

# 2023年骨干教师总结报告(通用10篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

## 骨干教师总结报告篇一

捧着一颗心，不带半根草去。这是陶行知先生献身教育的真实写照，也是我对教育的承诺，对教育事业一生执着的追求。作为骨干教师，我严格按照好老师的要求要求自己，牢固树立教书育人信心，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的热爱使我兢兢业业，心甘情愿地在三尺讲台上奉献自己的青春。爱岗敬业，勇挑重担，以饱满的热情投入到工作中，在努力要求上进的同时，也可以鼓励青年教师积极进步，用实际行动影响和激励周围的老师，我总是把每个老师当成自己的朋友，一起学习，共同成长。以自己教学的热情，总是在实践、钻研、进步和创造中。对我个人来说20xx年也可以说是紧张、充实、有序、奋进、艰难、快乐的一年。作为骨干教师，我积极履行自己的职责，回顾一年的工作，中间有欣慰和羞耻。下面我总结一下我今年的工作。

教师是教育过程的组织者，是素质教育的终极实践者。在新的历史时期，我们面临着新的教育形式，新的教育体系，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习，努力提高教学水平，不仅要注重教学理论，更新自己的教学理念，更要注意自己的教学风格。使自己的教学不断发展到综合能力的探究性教学、多维体验性教学和互动教学。以教学为事业追求，把每节课都当成发挥自己创造力和才能的机会；看起来是发展自己的机会，把上一堂好课当成自己生命价值的体现。”牢记：教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺术需要创新。”

教材是教师从事教学的基础，规范教学，是从事教学的参与物。因此，教师必须做教材

人，对教材的运用必须得心应手，钻得进，跳得出。要能很好的去领会编者的意图。对于任何一个知识点的把握，必须正确而深刻，把握好点与点之间的内在联系。要注意改进教学方法，讲究整合、融合，要“以学论教”。努力发展每个学生的不同潜能，使他们在课堂上敢想、敢说、敢做，学会创新。因此，我努力营造宽松、愉悦、支持性的学习氛围，创造性的使用教材，体现“用教材教，而不是教教材”的原则。呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的，从而使使学生感到数学就在身边。加强开放意识、练习意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重结果，更要注重获取知识的过程。牢记“教无定法，教学有法，教在得法。”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法，途径。因此，从备课到上课，我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有最好，只有更好。”教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为本，面向全体，尊重差异，使学生主动参与、体验成功。培养学生动手、动口、动脑的互动能力，使学生自主探索，协调发展。教学中我不断潜心钻研，改变教学策略，努力创设有利于学生参与的教学情境，认真备课、上课，始终遵循“自主探究”教学原则，把“学”案融入“教”案中，注重整体，注重内涵。关注学生的具体生活和直接经验，有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整和到一起。优化教学结构，科学地进行课堂教学改革实践。课堂上，凡是学生自己能探索的，决不代替；凡是学生自己独立发现的，决不暗示，尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。

为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和实践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行

了课堂教学的改革。改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略；改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系；打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统的学科创造性思维活动练习，把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来，促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展。通过实践研究，逐步形成了“激情设疑——探究发现——拓展延伸”的教学模式。

作为一名骨干教师，墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不对的，一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1、在专业学习、教学研究上更加努力。加强自身基本功的练习，课堂上做到精讲精练。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、对青年教师积极培养，发挥带动、辐射作用，弘扬教师教书育人的职业精神。教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名骨干教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和治理工作中的新情况、新问题，把握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

经过一年的努力工作，所写的论文《新课程理念下数学课的导入》获得市一等奖，所教的数学成绩总是名列前茅。

以上便是我教育教学工作、教研工作的点滴体会。一年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示感

谢。在今后的工作中，我会努力工作，决不辜负各级领导对我的信任，无愧于骨干教师这个光荣称号。

## 骨干教师总结报告篇二

20xx年x月，我有幸参加了校级骨干教师培训，通过学习，在思想上受到很大的震动，使我的教育教学观念和业务素质得到进一步提高，可谓收益颇丰，下面我做一总结：

培训部邀请了一些有经验的专家和教师举办讲座。这些讲座，深刻，睿智，沉稳，思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。目前，随着新的基础教育课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新形势变化的要求，这次培训能从思想观念上得到更新。

在骨干培训班学习的这段时间里，来自导师的谆谆教诲，来自同学的倾情相助汇成了一股股沁人肺腑的暖流、汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

XXXX

xxx中心小学

## 骨干教师总结报告篇三

从20xx年9月我被评为-市骨干教师至今已有两年有余，回顾作为骨干教师的这两年，我收获很多，感慨良多，也有些许遗憾。作为骨干教师，这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负领导、老师、家长、学生对我的厚望。这两年，我觉得既忙碌，又充实。现在我对自己的工作进行一次总结和反思，以此来促进自己更快成长。

作为骨干教师，我深知自己肩上的担子很重，师德要模范、班级管理要优秀、教育教学成绩要突出……要不怎么有说服力呢？随着教学的不断深入，我时刻感到自己的不足。于是我更加努力学习现代教育理论，不断更新知识，在网络知识的海洋，阅读了大量的教学案例分析，学习先进经验和新的教育理念……不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。在连续的月考和期末考试中成绩名列前茅，受到家长、学生和学校领导同事的高度好评。此外我还积极的参加-市和-市级及以上骨干教师培训与研修及其他教研和培训。

科研是教研的先导。为此，我根据骨干教师的工作要求，我积极参加学校组织的各种教研活动，从校级的教研组教研，到备课组的集体备课教研；从-市级教研到-市教研我都积极参加并参与其中。给参加教研活动的教师出谋划策，指点迷津；积极准备参加自己的教学献课活动。在活动中相互学习，互相提高，认真笔记。我还继续积极努力完成-市级科研课题《离异家庭中学生的心理问题分析及教育对策研究》，并取得了阶段性的成果。具体工作成果有□20xx年3月在-市教科所组织的“20xx年高一化学研讨会”上承担研究课任务，我精心准备，精彩的课堂受到与会老师的高度好评□20xx年10月在金雁中学新课程教师业务能力大赛中被评为“化学学科先进个人”；20xx年12月在-市研培中心组织的“高中数理化”竞赛中获指导“优秀奖”；20xx年12月参加-市中学教师导学案设计暨

新课标竞赛中获“叁等奖”。

20xx年我光荣的加入到“名师工作室”，在这个平台上，我们工作室的几个成员团结合作，有实效的把我们的工作经验与全校的化学组老师，甚至-市化学教师做了很好的交流，力争体现名师工作室的辐射作用。每次听课或培训回来，我都会主动把笔记和学习材料给他们看。她们每次参加学校的教研活动前，我都主动和她一起研究教材、编写教案。听试讲、一起寻找课上调动学生积极性的方法。另外我们教师之间还结对相互学习，我与结对的黄文桓老师取长补短，互相帮助，互相听课、评课多次。在去年的学年统考中，黄文桓老师的成绩名列年级前列。

去年我校安装了“班班通”电子设备，在平常的课堂上我积极编写课件，把现代教育技术应用辅助教学。

作为一名骨干教师，我认为我应该是一名智慧型，科研型的教师，是有实力、有能力、有潜力、有定力、有魅力的。我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的骨干教师，成为教育教学上的排头兵。

总之，我是在学习中成长起来的，在行家启迪中成长起来的，在同伴互助中成长起来的，在专家引领中成长起来的，生命的旅程中很是短暂，但我们愿把它作为人生的一个驿站，心路的一条起跑线，事业的一个加油点，积蓄力量，充实行装，准备朝着更远的目标迈进。

## 骨干教师总结报告篇四

20xx年7月至11月至13日，我有幸作为市级骨干成员参加

了xxxx年海口市暑期骨干教师培训，参加了期待已久的学科分组培训，在引领与反思中收获颇多。

在可亲可蔼的张卫东院长的解读中，我们对《教师专业标准》有了更深入、细致的理解与思考。其基本理念是“学生为本，师德为先，能力为重，终身学习”。这也是从事教育工作的指导思想。而“终身学习”既是教师专业标准的理念，也是教师职业道德中是的修养的时代要求。眼光有多远，舞台就有多大。持续不断地读书与学习是教师进步的不竭动力。我们教师不但要常上网，看新闻，而且要跟学生同步学习，跟上时代潮流。才不会出现“更年期”碰上“青春期”的窘迫和尴尬。“活到老，学到老”是对每一个人的要求，何况教师，更不能闭门造车。所以，教师要有世界眼光与时尚心态，终身学习。教师要把“终身学习”记于心，见于行。让学习这条清甜溪流，滋润心田，启迪心智，完善人生。

在亲和力强的黄玲导师的引领下，我们对教学目标的设定、角度与措词进行了激烈的争论，在争论与协商中我们对平时教学目标的认识误区得于思考与反思。这也促使我对有效教学与高效课堂的深思：对于有效教学而言，我们教师都应始终关注学生的`进步和发展，这就要求教师必须明确学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想；要有“全人”的概念，即学生的发展是人的发展，而不是某一方面或某一学科的发展；教师就像电影的导演，是课堂的主导者，而学生就像演员，是课堂的主角。在教学的过程中，教师应尽量把时间还给学生，发挥学生学习的主体作用。为了提高学生课堂活动的有效性，教师要精心设计教学的过程，对学生什么时候动脑、动手、动口等都要预先进行设计和调控，并避免流于形式。

在我们德高望重陈波站长的引领下，我们对课堂观察与诊断有了多角度与多维度的理解与把控。通过观摩三节xxxx全国优质课大赛的优秀课例，我们对如何科学观察课堂与如何有效诊断课堂有了新的实践体验与理论解读。听课教师没必要

也不可能面面俱到地注释课堂上的每个方面。教师要一边听，一边观察思考。既要教，又要学，二者兼顾。看教者对教材的钻研，重点的处理，难点的突破，教学法的设计，教学基本功的展示。看学生的学，要看学生的课堂表现，看学习参与的情绪，学习的习惯。总而言之要看教师的主导作用和学生主体地位有机结合。这样，我们才能成为一个有心的学习者与观察者，我们才能实现专业的发展与持续不断地提高自己的课堂效率。

总之，通过短短三天的培训学习，我们从科学性、技术性上提高了自己的专业理解并认清自己的专业发展方向。期待着这粒种子能发出巨大的能量，推动我们快速的专业发展。

## 骨干教师总结报告篇五

作为“温利广教师工作室”的首批学员，我很荣幸！我很幸福！20天的跟岗学习点点滴滴都在我脑海中留下永恒的记忆。在全面总结前，我先用三个“之”作为开篇之序。

首先：感激之情。

能成为名师工作室的学员，拥有名师工作室提供的得天独厚的优越培养条件，我们无疑是非常幸运的。我们要感谢省市教育行政部门领导，感谢华南师范大学基础教育培训与研究学院，为我们提供了难得的“专家引领、同伴互助”的学台！同时，对关心支持我们“温利广老师工作室”的领导、专家，还有北兴中学的全体师生员工表示最衷心的感谢！感谢你们的辛勤付出！感谢你们为我们做好各项准备工作。

其次：责任之重

我们能来到温利广教师工作室学习既是我们的荣誉，更是一种责任。加入到名师工作室，除了最初的激动与喜悦外，感受最深的就是沉甸甸的责任了。温老师对我们提出做“三个



一”的老师，深感压力之重。正是这种责任感，鞭策着我们加速成长，期待在专业发展方面有所突破；正是这种责任感，鞭策着我们借助这个平台，为学校的发展，为党的教育事业贡献自己的力量！

## 最后：行动之诺

在二十天跟岗学习中，我们做到了：抓住机遇，把握机遇，珍惜这次难得的学习机会，严格遵守工作室的纪律和制度，认真完成各项学习任务。我们的愿望是：在“专家引领、同伴互助、自我反思”中学会享受教育智慧，体验研究幸福，争取在教育的天地中早日成为课程改革的积极推动者、实施素质教育的探索者和先行者，成为教学研究型的名师。

## 第一部分跟岗目标任务

广东省温利广教师工作室根据广东省教师继续教育指导中心的安排和部署，制定了详细\_\_年跟岗学习工作，并实施每周一表(在工作室博客上发)，20天跟岗学习目标任务归纳为如下：

1. 跟岗时间：\_\_年11月13日至12月2日

2. 跟岗纪律：温利广州教师工作室按《关于做好广东省\_\_年中小学骨干教师省级培训班跟岗学习的通知》中要求，工作室对我们学员有严明的纪律，确保了跟岗学习活动顺利开展。省教育厅规定：跟岗学习期间学员一般不允许请假，若有特殊情况，请假少于三天的，须由学员本人所在学校出具书面请假条，加盖学校公章，送所在地级市教育局盖章，再经华南师范大学基础教育培训与研究院同意后由教师工作室主持人签批；三天以上(含三天)，须由所在地级市教育局以书面形式报省教育厅教师继续教育指导中心批准，无故缺勤者，跟岗学习无效，取消培训资格。

## 2. 省教育厅规定的任务

课题研究：在导师的指导下完成部分课题研究工作；

开发1节优秀课例(文字或光盘)；

撰写跟岗学习日志，详细记录各项培训活动、学习观摩的收获和体会，并上传至个人博客。

## 3. 工作室特色学习任务

开展成员与学员“一课两讲”活动；

学员与成员之间小讲座；

听专家讲座；

参与花都区青年教师“说课”比赛活动；

参观考察活动(校内、校外)；

制作每周工作室简报；

制定三年专业发展规划

## 第二部分跟岗过程与方法

### 一、学习文件，明确要求。

根据《关于开展广东省\_\_年中小学骨干教师省级培训工作的通知》(粤继教函〔\_\_〕10号)文件的精神，工作室主持人温利广老师在跟岗老师报到之前，就制定了较为详细的跟岗学习计划与方案，公布在个人博客上，并发至学员邮箱，保证跟岗学习活动的正常开展。

1、举行了隆重的“跟岗学习开班典礼”。由工作室主持人温利广老师主持“开班典礼”，北兴中学高书记、何副校长等校领导、进修学校毕书记、工作室成员、跟岗学员共20多人参加了开班典礼。毕书记、何副校长、工作室成员代表洪接年老师、学员代表高庆老师等分别发言，温利广老师介绍有关情况，说明工作室的跟岗学习安排，最后由毕书记宣布“\_\_年广东省温利广教师工作室跟岗学习班开班”。

2、学习有关文件，明确任务与要求。开班仪式上跟岗学员和工作室成员在温老师的要求下进行有创意的自我介绍，通过简短介绍，达到尽快互相认识 and 了解。随后到工作室座谈，温老师把每天上午、下午、晚上三个时间段的学习内容作了具体的安排，同时学习了省教育厅的粤继教函〔\_\_〕10号文件，也成立了班委(班长1人，生活委员1人，组长3人)

3、根据工作室跟岗学习活动方案，结合跟岗教师的个人实际，每一位老师都详细制定了有个性化的个人跟岗学习计划，并公布在工作室与个人教育博客上，以进一步明确每一位跟岗教师此次跟岗学习的任务及要求。

## 二、活动丰富，每天忙碌。

1、听“示范课”。工作室的成员精心准备了5节示范课，通过听课，让跟岗老师领略各位老师的教学特色，汲取各人的优点;同时也展现了北兴中学的化学教学特色与先进的课堂实施理念——“情趣教学”，领略到花都区年青老师进取精神。

2、上“常态课”。原汁原味的常态课，最贴近日常的教学工作。通过异地带班一周的常态课锻炼，让跟岗老师熟悉这里的学生特点，锻炼老师的课堂驾驭能力，展现各位跟岗老师的教育水平和课堂风采。并通过常态课堂的操作，探究各类课型的有效性原则。

3、上“汇报课”。每位跟岗老师都精心设计了一节汇报课，以促使老师们发挥自己积累的经验 and 教学策略，去打造一节力求完美的优质课。其中，安排七位老师上同一个课题，采取“同课异构”的形式进行对比交流，让跟岗老师在切磋中得以长进，更加丰富了他们的教学智慧。

4、举办“一课两讲”。第一和第二周分别在花都区大塘中学、花都区实验中学、广州市第四十四中学开设“一课两讲”活动，工作室成员与学员进行对决，充分展示个人教学风采与教学技艺，让我们享受“文化大餐”，也让我们了解到各学校教研氛围及学校教育教学管理特色。

6、外出学习与考察。跟岗培训除了务实的立足于工作室基地，还采取了“走出去、请进来”的形式，丰富了跟岗学习活动的內容。在三个星期内先后安排了到花都大塘中学、花都区实验中学、广州市第四十四中学听课交流、到华南师范大学大学城校区听《化学教育》朱玉军副主编“化学教育研究与论文写作——基于编辑视角的一点认识”的讲，拓展我们的见识和视野。第二周周末温老师带工作室成员学员到花都芙蓉嶂风景区，感受山、林、湖、泉等自然美景，舒缓我们学习的压力，愉悦我们的心情。

7、开设专题讲座。温利广老师的“化学骨干教师专业成长之路”的讲座；北兴中学何艺副校长“讲学稿的编写与使用”的讲座，钱扬义教授“游戏化学”探究学习案例；北兴中学高校长“成功教育成就成功人才”德育管理理念介绍，还有我们学员的5个小讲座等，讲座內容涉及德育管理，教学管理，教师专业发展等不同层面，极为丰富，受益匪浅。

8、课题研究。在温老师的指导下，我们都以各自的教学实践和特长，初步选定了课题研究方向，撰写了开题报告，且进行开题答辩，温老师一一给予点评，我们初步了解、掌握了一些基本的教育科研方法。

### 三、笔墨耕耘，累也乐也。

1、教育日志。从培训开始的第一天，到结束的最后一天，我们都坚持通过写教育日志，记录每天的学习内容，学习心得体会和自我感悟后的收获。这些既是过程的记录，更是原始材料的积累，还是思想火花的收集。每天晚上工作到十二点，第二天早上六点半起床。

2、教学反思。通过听课、上课、评课，我们撰写至少三篇教学反思，包括听课的反思、上课的反思、对自己以往教学的反思等。通过写教学反思，总结提炼学习成果，为后续的自我完善、教研的深化提供了素材。

3、教学设计。对于每一节的常态课和汇报课，我们都认真进行集体备课、个人设计，相互交流，不断修改形成一份份的教案，精益求精。这对于促进我们的实际教学水平，打造精品课堂非常有效。

4、开题报告。这是最头痛的事，一线老师，最不擅长的是做课题研究和论文写作，正如温老师说我们，写开题报告没有象上课那样积极。这确实是我们的短板，我们也是希望能得到这方面的提升。经过几天的煎熬，我也尝试撰写了研究课题的开题报告，但还是很肤浅，还要完美和修改。

5、修专业规划。在跟岗前，温老师已经将个人跟岗计划、三年发展规划工作布置给我们，在经过两周跟岗学习，结合相关专题讲座的基础上，我们进一步完善“三年专业发展规划”。

### 第三部分跟岗情感态度价值观

#### 一、跟岗情感

这二十天说长也长，说短也短，这二十天是人生中不可多得

的经历，我珍惜，我收藏，我回味。我要用“一个理念，一种精神，一种追求，一份友，一份感动”表达这20天来的跟岗情怀。

一个理念。北兴中学作为花都区相对偏远的农村学校，是花都区七类生源学校，学校硬件设施不能与市中心城区学校相比，然而学校蕴育着一位省级名师——温利广，北兴中学成功了，北兴中学名字响亮省内外，我们也因此而来了。北兴中学高校长提出“成功教育”德育管理模式，用成功教育理念成就学生、老师。是的，每个人都渴望成功，都有成功的愿望和需要，但成功需要阳光雨露的用心呵护。我想，今后我的课堂也要成为“成功教育”理念下的课堂。让每位学生有不同的成功，有大成功，也有小成功。

一种精神。温利广老师和我有着相同的教龄，年龄比还小我2岁，很多前年就听过他的讲座，他的学术水平、科研水平、文学功底早已目睹耳闻，但我没想到会在北兴中学“拜他学艺”，没想到成名后的他依然“安于”现校，这是什么精神在支撑他。跟岗学习20天，目睹他的点滴，我自愧不如，他身上的那种精神我无以言表，温老师的人格魅力，深深的感召着我，鞭策着，我佩服，佩服。

一种追求。温老师追求“至善课堂”。善——“好”之意，体现师生、生生之间的友善，体现生命课堂的和谐统一，体现公平、民主、平等师生关系，寓意高雅。这充分体现了温老师的文学素养和教学精神。“至善课堂”追求的是“三高”和“三权”，三高——高兴趣高质量、高情感高效益、高品位高境界；三权——学生的思考权、自主权、话语权。我认为这个追求就是现代新课程理念的“浓缩，精华”。

一份友谊。我们来自珠海、中山、韶关、梅州、湛江、广州六个地方九位学员，是怀着共同的梦想，共同的目标来到北兴中学，虽然上半年在华南师范大学有着10天学习交流，但全班有48位学员，且分高中和初中，学习活动相对分散，没

有像现在这样真正近距离、“小团体”。我们组成了一个亲密和谐的学习大家庭，在跟岗学习中，大家认真听课，坦诚评课，互相切磋教学技艺，认真准备公开课，互相交流听课心得、书写教学反思，碰撞智慧火花。在紧张忙碌的学习生活中，我们收获了“友谊”，永远珍惜。

一份感动。工作室所有工作有序开展离不开温老师的悉心指导，同时也离不开幕后工作的曾红英老师和梁煜华老师，以及北兴中学校领导，师生。跟岗20天，我们对学校影响有正能量，也有负能量，但学校有包容，师生配合，我顺利完成了任务，这份感动震撼着我们每位学员。正如我们学员最后离别发言时所说，除了感谢还是感谢，除了震撼还是震撼，这的确是我们的心声。

## 二、跟岗态度

本人严格按照广东省教育厅有关跟岗学习期要求，遵守广东省温利广教师工作室的规章制度，尊重花都区北兴中学日常教育教学管理制度，尽己所能认真完成跟岗任务，积极参与工作室活动安排，圆满完成20天跟岗学习。

## 三、跟岗价值

1、名师风范，碰撞智慧火花。这次跟岗学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识和厚重的学科素养。最幸运是遇到名师温利广。他学识渊博，人品谦逊，平易近人。在他带领下，我们九位来自不同地区的学员成为一个亲密和谐的学习大家庭，在跟岗学习中，大家认真听课，坦诚评课，互相切磋教学技艺，认真准备公开课，互相交流听课心得、书写教学反思，碰撞智慧火花。在紧张忙碌的学习生活中，建立了一种坦诚互助、共同提高的良好氛围。

3、走出职业倦怠，更新教育理念。这次跟岗学习开设的讲座，如温利广老师的“化学骨干教师专业成长之路”的讲座；朱玉

军副主编“化学教育研究与论文写作——基于编辑视角的一点认识”的讲座；北兴中学何艺副校长“讲学稿的编写与使用”的讲座，钱扬义教授“游戏化学”探究学习案例等。我从中了解了先进的教育教学理念、现代教育观、教师观、学生观。走出了职业的倦怠，给我以后的课堂教学指明了一条新的阳光道，认识到只有多读书、多思考、多反思，才能真正提高教学能力、科研能力，做一个智慧型科研型的老师。

第四部分再度启航，再接再厉

这次跟岗学习结束了，但我清楚地知道，我们新一轮的学习又开始了，那就是“岗位实践”。这是一个更长期的学习过程，在这个长期的学习过程中，我将采他山之玉，纳百家之长，努力做到扬长避短，修练内功，争取在教育的天地中早日成为课程改革的积极推动者、实施素质教育的探索者和先行者，成为教学研究型的名师。

\_\_年12月5日

## 骨干教师总结报告篇六

我有幸参加了国培计划，成为华师师范大学的一名学员，也感谢园领导给了我这次学习的机会，这是我从教xx年以来头一回参加这么规格的培训，我自豪，我荣幸，但更多的是责任，是压力！带着园领导的期望于7月26日上午，按照上级要求早早赶到华师师范大学培训会会场。

9:00《武汉市20xx幼儿园骨干教师培训班》开学典礼正式开始，从开学典礼仪式到培训班学员集体照，从报到现场到住宿安排，我深深地体会到华师的领导，老师，工作人员的热情，他们为我们这次培训做到了精致的组织，安排，再次我仅向提供这次培训的华师师范大学以及与此次培训的专家，教授，园长以及全体工作人员表示深深的感谢。



这次培训的内容丰富，形式多样，一共聆听9位来自不同领域的教授专家的报告讲座，每一位讲座就好比一份美味大餐，既学习了很多专业知识，也获得了很多新的理念，五天的学习时间是非常有限的，但给我带来的收获却是无限的。

我们首先聆听了谭细龙教授的《我国学前教育现状与发展趋势》他讲课的内容即深刻独到又通俗易懂，既发人深思又生动有趣，不时赢得阵阵掌声，他认为学前教育不是让孩子学多少知识，而是要注重孩子身体大发展，习惯的养成。一句老话说：“三岁看大，七岁看老”深刻阐述了家庭教育的重要性。

空军武汉蓝天幼儿园的张永红园长，他主讲的是《幼儿园区角游戏的创设与指导》让我明白了对于我们远城区幼儿园来讲，区角游戏应该如何开展，特别是与他互动后让我更有信心以她的理念开展我园区角游戏活动。

湖北省教育科学的姜瑛俐主任所讲的《观察记录与个别教育实施》让我了解了观察的八个视角，让我进一步了解了从各个活动观察的重点，使我清楚的认识到观察的重要，加深我对观察目的和意义的认识。

湖北省实验幼儿师范学校金晓梅讲师所讲的《幼儿一日活动的安全与卫生》让我意识到幼儿活动处处都会出现安全隐，提醒我们老师时时刻刻都要注意孩子们的安全意识，做到孩子不离开自己的视线范围内。

总之5天的学习将会永远铭刻在我的心中，改变我今后的教育生活。我一定把所学的知识带给我的教育同行们，并很好的运用到教育实践中，虽然短期的培训学习结束了，但终身的学习还在继续，最后让我们实实在在的行动起来吧！

## 骨干教师总结报告篇七

今年暑假我有幸参加了旬邑县教育局举办的小学语文骨干教师培训，在这短短的几天中，我的收获很大，培训给我的启发也很大。下来我就自己四天来的培训心得总结如下：

一、培训前县局领导为我们举行了开班典礼，让我们明确了培训是教师专业发展的必由之路，为了保证培训目标的顺利实现，让学员优质完成研修任务，局工作人员精心筹备、认真负责，为我们创设了良好的学习环境和交流平台。然后对学员进行了师德师风集中教育，接下来几天是由燕小艳名师工作室成员为我们带来了精彩的报告。其中8月2日上午和8月3日下午是燕小艳老师做的精彩报告，8月2日下午和8月3日上午是姚聪颖老师做的精彩报告，8月4日上午安亚妮老师做的精彩报告，下午是朱小兰老师做的精彩报告。

二、原本只知道埋头搞自己的教学，却忽视了对先进榜样的学习。通过这几天的培训使我们明白了“不能只是低头拉车，还要不时的抬头看路”，因为，教育不是一项独立的工作，它将服务于这个社会，所以教育要培养出适应这个社会的人才，从整个社会的角度去看待我们的教育工作。此次培训学习使学员们在语文教学理论和教育方法上得到了大量的补充，这一切都为教师们开辟了新视野，使我们更新了头脑中原有教学思想的观念，这就要求我们的教师不断地学习，增强自己的文化素养，这样才能适应新时期的需求。

三、通过培训从她们的经历中我们能感受到各位老师教育方法侧重培养学生的学习习惯及学习方法，注重学生的学习积极性的培养和调动。他们总是以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。他们这种注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，确实值得我们借鉴，这也正是我们所追求的素质教育内涵。

四、培训学习让我明晰了自己的教育理念，坚定了奋斗目标，使我的教育教学实践得到了有效的指导。四天来，每节课都给了我很多启示，总的来说，我体会到，想要将一节语文课乃至每节语文课上好，必须实实在在地关注一个目标：有效。如何少一些浮躁与做作，如何有效地上好语文课，如何提高学生的阅读分析能力，听了安亚妮和朱小兰老师的报告，我脑海中原先比较模糊或零散的想法变得明朗、系统起来了，并增添了不少新的认识。我更清楚地认识到自己以往教育教学中的无效之处。我将在今后的教育教学工作中牢记这一点。

## 骨干教师总结报告篇八

山东职业学院始建于1978年，坐落于世界风筝都潍坊市，是全国百所国家示范性高职院校之一，建院30多年来，学院形成了“产学研一体，育人化，教产园区化”办学特色，已建成与专业相关的22个生产性实训基地、11个研究所和3个省级技术中心，形成了以人才培养为核心，教学与生产、科研与技术服务相协调的互动机制和办学格局。近五年校内生产性实训基地社会服务销售收入10亿多元，上缴税金8000余万元□xxxx年教师承担合作企业的科技开发与技术服务项目300余项，为地方经济发展做出了贡献。

山东科技职业学院根据本院和学员的具体情况，精心设置了教学课程，在为期20天的培训中，始终结合着实操实训和理实一体教学，为提升学员提供建筑实践技能，重点培养专业教师的课程开发能力，项目教学设计能力，教学组织与实施能力，精品课程建设能力；培养老师的建筑项目管理实操能力和bim技术在建设领域中的应用能力；培训广大教师掌握最前沿的建筑施工新技术、建筑施工技术应用与现场管理能力等实际技能；锻炼老师的现场施工管理能力，着力提升专业教师“双师”能力。从培训班学院手册中我们可以看到学院的这次培训力求科学合理的设计培训课程，精选培训内容，开发培训资源，使学员培训后能够领会《国务院关于加快发

展现代职业教育的决定》精神，改进教法推进翻转课堂教学模式改革，了解国家精品资源共享课的建设内容和申报要求，认识高职教育发展的动态，具备bim技术在建设领域中的应用能力、建筑项目管理沙盘操作能力、工程招投标综合模拟能力□20xx版《建设工程工程量清单计价规范》的解读能力、专业建设与工学结合课程开发及实施能力，新型建筑绘图软件应用能力、掌握绿色施工技术（建筑节能），提升专业教师服务社会能力。

### （一）明确职业教育建设目标和教育教学理念进一步更新

山东科技职业学院院长助理丁文利副教授讲授的“领会《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，推进职业教育转型升级”，通过讲述《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》概要、转型升级要略、转型探索实践等三方面，结合习关于加快发展职业教育的重要，使我们对职业教育的功能定位、职业教育的重要性、高职院校的办学职能等有了更深的理解，进一步明确了现代职业教育建设的目标和职业教育的培养目标，使我们的教育教学理念进一步得到了更新，真的是受益匪浅。

各位专家、教授的讲座内容涉及专业领域内的新方法、新技术、新观点、新视点，为我们打开了专业发展、教学改革和课程改革的新视窗，帮助我们总结经验，认清自身能力与专业发展的差距，为今后的教学中能够结合专业的最新发展，指出一条创新之路。

为了更好的帮助学员了解基于工作过程的课程开发和研究，做好教学改革，山东科技职业学院张桂云教授以《建筑工程技术》专业等为例，提出专业建设、课程建设及教学方法改革的新思路。

张教授根据建筑工程技术专业岗位群（施工员、监理员、质检员、造价员等）的特点，对“基于工作过程”模式的课程

按照本专业的逻辑主线为工程施工流程进行介绍：承接建筑工程任务——签订工程合同——施工准备——编制资源计划与施工方案——基础工程施工——主体工程施工——装饰工程施工——施工——竣工验收与移交。张教授对课程建设的主要原则，如开放性、职业性、实践性也进行了详细讲解。

证”、“绿色建筑工作方案”三个方面入手，深入浅出，以众多的“绿色建筑案例”贯穿始终，使我们增长了见识，简单易懂而又理解深刻。潍坊学院的王丰教授讲授的《新型建筑绘图软件应用》，简单易学，应用性强，易于推广，为没有高深理论基础的高职学生和工程技术人员打开了一条建筑绘图的简单捷径。青岛理工大学的曲成平博士所讲的《建筑施工新技术的发展与应用》，以众多的实际工程案例，分别阐述了“超高层建筑施工技术的发展与应用”、“地下结构施工技术的发展与应用”、“地上大悬挑结构施工技术的发展与应用”等三个方面，使我们很好地了解到现代施工新技术应用的前沿科技，尤其是高层建筑的施工影响和质量处理等方面，让我们受益匪浅，大开眼界。山东科技大学的刘冰教授，则用诙谐的语言、浅显易懂的诗词，为我们讲述了《地理信息产业的发展研究》，山东建筑大学的王元华博士则让我们了解了产业房产的新概念和新型城镇化的发展。这些都给我们留下了深刻印象。

这次骨干教师培训班的学习，使我们每一个参训学员都受益良多，通过先进的、有代表性的理论知识和技能操作的学习，为我们在专业建设、课程建设、教学改革和课程改革上提供了新的思路，在建筑项目管理和施工新技术、新方法上开拓了视野，让我们专业水平、教学能力上得到提升。虽然只有20天，但我们夯实了理论基础，提高了专业技能，还与各兄弟院校交流，分享了教学经验，真是受益匪浅。这段时间的学习、实践，使我更加清醒的认识到，作为一名教师，学无止境。只有孜孜不倦地汲取知识，不断的提高和更新知识，才能更好的适应教学的需要，培养出更适应社会需要的人才。

在今后的工作学习中，我会将这段时间学到的新知识尽快地吸收，做到学以致用，切实把先进的教学实践方法、新技术运用于教育教学的每一个环节，并结合我校实际，及时地为学校的建设和发展尽一份绵薄之力。同时，我会更加努力学习同行们的，求知精神，协作能力，及时进行自我充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩！

## 骨干教师总结报告篇九

为期七天的集中培训转瞬即逝，时间虽短，但全体学员在感动中学习，在学习中反思，在反思中收获，收获着这来之不易的每一天。我们深信这七天对每一位学员的影响、并通过他们的辐射带来对全省初中英语教学的促进作用一定是长久和深远的。

无论是听课的专注、讨论的热烈、简报的丰富(短短七天《简报》竟然出了6期)、评课的精当，还是生活的互助、联欢的才艺、课余的切磋，无不映射出全体学员确实不愧为各地区的教育教学骨干。诚如一位学员所言，参加过的培训林林总总，但惟有这次才叫真正的培训，也惟有这次的学员上课才有这么认真，出勤率这么高(边远地区来的学员甚至没有逛街的时间与机会)，发言这么精彩，交流这么无保留、收获这么大。

围绕着初中英语新课程教学这个主题，学员们带着经验与困惑来到课堂，在专家们的理论引领下带着反思与反思后的策略和跃跃欲试的冲动回到教学岗位，走向实践。同时，在精英与精英、经验与经验、智慧与智慧的交流和碰撞中，我们不仅如饥似渴地汲取着营养，更多了一份压力与激励，多了一份鞭策与自省，以及随之而产生的感慨：能干人太多了！而这一切首先得益于省教育厅近乎“苛刻”的遴选条件，也得益于各地区的严格执行，才使得来自全省各地区的初中英语教育教学精英们有幸走到了一起。为此，由衷感谢省教育厅的战

略眼光和正确决策。

首先，学员报到即获得了一本整个三年的《培训实施方案》，内容详尽而又一目了然，对各阶段的主题、任务、要求，以及最后要实现的目标，每个学员在培训工作开始之前就已经了然于心，可谓“目标教学法”的最好体现。学有方向，学有动力，学有策略，当然就会学有所获。

其次，周密的安排，将短短七天培训的价值发挥到了极限，紧张而又务实、丰富的教学让学员们深感“时超所值”，这足显外语系的领导对本次培训是何等的重视、何等的用心与何等的殚精竭虑。客观地讲，在实施新课程教学几近五年之际，学员们既有实践经验的积淀，也有满腹的困惑，正需要一个平台与机会，一方面能静下心来理理头绪，认真反思，另一方面能得到专家们、尤其是熟悉教学一线的实际情况而又有理论研究高度的专家们的点拨与引领。有幸的是，本次外语系所聘请的专家无一不是这样的专家，他们所做的专题讲座深入浅出，既有理论高度，又有大量的实际案例，对教学一线实施新课标的经验、困惑和一些误区可谓了如指掌，所讲的内容实在、实用，往往虽三言两语却切中要害，让人茅塞顿开，回味无穷。比如：人教社张献臣老师对新课程教学必须走出的五个误区的深入剖析，李力老师对新课标在实践后的重新解读与进一步的分析、外籍教师对“学生中心”教学理念的介绍和实际操作策略及具体方法的现场演示、外语系教师对任务型教学法客观而实在的分析、罗炯彬老师在广泛深入了解一线教学实际基础上对初中英语新课程教学策略的分析……。让学员们心中一个个的疑团得以揭开，困惑得以消除，一句话，思路更清、认识更明、办法更多，信心更足。另一方面，专家们严谨的治学态度，批判性的思维方式，以及刘裕权老师结合自身成长经历对优秀教师的成长剖析、陈安福老师对新时期教师师德修养的核心问题的看法，也无时无刻不在全体学员心中激起涟漪，获得人格与信念的升华。而这一切也正是外语系领导和教师们精心组织、周密安排的最好明证。

与培训学习上严格而有效的管理相得益彰的是外语系领导与教师们对全体学员生活上无微不至的关怀，他们的责任心、亲和力和辛勤的付出感动着每个学员的每一天。从开辟培训教师吃饭的“绿色通道”、联系培训教师的住宿、全程陪同听课、深夜赶制我们的《培训简报》、忙得满头大汗为我们布置联谊会会场、赶在学员离蓉之前刻制专题讲座的光盘和印发《学员通讯录》……..，等等一系列的大事、小事中，无不透射出外语系领导和教师们“以学员为本”的服务意识与思想境界。

以上所列，共同构成了本次培训得以圆满成功的基石，也是全体学员从心底盼望着来年的集中培训。

骨干教师的自我成长和辐射作用的发挥。

从几天的培训和省教育厅曹主任的讲话中，我们深切地感受到了领导和专家们对我们的期望，也体会到了省教育厅希望通过我们带动全省初中英语新课程教育工作的良苦用心。与其说这于我们是一份荣誉，还不如说更是一份沉甸甸的责任。为不辜负领导和专家们的期望，实现省教育厅提升全省教师队伍素质和教育教学水平的战略决策，我们恳请能搭建好两个平台。

首先是搭建有利于骨干教师发挥辐射、带头作用的政策平台。客观上来讲，虽然我们这批学员是按照严格的程序遴选出来的，但是因为没有一个适宜而明确的称谓、一份下发到各级教育行政部门的关于我们的作用、职责的文件，那么我们在这几天培训中的收获和感想似乎难以通过一种名正言顺的方式与我们所在地区更广大的教师分享，尤其对于一部分还是担任领导或教研员的教师就更是如此，也不利于消除把骨干教师送培当成是“给骨干教师一个休整、放松的福利机会”的偏见。鉴于此，我们谨建议省教育厅相关部门能否就以上所谈的两个方面的问题发个文件？谨供参考。



其次是搭建有利于骨干教师内部交流、资源共享的信息平台。诚如前述，这次培训班汇集了全省各地初中英语教学的优秀教师，这本身就是一笔优质的教育人力资源，在短短七天的集中培训中，大家深感这个班真是藏龙卧虎，值得学习与交流的经验很多，几次小组讨论都是意犹未尽，言犹未尽，同时深恐一旦回到各自教学岗位，天各一方，交流和研讨的激情会因为时空的距离而趋于平淡，这将是对这笔优质教育人力和智力资源的浪费，更何况在今后的教育教学实践中肯定还会有许多困惑需要与人交流。为此，希望能够以某种方式搭建一个方便全体学员交流的信息平台，如网络、论坛、沙龙等等。

以上仅是对本次集中培训的几个主要方面的简单总结，也许挂一漏万，也可能不完全正确、有失偏颇，但肯定是全体学员的心声吐露。

## 骨干教师总结报告篇十

20xx年6月25日，我有幸参加广东省数学骨干教师培训，在培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及xx师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

### 一、强化骨干教师学校意识，明确肩负责任。

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、

学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

## 二、丰富数学理论知识，更新教学观念

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的`教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在

数学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

### 三、感受名师魅力，寻求专业发展

参加本次广东省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在学数学过程中体验到学习数学的乐趣。