

# 2023年幼儿园教师德育培训心得体会(汇总6篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园教师德育培训心得体会篇一

20xx年9月2日，我有幸参加xx师专国培短期集中培训班，在学习中聆听专家与名师的报告，又观摩了骨干教师教学实践课，在充分领略到专家与名师那份独特的魅力-广博的知识积累和深厚的文化底蕴的同时，也和优秀的同行们探讨教学疑惑，这次学习使我在教学理论和教育观念上得到了很多的提升。

### 1、学《标准》促发展

西北师大学前教育系郑名教授主讲《幼儿园教师专业标准》，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度xx个领域62项基本要求有了基本的了

解。

## 2、学《指南》促成长

马大建教授主讲《3-6岁儿童学习与发展指南》，在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。

《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及我们成人在帮助孩子们达成目标时的教育建议。明确了孩子们在每一个年龄阶段末期该知道什么，能做什么，也让我们教师教育不同年龄段幼儿的不同方式方法有据可循。

作为幼儿教师，我想，可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段、每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。《指南》中所提到的，在教育教学实际中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，引导其不断地向更高一层的水平发展，才是《指南》所呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论水平。

## 3、从《评价》看成效

评价，主要是来自他人评价，塑造孩子的自我和个性，评价决定着孩子的未来和情绪！

叶平枝教授《如何进行幼儿园日常评价》得讲座，对我帮助不小，如何克服自己种种困惑，有了初步的理解和应对方法，

传统的评价往往是老师给幼儿写评语，这种评价方式我们称之为“静态评价”。然而我们的幼儿每天都在发生变化，用“静态的评价”去衡量“动态的发展”，显然是不科学的，从评价的角度看，传统的评价只是进行在教师与幼儿之间的单向交流，课堂秩序高于一切，评价一点带面，忽视了家庭、社会、教师、幼儿之间的多边的交流。

美国心理学家艾伯特梅拉宾（1968）通过实验提出了一个公式：交流的总效果=百分之七的语调+百分之三十八的声音+百分之五十五的人体动作和面部表情。“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”心理学研究表明，赞美犹如孩子的营养剂。孩子需要激励，犹如禾苗需要雨水，只要对幼儿充满爱心，并且经常给予激励，便可使丧失信心的孩子恢复自信，表现不错的孩子更加积极上进。基于以上思考，我认为以发现并尊重学生的需要为激励的前提，以教师、幼儿、家长的激励性评价为关键。在评价的激励下，明晰目标并付之行为，并能最终获得成功的情感体验是核心，同时产生新的需求。

正如华南师范大学袁爱玲博士所讲：教师的成长是有规律的，体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己的亲身经历，才会有认识上的提高。要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来。教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，通过此次培训我深刻认识到，在新

的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

## 幼儿园教师德育培训心得体会篇二

教师德育理论培训是每位教职工必不可少的一部分工作，通过培训我们能够不断提高自身的德育理论水平，进而提升教育教学质量。而在德育理论培训的过程中，我遇到了许多问题和困惑，但也有了许多收获和体会。

首先，培训课程的内容非常丰富。在培训的过程中，我们深入学习了德育理论的基本概念、原则和方法等方面的知识。通过学习，我对德育工作的重要性有了更加深刻的理解。同时，我也了解到了德育工作的具体实施步骤和管理方法。通过这些课程，我对德育工作有了更清晰的认识，对如何开展德育工作有了更具体的策划和落实。

其次，在教师德育理论培训中我明白了教师的素质对于德育工作的重要性。在培训课程中，讲师通过案例分析，告诉我们作为一名教师，要有高尚的道德品质和人格修养，这样才能更好地引导和培养学生。在此之前，我对教师行为有一定的规范，但是德育培训使我对教师应具备的道德和人格要求有了更深刻的认识，也意识到自己的不足之处。我明白了作为一个教育工作者，要通过自身的言行举止，起到良好的示范作用，为学生树立正确的价值观和人生观。

再次，德育理论培训对我提供了很多实用的操作技能。在培训课程中，我们不仅学习了德育理论，还进行了很多案例分析和角色扮演。通过这些实践环节，我学会了很多实用的教育教学技巧。例如，在处理学生冲突时，我们可以采取沟通、引导、协商等方法，而不是简单地指责和批评。此外，德育理论培训还教会了我们如何制定德育活动方案，如何开展学

生评价等方面的操作技巧。这些技巧对于提升教育教学质量和推进德育工作至关重要。

最后，在德育理论培训中，培训师们给了我们很多案例和经验。通过这些案例和经验的分享，我深深地认识到德育工作并非一蹴而就，需要长期的努力和探索。在德育过程中，教师需要持续地关心和引导学生，鼓励他们发展自己的优势和潜力。同时，培训师们还告诉我们德育工作中的风险和挑战，比如学生道德观念的不健全、家庭环境的不利因素等等。这些案例和经验的分享让我明白德育工作是一个系统工程，需要我们不断地积累和总结。

总之，在教师德育理论培训中，我通过学习丰富的内容、明白教师素质对德育工作的重要性、掌握了实用的操作技能、听取了许多案例和经验。这些都对我以后的教育教学工作产生了重要的影响。我相信，只要我们不断地提高自身德育素质，不断地学习和实践，我们一定能够更好地育人，为社会培养出更多优秀的人才。

### 幼儿园教师德育培训心得体会篇三

作为一名刚刚加入教育行业的新教师，我参加了学校组织的德育培训。通过这次培训，我深刻地认识到德育教育对于学生成长的重要性，也意识到在教育过程中，我们必须注重培养学生的道德素质和家庭美德。以下是我的具体感受：

第一段，从意义上阐述德育教育的重要性

德育教育是培养学生良好的品德和行为规范的教育过程。它的意义在于，通过塑造和培养学生的道德，引导学生树立正确的价值观和人生观，帮助学生提高自我认识和自我控制能力，从而实现自我完善和全面发展。在当前社会背景下，德育教育更显得尤为重要。学生需要在面对复杂多变的社会和日益加强的竞争中，拥有正确的价值观和行为规范，才能适

应社会发展的需求，对个人、家庭、社会产生积极的影响。

## 第二段，从教育的内容与方法探讨德育教育的方法

德育教育的内容包含了道德品质、心理素质、社会责任、公民意识等方面。在教育实践中，我们需要注重以下方法：

首先，注重课堂教育。教师应在课堂教育中注重对学生进行道德教育，通过授课、讲解、案例分析等方式，向学生灌输道德观念和行为规范。

其次，注重学生身心管理。学生的身心健康是德育教育的前提，教师需要关注学生的身心发展状况，利用正面激励的方式帮助学生发展积极健康的心理素质。

最后，注重学生实践经验。学生通过参加实践活动，增加社会经验和自我认识，培养社会责任感和公民意识，有助于提高学生的道德水平和社会责任感。

## 第三段，从案例分享中体会德育教育的重要性

在德育教育培训中，通过教育案例的分享和学习，我对于德育教育的重要性有了更深入的理解和认识。其中，在教育案例中，教师注重树立学生的文明行为和健康习惯，引导学生形成良好的交往方式，从而潜移默化地塑造学生积极向上的品质和形象。教育案例的分享，让我更加认识到德育教育对于学生的全面发展和成长的重要意义。

## 第四段，从教育实践中总结经验

在教育实践中，我明确了德育教育的重要性，并从自身实际出发，积极实践德育教育。在与学生交往中，我注重用言传身教的方式，提高学生的道德水平和行为规范；在教学中，我让学生了解情感的重要性，培养学生良好的属于自己的品

质；同时，我通过参加社会实践活动，不断提高实践经验和  
社会责任意识，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

第五段，从未来发展的角度展望德育教育的发展和作用

面对未来，德育教育将继续发挥着巨大的作用和作为。我们  
要适应社会发展的新变化，注重教育的敬畏理念、个性化需  
求、自我发展等特点，创造性地创新德育教育内容和方法，  
提高学生对于德育教育的认识和接受程度，使德育教育成为  
导致学生成长的重要力量，帮助学生在成长的过程中更好地  
掌握人生的主动权。

综上，新教师培训德育篇，为我提供了德育教育方面的新思  
路和方法。我们要以心为师，将德育教育融入到平时的教育  
实践中，并不断地总结经验和挖掘潜力，将德育教育实现到  
学生全面健康成长的整个过程。

## 幼儿园教师德育培训心得体会篇四

20xx年x月x日——20xx年x月x日，我有幸参加了为期15天  
的“云南省乡村幼儿园骨干教师培训班”的国培，我们齐聚  
在美丽的重庆西南大学。校园里，我们来自云南各地的100多  
位骨干教师心情是无比激动的。

重回校园，是一种全新的生活和体验，和以往每天周而复始  
的繁琐工作相比，突然有一种异样的感觉，每天紧张而又有  
归来的学习生活，让我潜心研修。

在接下来的十天里，我们前往重庆北碚实验幼儿园幼儿园进  
行跟岗培训，首先，以跨进大门的那一刻，你就能感受到这  
是一所有着深厚文化底蕴历史悠久的幼儿园，他们将民间文  
化和民间游戏融入到每天的教学活动中。园内的玩教具都是  
用木制品，包括盛放玩教具的器皿都是木质或者竹编，随处  
可见的废物利用的手制品。他的办学理念是让幼儿自主探

索。走进幼儿园，到处都透露着一种轻松活跃的气息，孩子是处在一种轻松愉悦的环境里。自主探索的教学理念让孩子充分拓展思维，发掘潜能。

在学习期间，让我们感受到国家对学前教育的重视。基于此，我们才有幸成为国培计划的受益者，通过学习我们深深的感受到学前教育所面临的挑战，突显了我国对学前教育的高度重视，感受到自己身上背负的使命，国家对我们大力培养，让我们通过专家的引领和自主研修，达到自我成长，成为农村学前教育的改革者和开拓者，成为幼儿教师的引导者。面对这样的使命，我们不敢松懈，抓紧每一分钟学习，努力思考，学习已经结束，在这十多天的培训学习中我们来自不同地方的兄弟姐妹团结互助，相互信任，相互支持，建立了深厚的感情，在以后的教学活动中可以相互讨论相互交流，取长补短。

感谢领导给予我们这一次难忘的重庆学习之旅，感谢专家老师们的辛勤付出，使我们受益匪浅、启迪良多，这是我们在幼教飞行的又一次空中加油！

## 幼儿园教师德育培训心得体会篇五

第二次教师培训是由xx学院师范院校xx老师为我们主讲的，主要从幼儿教师职业道德的方向、核心等各个方面进行了阐述，并相应地列举了很多身边的事例，真是有形有色。

经过一天的培训，使我深深感到了人民群众赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们教育中的一滴将直接影响到一个孩子的未来，只有老师不断反思，才能分析自己的教育言行，努力审视自己的教育行为，才有可能更新自己的教育观念，确立新的目标，规划新的发展，使每一个孩子的潜能得到充分的展示。

有人说：一个人经常有什么样的行为，就会有什么样的习惯，



有什么样的习惯，就有什么样的态度，有什么样的态度，就有什么样的习惯，有什么样的习惯，就有什么样的性格，有什么样的人生。从这个意义上说，老师对孩子的作用就象国王一样伟大。

幼儿期是孩子品德形成的最佳时期. 无论从任何意义上讲，父母都必须承担起幼儿德育工作。父母的素养、价值观都会影响到幼儿。教师作为专职工作者，对幼儿德育有不可推卸的责任。但在平时父母和教师都只注重幼儿道德认知的培养，而忽视了幼儿道德行为的培养。认知与行为就如理论与实践是相辅相成的，不能有任何轻重之分。

二十一世纪要求青少年要有广阔的胸怀，知天下事，有较高的道德标准。就幼儿园而言，德育教育已不再是单纯地对幼儿进行爱祖国、爱家乡、爱集体、爱科学、爱劳动，培养幼儿诚实、勇敢、不怕困难等良好品质，而应该进一步帮助孩子学会共处、学会同情、学会关心、学会竞争、学会分清是非、正确处理各种矛盾，形成互相协作、严守纪律，具有集体主义精神的良好行为品德，只有这样，才能顺应时代发展。

在幼儿园经常使用说服、榜样、将故事和奖惩来对幼儿进行德育，他们往往是自上而下，由外到内地把一定的思想、认识或观念赋予幼儿，而不是让幼儿自由选择，自己实践而得到的正确观念，更不是让幼儿运用智慧和经验与环境相互作用后产生的认识，用意动摇，不牢固。

本次培训使我从新认识了幼儿，传统的教育观，把幼儿当作一个接纳知识的“容器”，一个被动的接受者。随着教育观的不断改变，幼儿的一个自主的、又能力的学习者的观点，被我们逐渐认可，而现在我知道了，幼儿不仅仅是一个学习者，而是一个有能力的思考者、思想者。他们有自己的分析事物的逻辑，有独特的解决问题的能力，更有我们无可比拟的大胆的想象力和创造力！从新认识幼儿：从一个“容器”到有能力的学习者，到有能力的思考者，在这一过程中我获得

了更多更好的教育灵感和教育智慧。

## 幼儿园教师德育培训心得体会篇六

这一个月的时间飞逝而过，我参加乡镇中心幼儿园骨干教师省级培训班第一期的学习已经结束了。在这期培训班上优秀的导师讲课给了我一个新的视野，让我像海绵一样，不停的吸吮着水分；学员之间引领作用也让我学会和坚强，让我明白了时间的价值。

虽然培训中心的住宿条件很简陋，周围环境嘈杂，但是学员老师们仍然愿意远道而来。在上导师大课时我们常常会爆发出会心的笑声，授课导师幽默的言谈、夸张真实的例子让大家忍俊不禁，但是笑过之后留给我们老师的是有感而触的反思。

反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今但无论哪个时代，也无无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。教师作为社会的一分子，其道德内涵必然融汇于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成

为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。

宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责、批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。