

最新北师大版二年级数学教学总结 小学 数学二年级期末总结(精选6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

北师大版二年级数学教学总结篇一

二年级数学教学，重在初步培养学生的笼统、概括能力，分析、综合能力，判断、推理能力和思维的灵活性，敏捷性等，着眼于发展学生数学能力。通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。本学期根据学生的实际情况，采取有效措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习全过程。在教学过程中主要做到以下几点：

1、备课。

学期初，认真阅读了《数学课程规范》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一局部知识在单元中，在整册书中的地位，作用。考虑学生怎样学，学生将会发生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充沛理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生考虑。放手让学生探究，动手，动口，动脑；针对教学重，难点，选择学生的探究结果，让学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能

力；让学生练习在同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维；尽量让学生自身小结学到的知识以和方法。

(2) 和时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易发生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自身查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习发生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对学困生的辅导。

对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自身的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于考虑。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成果如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生依据，而

是着重学生的知识掌握情况，学习的态度。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归成一类进行讲解。希望能通过这种方式，让学生从不同角度掌握知识。

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际情况设计出“有效”的活动形式。让学生通过丈量自身的身高，加深对长度单位的理解。在举行这个活动时，同学们相互丈量身高，提高实践活动的能力。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程自身体现了归纳推理。

在教育过程中，出现一些应用题，如课本18页的例子：“学校有30张彩色纸，做纸花用去11张，做小旗用去9张，还剩多少张？”在完成知识教育外，还应教育学生做完纸花后，剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，维护环境的良好习惯。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解小朋友在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

本学期在“生长博客”上撰写了自身的教育教学心得、教学反思，通过努力的耕耘使自身的教学水平迈上一个新的台阶。

北师大版二年级数学教学总结篇二

转眼间，一学期的教学工作又接近尾声了。本学期，我担任二年级两个班的数学教学工作，由于二年级是知识积累和能

力培养的关键阶段，也是学生养成良好习惯的关键所在，因此，我根据学生年龄的特点以及平时的表象，对两个班的学生对症下药，采取不同的教学手段，帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。现将本学期的教学工作总结如下：

对于二年级的教学，已经教过4次了，对于二年级的知识的把握非常充分，但为了能够更好地把握教材，吃透教材，怎样让孩子们能够更快、更容易、更灵活的掌握，我还是反复研究教材，根据孩子的年龄特点、认知规律来进行备课，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

认真上好每一节课。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。加强课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

作业是孩子们学习的成果，也是老师了解学生是否掌握知识的手段，所以不管是课堂作业还是家庭作业，我都会亲批亲改，不马虎、不应付、不拖拉，两个班134人的作业都会及时的批改，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课不认真听讲，家庭作业经常完不成；有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家长不配合，造成了学习差；还有一部分是，接受新知识慢，不及时巩固，没有达到优秀。

一份耕耘，会有一份收获的！在本学期的教学工作中，既有

成功的喜悦，也有失败的困惑，在今后的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

北师大版二年级数学教学总结篇三

本学期，我担任二(2)、(5)班数学教学工作。本学期我根据学生的实际情况结合本校的实际条件，采取有效措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习全过程，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作总结如下，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进以后的工作更上一层楼。在教学过程中主要做到以下几点：

认真备好课是上好一堂课的重要前提，在备课时我严格遵循以下几点：

1、认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参、，对学期教学的内容做到心中有数。

2、努力研究知识结构，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，同时遵循儿童的认知规律，找准每一节课的切入点，思考学生怎样学习，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。

3、研究重点与难点突破方法，确定具体教学方法，设计好练习。力求做到“多备”（备教材、备教法、备学生等）。

1、创设各种情境，调动学生多种感官参与学习，挖掘学生学习数学的内在动力，激发学生的学习兴趣，让学生在自主探索中通过动手、动口、动脑学得容易、学得轻松，学得愉快，巩固知识，发展思维，形成能力。

2、及时复习巩固。根据学生记忆力的特点，新授知识我努力

做到当天复习或第二天复习，或根据学生掌握的情况不定时复习，以防止遗忘。同时逐步培养学生良好的学习习惯：课前预习，课时认真探究，课后及时复习。

3、做到“每小节一整理每单元测试以及时了解学生弱点好填补漏洞”，让各个层次的学生都得到提高。

4、重视培养学生的动手操作能力，通过学生做一做、摆一摆、分一分等数学实践活动，培养学生自主探究解决问题的能力。

每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。本册教材除了10个课时的小单元教学，其余全是数与代数的知识，其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花1分钟时间让学生诵读乘法口诀和20以内进位加与退位减口算题，通过一学期的坚持，效果显著。

作业进行“二次批改”。布置作业做到精读精练。对学生的作业批改及时、认真。点出错题、错处但不能打“×”，而是让学生自己分析查找错误，再进行第二次批改，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体讲评的方式及时补救。我发现这方法很有效，学生可以及时修正学习上的缺口，教师也可以具体根据情况及时改进教学方法。

在教学中我注意降低难度、允许他们用自己的方法慢速度学习，注重各方面能力的培养，不能一味的只看学生成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。把他积极落实新课程教育理念，总结教学经验，改进教学方法，提高教育教学质量，让他们体会到学习的快乐。

常与家长联系，搭建良好的沟通桥梁，让家长及时了解孩子在校的学习生活情况，同时，也能加深对学生个性的了解，对教师“因材施教”起到很好的作用。

经过一个学期的努力，取得一定的成绩，大多数的学生由学会到会学的转变，在本次期末考试中，每个学生都在原来的起点上有较大幅度的提高，虽然说分数不能作为衡量学生的唯一标准，但从中也可以折射出学生审题、计算等各方面能力的提高。

不足之处，主要表现在以下几方面：

- 1、少数学生的基础没打好，难以跟上新内容的教学步骤，导致造成接受能力上受影响。
- 2、没有良好的学习习惯。由于学生之前没有养成良好的预习、审题、做题等习惯，造成部分学生学习自觉性较差，接受能力弱。

以后教学中需要改进以下几个方面：

- 1、从基础上培养学生良好的学习习惯。
- 2、培养学生良好的做题习惯、答题习惯。
- 3、充分发挥学生的主体作用，师少说生多说多做。
- 4、坚持“扶好优秀生，抓好中等生，拯救后进生。”的辅导思想原则。

北师大版二年级数学教学总结篇四

新学期伊始，为了顺利地进行下一步的工作，也为了更好地完成本学期的工作任务，确保同学的成果进一步提高，特制定此学科工作计划：

一、学生情况分析：

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

二、教材分析：

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的教学难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数

及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数

学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、提高教学质量的措施：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习(师生合作、生生合作、生网合作等)，自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的

年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

五、全册课时安排：（约60课时）

第一单元

位置与方向 4课时

第二单元

口算除法 3课时

笔算除法 9课时

整理和复习 1课时

第三单元

简单的数据分析 3课时

平均数 2课时

第四单元

年、月、日的认识 2课时

24时计时法 2课时

制作年历 1课时

第五单元

口算乘法 3课时

笔算乘法 4课时

整理与复习 1课时

第六单元

面积和面积单位 2课时

长方形和正方形面积计算 3课时

面积单位间的进率 3课时

第七单元

小数的初步认识 3课时

小数的简单计算 3课时

第八单元

解决问题 4课时

第九单元

数学广角 2课时

第十单元

总复习 4课时

北师大版二年级数学教学总结篇五

本人教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度，认真学习各项教育法律法规，努力搞好自己的教学工作。

1、严谨备好每一节课。

人常说：台上一分钟，台下十年功，虽说从教多年我还是小心翼翼地以教材为依据，以学生为中心，认真研读教材，结合学生实际情况精心设计教学方法与教学的各个环节。尽量把自己的要求放低，寻找学生的起点，寻找他们的已有经验，力争设计一种让他们跳一跳就够得着的富有挑战性的课堂。为此，我课前需要和学生交流摸底，需要制作教学用具，有时一个学具的制作与选择要更换好几次才能放到课堂上使用。有时也觉得这样做很累，特别是一些学具只用片刻，但却要下很大的功夫去做，不过当我看到同学们真有收获时，那种疲倦和懈怠便会一扫而光。给我带来的是备好下一节课的激情。

2、认真上好每一节课。

创设各种情境，激发学生思考。一段时间的接触，我发现孩

孩子们多数善于听却不善于读。静心分析可能是识字量少阅读有障碍习惯于听读所致吧。可是随着年龄的增长应该渐渐培养孩子独立读题、审题的能力了。为此在课堂上我会创造一些竞赛性的活动，培养学生的读题能力。如：比比谁读的正确，谁读的宏亮，比比谁在读的过程中想到了与解题有关的信息多。这样同学们会你一言我一语地加以比拼。当然也有一些后进生跟不上节奏会掉队，这是令我最头疼的一件事。停下来招呼他，优生便会觉得无聊走神，如要暂且搁置，又担心他们越落越远。怎么办？后来这类学生变成了我的合作伙伴，时时处处与我为伍。近朱者赤近墨者黑，在互相的学习交流中，他们渐渐沉稳了，在读、思、写等方面也都有了一定的进步。

3、课后反思。

从包班制过渡到分科教学，感觉轻松了许多，所以每节课后我都要对课上的各环节进行反思。其中有成功之处，但更多的是不足。如：教学具应用不是恰到好处，没有发挥出它更大的作用。有一节课是《角的初步认识》角的大小与什么有关？我先让同学们制作了角，接着提问你会把手中的角变大吗？还能变小吗？在刚才变化的过程中你发现角的大小与什么有关？这样显得有些牵强，是在指挥与实行，而不是探究中创新。如果面对学生手中五花八门的角说：“同学们互相看看手中的角，你觉得它们有区别吗？你能把自己手中的角变得和同伴的一样大吗？大家也是这样想的吗？谁有异议？那咱们听听小精灵的说法，好吗？从小精灵的话中你明白了什么？我觉得这样启发可以调动学生学习的积极性，会激发他们主动参与的兴趣。

4、客观评价每一位学生。

评价不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据，在评价时，要客观、公正。为了帮学生确立明确的学习目标，

使学生在学习中形成一种比一比、学一学、赶一赶、帮一帮、超一超的氛围，我设计了题为“我成长，我快乐”这样一个评比栏。在德智体美劳等方面表现突出的都可以在一周内的一颗小星星，够五颗星星便可获得一个月亮，尽管是一个标志性的图片，但这群活泼可爱的孩子还是心甘情愿去一搏。经过一段时间的评比，学生中已经形成了一种和同学比谁得的星星多、月亮多的一种风气，并促使、激励学生不断的进步着。

我对学生的辅导不仅要帮助他们掌握知识，更重要的是要培养他们学习的兴趣和自信心，让他们对学习有成就感，让他们体会到学习的快乐，从而才能对学习产生更大的动力，因而对于他们的学习，采取多关注，多交流的方法，并做了存档记录。及时发现他们的不足，及时加以帮助，同时对他们的点滴进步，进行大力的表扬，让他们树立自信，同时也和他们做知心朋友，拉近和学生的距离，这样也收到了良好的教学效果，提高了学生的学习成绩。

说起来容易，做起来难。在工作中常常有不尽人意的事情发生，如：有些同学不按时完成作业。有些同学上课爱做小动作，有个别同学近视家长却执意不给配眼镜，有些同学生活经验很少，有些同学反应迟缓……面对种种令人纠结的事情不免生气，这时总有领导和同事的开导与指点。他们的帮助让我明白了孰轻孰重，怎样驾驭课堂，怎样获得同学的欢心。更让我明白了今后努力的方向。有句话说得好“常立志不如立长志。”在今后的工作中兑现自己的诺言吧。

百尺竿头更进一步。让我们一起努力吧。

北师大版二年级数学教学总结篇六

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

1、从学生的生活实际出发

《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息(出示挂图)，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。

2、重视学生的情感体验

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法的知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到：一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼?这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

备课时，我考虑到学生在静态图中获取信息存在难度，上课时告诉学生要按一定的顺序进行观察，然后简单介绍这个图的情况。你们看，这幅图有学校、树木、花草、小河，从学校走出三群小朋友，每群小朋友都是三个；在他们经过的草地和树上飞来三群小鸟，每群小鸟各有5只；他们走到河边时看到游来四群小鱼，每群有三条鱼；接着又看到从远处划来的四条小船，每条船上有四个小朋友等等。这样逐个呈现图中信息，为学生提供了形象的“几个几”的资源。学生根据画面轻松地互相提出用乘法来解决的问题，在解决这些问题的过程中，实际上也就是乘法口诀在生活中的应用，从而利用生活经验有效地理解了抽象的乘法意义。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的的活动情境，能化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

转眼间已经教到“乘法口诀(一)”中的“回家路上了”。在讲这个内容的时候我专门变了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。

头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

1、从学生的生活实际出发

《课标》强调数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息(出示挂图)，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。如生1问：船上共有多少只小动物?生2列出算式： $4 \times 4 = 16$ ，生3说：我们可以利用“四四十六”这句口诀来算出它的得数。生4问：草地上有多少朵花?生5列出算式： $2 \times 3 = 6$ ，生6：利用“二六十二”这句口诀就知道它的得数了，不用再一个一个或两个两个地数了，真方便。……画面上的内容，学生真是无所不问啊!都能根据乘法的意义来列式的，并且都能正确运用学过的口诀来计算得数，这真是我意料不到的。我觉得这样做不仅使学生加深对乘法意义的理解，熟练应用2——5的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

2、重视学生的情感体验

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。如“师生对口令”、“争当快射手游戏”、“踩汽球游

戏”、“快速接龙游戏”、“开启动物之门”(找新家)等游戏。在整个教学过程中,我不仅让学生充分、主动、积极表现自我,同时也注意用语言评价学生的学习过程,让学生获得一种积极的情感体验,爱学、乐学,树立学好数学的信心。