

最新小学三年级数学教师家访总结(大全6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学三年级数学教师家访总结篇一

21世纪是人类依靠知识创新和团队协作发展的世纪，我们每一位教育工作者应更加清晰的认识到自身的使命，教育不仅是学生掌握知识，发展智力，教育更应该加强学生的创新精神，开阔学生的知识视野。而教学方法和教学手段现代化大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式，教师的教学方式和师生互动方式的变革，现代信息技术教育的快速发展，作为人类灵魂的工程师我们一定要牢牢地把握住信息时代提供的难得机遇，通过这次学习特别是在教学方法上受益匪浅。

这次的培训内容能够针对一线教师的困惑展开，所选取的话题既有普遍性，又有针对性。在组织形式上也加强了互动，由教师提供的案例抛出问题，通过网络论坛进行广泛研讨，最后再由专家团队亮出观点对咱们进行指导，这样的培训形式促进老师们主动学习、主动思考，老师之间集思广益。我想只有这样，经历了自主学习思考后的再学习，才是有价值的学习。

在信息技术教育环境下，将传统的静态的书本教材形式转变为图、声、像兼具的动态教材，教学内容范围的扩大，更新

速度的加快，为学生创新意识、创新思维、创新能力的培养提供了更多的机会，有利于学生产生创新的灵感，进而提出独特的观点和见解。发挥信息技术优势，让数学知识贴近生活。数学来源于生活，又运用于生活，脱离了生活的学习，将变成无源之水、无本之木，信息技术具有传统教学手段无法比拟的优势。它延展了课堂的空间维度，拓展了学生的视野，实现了听觉、视觉、情感等全方位的刺激，让数学知识无限延伸。信息技术的发展给我们的数学教学注入了新的活力与源泉。

一直以来对于什么是“估算”，估算是否就等同于估计，估算是不是就是我们老教材中所说的求近似数，我迷惑着。以至于有的老师在教学中请学生们估一估教室、黑板的长、宽板大约是多少，她提出培养了学生的估算意识，我不置可否。但通过讲座，我明白了估算其实只是估计中的一种类型，

《课标》所要求的培养学生的估计意识还包括估数与估测。那到底什么是估计意识，什么又是估算呢？估计意识就是人们在面临一个问题情境时，先采用不同策略估计数目的大致范围或者是当已经计算出结果后，能自觉地用估计的方法，判断其是否正确，并成为一种习惯。估算是指日常生活、测量中无法或没有必要进行精确计算和判断时所采用的计算方法。为什么学生缺乏估算意识呢？我想与教师对估算价值的认识不充分不无关系。因为受传统数学精确性、严谨性的影响，我们在计算教学中重视的是笔算的正确率和熟练程度，即使是估算教学时也常常只重视了估算方法的教学，但却忽视了学生估算意识和能力的培养。如果问学生：你为什么不用估算验证一下结果呀？学生常常会回答“题目没有要求”。如果看到解决问题的练习中有“大约”一词时，学生们常常不会结合具体情况进行分析，而条件反射似的用估算解答，估算作为一种重要的数学思想方法和数学能力，它的价值有哪些呢？首先，它能够提高计算的正确率。通过估算能够对计算结果的合理性进行判断，并做出解释。例如在在计算之前，先让学生估计得数的大致范围，计算出准确结果后，用估算验证得数是否正确，这就为计算的准确性创设条件。其

次，在解决生活实际问题中，估算能够促进学生的思维发展，并体现出实用性和优越性。在教学方法上鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长是当代教育的主旋律，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，尊重学生独特的体验，激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性，才能发挥小组这一“学习共同体”的独创性、创造性。凡是遇到具有挑战性的、有一定难度的、值得探索的创造性问题，可以利用小组合作学习，合作学习是一个主动的、积极的、有意义的过程，要使小组合作具有价值，教师要制定合理的有利于展开合作的学习目标，安排恰当具体的、适合学生年龄特点和认知结构的活动内容、学习材料和探究任务。一般来讲，在教学的重点、难点、关键处可设计一些富有思考价值的问题，组织小组合作学习。通过远程教育与自己的教学实践，才发现很多自身的不足，改变了以前的老的教学方法、旧观念、传统教学模式，在教学中教学效果有明显提高。

小学三年级数学教师家访总结篇二

暑假到了，爸爸妈妈带我回了老家。老家的小吃特别多，也特别好吃。每当我想起老家的小吃就禁不住直流口水。

当天晚上妈妈就带我去买小吃了。我们先买了2碗油茶，每碗1块钱；接着又去买面皮，每碗3元，我们买了2碗；然后又买了20个小煎包，每个0.2元；最后还买了10块油炸豆腐，每块也是0.2元。

香呀！闻着就让人直流口水，我真想抓一个塞进嘴里，可妈妈不允许，说这样吃不卫生。我就一手拎着小煎包一手拎着油炸豆腐乐颠颠地跟妈妈一起往回走。

爸爸老远就看到我们买了一大堆好吃的回来，笑着问：“买这么多，花了多少钱呀？”妈妈转过头对我说：“花了多少钱，你给爸爸汇报一下。”我大声说：“油茶2元，面皮6元，小

煎包4元，油炸豆腐2元。一共花了14元。汇报完毕！”爸爸妈妈都哈哈大笑起来。

这么多就14元，老家的小吃真的好吃又便宜。要是你到我们老家来，一定别忘了尝一尝哦！

小学三年级数学教师家访总结篇三

：教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1—4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

（板书课题）

1、引入长方形和正方形。

（1）让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指

沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

（2）出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

（3）提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2、认识长方形。

（1）数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

（2）引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

(3) 你能总结出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4) 说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

(1) 让学生拿出一张长方形的纸片，跟着老师折一折。

(2) 观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

(3) 请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4) 你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2) 长方形和正方形有什么相同的地方？

练习二十三第4题。

小学三年级数学教师家访总结篇四

今天我学习了大数的认识，会读了大数。

13819000就是大数，读作一千三百八十一万九千。2616300也是大数，读作：二百六十一万六千三百。

大数是这样分级的，个位、十位、百位、千位是个级，万位、十万位、百万位、千万位是万级。亿位……是亿级。

一万一万地数，10个一万是十万，照这样下去，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。所以每个计数单位之间的进率是10。

你知道吗？3世纪时，印度发明了一和特殊的数字。后来，这种印度数字传到了阿拉伯，12世纪时，阿拉伯商人把印度数字带到了欧洲，人们称它们为“阿拉伯数字”。慢慢地，阿拉伯数字成了一种世界通用的数字。

比大小的’秘密就是先比数位，数位多的就大，数位少的就小。数位一样的，就比第一位，第一位一样，再比第二，前面要都一样，就比最后一位。

这就是我学的大数。

小学三年级数学教师家访总结篇五

因为小数点的个头太小了，大家都叫它小数点，小数点反复给大家纠正道：“我叫小数点，不叫小不点”。

就在他们在讨论的时候，尊敬的国王来了，国王说道：“谁能把32变成3.2，谁就是这届的数字冠军”。

每一位符号和数字纷纷都尝试了，但它们都失败了。这时候，小数点说：“我来试试。”它跳到了3和2的中间，刹那间，32变成了3.2，其他的’都为小数点鼓掌。

国王看到这一幕高兴的宣布道：“这一届的数字冠军就是小

数点。”

“等一等”这时，数字里最大的数字9跑来说。国王问：“你要干什么？”9说：“我比小数点要大得多，让我也来试试。说完，它也跳到了3和2的中间，结果呢，32也刹那间变成了392，9在3和2中间钻来穿去，不一会儿，9就累得筋疲力尽，但是，32还是变成3.2。”

最后，大家信任了小数点，把它高高举起。

小学三年级数学教师家访总结篇六

- 1、结合具体的活动，学会推算出日期。
- 2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。
- 3、培养学生的`数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示，如：

(1)第二季度。

(2) 这个月是大月。

(3) 是这个月的第12天。

二、创设情境，探究推理。

1、一看，猜一猜，说一说。(独立思考)出示情境图，从图中你知道了什么?(引导学生理解情境，收集数学信息。)

2、说一说，解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习，如：一年的倒数第5天是哪一天?)引导学生讨论：淘气的生日是哪一天呢?你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?