

# 2023年初三教师工作计划(优质5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 初三教师工作计划篇一

本学期初三新课将在三个月后结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，现制定如下教学计划：

一、研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

## 二、复习的具体做法

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全局复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

## 三、加强信息反馈，及时调整教学计划

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

#### 四、做好备考工作，提高应变能力

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

## 初三教师工作计划篇二

一在本学期的教育教学工作，我继续探索教育教学规律，有意识地培养学生观察、分析、解决实际问题的能力，让学生在轻松愉快的氛围中形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到预期的教学目标和要求。对本学期的物理教学作出如下的计划：

## 一、做好教研、教改。

教学工作是科任教师的主要工作，此工作需要一定的技术水平，因此有必要作好教研、教改和教学工作。本期主要做好平时积极参加教研活动，在集体备课和教研活动中同其他老师共同探讨，由此提高自己的专业水平。积极参与听课、评课，虚心向其他教师学习，努力提高教学水。

二、加强对学生的思想品德教育，德育教育于课堂教学中。在物理教学过程中有很多德育教育素材，因此在教学中应注意这些素材的使用，切实加强对学生进行爱国主义教育、集体主义教育等。

三、做好后进生转化工作。作为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理学习成绩。

## 四、教学中的方法措施：

### 1、在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

### 2、课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对

不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

### 3、加强演示和学生实验

### 4、重视物理概念和规律的教学

过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

初三的教学紧张而繁杂，在真正的.操作中争取做到尽心，圆满。

## 初三教师工作计划篇三

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任x班的化学教学任务，该班共有学生56人，其中女29人。这些学生都来自农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好，如□xxx等。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，如□xxx等，教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，

水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容做为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5. 教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单

的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### (1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

### (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

### (3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学习好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

#### (4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

## 初三教师工作计划篇四

本学期，语文教研组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现根据学校工作计划制定如下计划：

### 二、工作目标

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。
- 2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施，提高语文教学质量。

### 三、工作措施

1、认真学习教育理论。各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的工作计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。

#### 2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

(1) 抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心，以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的“双基”和培养能力养成良好的学习习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，提高语文课堂教学效率。

(2) 学习研究新课标、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和《语文课程标准》，树立新的教学理念，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，探讨新教材的新教法，进一步提高教学水平和教学质量。以“师慧杯”竞赛及新课程改革实验为契机，发挥主动性和创造性，积极投入到课改实验中去，使课改实验真正做到“边实验，边小结，边提高”。

(3) 教研组活动的常规要求。教研组活动每二周一次，教研组内成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实。

(4) 抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。发挥群

体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

(5) 任课教师要认真进行教学反思，在教研的基础上积极撰写论文并争取教学论文发表或获奖。

(6) 加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、检查教案、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

(7) 组织小型多样、讲究实效的研究活动和竞赛活动，组织语文优秀课评比活动。

5、坚持正确导向，对备课组备课环节进行指导和督察。抓基础，抓规范，培养能力，教学形式多样。

## 初三教师工作计划篇五

九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本学期担任九年级（2）班的化学教学任务，这些学生大多来自农村，基础高低参差不齐，对于差距比较大的学生，在本学期的教学工作中要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们喜欢学化学，爱学化学，在各自原有的基础上不断发展进步。

教科书重视以多角度，多层次，多形式和合理性的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来。有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我們身边的常见物质空气，水，碳和碳的氧化物，金属，溶液，酸，碱和盐等等；形成一些最基本的化学概念；分子，原子，元素等。认识到构成物质的微粒有分子，原子，离子；初步形成了基本的化学实验技能。能设计和完成一些简单的化学实验。这些内容的选择都能体现知识和技能。能初步的探究活动，初步学会

通过观察实验等方法，获取信息，能用文字，图表和化学用语，表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些体现了过程与方法。

1、使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基本知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实验中的应用。

2、激发学生学习化学的兴趣，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。让学生理解和掌握知识目标，能力目标，思想教育目标。

初中化学教学应根据学生的年龄特征和认知规律，从知识，技能和能力等方面给学生打好基础，同时要学生注意激发的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。

在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的条件，是促使他们提高学习水平的重要因素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。