

认识平均数教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识平均数教学反思篇一

教学本节课时，首先让学生复习学过的关于平均数的知识，把书中的统计表填写完整，并排出名次，从高到低依次是：选手1、选手2、选手3。

其次，教师提出问题“在实际比赛中，通常都采用去掉一个最高分和一个最低分，然后再计算平均数的计分方法。你能说出其中的道理吗？”提出问题后，组织学生进行讨论与交流。大部分学生能想到这样比较公平，因为有的评委打分高，有的评委打分低，会影响选手的最终名次。使学生能理解把最高分和最低分去掉后，再求平均分更具有代表性。

再次，让学生去掉一个最高分和一个最低分，再算一算3位选手的最终成绩，并排出名次。这时，选手的名次发生了变化，从高到低名次是：选手2、选手1、选手3。

最后，组织学生讨论为何两次计算结果不同，名次也不同，让学生体会到极端数据对平均数的影响。对学有余力的学生，鼓励其查阅更多的资料，进一步了解平均数，感受平均数与生活的联系，体会平均数在是常生活中的作用，发展学生的数据分析。

认识平均数教学反思篇二

教学本节课时，首先让学生复习学过的关于平均数的知识，把书中的统计表填写完整，并排出名次，从高到低依次是：

选手1、选手2、选手3。

其次，教师提出问题“在实际比赛中，通常都采用去掉一个最高分和一个最低分，然后再计算平均数的计分方法。你能说出其中的道理吗？”提出问题后，组织学生进行讨论与交流。大部分学生能想到这样比较公平，因为有的评委打分高，有的评委打分低，会影响选手的最终名次。使学生能理解把最高分和最低分去掉后，再求平均分更具有代表性。

再次，让学生去掉一个最高分和一个最低分，再算一算3位选手的最终成绩，并排出名次。这时，选手的名次发生了变化，从高到低名次是：选手2、选手1、选手3。

最后，组织学生讨论为何两次计算结果不同，名次也不同，让学生体会到极端数据对平均数的影响。对学有余力的学生，鼓励其查阅更多的资料，进一步了解平均数，感受平均数与生活的联系，体会平均数在是常生活中的作用，发展学生的数据分析。

认识平均数教学反思篇三

【教学内容】

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级（下册）第92～94页。

【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和考虑体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处置数据的方法，发展统计观念。

3. 进一步发展同学的思维能力，增强与同伴交流的意识与能力，体验运用知识解决问题的乐趣，建立学好数学的信心。

【教具、学具准备】

教具：课件、男女生套圈成果图。

学具：每四位同学一副男女生套圈成果学具板。

【教学过程】

一、创设情境，激趣导入。

谈话：很多同学都知道套圈游戏，一起来看。（媒体出示：三年级一班的男女生进行套圈竞赛，每人套15个圈。下面的统计图表示他们套中的个数。）想请大家来当裁判，愿意吗？可要比比哪个裁判最公正哦！

二、合作探索，解决问题。

（一）两队人数相同，每人套中的个数不同。

屏幕出示第一小组男、女生套圈成果统计图。

提问：要知道男生套得准一些还是女生套得准一些，你认为可以比什么呢？

同学回答后教师相机引导并小结。

（二）两队人数不同，每队中每人套中的个数相同。

屏幕出示第二小组男、女生套圈情况统计图。

请同学一起回答是哪个队套得准一些。

提问：有同学认为可以比比他们套中的总个数，你们觉得公平吗？

结合媒体演示小结。

（三）两队人数不同，每人套中的个数也不完全相同。

1. 提出问题，自主探究。

出示第三小组的套圈成果图（例题），引导比较，得出与第二小组套圈成果图的异同。

小小小组四位同学利用学具板探索解决问题的方法，教师巡视。

全班交流比的结果。

指出：其实，象这样移了以后再比，是分别求出了男、女生平均每人套中的个数再去比的。

结合电脑演示教师讲解揭示平均数的含义。

2. 提问：你还能用其他方法求出男生平均每人套中了几个吗？女生呢？

指名列式并说说想法。

3. 理解平均数的意义。

谈话引导同学观察、比较，加深对平均数意义的理解。

4. 小结。

三、巩固深化，拓展应用

1. 辨一辨、说一说。

2. 移一移、估一估、算一算。

(1) “想想做做” 第1题。

(2) “想想做做” 第2题。（三条丝带的长度分别改成6厘米、44厘米、13厘米。）

3. 想一想，选一选。

四、全课总结

认识平均数教学反思篇四

教学内容：

冀教版数学五年级下册第五单元长方体和正方体的认识。

教学目标：

1. 知道长方体、正方体各部分名称，了解长方体、正方体的特征以及长方体、正方体之间的关系。
2. 通过动手操作，知道长方体、正方体的不同的展开图，加深对长方体、正方体特点的认识。
3. 激发学习数学的兴趣，渗透一种转化的思想，及研究方法的学习，体会学科的价值。

教学重难点：

长方体、正方体的特征和长方体、正方体的关系。

教学设备：

幻灯片、一个正方体纸盒、一个长方体纸盒、直尺。

教学过程：

一谈话引入

出示实物图。让学生找出图中的长方体和正方体物体。（幻灯显示）

师：同学们请看，这些物体你们认识吗？你能从中找出形状是长方体或正方体的实物吗？

生：墨水瓶的形状是长方体……

生汇报，教师进行分类。

说出生活中见到的长方体和正方体物体。

师：生活中你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？

生：牙膏盒的形状是长方体，骰子的形状是正方体的。

生：……

指名发言要更多倾向于差生。

二自主探究

1. 认识面、顶点、棱的特征。

指出面、棱和顶点。

师：生活中这样的物体有很多，拿出你准备的长方体，像老师这样摸一摸你有什么感觉？

生：上面有平平的面，还有边和尖尖的角。

师：这个平平的面我们就叫做长方体的面、面与面之间的边叫做棱，三条棱相交的点叫做顶点。（也可以试着让学生说一说他们的名称）教师板书。

拿出正方体物体：你们能指出面、棱和顶点吗？

再让学生指一指长方体的。

面的特征。

师：数一数长方体有几个面？正方体有几个面？

生：长方体有6个面、正方体有6个面。

师：你是怎么数的？这些面有多少特征？

（让学生按照一定的规律来数）

生：相对的面的面积相等。

师：你用什么办法验证你的猜测呢？（可以在小组内说一说）

生用一定的方法验证相对的面的面积相等。

生：我用算的方法来验证……

生：我用剪的方法验证，是这样做的……

生：我用画的方法……

顶点、棱的特征。

师：观察用细棒和珠子做成的正方体和长方体。

师：长方体和正方体分别用了多少根小棒、多少颗珠子？

（珠子也就是长方体和正方体的“顶点”，所用的小棒就相当于“棱”。）

生：正方体用了8颗珠子12根小棒，证明正方体有8个顶点，12条棱。

生：……

师：说说你是怎么数的？它们的棱各有什么特点呢？

让学生按照一定的顺序来数。

整理特征。

师：刚才我们通过观察找到了长方体和正方体的特征，你能把它们特征整理在表格中吗？

名称面顶点棱

正方体6个面，所有的面完全相等。8个顶点12条棱，所有的棱的长度都相等。

长方体6个面，相对的面完全相等。8个顶点12条棱，每组4条棱的长度相等。

学生先自己整理然后在小组内交流。

2. 探究长方体和正方体的关系。

师：仔细观察表格，正方体和长方体有哪些相同的地方？哪些不同的地方呢？

生：正方体和长方体都有……，不同的地方是……

学生汇报得出：正方体是特殊的长方体。

认识长、宽、高。

师：相交于一个顶点有三条棱，这三条棱的长度谁知道叫什么名字呢？你是怎么知道的？

生：……

师：拿出你准备的长方体，这样放着谁能说出它的长、宽、高？如果这样放呢？（变换不同的方向说出）

师：你们能看图说出每个长方体的长宽高分别是多少吗？

师：你能测量长方体的长、宽、高吗？

完成练一练第一题。

师：正方体的棱长有什么特点？那正方体每条棱的长度都叫做正方体的棱长。

练一练第二题。

三巩固新知

练一练的第三题。

认识平均数教学反思篇五

1、教学内容：北师大版五年级数学下册第八单元《平均数的再认识》

2、教材分析：

随着科学技术和数学本身的发展，统计学已成为现代数学方法的一个重要部分和应用数学的重要领域。大到科学研究，小到学生的日常生活，统计无处不在。新《数学课程标准》

中也将“统计与概率”安排为一个重要的学习领域，强调发展学生的统计观念。本单元正是在此基础上，向学生介绍统计的初步知识的。本课则是在学生初步认识统计后进行教学的，它包含两部分，即算术平均数和加权平均数（较复杂的平均数问题）。

3、教学重、难点：求平均数说课稿

平均数是统计工作中常用的一种特征数，它能反映统计对象的一般水平，用途很广泛。所以进一步理解平均数的意义，掌握求平均数的计算方法是教学的重点。而本课的“平均数”又和过去学过的“平均数”的方法不同，弄清“全部数据的总和”与“全部数据的个数”之间的对应关系就是教学的难点。

4、教学目标

在学生计算出平均数的基础上应充分引导学生理解“平均数”概念所蕴含的丰富、深刻的统计与概率的背景，帮助他们认识到平均数在现实生活中的实际意义与广泛应用，并能在新的情境中运用它去解决实际问题，从而获得必要的发展。基于这样的认识我们定为：

知识目标：使学生进一步理解平均数的含义，掌握求算术平均数的方法。

能力目标：能从现实生活中发现问题，并根据需要收集有用的信息，培养学生的策略意识和应用数学解决实际问题的能力。

情感目标：通过小组学习活动培养学生的合作精神和创新品质，体验数学与生活的紧密联系，促进学生个性和谐发展。

二、说教法：

“求平均数”作为一类应用题，若教学内容脱离生活实际，会使学生感到枯燥乏味。因此要积极创设真实的、源于生活的问题情境，以“学生发展为本，以活动为主线，以创新为主旨”，采用多媒体教学等手段，以引导法为主，辅之以直观演示法、设疑激趣法、讨论法，向学生提供充分从事数学活动的机会，激发学生的学习积极性，使学生主动参与学习的全过程，充分发挥教师的主导作用，扮演好组织者、引导者与合作者的角色。

三、说学法：

在学法指导上，努力营造平等、民主、和谐、安全的教学氛围，充分发挥学生的主体性，通过观察、操作、比较、分析等活动，让每个学生积极参与，根据自己的体验，用自己的思维方式主动探究，去发现、构建数学知识。通过小组合作中的互相讨论交流，让学生从中学会与他人交往，分享同伴的成功，解释自己的想法，倾听别人的意见，获得积极的情感体验。教师还要让学生进行自我反思，自主评价，以提高解决问题和综合概括的能力。

四、说教学过程：

五年级下册数学平均数的再认识教学设计