

最新人教版数学教学工作计划(通用6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

人教版数学教学工作计划篇一

我本学期担任八年级(1)班数学课教学工作。一年来，我在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。作好集体备课工作，改

进工作。

完善批改作业:布置作业做到精讲精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,我对各种辅助资料进行筛选,力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导,并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,要提高后进生的成绩,首先要解决他们心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的拌脚石,在做好后进生的转化工作时,要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

积极推进素质教育。新课改提了的,要以提高学生素质教育为主导思想,为此,我在教学工作中并非只是传授知识,而是注意了学生能力的培养,把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级成绩突出，我会继续努力丰富自己，提高自己，为祖国的教育事业努力奋斗。

1. 八年级数学下册教学工作总结
2. 八年级下册数学工作总结
3. 八年级下学期数学工作总结
4. 八年级数学教学工作总结
5. 2017八年级数学下册教学工作总结
6. 八年级上学期数学教学工作总结
7. 初中八年级数学教学工作总结

人教版数学教学工作计划篇二

结

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击下载按钮下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

新人教版小学三年级数学上册教学工作总结

□XXXX-XXXX学年度第一学期）

本学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺

利完成教育教学任务，在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为了今后能更好的工作，促进教学工作更上一层楼，现对本学期的工作总结如下：

一、加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想，提高自己的理论水平和实践水平。

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报-----刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1) 在平时的教学过程中，坚持“自主、合作、探究”的教学思想，采用多媒体教学手段，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，运用多媒体教学手段，创

设大家熟悉的情境，消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三、认真钻研业务，努力提高课堂35分钟的教学效率。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新-----理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂35分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂35分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

四、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量-----做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

五、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：

在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，在期末统测中，三年级3班数学有16及格。试题中填空、判断、计算、解决问题方面学生做的都很好。

2、努力方向：

今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探索提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

六、下学期打算：

1、认真钻研教材，努力提高课堂教学质量。

2、培养学生合作、探究能力，想方设法提高学生计算能力。

3、加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，-----负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，均对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行辅导，对后进生进行单独辅导跟踪记录，发现有进步立即表扬。

4、学困生学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

5、开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

6、加强与家长的联系，及时反映学生的学习情况。

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果

您需要使用本文档，请点击[下载按钮](#)下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

人教版数学教学工作计划篇三

《位置（1）》教学设计

库尔勒市普惠乡中心学校 孙晓晓

教学内容：人教版小学数学教材五年级上册第19页例1及“做一做”，练习五第1~5题。

教学目标：

1. 使学生在具体的情境中认识行、列的含义，知道确定第几列、第几行的规则，初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。
2. 使学生经历由语言描述实际情境中物体的位置抽象成用数对表示具体情境中物体位置的过程，理解用数对确定位置的方法，体会到数形结合的数学思想，发展空间观念。
3. 使学生感受到数学与生活的密切联系，体会数学在生活中的广泛应用。教学重点：在具体情境中用数对确定物体的位置。

教学难点：在具体情境中理解要用两个数来表示物体在平面上的位置。教学准备：将本课教学内容制成ppt课件。教学过程：

一、创设情境，激活经验

（一）激活经验

1. 导入：我们在以前学习了用方位确定位置，我们在生活中还常常用“第几”来描述物体的位置。
2. 提问：这有一排同学，举手的是张亮同学。你能描述张亮同学的位置吗？（演示ppt课件）
3. 引导：有的同学从左往右数，还有的同学从右往左数，但都是只用一个数就表示出了张亮同学的位置，为什么只用一个数就能表示出张亮同学的位置呢？（演示ppt课件）
4. 提问：怎样表示出周明同学的位置？赵雪同学的位置呢？（演示ppt课件）

（二）引入新课

1. 提问：如果不是只有一排同学，而是教室里的座位，你还能只用一个数就表示出某个同学的位置吗？（演示ppt课件）
2. 揭示课题：这节课我们就一起继续学习“位置”。
（板书课题：位置）【设计意图】创设“一排座位”的情境，激活学生“用一个数可以表示一个物体在一排物体中的位置”的生活经验，使学生直观感受到用一个数可以在直线上确定位置。在此基础上，借用“现成”的情境，由“线”扩展到“面”，将一维空间生长为二维空间，产生新的问题，引出新的学习内容，激发学生强烈的尝试和探究欲望。

二、尝试探索，感悟新知

（一）认识平面上确定位置的必要条件

1. 观察：多媒体教室中学生的座位情境。（演示ppt课件）
2. 思考：你现在怎样描述张亮同学的位置呢？（预设学生回

答：第几组第几个；第几排第几个；第几行第几个；第几条第几个,,,))

3. 引导：同学们的描述各不相同，虽然说法不一样，但是有一点却是相同的，你们发现哪一点相同？（随着学生的回答，教师适时板书：两个数、确定位置）

4. 揭示：要在教室平面内表示出某个同学的位置，只用一个数是不能确定的。要在教室平面内确定某个同学的位置必须要有两个数，这就是在平面上确定位置的条件。（演示ppt课件）

（二）认识行与列 1. 统一行与列的名称。

（1）讲述：同学们刚才在描述张亮的位置时，所说的排、行等，都是指的横排，在数学里统一称为“行”；所说的组、条等，都是指的竖排，在数学里统一称为“列”。（教师适时板书或课件显示“行”“列”）

（2）尝试：同学们，你现在能用行数和列数两个数来描述张亮同学的位置吗？（演示ppt课件）（3）预设：预设学生回答：第3行第2列；第3行第5列；第5列第3行；第2列第3行。（教师适时追问：你是怎样数的？）

2. 统一行、列的顺序和方向。

（2）归纳：看来还需要统一行、列的顺序和方向，在确定第几列的时候，我们约定从左往右数；在确定第几行的时候，我们约定从前往后数。

（三）在平面图上确定行与列

1. 将座位情境图抽象成座位平面图。（演示ppt课件）

2. 在平面图上标明行、列的顺序和方向。（演示ppt课件）
3. 在平面图上标出张亮同学的位置。（演示ppt课件）

（四）认识数对

1. 自主探索表示位置的方法。

（2）反馈交流：组织学生展示、交流自己的表示方法。（用黑板或投影展示学生的记录方法）

2. 评价归纳：同学们的表示方法各不相同，但想法都很好，都想到了用两个数分别表示行与列。但有的是先表示行，有的是先表示列，还有的是借助文字、符号、箭头来说明行与列。但像这样表示，不仅记录麻烦，交流时还要请同学们一个一个去解释，你们有没有什么好的建议呢？（统一表示方法）

一、怎样规定的呢？张亮的位置在第2列、第3行，在数学里就用（2，3）表示。（教师板书或演示ppt课件）

（2）理解（2，3）的含义：前面的“2”表示什么意思？后面的“3”表示什么意思？两个数中间的逗号起什么作用？外面添加的小括号起什么作用？（教师演示ppt课件，引导学生观察、思考。）

（3）揭示数对的名称：像这样用两个数分别表示列和行，前面的数表示列，后面的数表示行，两个数中间用逗号隔开，并在两个数外面添上小括号表示是一个整体，像这样的两个数称为“数对”，这节课学习的就是用数对确定位置。（教师板书或演示ppt课件）

4. 数对的读法。

（1）以张亮的位置为例，可以直接读（2，3），也可以读作

数对 $(2, 3)$ 。(2) 任意举一例。

【设计意图】延伸复习导入时的情境，承接复习导入中的问题，让学生在新的情境中解决“老”问题，在解决“老”问题的过程中，产生新的收获和体会，直观感受到用两个数可以在平面上确定位置。充分利用例1的座位情境，放手学生尝试探索，让学生经历了三次“统一”的过程：统一行与列的名称、统一行与列的顺序和方向、统一位置的表示方法。在三次“统一”的过程中，引导学生不断地提出问题和解决问题，帮助学生积累数学活动经验，让学生认知的发展和数学规定相融合。

三、综合练习，体会联系

(一) 数对与位置的对应练习

1. 在图中找出数对 $(1, 2)$ 、 $(5, 3)$ 的位置。
2. 数对 $(6, 4)$ 表示的是王乐同学的位置，你能指出哪个是王乐同学吗？

(二) 体会相关数对之间的联系

1. 王艳同学的位置用数对表示是 $(,)$ ，赵雪同学的位置用数对表示是 $(,)$ 。看一看有什么不同。

四、联系生活，实际应用

(一) 生活举例（第19页“做一做”）

(二) 实际应用 1. 练习五第2题。

- (1) 理解题意：第(1)问是用数对表示指定汉字的位置，第(2)问根据数对找对应汉字。

(2) 学生独立完成。

(3) 组织学生交流自己的想法和思路。

(4) 组织开展“根据数对找对应汉字”的游戏活动。

五、课堂小结，提炼延伸

(一) 课堂小结

1. 让学生说一说本节课的学习收获。2. 教师归纳本节课的主要学习内容。

(二) 提炼延伸

2. 提炼：在“一排座位”里确定一个同学的位置，只需要一个数；在“教室平面”里确定一个同学的位置，就需要两个数。这说明在直线上确定一个点，只需要一个数据；在平面上确定一个点，就需要两个数据，也就是我们这节课学习的“数对”。（演示ppt课件）

3. 延伸：想一想，如果在一个立体空间里确定一个点，需要几个数据呢？

4. 拓展。

(1) 生活中的数学：经纬线的知识。

(2) 知识小介绍：介绍法国数学家笛卡尔。

六、作业练习

1. 课堂作业：练习五第1、4题。2. 课外作业：练习五第3、5题。

人教版数学教学工作计划篇四

时光如梭，匆匆忙忙一学期结束了!下面是为大家整理的“人教版六年级数学教学工作总结”，内容仅供参考，欢迎参阅。想要了解关于工作总结报告的内容，请关注出国留学工作总结栏目。

回顾一学期来的教学工作，可谓兢兢业业，平凡中有创新，忙碌中有收获。现将一学期的总结如下：

我认真钻研了教材、课标，及各种相关的资料，了解每位学生的具体情况。开学之初，认真地学习、研读了课标、教材，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想情况，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。认真撰写了课时教案。针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案内容，分析可能出现的情况;课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注

他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果,更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握,抓课堂作业的堂堂清,采用定性与定量相结合,定量采用等级制,定性采用评语的形式,地关注学生已经掌握了什么,获得了那些进步,具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心,提高学生学习数学的兴趣,促进学生的发展。教学中坚持以教学为中心,强化管理,进一步规范教学行为,并力求常规与创新的有机结合,促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

本期各种工作做得不足之处:

- 1、新课改下的教学实践力度不够,课堂教学语言艺术性有待进一步提高。
- 2、对培养优秀生的拔尖工作做得欠缺一些。
- 3、与学生家长的沟通不足,缺乏与家长的交流。

足之处。教总体感觉本期的工作较过去有长进,今后我将一如既往地勤勉,务实地工作,将再接再厉,争取把工作做得更加扎实有效,让各级领导放心,让家长满意,让社会肯定,让学生喜欢。

人教版数学教学工作计划篇五

紧张的一学期已结束,为了更好的开展下学期的教学工作,提高本班教学成绩,现将本学期的工作总结如下:

一、教学工作方面

认真备课、上课,努力提高每节课的课堂效率。培养学习兴趣是低年级教学目标,因此我通过各种活动,使课堂形式变

得丰富多彩，使学生在有限的时间内掌握更多的内容。并定期开展游戏活动。让我的学生喜欢数学，能在数学课中寻找乐趣。

在本学期的教学工作中，我始终严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、结方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优辅差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，

培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

5、使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具。认真备好每一节课。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

三、存在的不足之处

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，造成了不及格现象。

4、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

5、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优辅差工作做得不够扎实，培优目标不明确。

6、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题一计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

7、计算能力差异太大。班中多数学生喜欢计算，可是却有大部分学生计算时不认真，粗心大意，导致全班学生的计算能

力发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

四、改进的具体措施

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导学困生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动

学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

总之，一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

人教版数学教学工作计划篇六

xxx初级中学 xxx 本学期我担任703班和704班数学教学，工作中从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。为更好地干好今后的工作，现将本学期本人的教学工作总结如下：

一、回顾本学期教学工作

- 1、做好课前准备工作。认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，深入了解学生，根据的学生学习能力和接受能力拟定了课堂上方案、辅导，使课堂教学中的辅导有针对性，提高了实效。
- 2、提高上课技能，使讲解清晰化，准确化，条理化，生动化，做到条理清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。
- 3、在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。
- 4、我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。
- 5、在班上开展了小组合作学习活动，鼓励各小组学生在组长的带领下形成你追我赶的学习风气。
- 6、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析他们在作业过程出现的问题做出及时反馈，针对作业中的问题对他们进行及时的辅导。

7、做好课后辅导工作，注意分层教学。同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学生学习态度转化，多鼓励他们给他们信。

二、教学效果

703班和704班这两个班中大部分同学学习情况不太好，学习基础和学习习惯较差，上课的时候不认真听讲，课后也不能认真完成作业。甚至直接照抄作业，这样就严重影响了成绩。通过本学期的学习，让学生习惯了初中的学习氛围，同时经过这一学期的培优辅差工作的开展，两个班的学困生明显减少，学习风气逐渐好转，学生成绩能够稳定发挥。

三、工作中的不足与困惑

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。但“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。

1、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

2、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习缺乏理论指导。3、差生转化中由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。4、上课和复习过程中对学生掌握知识点的情况把握不足，导致教学中的盲目性，从而使学生的知识结构完整性有欠缺。

5、由于部分学生存在厌学情绪，阻碍了教学工作的正常开展，导致部分学生的学习成绩很难提高。

四、改进措施 1、多与学生沟通。

由于学生基础参差不齐，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有

利于针对性的对学生教育，无论备课多认真仔细也很难适应班级不同层级学生的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级不同层级学生的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2、注重组织教学，严格要求学生。

大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些同学抄袭现象特别严重，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、注重打基础。

由于学生基础较差，上课时多以学过内容作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然、由浅入深、循序渐进。对于学过的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习学过内容，然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主，分层布置，对稍难的题目可以在堂上讲解，让学生整理成作业。

4、运用多种技巧教学。

对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在小学时没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，在以后的教学中应把解题的方法进行总结，从而规范学生的解题格式，让学生做到胸有成竹，格式清晰。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。同时加大对后进生的辅导力度，辅导内容并不限于学习知识，更重要的是学生学

习态度转化，学习习惯的养成辅导，同时多鼓励他们给他们自信。

在今后的教育教学中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，力争做一名优秀的教师。

2019年1月10日