不甘示弱的说：“我也长高了！”学生看电脑课件，小狮子高1（ ）25（ ），小猴子高98（ ）。

学生填上合适的长度单位。请学生用手比划出1米、1厘米的长度。

可是小猪身高1（ ）、小鸡身高10（ ）该怎么填呢？小猪的身高是1米、小鸡的身高是10厘米，他们的身高还可以用一个相同的长度单位来表示。（板书课题：分米）

二、探索新知

（一）认识分米

1. 拿出自己尺子，在尺子上找出10厘米，用手比一比10厘米有多长。介绍10厘米。学生在自己的尺子上看一看1分米有多长。

2. 说一说1分米等于几厘米。画出一条长是1分米的线段。

组织学生说出长大约是一分米的物体，并拿出尺子量一量。帮助学生建立1分米的表象。

3. （1）猜一猜：拿出3分米的纸条，估一估纸条的长度。组织学生验证自己的想法。

（2）再拿出1米的绳子，让学生估测大概有多长。组织学生验证猜想，并在尺子上数一数，1米有多少分米。让学生直观感受到1米=10分米。

4. 出示电脑课件：小猪高1米，小鸡高10厘米。你能不能把它们的身高用同样的长度单位表示出来。学生把小猪的身高转

换成10分米，小鸡的身高转换成1分米。

[评析：通过学生用手比划，看直尺、数、画、量物体的长度，加深对分米的认识。]

（二）认认毫米。

1. 引入毫米。

（1）请同学们观察数学书厚多少？让学生量书的厚度，部分学生表现出困难（不满1厘米），也有学生已对毫米的有了初步的认知。

（2）那为了量出这本书厚度，你们头脑里是否会有一个新的愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

其实你们的愿望就藏在尺子里。

[评析：激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提，这里教师引导学生观察讨论，学生意见不一，量一量时又发现不够1米、1分米、1厘米，由此激起。探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望。

2. 组织交流。

（1）观察尺子，说说你看到了什么。（组织学生交流）

直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。

（2）请你画出1毫米的线段。说说你对1毫米的感受用手势来比划一下。

（3）请你任意选择尺子上的相邻两个数字即1厘米中间数数有几毫米，为了方便数的时候可以用铅笔尖指着数。

学生交流从同学生们刚才的交流中你发现了什么或得出一个什么规律？

出示：1厘米=10毫米。

3. 体验毫米的作用。

你知道量哪些东西的长度可以用毫米做单位呢？组织学生讨论。

4. 说一说，排一排。

（1）请4名学生戴上分米、毫米、米、厘米的头饰进行角色扮演，介绍自己。如：我是分米，我在学过的长度单位中，我排老二，我比厘米大，比米小，1分米有这么长（用手势表示）。（2）介绍完之后，请4个长度单位按顺序排一排。请下面的小朋友说说它们之间的进率关系。[评析：角色扮演是小朋友喜闻乐见的活动，通过角色扮演介绍4个长度单位，使抽象的知识生动化，加深学生对4个长度单位的认识和它们的大小关系。

5. 利用资源，课外延伸。

（1）量一量1元硬币的厚是多少毫米。

介绍：其实比毫米更小的长度单位确实还有，比如微米、纳米，同学们可以课后去查阅工具书，也可以向别人请教或上网寻找更多的知识。

[评析：为学生创设情境，引发学生指出新的问题，激发他们探寻课本以外的新知的欲望，让他们知道知识无止境。为学生走出课本，走向自生探索创造了机会。

三、实践应用

1. 看一看（“想想做做”第2题）。

交流时让学生说说自己是怎么看出来的，加深巩固对1厘米=10毫米的理解。

2. 量一量（“想想做做”第3、4题）。

学生在活动时，教师注意观察学生是否选用了合适的长度单位。

3. 填一填（想想做做第5题）。

先帮助学生回忆每个长度单位的实际长短，放手让学生填哪个单位比较合适。再拿出实物交流整合。

4. 比一比（想想做做第6题）。

先猜一猜，再比一比，量一量，交流评议。

四、课堂总结

围绕今天的学习内容，你能提出那些问题考考你的同学？还有什么疑惑想提出来？

毫米分米的认识教案篇六

教材22--23页，分米和毫米的认识

1、通过测量活动，认识国际通用长度单位毫米与分米，建立毫米和分米的长度观念。初步学会选择合适的长度单位度量物体长度。

2、理解毫米与厘米、分米与厘米、分米与米之间的关系。掌握1厘米=10毫米，1分米=10厘米、1米=10分米的换算。

3、培养学生估测和实际测量以及熟练使用测量工具测绘的技能。

认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，体验毫米、分米在日常生活中的运用。

毫米和分米长度单位观念的建立。

每生一把尺子，一张测验纸，同桌一套学具材料（纸条、牙签、小棒。）

一、温故互查

前面我们学习了米和厘米这两个长度单位，下面以2人小组回顾复述以下内容：1米=（）厘米床长2（）铅笔长15（）

二、设问导学

1、创设情境、导入新课

师：那就让我们一起走进甜甜的梦里看一看吧！大家看，他梦见谁了？

生：齐天大圣孙悟空。

师：齐天大圣在向小朋友们展示他的金箍棒呢！变小小变成1分米长了！可以放在甜甜的手心里了。还能变得更小呢，小小变成5毫米长了，放在了齐天大圣的耳朵里了。

师：我相信很多同学都发现了数学信息，那么谁能来说一说你发现了哪些数学信息？

师：同学们真善于观察，根据这些信息你能提出什么数学问题？

预设

生：5毫米有多长？

生：1分米有多长？

师：想要知道5毫米有多长，那我们只要知道1毫米有多长就可以了，所以这节课我们就来认识两位新朋友——分米和毫米。

板书课题：毫米和分米的认识。

2、合作交流、探求新知

（一）、认识毫米

（1）猜测

师：孙悟空可以把5毫米的金箍棒放进耳朵里，说明了什么？（毫米很小）师：那1毫米有多长呢？你来猜一猜。（学生表达自己的看法）

（2）讲解

（3）感知

师：那你们现在知道1毫米到底有多长了吗？能不能用手比一下？你有什么感觉？（毫米很小）对，因为毫米很小，所以测量比较小的物体的时候就用毫米做单位师：能不能再比一下5毫米的长度？那你现在知道5毫米有多长了吧？噢，原来5毫米这么小，怪不得齐天大圣能把金箍棒放在耳朵里。

（4）联系生活

（5）寻找关系

师：大家还记得以前我们学过哪些长度单位？（米和厘米，并让学生用手比一下）

师：那还记得米和厘米的关系吗？（ $1\text{米}=100\text{厘米}$ ）

师：那请同学们想一想，我们今天学习的毫米跟我们以前学过的米或者厘米是不是也有关系呢？（播放幻灯片）师：那你现在知道了吗？（ $10\text{毫米}=1\text{厘米}$ ）

师：那 $2\text{厘米}=()\text{毫米}$ ？ 3厘米 呢？ 5厘米 呢？（出示练习题）

（二）、认识分米

（1）猜测

师：孙悟空把金箍棒变成了1分米放到了甜甜的手心里，通过图片，你能猜一猜1分米有多长吗？（学生表达自己的看法）

（2）讲解

（3）小组合作探究

师：通过刚才的学习老师发现同学们会思考、会学习，老师这里有两个问题，如果你能通过自己的努力思考解答，那你就跟分米成为了好朋友。

课件出示题目

（1）分米跟厘米是什么关系呢？

（2）分米跟米又是什么关系呢？

（4）联系生活

（5）感知

(6) 小结

师：我们学过的测量物体长度的单位有什么？他们都叫做“长度单位”出示长度单位定义

三、自学检测

师：今天大家表现这么好，相信在用这些长度单位时，大家也能表现的更好，老师对你们有信心，你们对自己有没有信心呢？（幻灯片出示练习题）

2、小兔子身長4（），尾巴长约7（）。

3、一只七星瓢虫的长度大约是5（）。

四、巩固练习

2、在（）里填上合适的长度单位小明身高138（），他的大拇指宽约（），手腕一圈长约12（）

五、拓展延伸

师：拿出1张白纸，谁能量出这张白纸的厚度？（生量后发现不到1毫米。）师：其实有比毫米更小的长度单位，同样还有比米更大的长度单位，课后请同学们找一找。

六、总结提升

这节课大家有什么收获呢？