

2023年二年级美术流动的颜色教案 北师大版小学二年级语文雨后教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级美术流动的颜色教案篇一

- 一、少作主，重点、难点让学生商量决定。
- 二、少表态，疑点、难点让学生讨论解决。
- 三、少限制，多让学生自由表达。

让学生跳出课文内容的圈子，从文中学点写作方面的技巧，用这种技巧让学生从身边的人和事中，引发思考。学完这篇课文后，我就让学生学着课文的样子，学写诗。真没想到，学生还真有点像小诗人的样子呢。学生1：水珠在树叶上晃动，地面上变得更滑了。雨后灿烂的太阳出来了，彩虹也出来了。学生2：雨停了，水珠滴落在蜘蛛网上，像一条项链挂在妈妈脖子上真美丽。小朋友都出来玩，不是玩衣服湿了，就是头发湿了。学生3：一棵树上挂着一条项链，啊，好美丽！小弟弟看见了，急忙跑过去。哎，不好，小弟弟摔了一跤。而他的脸却笑了笑，他站起身，忽然看见原来项链是水珠落在蜘蛛网上。

二年级美术流动的颜色教案篇二

一、教学目标：

- 1、正确流利地朗诵课文，背诵课文。

2、正确认读16个生字，会写7个生字“海、洋、样、妹、两、粗、提”。

3、感受雨后兄妹俩嬉戏的快乐情境，体会哥哥对妹妹的关爱之情。

二、教学准备：

生字卡片

三、教学过程：

（一）创设情境，激趣导入

同学们，你们喜欢下雨吗？下完雨你喜欢做什么啊？我们来看看别的小朋友在雨后做什么吧。板书课题。

（二）初读课文，认识生字

1、自读课文，不认识的字请同桌帮忙。

2、指名读。

3、出示生字，在课文中找出来大声读一读。

4、小组内学习生字。

5、老师检查。

6、全班交流扩充词语。

（三）学习写字

1、出示要会写的字，指名读。

- 2、小组内识记生字。
- 3、全班汇报。
- 4、给生字组词。
- 5、观察田字格里字的位置，想想怎么写好看。
- 6、描红，试写。
- 7、小组内互评，谁写得好，好在哪儿。

（四）理解课文

- 1、自己朗读课文，遇到问题做记号。
- 2、读课文，自己读明白了哪些？
- 3、小组交流读懂的地方。
- 4、指名说。
- 5、感情朗读。

（五）拓展延伸

雨给你带来过开心吗？把你开心说一说。

二年级美术流动的颜色教案篇三

教学目标：

- 1、学习本课10个生字，积累7个词语。
- 2、理解课文重点词句的意思。

3、有感情地朗读课文。

4、通过学习课文，使学生懂得要做一个尊敬长辈的好孩子。

教学重点：

学会生字、词语、重点句。

教学难点：

理解奶奶说的话，懂得要做一个尊敬长辈的好孩子。

教学准备：

生字卡片、多媒体

教学时间：

1课时

教学过程：

一、积累句子，导入新课。

1、老师这里有几句描写阳光的句子，请小朋友读一读。媒体出示；

(1)清晨，睁开眼一看，朝阳从东面的窗户射进来，照得满屋亮堂堂的。

(2)鹿儿跳啊蹦啊，乌黑的头发在阳光下闪闪发亮。小小的围裙里充满了阳光。

2、这几句描写阳光的句子给你留下什么印象？

3、你们都有一颗感受美的心灵，你们让老师也知道了阳光是这么调皮，可爱，真是人见人爱，鹿儿看到了这可爱的阳光，油然而生了一个美好的想法。

4、媒体出示句子：“啊！多好的阳光啊，我要把它带回去，作为礼物送给我的奶奶。” 齐读句子。

5、板书课题，齐读： 13我给奶奶送阳光

二、初读课文，学习字词。

1、师：这可真是件怪事，阳光怎么能送呢？请小朋友仔细默读课文，思考：鹿儿给奶奶送阳光了吗？她是怎么送的？用直线划出有关句子。

2、学生交流，媒体出示：鹿儿把阳光紧紧包在自己的围裙里回家了。鹿儿一进门，就直奔奶奶的房里去了。鹿儿一边说着，一边打开了包得严严实实的围裙。

(1) 读句子。

(2) 学生说理由。

3、学习第10节

(1) 指导朗读，读好两句疑问句

(2) 齐读。

三、研读课文，理解内容。

1、师：请大家自由读课文，圈出那些你认为可以体现鹿儿对奶奶的有爱心、孝心的语句。

2、交流、媒体出示：紧紧 直奔 严严实实(理解意思) 简直

要哭出来了。

3、师：你们说得很有道理，从这些语句的确可以看出鹿儿对奶奶的爱心，孝心，我也可以感受到这阳光已经不单单指大自然的阳光了，它包含了很多东西，可是你们还是没有证明奶奶收到了阳光，收到了鹿鹿的孝心和爱心。

4、交流：引导学生理解12、13节

5、师：有道理，我也被你们说服了。阳光被鹿儿一路带回家，早已化作了鹿儿对奶奶的爱心和孝心，从奶奶的言语和行动，我们也可以感受到她已经收到了这份礼物。

四、复习巩固，总结全文。

1、奶奶收到这样一份礼物，心里很高兴，把鹿儿放在自己的膝盖上紧紧地抱着，抱着。这时，她会想些什么，或者说些什么？请你想像一下，在练习纸上完成(选做一句)。

(1)奶奶最喜欢鹿儿了，把她放在自己的膝盖上紧紧地抱着，心想：。

(2)奶奶最喜欢鹿儿了，把她放在自己的膝盖上紧紧地抱着，说：。

2、学生独立完成，集体交流，同桌交流指正。

4、学生交流。

师：小朋友们观察得真仔细，你们把别人的好事全记住了，说明你们都有一颗感受美、感受善良的心。

五、拓展作业，选择完成。

1、抄写生字新词。

2、小朋友挑选其中的两项作业完成；

(1) 选择自己喜欢的语句背诵。

(2) 收集关于爱的名言，并尝试自己写一写。

(3) 把文章的故事讲给爸爸妈妈听，并听听他们讲述小时候的趣事。

二年级美术流动的颜色教案篇四

教学目标：

1. 认识8个生字。

2. 了解课文描述的情景，感受文中小朋友的形象。

3. 能够正确流利地朗读课文。让学生展开丰富的想象，培养联想的能力。

4. 培养学生热爱生活和自立的情感。

教学重点：

认识8个生字，能够读准字音。

教学难点：

有感情地朗读课文，体会课文意思。

教具准备：

生字卡片、课件。

教学过程：

一、雨声导入，创设情境，训练说话

（点评）：通过雨声，引发学生联系实际生活，激发情感，让学生在情景中学习。同时渗透象形字的特点。激发对汉字的情趣，进行口语表达训练。

二、学习课文

1. 揭题：有一个小朋友他想的是什么呢？

（1）板书课题：妈妈，不要送伞来

（3）这是怎样的一个孩子？整体感知课文，树立人的形象。

2. 初读课文。

（1）自由读文，用自己喜欢的方式读准字音。

（2）检查字音掌握情况：课件出示词卡片，选读相应出示拼音，正音、巩固汉语拼音

伞群

慢悠悠

雨丝

机灵

小鹿

奔跑

淋坏

勇敢

(3) 课件出示字卡片

读准音：悠、丝、灵、

鹿、

奔、淋

、敢。合作学习记忆字形、读准字音。

记字：丝、灵、淋。

如：“丝”要求学生同时说出两个词语（学生说：丝绸、真丝、蚕丝、吐丝）；“灵”字让学生记忆字型，巩固拼音。当学生带读到“淋”字时，让学生与“林”区分。（句子比较）

灵：淋：（拼音）

(4) 抽读生字卡片：悄悄话，互听字音。

(5) 打擂台。（大面积训练）

（点评）：培养学生合作意识，提供口语实践机会，让学生树立自信心，时时激励自己，肯定自己。

3. 朗读课文，读中感悟。

(1) 指名朗读课文，学生思考：在雨中的孩子怎样？（整体感知课文）

板书：喜欢淋雨、懂事、勇敢、欢快、

(2) 他喜欢在雨中干什么？找一找。什么心情？

(课件演示) 让学生想象，通过想象让学生感受当时的情景和心情。

(4) 让学生读课文2段话，思考：感受到什么？体会：机灵、五彩、伞群、奔跑。大雨中身上会怎样？心情是什么？学生评价。

学生说：好舒服、我多了不起！再次体会不同雨中的不同情景。

教师范读，学生练习读，指名读。

(5) 提问：孩子为什么这样喜欢淋雨？是因为好玩吗？读3段。

板书：勇敢、欢快

带着自己的感受读一读。他会怎样说？

(点评)：用多种形式指导朗读，让学生在读中感悟课文内容，培养审美情趣。通过导读让学生体会到雨中的乐趣，使学生自始至终处于自豪、敬佩、赏识、羡慕的情感之中，激发学生自立的愿望。

三、总结谈话

1、发散：我们还可以在生活中怎样锻炼自己？（填空）

如：晚上脱下袜子后妈妈要给你洗袜子时，我说“——。”
什么？

吃饭时妈妈给你盛饭时，我说“——。”：—————时，
我说：“—————。”

2. 总结全文：你们都是勇敢的孩子，对于生活中的困难要尽量自己解决，不依赖家长。

怎样写？

四、指导书写

选一个最难写的。研究。（尊重学生的选择和需要）

五、布置作业

在布置作业时，引导学生搜集有关雨中的歌谣、故事、诗歌、歌曲、舞蹈。（注重了学科间的整合，体现了语文由课内向课外的延伸。）

二年级美术流动的颜色教案篇五

教学目的：

- 1、使学生能够正确、流利、有感情的朗读课文，完成能读、会读和读好的过程。
- 2、认识课文中的部分生字，体会夏天雨后游玩嬉戏的欢快心情。
- 3、鼓励同学们由熟练朗诵到试着背诵，积累语言。

教学重点：

能够正确、流利、有感情的朗读课文是重点。

教学难点：

能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，读出愉悦的心情是难点。

设计思路：

以读为本贯穿全课。在读上设三关，要求读的正确、流利、有感情，说话训练、理解与想象穿插其中。环环紧扣、层层递进，达到能读、会读和读好的目的。

教学准备：

卡片、录音机、儿歌《水花花、泥花花》磁带

教学流程：

第一阶段：导入阶段（启发思维，唤起学生生活体验）

1、师：老师听说咱们班的小朋友最聪明，看看谁能借助拼音把这几个词语读的又快又准！

（展示词语：雨后广场水花糟糕）

理解“糟糕”：糟糕是什么意思呢，谁能给大家讲讲呢？

（师及时点拨，随时鼓励）

2、看了这几个词，你想到了什么事呢？说给大家听听吧！

（生畅所欲言）

[设计意图]先打开学生思维和想象的大门，引起学习兴趣，如果有的学生读过这首诗歌，按照本诗的内容去讲故事，那也很好，顺势引导。这样的导入设计，既认识了生字，理解了“糟糕”这个词，又培养了学生的想象力，还引起学生阅读兴趣，顺利引入课题，可谓“一石多鸟”。

师：大家都曾有过玩水的快乐，作家冰心奶奶把小朋友玩水的欢快情景写成了一首诗，说不定，诗中还有我们的影子呢！大家想不想读一读呀？（板书：5雨后）

第二阶段：朗读阶段。

一、攻克第一关：正确朗读。

1、听读，初步感知。

2、领读。

3、自己读（学习方法：不认识的字圈起来，借助拼音多读几遍）。

4、读给大家听，喜欢哪节读哪节（师生互动评价，标准是是否准确，有无掉加字）。

[设计意图]学生自主学习能力特别强，特别是已经到了二年级下学期，学生的独立阅读能力非常高，遇到不认识的字他们会独立解决，因此，完全不必老师扶持，该放手时就放手。

二、攻克第二关：流利朗读。

师：喜欢这首儿歌吗？说说为什么喜欢。（自由说，注意强调说完整）

把诗歌读熟了，读流利了，就会更喜欢了。

1、合作读，互相读读比比（标准是是否熟练，声音是否大）。

2、比赛读，请人代替老师和大家比赛读。

3、师生接龙读。

[设计意图]读的特别好的同学往往会争着独立朗读，不太自信的同学可能以小组为单位参与朗读，合作朗读的形式可调动每个学生的朗读兴趣，既培养了同学们的合作意识，又达到了人人参与的目的。

三、攻克第三关：有感情朗读。

师：咱们一起读了，老师真快乐，大家快乐吗？请大家闭上眼睛，听听歌里的小朋友快乐吗？（播放儿歌《水花花、泥花花》）

- 1、哪一句看出来？（发散思维，积累语言，指导说话“快乐得还像……一样”。）
- 2、大家说得真好，他们的确很快乐，自己试试看谁能把他们快乐的心情读出来。
- 3、自己试读。
- 4、组内读，读得好的别的小朋友可以给他加上动作演一演。
- 5、请小组表演读，好的给配上音乐。（乐曲未完，大家闭眼听，脑子里过电影别的小朋友会怎样玩水，说一说）

[设计意图]听儿歌是为了让同学们体会小朋友尽情玩耍的快乐心情，为下面的有感情朗读奠定了感情基调，又趁机让学生放松身心，起到了休息的作用。而学生的表演则把课文的情景生动地再现出来，更重要的是把雨后哥哥妹妹痛快的心情调动起来，再来朗读，更加有感染力。给读得好的同学配音乐，既提高学生兴趣又渲染气氛，最后达到曲终意未尽的效果，给学生留下了想象的空间，使学生思维得到进一步开发。

第三阶段：课外拓展阶段。

布置个性化作业（任选一题）

- 1、背一背：把你喜欢的小节背给同学或父母听。
- 2、画一画：把小朋友雨后玩水的情景画成一幅画和同学们交

流。

[设计意图]以学生为主体，在这里布置了两个个性化作业任
学生选择，也是“尊重学生个性”的具体体现。