

最新幼儿园小班老狼老狼几点了教案反思 (模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园小班老狼老狼几点了教案反思篇一

活动目标：

- 1、在游戏中提高幼儿的反应速度和灵敏性。
- 2、乐与参加游戏，体验游戏活动的快乐。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

活动准备：

呼啦圈人手一个，灰太狼和慢羊羊头饰各一个，尾巴、飞盘、球若干

活动过程：

一、热身活动。

1、幼儿进场。

幼儿每人站进一个圈，这个圈就是羊羊的家。

师：羊羊们我们准备去山上挖点土豆来吃，准备好了吗？上山咯！

（踏步）看到土豆地了，（跑过去）开始挖土豆，（弯下腰，挥动手臂）回家洗土豆，（动手搓）切土豆，（前后转动双臂）炒土豆，（双手合起作翻炒的动作）炒完土豆倒进盘（双手握住腰左右弯）。

二、玩游戏：老狼老狼几点了。

1、讲规则。

师：羊羊们，吃土豆，我们要去青青草原玩一玩，可是呢，青青草原上有灰太狼，他会吃羊的，可是今天啊，灰太狼要等天黑了才会来抓没回家的羊，所以，我们要时刻记着要问问灰太狼现在是几点，如果灰太狼说天黑了，那么羊羊们就要立刻跑回家。一会我们就跟在灰太狼的身后问他：

“老狼老狼几点了？”

2、配班老师扮演灰太狼进行游戏。

师：那羊羊们，现在跟着慢羊羊一起去青青草原玩咯。

游戏的第一遍结束后，再次提醒幼儿应该注意的规则。

3、增加游戏的难度。

把羊羊的家减少几个，再游戏一遍。

师：呀，有几只羊羊没家了，灰太狼可真坏，把家都炸没了。找不到家的羊羊怎么办呢？（可以住在一起）对，可以两只羊羊住一个家。想到办法了，那我们再去青青草原玩一会，

走咯！

三、自由活动师：羊羊们，灰太狼终于被聪明羊羊们赶走了，现在我们终于给在青青草原上好好地玩一玩了。这边有尾巴、球和飞盘，地上的呼啦圈都可以玩，但是记得到时候要把东西放回原处。去玩吧。

四、放松运动师：玩得有点累了，我们停下来休息一下，眼睛闭上，闻一闻青青草原的花香，（反复吸气，吐气），眼睛睁开，小手伸出来轻轻拍一拍，换只手来轻轻拍一拍，我们的腿今天功劳最大，我们也轻轻地拍一拍，换一条腿再轻轻拍一拍。羊羊们，我们回羊村咯。

活动反思

今天孩子第一天来到了幼儿园，老师给与幼儿比较宽松的氛围，从孩子的情绪上给与关注。我们和孩子们一起进行了很多的亲密接触，抱一抱。亲一亲，感受和老师的亲密的关系，通过和孩子们一起交流谈话，发现孩子对于自己长大了很感兴趣，于是我们通过儿歌再次感受自己长大了，给孩子提出自己长大了都干什莫事情，从早晨自来园，自己叠衣服开始做起。

幼儿园小班老狼老狼几点了教案反思篇二

活动目标：

- 1、发展幼儿四散追跑的能力，锻炼幼儿下肢力量，
- 2、提高听力和数数能力、敏捷的反应能力和动作速度。
- 3、幼儿能积极地参与活动，并获得其中的快乐。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

老狼、小羊头饰，宽阔平坦的`场地。

活动过程：

（一）、创设情境，激发兴趣

（二）、教师说游戏规则，开始游戏。

一人扮老狼，捂着眼面朝着墙，其余幼儿扮小羊站在老狼背后。游戏开始后，小羊开始问：“老狼老狼几点了？”老狼回答：“九点了或七点了。”小羊继续问“老狼老狼几点啦？”老狼大声说“十二点啦！”这时候，小羊四散跑开，因为老狼一报十二点就意味着追捕开始了。如果有一只小羊被老狼抓住，被捉住的小羊再扮演老狼，游戏重新开始。

（三）、教师带领幼儿进行游戏，要注意幼儿的安全，不要让幼儿拥挤。

教学反思：

“老狼老狼几点了”这个民间游戏，它情节简单、有趣，游戏中角色扮演深受孩子的喜欢，其次规则简单，游戏中的问答对话，既是规则又是师幼互动的桥梁，老师在与幼儿对话的同时，能合理、有趣地把握游戏节奏与运动频率。最后，它的运动技能以跑、急停躲避为主，是孩子们特别喜欢的一种运动方式，在奔跑中释放自由、愉快而奔放，体现了幼儿这个年龄段的运动特点——喜欢奔跑、喜欢被逗引。对性格内向不爱活动的幼儿，我要多鼓励他参与到活动当中。小班幼儿喜欢有情节、有角色扮演的民间游戏，对此我对民间游戏进行了筛选，最终选择了“老狼老狼几点了”。

幼儿园小班老狼老狼几点了教案反思篇三

活动目标：

- 1、发展幼儿四散追跑的能力，锻炼幼儿下肢力量，
- 2、提高听力和数数能力、敏捷的反应能力和动作速度。
- 3、幼儿能积极地参与活动，并获得其中的'快乐。
- 4、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 5、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。

活动准备：

老狼、小羊头饰，宽阔平坦的场地。

活动过程：

（一）、创设情境，激发兴趣

（二）、教师说游戏规则，开始游戏。

一人扮老狼，捂着眼面朝着墙，其余幼儿扮小羊站在老狼背后。游戏开始后，小羊开始问：“老狼老狼几点了？”老狼回答：“九点了或七点了。”小羊继续问“老狼老狼几点啦？”老狼大声说“十二点啦！”这时候，小羊四散跑开，因为老狼一报十二点就意味着追捕开始了。如果有一只小羊被老狼抓住，被捉住的小羊再扮演老狼，游戏重新开始。

（三）、教师带领幼儿进行游戏，要注意幼儿的安全，不要让幼儿拥挤。

活动反思：

“老狼老狼几点了”这个民间游戏，它情节简单、有趣，游戏中角色扮演深受孩子的喜欢，其次规则简单，游戏中的问答对话，既是规则又是师幼互动的桥梁，老师在与幼儿对话的同时，能合理、有趣地把握游戏节奏与运动频率。最后，它的运动技能以跑、急停躲避为主，是孩子们特别喜欢的一种运动方式，在奔跑中释放自由、愉快而奔放，体现了幼儿这个年龄段的运动特点——喜欢奔跑、喜欢被逗引。对性格内向不爱活动的幼儿，我要多鼓励他参与到活动当中。

小班幼儿喜欢有情节、有角色扮演的民间游戏，对此我对民间游戏进行了筛选，最终选择了“老狼老狼几点了”。

幼儿园小班老狼老狼几点了教案反思篇四

活动目标：

- 1、在游戏中提高幼儿的反应速度和灵敏性。
- 2、乐与参加游戏，体验游戏活动的快乐。

活动准备：

呼啦圈人手一个，灰太狼和慢羊羊头饰各一个，尾巴、飞盘、球若干

活动过程：

一、热身活动。

1、幼儿进场。

幼儿每人站进一个圈，这个圈就是羊羊的家。

师：羊羊们我们准备去山上挖点土豆来吃，准备好了吗？上山

咯!

(踏步)看到土豆地了，(跑过去)开始挖土豆，(弯下腰，挥动手臂)回家洗土豆，(动手搓)切土豆，(前后转动双臂)炒土豆，(双手合起作翻炒的动作)炒完土豆倒进盘(双手握住腰左右弯)。

二、玩游戏：老狼老狼几点了。

1、讲规则。

师：羊羊们，吃土豆，我们要去青青草原玩一玩，可是呢，青青草原上有灰太狼，他会吃羊的，可是今天啊，灰太狼要等天黑了才会来抓没回家的羊，所以，我们要时刻记着要问问灰太狼现在是几点，如果灰太狼说天黑了，那么羊羊们就要立刻跑回家。一会我们就跟在灰太狼的身后问他：

“老狼老狼几点了?”

2、配班老师扮演灰太狼进行游戏。

师：那羊羊们，现在跟着慢羊羊一起去青青草原玩咯。

游戏的第一遍结束后，再次提醒幼儿应该注意的规则。

3、增加游戏的难度。

把羊羊的家减少几个，再游戏一遍。

师：呀，有几只羊羊没家了，灰太狼可真坏，把家都炸没了。找不到家的羊羊怎么办呢?(可以住在一起)对，可以两只羊羊住一个家。想到办法了，那我们再去青青草原玩一会，走咯!

三、自由活动师：羊羊们，灰太狼终于被聪明羊羊们赶走了，现在我们终于给在青青草原上好好地玩一玩了。这边有尾巴、

球和飞盘，地上的呼啦圈都可以玩，但是记得到时候要把东西放回原处。去玩吧。

四、放松运动师：玩得有点累了，我们停下来休息一下，眼睛闭上，闻一闻青青草原的花香，（反复吸气，吐气），眼睛睁开，小手伸出来轻轻拍一拍，换只手来轻轻拍一拍，我们的腿今天功劳最大，我们也轻轻地拍一拍，换一条腿再轻轻拍一拍。羊羊们，我们回羊村咯。

活动反思：

“老狼老狼几点了”这个民间游戏，它情节简单、有趣，游戏中角色扮演深受孩子的喜欢，其次规则简单，游戏中的问答对话，既是规则又是师幼互动的桥梁，老师在与幼儿对话的同时，能合理、有趣地把握游戏节奏与运动频率。最后，它的运动技能以跑、急停躲避为主，是孩子们特别喜欢的一种运动方式，在奔跑中释放自由、愉快而奔放，体现了幼儿这个年龄段的运动特点——喜欢奔跑、喜欢被逗引。对性格内向不爱活动的幼儿，我要多鼓励他参与到活动当中。

小班幼儿喜欢有情节、有角色扮演的民间游戏，对此我对民间游戏进行了筛选，最终选择了“老狼老狼几点了”。

幼儿园小班老狼老狼几点了教案反思篇五

设计意图：

在本次活动前已开展过《说方位》、《横排竖列找位置》等相关活动，大部分幼儿掌握了常用的方位词并能区分左右方位，对“方向”和“数字”双重概念结合使用（二维平面坐标、横排竖列）也有了粗浅的认识。比如，“从上往下数第3层楼的房间”在哪个位置。但在用方位语言描述时，常常不清晰、不完整，缺少关键词和逻辑顺序。因此，培养幼儿运用方位和数字的定位能力，提升表达的逻辑性，对幼儿长远

的数学认知发展非常必要。

活动目标

- 1、能用相关方位词完整、清楚地描述指定对象的位置。
- 2、在不断变化的游戏情景中，感受方位的多变性和相对性。
- 3、乐意参与挑战，体验游戏的乐趣。

重点难点重点：

能用相关方位词完整、清楚地描述指定对象的位置；

难点：在变化的游戏情景中，弄清楚“方向”和“数字”双重概念下的定位。

活动准备

演示课件ppt与自制活动板；

活动过程

一、情景导入，复习方位

——“笨老狼在通过校长的层层考验后终于找到了自己的班级和座位，但是，这天，他突然接到了一份紧急通知……”

——教室里哪一个笨老狼的座位？

二、游戏“抓小偷”，熟练方位表达

1、根据方位线索（语音）找小偷

线索1：

第2排第3列的那个人就是小偷。

线索2:

前排右边的房子，3楼最左边的房间。

线索3:

从左往右数第5栋的后面

从右往左数第8栋的前面

最上面一层中间的房里

——小偷藏在哪个位置？请把他找出来

小结：在找小偷的时候，我们要仔细听小偷躲藏的位置，弄清楚是几排几列。

2、目击者报告小偷位置

请幼儿扮演目击证人，向“笨老狼”报告小偷行踪。第一次老师扮演“笨老狼”，根据目击者报告的位置找小偷，示范玩法，后面请个别幼儿轮流扮演“笨老狼”重复游戏。

(1) 直接简单的方位描述

——小偷藏在哪儿？请准确报告他的位置。

引导语：小偷藏在中间蓝色的楼房里，躲在3楼最中间的房间里；小偷藏在最右边米白色的楼房里，躲在3楼上从左往右数的第2个房间里。

(2) 方向+数字的方位描述、

引导语：小偷藏在从上往下数第2层、从左往右数第2列的房间里；在有方向指示标志的情况下，小偷藏在从下往上数的第3层、从右往左数第4列的房间里。

小结：当一名目击证人可不容易，在报告小偷位置的时候，不但要弄清楚是几排几列，还得注意方向提示，要正确、清楚、完整地说出位置，才能帮助警察找到小偷。

三、最强目击者，说教室里物品的方位

幼儿选择教室里的任一件东西，描述它的位置

小结：在描述物品位置的时候，不但要考虑小朋友自己的位置，还要想想别人能不能明白。

活动总结

一、自评

（一）优点

活动是教师自创课程“笨老狼”系列活动之一。利用“抓小偷”游戏情节进行方位的辨识与表达训练，融合了趣味性和知识性，幼儿感兴趣，参与度高。

（二）不足与改进措施

1、内容设置过多，随着线索难度的增加，给幼儿的理解认知造成了一定困扰，应该精简内容，逐步过渡。（分成两课时进行）

2、以“文字”的方式呈现“线索”，不便于幼儿理解与集中注意力，应制作成音频提示。

4、教师在小结与示范引导方面表达不足，未能给幼儿比较清

楚、明确的方位表达方式，缺少数学活动用语的科学性与严谨性；以后在准备此类活动时，应多次反复练习“小结”“引导语”部分，力求精简、准确。

二、他评与建议

1、在表达座位位置时，可以表述为“几排几列”，而楼层应按生活中的方式表述为“几幢几单元几号”。在计算楼层时应该从下往上数，将数学与生活结合。

2、教学内容比较繁杂，涉及到的序列、方位元素太多，可用多种方式呈现。

3、教师在引导幼儿表述时，可先做严谨的示范，明确如何正确表达排、列等方位。

4、每一次“抓小偷”后，教师可请幼儿重复游戏，积累并内化、运用经验。