

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍 (精选8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇一

平时，我们教研组的几位老师在一起交流的话题经常是围绕着我们教学中的热点问题展开讨论，比如，刚开学时的拼音教学，如何使刚入学的孩子对枯燥的拼音产生兴趣呢？识字量那么大，一篇课文十几个生字，如何巩固消化呢？当开始写字教学时，课文只有两课时，可是写好两个字就得花上一节甚至更多的时间，怎么办呢？这种种问题经常在我们的相互探讨、交流中得到了解决，“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，这话一点没错，大家一起“拾柴”，集思广益，“火焰”自然就高了。可以说，这些好点子凝聚着大家的智慧，体现出了我们教研组和谐、团结的良好氛围。同时，我们也清醒地认识到我们需要学习的东西实在是太多了，因此我们经常把自己平时在网上阅读到的好文章相互推荐给同组的老师一起学习，这些文章使我们在拼音教学、识字教学和阅读教学中受到了不少启发。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇二

- 1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，使“三课”切实有效地展开，落实教学常规和教研组工作。
- 2、每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好详细记录。

3、根据本校的研究课题和不同教师的个性需求，我们将采用灵活多样的教研活动方式，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4、结合我校本学期的校本培训，围绕课题研究与学习资源，以提高教师参与活动的积极性、主动性，并要求教师认真准备、积极发言，切实提高教学效率，继续深化我校语文教研之风。

5、根据学校教学计划，安排好听课、评课活动。促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

6、鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记本和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

8、语文竞赛。以班级为单位开展语文知识竞赛，创设良好的竞争氛围。鼓励各班根据实际情况开展丰富多彩的教学活动。

总之，本学期我们在进一步更新教育观念的基础上，围绕学校教学工作重点，通过切实有效的教研活动，提高自身的整体素质、教育科研水平、教学质量，使语文学科素质教育得以加速落实。在没有到来的下一学年里，相信我们会更努力。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇三

写字是一项重要的语文基本功，是1、2年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

1、每天利用识字课和午练课重点指导识字、书写，培养书写

习惯，强化规范训练。调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。班级定期举行“识字大王”的评比活动。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇四

一年级语文组共有教师6人，学历均为本科。平均年龄33岁。全组教师师德形象好，教研风气浓，协作意思和团体凝聚力强；教研组帮扶结队工作开展正常，年轻教师成长快，教研组长工作务实，且富有创新精神。在平常的教学工作中，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。教研组的成员通过不懈的努力，圆满完成了本学期的任务。

一年级语文教研组工作总结

一学期的工作即将结束，本学期，我组全体语文教师立足岗位，团结协作，求真求实，勇于创新。教书育人，顺利而圆

满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

作为学校最基础的语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

借“组内听课”和“说课评比”“集体备课”等活动的契机，使本组教师的教学活动得到一次检阅，通过上课、评课及课后反思系列活动，既提高了教师的实践能力，又使大家的认识水平得以飞跃。促进了教研和科研的结合，提升了教研活动的质量。我们充分利用周三教研活动时间进行集体备课，开展教研活动，做到定时、定点、定要求、定内容，记载详细及时，一同讨论研究教学方法与策略，老师们积极发言，组内交流氛围浓。对重点难点进行反复推敲研究，这对课堂教学起到了非常有利的指导作用。组内教师坚持每月撰写教育叙事，教学反思。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，大家能相互学习、相互借鉴，扬长避短，使得我们的工作有了事半功倍的效果。

围绕学校教学工作的执行细则，本学期我组及时做好了检查、督促、考核工作。本学期学校对我组每一位老师进行了比较全面的'检查，通过随堂听课的方式，促使我组语文教学改革的深入开展，“立足课堂、抓好常规，努力创新”这是我组对每位教师提出要求。在加强了教学质量的管理的同时，我们每位语文教师重视了对学生良好学习习惯的培养。因为良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。

国家教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》要求学生从小学到初中期间要达到20xx万字的阅读量，即平均每学期的阅读量要达到100多万字，每周阅读量要有5万多字，平均每天7000字以上。为此，我校率先提出“创建书香校园”的办学目标，我组尝试通过亲子共读和师生共读两个层面来完成儿童阅读的启蒙和普及，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践，并取得了阶段性的成效。为了将这项活动做好，教师首先向家长提出倡议，给家长讲解孩子课外阅读的重要性，让家长明白阅读记录是为了让喜欢读书的学生的课外阅读更有计划地进行，让不喜欢阅读的学生喜欢上阅读，同时记录整理阅读之后的成长足迹，家长发现优点及时鼓励，看到不足及时纠正。老师可以通过阅读记录了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的持之以恒品质，养成习惯。既不能让阅读记录成为负担，又不能让学生觉得是无关紧要的琐事。为了提高家长和学生参加的积极性，组内教师出谋划策，定期对孩子的“亲子阅读”进行检查，评出每期的阅读明星。

巴金老人曾这样说：“在我还是一个孩子的时候，我就从文学作品中汲取大量的养料。文学作品用具体的形象打动了我的心，把我的思想引到较高的境界。艺术的魅力使我精神振奋，作者们的爱憎使我受到感染。一篇接一篇，一本接一本，我如饥似渴的读着平凡的读物，日常的生活，纯真的感情，高尚的情操，激发了我的爱和我的同情。不知不觉中我逐渐改变自己对人、对事的看法。优秀的作品给我生活的勇气，使我看到了理想的光辉。我更加热爱生活，热爱光明。”从这段文字可以看出，提高自己的文化素养，必须去读书。因此，应该让读书成为一种习惯，一种生命的状态。培养学生课外阅读的能力，丰富他们的知识，拓宽他们的视野，让他们在畅游书海中拥有智慧，让每一位学生都能与好书交朋友，与智慧牵手；让书籍为学生开启一扇心灵之窗，让他们学会感激，懂得感激，通过激趣、导读、导思，进而达到导行、导写，让同学们在与好书对话中感知学习的快乐，体验成长的乐趣，不断提升自我阅读品味，为精神打下文化底蕴，为人

生奠定幸福基石。

教育孩子，需要智慧。让我们多一份细心和耐心，用智慧点燃孩子成长的希望！我们将义无反顾，勇往直前地将“亲子阅读”进行到底。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇五

这学期我们一年级语文教研组的每位教师都尽心尽职地在各自的岗位上，以课改和学校精神为指导，学期初制定教学计划，有序地进行课堂教学，尽心尽力，为提高我们一年级语文教学水平及语文教学质量而辛勤地工作着。

为了把新的理念运用到教学中，落实到每一堂课中，我们平时除了每次教研活动，还利用空余时间进行理论，学习新理念和《小学语文教师》，密切关注学生语文学习的过程、方法和评价制度。在这一学期中，我们把学校教研活动与组内活动相结合，在别人的教法上结合自己班的学生进行研究，只要是集体备课或组内研讨课，我们总是先在组内说课，然后试教，互相听课，课后进行评课写好反思，与大家共同进步，从而使学生的学习能力得到了全面提高，也提升了课堂效率。

在平时大家有空课时，积极研讨针对一年级学生出现的`问题，尤其是学习习惯的问题，提出困惑，积极讨论。提出必须严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。平时引导学生读书时必须做到心到、眼到、口到，做到字字过目。同时在课堂中通过游戏活动培养学生倾听的好习惯。并且还注重鼓励学生在生活中识字，帮助学生知识积累。尤其是写字习惯的培养，我们一直在写字课上，通过手把手的指导、老师的示范培养

学生正确的握笔姿势和坐姿，力争使学生在每一张卷子上、每一本本子上，字迹端正、字字大小一样。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇六

这学期我们一年级语文教研组的每位教师都尽心尽职地在各自的岗位上，以课改和学校精神为指导，学期初制定教学计划，有序地进行课堂教学，尽心尽力，为提升我们一年级语文教学水平及语文教学质量而辛勤地工作着。

为了把新的理念利用到教学中，落实到每一堂课中，我们平时除了每次教研活动，还利用空余时间进行理论，学习新理念和《小学语文教师》，密切关注学生语文学习的过程、方法和评价制度。在这一学期中，我们把学校教研活动与组内活动相结合，在别人的教法上结合自己班的学生进行研究，只要是集体备课或组内研讨课，我们总是先在组内说课，然后试教，互相听课，课后进行评课写好反思，与大家共同进步，从而使学生的学习能力得到了全面提升，也提升了课堂效率。

在平时大家有空课时，积极研讨针对一年级学生出现的问题，尤其是学习习惯的问题，明确提出困惑，积极讨论。明确提出必须严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。平时引导学生读书时必须做到心到、眼到、口到，做到字字过目。同时在课堂中通过游戏活动培养学生倾听的好习惯。并且还重视鼓励学生在生活中识字，帮助学生知识积累。尤其是写字习惯的培养，我们一直在写字课上，通过手把手的指导、老师的示范培养学生正确的握笔姿势和坐姿，争取使学生在每一张卷子上、每一本本子上，字迹端正、字字大小一样。

我们一年级语文组定期开展了教研活动，落实了有效的教研内容，学期初，我们组的每个老师结合班级制定好自己的教学计划，还根据每个单元及时备课，修改教案，为了培养学生的积极性，激发学生学习语文的兴趣。定期交流课堂

教学的`随感，抓好常规，努力创新。根据教学内容、进度，大家出谋划策，在不加重学生作业负担的基础上，出好了每周及每阶段的练习卷并附上温馨提示。为了鼓励学生正确的写字我们组开展了写字比赛，让全体一年级学生全部参与，从中评出优秀的学生进行表扬，来激励其他学生共同成长，养成不错的写字习惯。大家做好期中质量的分析，捕捉问题，做好教学方法的改善，以此推动我组语文教学质量不断提升。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇七

一学期的工作即将结束，本学期，我组全体语文教师立足岗位，团结协作，求真求实勇于创新。教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

作为学校最基础的语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

借“组内听课”和“说课评比”“集体备课”等活动的契机，使本组教师的教学活动得到一次检阅，通过上课、评课及课后反思系列活动，既提高了教师的实践能力，又使大家的认识水平得以飞跃。促进了教研和科研的结合，提升了教研活动的质量。我们充分利用周三教研活动时间进行集体备课，开展教研活动，做到定时、定点、定要求、定内容，记载详细及时，一同讨论研究教学方法与策略，老师们积极发言，组内交流氛围浓。对重点难点进行反复推敲研究，这对课堂教学起到了非常有利的指导作用。组内教师坚持每月撰写教育叙事，教学反思。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，大家能相互学习、相互借鉴，扬长避短，

使得我们的工作有了事半功倍的效果。

围绕学校教学工作的执行细则，本学期我组及时做好了检查、督促、考核工作。本学期学校对我组每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课的方式，促使我组语文教学改革的深入开展，“立足课堂、抓好常规，努力创新”这是我组对每位教师提出要求。在加强了教学质量的管理的同时，我们每位语文教师重视了对学生良好学习习惯的培养。因为良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。

国家教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》要求学生从小学到初中期间要达到xx万字的阅读量，即平均每学期的阅读量要达到100多万字，每周阅读量要有5万多字，平均每天7000字以上。为此，我校率先提出“创建书香校园”的办学目标，我组尝试通过亲子共读和师生共读两个层面来完成儿童阅读的启蒙和普及，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践，并取得了阶段性的成效。为了将这项活动做好，教师首先向家长提出倡议，给家长讲解孩子课外阅读的重要性，让家长明白阅读记录是为了让喜欢读书的学生的课外阅读更有计划地进行，让不喜欢阅读的学生喜欢上阅读，同时记录整理阅读之后的成长足迹，家长发现优点及时鼓励，看到不足及时纠正。老师可以通过阅读记录了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的持之以恒品质，养成习惯。既不能让阅读记录成为负担，又不能让学生觉得是无关紧要的琐事。为了提高家长和学生参加的积极性，组内教师出谋划策，定期对孩子的“亲子阅读”进行检查，评出每期的阅读明星。

巴金老人曾这样说：“在我还是一个孩子的时候，我就从文学作品中汲取大量的养料。文学作品用具体的形象打动了我的心，把我的思想引到较高的境界。艺术的魅力使我精神振奋，作者们的爱憎使我受到感染。一篇接一篇，一本接一本，

我如饥似渴的读着平凡的读物，日常的生活，纯真的感情，高尚的情操，激发了我的爱和我的同情。不知不觉中我逐渐改变自己对人对事的看法。优秀的作品给我生活的勇气，使我看到了理想的光辉。我更加热爱生活，热爱光明。”从这段文字可以看出，提高自己的文化素养，必须去读书。因此，应该让读书成为一种习惯，一种生命的状态。培养学生课外阅读的能力，丰富他们的知识，拓宽他们的视野，让他们在畅游书海中拥有智慧，让每一位学生都能与好书交朋友，与智慧牵手；让书籍为学生开启一扇心灵之窗，让他们学会感激，懂得感激，通过激趣、导读、导思，进而达到导行、导写，让同学们在与好书对话中感知学习的快乐，体验成长的乐趣，不断提升自我阅读品味，为精神打下文化底蕴，为人生奠定幸福基石。

教育孩子，需要智慧。让我们多一份细心和耐心，用智慧点燃孩子成长的希望！我们将义无反顾，勇往直前地将“亲子阅读”进行到底。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

一年级语文教研组工作总结基本情况介绍篇八

本学期，我组全体语文教师立足岗位，团结协作，求真求实，敢于创新。教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

作为学校最基础的语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提升，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课

程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

借“组内听课”和“说课评比”“集体备课”等活动的契机，使本组教师的教学活动得到一次检阅，通过上课、评课及课后反思系列活动，既提升了教师的实践能力，又使大家的认识水平得以飞跃。推动了教研和科研的结合，提升了教研活动的质量。我们充分利用周三教研活动时间进行集体备课，开展教研活动，做到定时、定点、定要求、定内容，记载详细及时，一同讨论研究教学方法与策略，老师们积极发言，组内交流氛围浓。对重点难点进行反复推敲研究，这对课堂教学起到了非常有利的指导作用。组内教师坚持每月撰写教育叙事，教学反思。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，大家能相互学习、相互借鉴，扬长避短，使得我们的工作有了事半功倍的效果。

围绕学校教学工作的执行细则，本学期我组及时做好了检查、督促、考核工作。本学期学校对我组每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课的方式，促使我组语文教学改革的深入开展，“立足课堂、抓好常规，努力创新”这是我组对每位教师明确提出要求。在加强了教学质量的管理的同时，我们每位语文教师重视了对学生不错学习习惯的培养。因为不错的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把不错的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。

国家教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》要求学生从小学到初中期间要达到20xx万字的阅读量，即平均每学期的阅读量要达到100多万字，每周阅读量要有5万多字，平均每天7000字以上。为此，我校率先明确提出“创建书香校园”的办学目标，我组尝试通过亲子共读和师生共读两个层面来完成儿童阅读的启蒙和普及，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践，并取得了阶段性的成效。为了将这项活动做好，教师首先向家长明确提出倡议，给家长讲解孩子课外

阅读的重要性，让家长明白阅读记录是为了让喜欢读书的学生的课外阅读更有计划地进行，让不喜欢阅读的学生喜欢上阅读，同时记录整理阅读之后的‘成长足迹’，家长发现优点及时鼓励，看到不足及时纠正。老师可以通过阅读记录了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的持之以恒品质，养成习惯。既不能让阅读记录成为负担，又不能让学生觉得是无关紧要的琐事。为了提升家长和学生参加的积极性，组内教师出谋划策，定期对孩子的“亲子阅读”进行检查，评出每期的阅读明星。

巴金老人曾这样说：“在我还是一个孩子的时候，我就从文学作品中汲取大量的养料。文学作品用具体的形象打动了我的心，把我的思想引到较高的境界。艺术的魅力使我精神振奋，作者们的爱憎使我受到感染。一篇接一篇，一本接一本，我如饥似渴的读着平凡的读物，日常的生活，纯真的感情，高尚的情操，激发了我的爱和我的同情。不知不觉中我逐渐改变自己对人、对事的看法。优秀的作品给我生活的勇气，使我看到了理想的光辉。我更加热爱生活，热爱光明。”从这段文字可以看出，提升自己的文化素养，必须去读书。因此，应该让读书成为一种习惯，一种生命的状态。培养学生课外阅读的能力，丰富他们的知识，拓宽他们的视野，让他们在畅游书海中拥有智慧，让每一位学生都能与好书交朋友，与智慧牵手；让书籍为学生开启一扇心灵之窗，让他们学会感激，懂得感激，通过激趣、导读、导思，进而达到导行、导写，让同学们在与好书对话中感知学习的快乐，体验成长的乐趣，不断提升自我阅读品味，为精神打下文化底蕴，为人生奠定幸福基石。

教育孩子，需要智慧。让我们多一份细心和耐心，用智慧点燃孩子成长的希望！我们将义无反顾，勇往直前地将“亲子阅读”进行到底。