

2023年教育检视问题发言提纲 教育作风 教育心得体会(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育检视问题发言提纲篇一

随着社会的发展，教育的形式和方法也在不断变化。在传统的教育模式中，教师注重教学知识和技能，而忽略了学生的综合素质的培养。然而，随着教育理念的转变，教育作风成为教育的重要内容之一。教育作风是指教育者在教育过程中的态度、行为和方法等方面所体现出的特点。在实践中，我深切体会到了教育作风对学生的影响和重要性。以下是我在教育作风教育中所得到的心得体会。

首先，教育作风要阳光正面。教育作风的正面意味着乐观、积极的态度，宽容、真诚的待人方式。作为教育者，我们应该始终保持积极向上的态度，为学生树立一个良好的榜样。一个积极向上的教育者能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的乐观精神，帮助他们克服困难和挫折。同时，宽容和真诚的待人方式能够为学生提供一个放松、舒适的学习环境，并促使他们更加容易相信和信任教育者。因此，阳光正面的教育作风是构建良好教育关系的重要前提。

其次，教育作风要以人为本。教育作风的以人为本是指立足于学生的需求和利益，关注学生的个体差异和发展特点。作为教育者，我们应该尊重学生的个性和独特性，不应一刀切地对待每个学生。在教育过程中，我们要注重培养学生的个性发展、自主学习和批判思维能力，而不是简单的灌输知识。

同时，我们也应该关心学生的身心健康，关注他们的情感需求。只有站在学生的角度出发，关注他们的需要，才能真正做到以人为本的教育作风。

再次，教育作风要以文明和谐为目标。教育作风的文明和谐是指在教育过程中注重培养学生的公民素质和社交技巧，并注重师生之间良好关系。作为教育者，我们应该注重培养学生的道德品质，提高他们的社交技巧和沟通能力。只有通过这样的教育方式，我们才能培养出高尚的人格和良好的行为习惯。同时，我们还要注重师生之间良好关系，建立师生、校友之间的和谐关系。只有通过和谐的师生关系，才能促进双方的全面发展。

最后，教育作风要以创新和进取为动力。教育作风的创新和进取是指教育者应该不断更新教育思想和方法，追求教育质量的不断提高。作为教育者，我们应该与时俱进，不断研究和探索新的教育理念和方式，以提高教育质量。同时，我们还应该培养学生的创新意识和创造能力，激发他们的创新潜力。只有通过创新和进取的教育作风，我们才能不断提升教育水平，更好地满足学生的需求和社会的发展。

总之，教育作风教育是一项复杂而又重要的工作，对于教育者和学生都具有深远的影响。通过阳光正面、以人为本、文明和谐以及创新和进取的教育作风，我们可以建立良好的教育关系，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的综合素质和创新能力。希望每位教育者都能够重视教育作风，努力构建一个良好的教育环境，为学生的成长和发展做出积极的贡献。

教育检视问题发言提纲篇二

第一段：引言（100字）

教育作风是一门有关教育的艺术，教育心得评价着一个人、

一个组织或一个国家的教育质量。在教育的过程中，教育者的言行举止、教育氛围等都是教育作风的具体体现。我在接受教育的过程中，深刻体会到教育作风的重要性，并从中得到了一些心得体会。

第二段：守纪律、遵规矩（300字）

在教育中，守纪律、遵规矩是教育作风的重要方面。我所在的学校注重培养学生的纪律意识，从小事做起，如排队进入教室、穿着整齐、课堂上不乱扔垃圾等。这让我养成了良好的生活习惯和行为规范。同时，教育者也要起到榜样的作用，积极树立正能量形象，为学生树立正确的行为模范。

第三段：尊重每个人（300字）

教育作风中还要有尊重每个人的态度。尊重是人与人之间的基本礼貌，也是教育者对待学生的基本态度。每个人都有自己的特长和优点，教育者应该充分尊重学生的个性和差异性，为每个学生提供平等的发展机会。而且，尊重还要体现在言行举止上，不能因为自己的地位或成就而对他人瞧不起或歧视，要始终保持平等和尊重的心态。

第四段：严格要求、关爱引导（300字）

教育作风中要既严格要求又关爱引导。教育者要对学生有明确的要求和标准，但同时也要关心学生的成长和发展。在教育的过程中，我深受到老师的关心和鼓励。老师们不仅要求我们积极参与学习，提高成绩，还会关心我们的生活和心理健康。他们用真诚的关怀和耐心的引导，帮助我们克服困难，激发潜能，实现自我价值。

第五段：培养创新精神（200字）

教育作风中还应该培养学生的创新精神。现代社会对创新人

才的需求越来越高，而创新的根基是培养学生的创新思维和能力。在我的学校，老师注重培养我们的创造力。他们鼓励我们思考问题、质疑现状，并提供了丰富的课外活动和实践机会，让我们有充分的空间和机会展示自己的才能，培养我们的创新意识和实践能力。

总结（100字）

通过接受教育作风教育，我深刻体会到守纪律、尊重每个人、严格要求、关爱引导以及培养创新精神等方面的重要性。这些教育作风的理念和实践不仅影响着我作为一个学生的成长，也将成为我作为一个教育者的指导原则。我将一直努力向这些目标靠近，为教育事业的发展做出自己的贡献。

教育检视问题发言提纲篇三

一、情景描述：

豆豆是这学期新来的插班生，报名那天是她的爸爸带她来的。豆豆的爸爸一见我就恭恭敬敬地递上各种证件说：“老师，我孩子是个大皮蛋，要麻烦老师看紧了，尽量对她严格一点好了，再不行就打！”我看看豆豆：瘦长的脸蛋镶着一双小小的眼睛，鼻子、嘴巴……浑身上下普普通通！习惯也应该差不到哪儿去吧！我摸摸豆豆的脑瓜儿微笑着说：“老师相信豆豆在我们幼儿园会表现的很出色的！”豆豆爸一直叫豆豆说话。豆豆就是一言不发。我暗自欣喜：这孩子脾气倔但内向，对她温柔一点应该很快就会适应我们幼儿园的生活的。

事实告诉我，我真是太小看她了：开学第一节安全教育课上，我带领孩子们去实践走楼梯。正当孩子们都排着整齐的队伍一一挨着墙壁（靠右）下楼梯的时候，突然传来丫丫的尖叫声：“老师！豆豆超过中间的黄线往下跑啦！”老师，豆豆走错啦！”顿时楼梯上一片沸腾。此时，有几个“老油条”也想超前，却因我一句话打消了这个念头：“随她，老师已经

说过，谁要是走错了就重新走一遍。“我坦然自若，心里想着待会儿这孩子会一个人乖乖的重新走一次楼梯。孩子们顺利地学会了正确地上下楼梯。豆豆开始独自走台了，可是一
次不对，两次不对，第三次我强忍着火气，表情温柔地说：”再来，老师相信豆豆这次一定能走好!“”对，一定会成功的。“孩子们齐声鼓励道。可第三次她还是走出黄线了。”这么简单都不会!“”就是，就是。“霎时孩子们炸开了锅，你一言我一语。我手拍三下，做了一个停的手势，示意小朋友们要安静。此时，我都怀疑豆豆是不是身体不平衡?”来，老师跟你一起走。“我拉着她的左手开始下楼。”挺好的嘛，再来秀一次!“她不耐烦的甩开了我的手就跑回活动室了。”豆豆!回来!豆豆!……“我大声的叫她，她就是不回头。……

二、我的思考:

作为教师的我不该因为家长对孩子的一面之词或是孩子在学习生活中的不良表现而排挤孩子。也不该为了幼儿当前的安全，刻意的去规划出这道”独特的风景线“。更不该一味地顾及眼前的安全，而不断地阻止孩子的探索行为，却没有深入地去思考”走楼梯的安全“!

教育检视问题发言提纲篇四

第一段：引言（200字）

教师教育是培养教师专业素养和发展教育教学能力的重要环节。作为一名从事教师职业的人，我深知教师教育对教师的重要性。在我参加教师教育过程中，我深有体会和收获。在这篇文章中，我将分享我在教师教育中的心得和体会。

第二段：学习理论（200字）

在教师教育中，最重要的是学习各种理论知识。通过学习教育学、心理学等相关学科的理论，我对教学方法和学生的认知能力有了更深入的了解。学习理论知识使我明白，每个学

生都有不同的学习风格和能力，教师应该根据学生的差异性来灵活调整教学策略。此外，通过学习教育理论，我懂得要鼓励学生自主学习和思考，培养他们的创造力和自主学习能力。学习理论对我的教学思维方式和教学方法有了深远的影响。

第三段：实践经验（250字）

在教师教育中，实践是非常重要的的一环。通过实习和教师工作坊等实践机会，我有机会将理论知识应用到实际教学中。我记得在实习过程中，我遇到了一个学习困难的学生，他缺乏学习兴趣和自信心。通过和他的互动和相互理解，我尝试使用多种教学策略，激发他的学习兴趣，并为他提供了更多的帮助和指导。最终，他的学习成绩有了显著的提高，我也从中学到了师生之间的互动和教育的重要性。通过实践，我还了解了班级管理和教学评估等方面的重要性，这些经验为我以后的教学工作打下了坚实的基础。

第四段：专业发展（300字）

教师教育不仅是培养教师专业素养，也是教师的专业发展机会。在教师教育中，我有机会参加各种培训和研讨会，与其他教师交流经验和分享教学方法。这些专业交流使我受益匪浅，拓展了我的教学视野和思维方式。在与其他教师的交流中，我不断学习和进步，不断改进自己的教学方法和策略。此外，通过参加专业发展课程，我也了解到新的教育理念和教学技术。这些尖端的教育理念和技术使我保持了自我更新和持续学习的动力。

第五段：总结收获（250字）

通过教师教育的学习和实践，我深感教师教育对于教师的成长和发展的的重要性。学习理论知识和实践经验使我拥有了更丰富和全面的教学技巧和策略。教师教育也是我个人专业发

展的契机，通过专业交流和学习，我不断提高自己的教学水平和专业素养。在未来的教学生涯中，我将继续学习和进步，不断适应和应对教育变革和挑战，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

结论：通过教师教育的学习和实践，我深切体会到教师教育的重要性。学习理论知识、实践经验和专业发展，使我成为了一个更好的教师。我坚信，只有不断学习和进步，才能成为一名优秀的教师，为学生的成长和未来做出更大的贡献。

教育检视问题发言提纲篇五

7月

（一）、了解学生，善待学生

如何让学生“想学”、“乐学”呢？美国一位作家这样评价教育：“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”虽然谈得是家庭教育，但对于学生又何尝不是要“奖”呢？因此，了解学生，善待学生，是实现教与学双赢的重要途径。

（二）、尊重学生——学会倾听

青少年时期正处于由儿童向成人过渡的时期，是成长发展过程中矛盾最为集中的时期。面对学生的诉说，教师一定要认真、专注地倾听，这本身既是对学生的一种尊重，也是学生的心理需求。千万不要以为学生说话没什么意思而不耐烦，甚至打断学生的话敷衍几句甩手而去，这会极大地挫伤学生想接近你的愿望，也可能从此他就会远离你，远离你所教的学科。

（三）、激励学生——为学生加油

心理学家告诉我们，心理激励是一把挖潜启智、培养学生奋发努力、快速成长的金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。教师善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个学生，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到教师和同学的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。而教师的每一次表扬不但鼓舞了学生，也巩固了教师在学生心目中的地位。

（四）、宽容学生——允许失误

“没有不对的孩子，只有不对的方法”，当学生遇到问题时，我们不要过分去追究学生的责任，要从教师教学着手，查找原因，并努力去改变这种现状，用一种宽容的心态去等待学生的转变。不能发现学生有了差错，有了不足，就恨不得马上让学生改得一干二净，成为十全十美的人，“欲速则不达”的道理应引以为鉴。

（五）、提醒学生——大胆批评

赏识教育不是一味地、简单地对学生进行表扬、鼓励，针对学生身上出现的`缺点和错误，也要大胆地批评。不过这种批评是中学生乐于接受的“提醒式”，总的原则是不伤害学生的自尊心。

正所谓“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民”。农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；家长怎样对待孩子，决定了孩子的命运。同样，老师怎样对待学生，也在很大程度上决定了学生的命运。学生就像黄山上的松树，千姿百态，各有所长。他们的身上难免有这样那样的缺点。老师是眼里不容沙子，揪住学生的缺点不放，把他批评得“体无完肤”呢？还是以宽容的心态，尽力找出他的优点，给予正确的引导，让赏识、赞扬、鼓励化作一种力量，激励他自省、自律、自强呢？明智的老师当然会选择后者。赏识是一座桥梁，是

师生精神相融，心灵交汇的桥梁。只有赏识才能树立学生的自信心，才能激发他无穷无尽的创新思维。在一次次的被赏识下，就会形成积极的心理暗示，学生就会自然而然地向着人们期望的方向发展，从而达到教育与被教育的目的。

真正要运用赏识教育，也不是一件容易的事。赏识不等于简单的鼓励加表扬，如果一味的表扬、夸奖，有些学生一定会飘飘然，翘尾巴，甚至飞上天。所以，在鼓励加表扬的同时，还要有针对性的不断帮助学生建立新的目标，让其有努力的方向。赏识教育要因材施教，掌握学生的个性特点。要抓住机会为孩子创造被赏识的机会；抓住每个孩子特点和个性，赏识适度。只有这样，才能使学生不断的从一个高度到另一个更高的高度。

教育检视问题发言提纲篇六

随着社会的不断发展，人们对于学前教育的重视程度越来越高，同时预防教育也受到越来越多的关注。在学前教育中，预防教育是非常重要的的一环，它可以有效地预防儿童在成长过程中所遇到的一些问题和困难。在我过去的工作中，接到了不少家长的咨询，我对学前教育预防教育有了一些心得和体会，接下来我将就此作深入探讨。

第二段：对预防教育的认识

学前教育预防教育是指在学前阶段对儿童进行的有针对性的教育，旨在预防儿童在成长过程中出现一些问题和困难，促进儿童身心健康的发展。其中包括引导儿童正确学习习惯，提高儿童的自理能力、社交能力和情感能力，让儿童接触丰富的自然和社会环境，增强儿童的认识能力和动手能力等等。通过积极的预防教育，可以让儿童打好成长的基础，更好地适应未来生活和学习环境。

第三段：对预防教育的实践

在实践中，我认为，预防教育需要从多方面入手，其中最重要的是与家庭的合作。家庭作为儿童成长的第一学校，可以通过家长的努力在家庭环境中为儿童创造一个温馨良好的成长环境，让儿童在家庭环境中学习礼貌、关爱他人、自理能力等基本品质。同时在幼儿园中，教师也需要给予儿童良好的教育环境，提供儿童所需的基本知识和技能。比如教授儿童如何正确用餐姿势、如何对待他人，让儿童了解到身体的大大小小结构和功能等等。而在幼儿园中，通过各种游戏和活动的�方式培养儿童的动手能力、认识能力、语言能力和社交能力，让儿童更好地适应社交环境。

第四段：预防教育的特点

从实践中得到的经验，预防教育的特点有以下几点：首先，预防教育的内容广泛，涵盖面广，需要综合多方面的因素进行考虑；其次，预防教育需要防患于未然，提前解决问题，避免问题的发生；最后，预防教育旨在培养儿童全面发展，是为了提高儿童的身心健康和生活质量，让儿童做到更好的适应未来的生活和学习环境。

第五段：总结

在幼儿园中开展预防教育，对儿童的成长发展有着重要的意义。通过引导儿童养成良好的习惯和自理能力，让儿童更好地适应社交环境，增强儿童的认知能力和动手能力，打好儿童成长的基础。同时，预防教育还需要与家庭密切合作，共同为孩子的健康成长而努力。在今后的工作中，我将继续加强对预防教育的认识和实践，为提高儿童生活质量和身心健康贡献自己的力量。

教育检视问题发言提纲篇七

第一段：引言（文章介绍）

教师教育是培养未来教育者的重要篇章。在教育工作中，教师教育实乃至关重要，因为优秀的教育者能够培养出高素质的学生。本文将以个人参与教师教育的心得体会为线索，探讨教师教育的重要性以及对我个人的影响。

第二段：重视教师教育的重要性

教师教育是确保教育质量的重要保障。教师是教育工作的中坚力量，而他们的素质和能力直接关系到学生的学习成果。仅有良好的专业知识并不能够成为一名出色的教育者，教师教育应关注培养教师的教育理念、教育方法与教育精神，以及对个体差异的关注与应对能力。只有通过教师教育的深入培养，才能够培养出具备宽广知识面和强大教育能力的人才。

第三段：参与教师教育的收获

通过参与教师教育，我深刻体会到了教育的多样性与复杂性。在教师教育的学习过程中，我接触到了各类教育理论和方法，深入了解教育的本质与原则。我认识到教育不仅仅是知识的传授，更是一种引导和培养学生个性和能力的过程。同时，我还了解到教育的目标是培养学生的综合素质，而非简单地追求分数。

参与教师教育还增强了我的人际交往与沟通能力。在教育培训的过程中，我与许多志同道合的同学和老师进行了长时间的研讨和合作。通过分享教学经验、提升教育观念，我不仅丰富了自己的知识，还进一步培养了审慎思考问题并解决问题的能力。

第四段：如何将教师教育的心得应用于实践

在接受教师教育的过程中，我发现自己的思想观念必须得到更新和塑造，要与时俱进，不断学习更新的教育理念和方法。

在今后的工作中，我将以这些经验为指导，结合学生的实际情况，灵活运用教育方法，进一步提高学生的综合素质和创造力。

另外，我还认识到教师教育与学生教育是相辅相成的关系。在教师教育中，我深刻领悟到要提高教师的素质，就需要加强学生的培养和教学方法的创新。因此，在今后的工作中，我将注重培养学生的创新能力和解决问题的能力，为未来教师的培养做出贡献。

第五段：对教师教育的展望

教师教育是一个永恒的课题，需要不断探索和实践。随着时代的不断发展，教师教育也需要与时俱进，与社会需求相结合，培养出适应未来社会发展的优秀教育者。

未来的教师教育应更加注重学生个体化的培养，关注每个学生内心的需求和能力差异。此外，教师教育还应加强对新兴教育领域的探索和研究，推动教育教学研究的创新与发展。只有通过这样的努力，才能够培养出更多像我一样热爱教育事业，具备广博知识和高尚师德的优秀教育者。

总结：

教师教育对于培养未来的教育者是至关重要的，它直接影响着学生的发展和社会的进步。通过我的亲身体验，我深切领悟到了教师教育的重要性以及对个人成长的意义。未来，我将积极投身于教育教学工作，并一直努力追求教育事业的更高境界。

教育检视问题发言提纲篇八

近年来，教育整顿在全国范围内广泛开展。教育整顿是对教育制度、人员、教育内容、办学方式等方面的全面检查和改

进。随着不断的推进，越来越多的学校和教育机构加入到教育整顿的行列中来，相信经过不断地努力，我们的教育整顿一定会取得更加卓越的成果。

第二段：背景介绍

我所在的教育局开展了本地区的教育整顿工作，为期两个月。在教育整顿期间，针对各校办学情况、管教管理、师资队伍、课程体系等方面开展了层层审核，帮助学校建立科学、人性化的管理制度，提升教学质量，严格落实各项制度。经过两个月的整顿，局里对各项工作进行了归纳总结，并于近日召开了全员会议，宣布了整顿的成果和收获。

第三段：体验与思考

在教育整顿的过程中，我校按要求积极配合，认真填写每一个表格，进行了各项整顿工作。其中，教师自评表是重要的工作之一，填写自评表时，我反思了自己在教学工作中存在的问题，发现许多需要改进的地方。针对这些问题，我认真学习相关的知识和技能，及时调整教学方式和方法。通过这个过程，我深刻地感受到了教育整顿的意义与价值。

第四段：感悟与收获

教育整顿带给我们的是深入肯定，提醒我们必须时刻保持教育教学的创新与发展，落实科学的管理模式，并且敢于担当，积极面对教育教学中的种种问题。同时，教育整顿还让我明白了教育的真正意义在于培养学生长期的生存才智和素质养成，而这需要每一位教师付出不懈的努力和精力。

第五段：总结

教育整顿工作是重要的教育改革工作之一，其意义与价值不亚于教育教学工作本身。教育整顿旨在通过全面检查和改进，

督促全员积极认真，发挥集体力量和个人创造力，打造人民满意的教育机构。教育局的教育整顿工作不仅让我们深切地理解到了教育的意义，还带给我们无与伦比的提升和收获，相信这将对我们的教学发展有着积极的影响。期待我们教育界更多的学者、教师能够积极投身于教育整顿的工作中来，在这个过程中，实现个人价值和社会价值的有机融合。

教育检视问题发言提纲篇九

小教专业学生作为基础教育人才的重要储备军，是即将走上讲台的准教师或已经进行教学活动的老师，自身的知识深度和教学能力对日后的教学水平有很大的影响，电大小学教育专业的学生毕业后将会进入小学进行教学，写作作为小学语文课程中一个重要的内容，老师自身的写作水平和教学能力就决定学生的写作水平。进行写作教学能力的培养，不仅需要从各个方面进行知识的吸收和拓展，对身边事物的观察与感悟，更需要培养学生以一个教师的身份进行预演的能力。电大小学教育专科学生基本属于已经走上工作岗位正在进行教学实践活动的教师或正努力准备成为基础教育的工作者，因此相对高校师范生，他们具有得天独厚的条件，即具有一定的教学实践基础和理论结合实际的思维方式，了解学生的学习模式，熟知自身教学风格。时代在前进，写作素材多样化，学生需要审时度势，顺应时代的发展，将自身已备的知识库融入与时俱进的世界，提升自己的写作水平和运用于实际教学的实践能力。

二、写作教学能力培养策略

（一）转变思路，树立全新写作观

从目前的调查研究分析，当前写作理论架构不合理，写作教学过于偏重理论知识教学，而轻视实际写作能力培养，由此该门课程的教学效果不尽如人意。因此在进行写作教学时教师要转变思路，重新确定写作教学观念，把写作教学与知识

积累、人格培养、写作能力培养作为写作能力培养重要教学内容。以强化学生的人格意识，激发学生写作兴趣促使写作的顺利进行。知识积累是基础、写作能力培养是根本，人格培养是过程，写作教学能力是目标，因此要提高学生的写作教学实践能力，就要摒弃专注写作教学理论知识灌输的传统教学观，把知识积累、人格培养、写作能力培养这三个方面作为写作的整体来定位写作教学目标才能达到写作教学培养的效果。电大小教专业的学生要构建出自身合理的写作模式，然后将这种模式与实际教学相结合，摸索出适合班级学生的写作教学途径，做到因材施教，有的放矢。

（二）要教书育人，先执笔能文

写作教学是对学生的认识能力和语言表达能力的综合教学，是语文教学活动中的一项重要任务，更是教学难点。而现有的小学教育专业的学生的写作教学能力培养还缺乏实践探索性，课堂教学方法缺失点多，效率不高。欲教于人，必先自通。因此必须提高其本身的写作水平和构建自身的写作教学框架。只有自身拥有较高的写作水平，有很深厚的教学资源，才能够有满意的教学结果，只有投身实践教学，才能查缺补漏。写作不只是组织文字表达的一个结果，要培养小教专业学生的写作教学能力，更要求教授他们将写前、写中、写后协调统一，扩展素材积累，明确写作核心，注重文后点评。分析明确写作的核心，准确把握好主题走向；创建课后交流的平台，师生共同课后好交流；注重课堂课后的练习，锻炼学生随手写能力；评讲出学生优秀作文，提炼出亮点进行共享；提高课堂学习的效率，引导学生全心学习。

（三）教学做合一，训练写作素养，培养指导写作能力

从事写作教学的学生往往不知从哪些方面入手去培养所教学生的写作能力，故而指导出的写作作品往往空洞乏味、毫无生命力可言。要想获得较高的写作教学能力，需要多读、多思考、多感悟，才能获得才、胆、识、力、学，正如陶行知

先生提倡的教学做合一。在生活中，对于事说是做，对己之长进说是学，对认知影响说是教。只要做到教学做统一就能很好地指导学生写作。在实际操作过程中教师（小教学生）需要从以下几个方面去训练学生的写作基本素养。

1. 培养阅读的广度和深度。培养阅读能力是写作教学的先行军，是写作的基石，没有素材的积累，没有基础的铺垫，谈不上写作教学。在现阶段的很多从事小学教育的老师往往忽视了这个基本点，因此学生的写作无从下笔，一提写作就抓耳挠腮、唉声叹气，很多的作文内容空洞、枯燥无味，要么肤浅幼稚、蜻蜓点水。学生这种难于表达、不擅表达的状态根本在于头脑中缺乏素材。因此作为小学教育的学生不仅自身要大量积累，也要要求学生拓展阅读。大量地阅读，不仅可以发展语言，积累知识，丰富感性认知和想象力，更能够让学生视通四海，思接古今，与智者交谈，与伟人对话，建立起丰富多彩的精神生活，因此教师要对学生进行人性化、科学化、多元化的阅读指导。
2. 把握兴趣的激发和提升。前苏联著名教育家霍姆林斯基说：每一个儿童就其天资来说，都是诗人，只要在教学方法上打开创作的源泉，就能使诗人的琴弦发出美妙的乐声。兴趣是最好的老师，是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果教师在写作教学过程中能够充分调动和激发学生写作兴趣，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的，一切教学都将事半功倍，学生的写作也将游刃有余。因此学生除了系统化的阅读拓展，还要在老师潜移默化的教育和引导下，明确学习的目的和动机，激发学习兴趣，从根本上提高学习的积极性和主动性。
3. 注重生活的观察与感悟。艺术来源于生活而高于生活。因此要做好写作教学，教师一定要教导学生做生活的“有心人”、“真心人”，引导学生观察生活，留意身边的大事小情。生活是感悟的发源地，对于写作必须观察生活，没有生活，写作就变成了无源之水，无本之木。只有热爱生活的人，才能产生强烈的写作欲望。教师要让学生的写作面向生活、走近自然，用灵敏的视觉去观察、捕捉、体验周边的点点滴滴。小学生的视角是纯净的、更是独到的，罗丹说过：世界不是缺少美，而是缺少发现。“故而教师要

引领学生让他们将观察到的生活写出属于他们的内心感悟，平日可以通过随笔、周记的形式来加以练习。写作需要不断的练习，才能体会到其中的精髓。小学是学习写作的重要阶段，老师需要帮助学生进行大量的写作练习。从看图说话到话题作文，学生必须经过无数次的训练，才能进行独立写作。老师应该注重课中课后的练习，题材无处不在，锻炼学生随手写作的能力注重生活的观察与感悟。4.着力情感的升华与展示。感人心者，莫先乎情，以情写文，方能引起心灵共鸣。随着课程实践的不断深入，新课程“知识与技能，过程与方法、情感与态度”三位一体目标体系对教师教学提出了关注学生全面发展的新要求，尤其是情感、态度与价值观作为第三位目标进入教育教学，备受社会关注。作文是情感的载体，而情感是作文的灵魂。因此在作文教学中，教师要不断总结经验，探寻新方法，才能培养孩子多“情”善“感，有真情才有栩栩如生的作文。教育家夏丏尊曾经说过：教育如果没有情感，没有爱，就如池塘没有了水，不成其为池塘了一样”。而作文则是流淌着情感的表述，是充盈着丰富的爱的再现，离开情感和爱的作文，就如离开池塘的鱼儿，毫无生命力可言。因此在作文教学中，教师要将爱浇灌于整个教学过程，用情感浸润课堂，用真情演绎教学，从而促使学生在愉悦的环境中抒情达意，表达自我。

（四）适用技巧，重视评阅

作文中，点睛之笔往往能给作文带来锦上添花的作用，因此教师在进行作文教学时，在学生积累了一定写作知识之后，务必要指导学生在文中运用写作技巧让整篇文章灵动起来。可以运用各种修辞手法，如比喻、拟人、排比、引用等，可以采用多种叙述方式，写作顺序，写作手法等等。要让学生明白作文就是他的精神产品，一定要从整体训练出发，全程独立完成选材、命题、文章构思、语言表达、修改文章的各个环节，充分发挥学生主体地位。作文的评阅往往是被忽略的一个环节，实质是一个必不可少的步骤，在这里，可以查缺补漏、取长补短、反思进步，摘录经典，交流美文，因此

教师一定重视文后评阅。可以采用各种评阅方式，如交换评、小组评、轮流评，教师主导整个过程，让每个学生参与到对自己精神产品的欣赏之中。促使学生爱上作文，教师的作文教学也将起到事半功倍的效果。

三、结语

叶圣陶曾说过：人类是社会的动物，从天性上，从生活的实际上，有必要把自己的观察、经验、理想、情绪等展示给人们知道，将无形的思维化为有形的表达，练就一篇好文章，必定少补了平时的练笔。指导学生写循环日记、随感，笔记等，可以是一篇叙事文，可以是一段心情杂记，也可以是一句感悟，利用各种机会训练学生的写作。注重小练笔，收获大精彩。

教育检视问题发言提纲篇十

在刚刚开学不久，我就孩子的安全问题给家长开了一个会：目的是让家长和我们老师积极配合，一起共抓孩子的安全教育，给孩子创设一个安全、健康的成长环境。

如今的幼儿多是独生子女，爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈六个大人看这一个宝贝，真是含在嘴里怕化了，捧在手里怕冻着，将孩子裹在层层爱的保护罩中。却不知这种爱是溺爱，这种保护要么使幼儿更加胆小，不敢探索；要么更加好奇，从而盲目模仿。父母和老师保护孩子，不能保护一生一世，所以按现代教育观念，应当引导幼儿正确认识世界，增强他们的自我保护意识提高他们的自我保护能力，这就需要做好以下几点：

1、随机教育，及时提醒

安全教育不仅要在集体活动中集中进行，还应在日常生活中随机进行，应渗透在幼儿的一日活动中。结合幼儿在活动中

出现的问题，给予必要的、合理的安全教育。

曾经有一次与幼儿外出远足，发现幼儿对路边花坛中种植的月季花特别感兴趣，围在花的周围唧唧喳喳地讨论，有的幼儿还去摸摸花瓣和叶片。我忽然想起月季花茎和叶上都有刺，便随机对幼儿进行了有关预防植物有刺、有毒，应小心不要轻易接触的安全教育。在几天后的一次观察活动中，带幼儿观察冬青。我用手捏住一片叶子请幼儿观察，忽听一名幼儿说：“不要乱动，它会不会有刺呀？”“瞧！孩子已经把上次随机教授的安全知识记于脑中了。

安全教育也是一个长期、连续的过程。幼儿园的孩子年龄小，自我保护意识差，每次活动前、放假前的安全教育都是必不可少的。因此，在幼儿原有的认识的基础上，应适时、及时地提醒幼儿，让幼儿巩固已有的知识并获得更深层次的认识。让安全意识逐渐在幼儿心里扎根。

2、适当的磨砺

孩子受保护越多就越容易出差错，因为他们丧失了自我保护的能力，突发的难以预料的事很多，一旦遇到紧急情况，平常总是被”锁“在”保险箱“里的孩子就会束手无策。

去年冬天的早晨，刚刚下过雪，路上的雪水都冻成了冰。一家三口在路边走着，女儿要去滑冰，年轻的妈妈不同意，一个哭着非要去，一个呵斥着执意不让，在路边又哭又喊地拉扯起来。这是年轻的爸爸抱过孩子，把她放在冰上，女儿马上高兴地笑着跑，一下子摔了个四脚朝天，爬起来再跑又连着摔了好几个跟头。年轻的妈妈埋怨起来，可是再看那个小女孩，不但没有哭，还依旧爬起来，张开双臂慢慢地试探着滑，再也不跑了，也就再也没有摔倒。其实，这个小女孩在这短短的几分钟里已经经受了一次磨砺，学会了保护自己。

在幼儿园里孩子因滑倒而摔伤的例子随处可见，其实这些孩

子在摔倒时，只要用手撑一下地，受到的伤害就会小得多。因此，应该给孩子留一些小小的磨砺机会，让孩子在经受磨砺中长大，在经受磨砺中积累必要的生活经验，这样在遇到必须去独自面对的问题时，他们才能避免受到伤害。

3、合理引导

现代安全教育应该是集知识性、实用性于一体的全面教育。除了让幼儿了解一些必要的安全知识外，还可以引导他们进行一些”实战训练“。例如：幼儿在了解火的用途和危害后，可以开展一些自救演习。像学习拨打119，学习简单应急措施(用床单塞门缝，用湿毛巾捂嘴巴)等。

总之，我们对幼儿进行安全教育的目的是为了让孩子得到更多的发展机会，而不是剥夺幼儿的学习机会，让他们”无所作为“。因此，我们不仅要教授给幼儿安全知识，不仅让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们知道如何征服危险，在征服危险的过程中怎样才能有效地保护自己。这才是真正的”安全教育“才能使孩子的安全真真正正的有保障。

家长会开完了，家长们也觉得孩子的安全教育是非常重要的和必要的。积极表示在今后一定提高安全意识，给孩子们一个安全、健康的成长环境。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档