最新窗前的气球教案及反思 窗前的气球教案设计(通用5篇)

作为一位杰出的老师,编写教案是必不可少的,教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

窗前的气球教案及反思篇一

师: 带着你的微笑, 我们一起写课题

(师板书课题,生看)

齐读课题

师: 窗前的气球想看吗? 那就打开课文读吧!

(生自由读课文)

师:如果小伙伴读得好,你怎么办?(生:称赞他)如果他读得不好呢?(生:帮助他)再读的时候,我相信你们会读得更好。

(同位合作读)

师: 谁来给大家读一读。

(指名读第一节课文)

师:什么是传染病?

生: 就是能传给别人的病。

师: 谁来读第二节? (生读)

师:接下来谁来读?(生读)

师: 你觉得他读得正确吗?

生帮助读(正音)

师:看,在伙伴的帮助下,同学们读得都有进步,生字都认识了吗?

(生板书生字:科、亚,学生读)

师:看到这两个字,你想到了什么?

生: 科利亚。

师:课文写了科利亚的什么事?

生:他得了病,同学们不能去看他,用气球去问候他。

师: 李老师这儿还有五个生字, 你们能学会吗(能)

出示: 张病床户角

指名读, 齐读生字

师:你有办法记住这些字?(能)那就把你们的方法说给你的小伙伴听吧!

(生互相说)

师: 学会了吗? 那这个字怎么记住的? (病)

(生无语)

师:我们要学习一个新偏旁,这叫病字旁,看老师写(师边写边说)一点居中央,一横略上扬,一撇长长的,一点低着头,一提向上方。

师:接下来大家在书上描一个,写两个。

(生写字)

课件出示词语:一张病床一扇窗户一角天空

师:科利亚每天看见的就是这些,你能用这些词语说几句话吗?不会的再看看课文。

(生自由练说)

生: 科利亚躺在一张病床上。

生:科利亚每天躺在一张病床上,透过那一扇窗户,望着那一角天空。

师:是啊,他离开爸爸妈妈,离开他的伙伴,真是(出示:他觉得真没意思)

师: 把你们的感受都读出来吧。

(生读得很动情)

师:此时的科利亚多么希望他的问候啊。接下来发生了什么事?

生: 科利亚看见气球飘上来了。

师:我们来演一演。

(给学生每组发一张小脸形状的纸,让学生写上问候的话)

学生分组讨论写话。

老师收上学生写的纸条,贴在纸上。

师:想一想,怎样送给科利亚呢?读3到5自然段,看看米莎 是怎么做的?

(生读书)

生: 米莎把气球放在窗户上了。

生: 先画一张可爱的小脸, 然后把气球放飞。

师:他不仅画了可爱的小脸,请大家再读第三自然段。

师:突然,一个红气球摇摇摆摆(我们的记录电脑突然出现故障)飘了上来,在科利亚房间窗户前停住了,后来,一上一下地动起来,怎么回事?谁能一边想一边读。

(学生准备表演)

师:相信你们演的时候,一定会想到米莎的内心,如果你来演,除了让科利亚看到可爱的小脸,还想说点什么,快点商量商量。

(同学商量)

请同学上来表演。

(指名多名同学说问候的话)

师: 听到同学们的话, 谁还能读课文最后一段。

齐读课文最后一段。

窗前的气球教案及反思篇二

- 一授课时间:
- 二课题: 22窗前的气球(第一课时)
- 三学习目标:
- 1初步认识7个生字。
- 2正确,较流利的朗读课文。
- 3体会同学之间的真挚情意。

四学习重点: 识字

学习难点:流利的朗读课文

五学习准备: 课前了解气球的作用

生字卡片

六学习方法: 自学为主, 互相帮助

七学习过程:

(一) 揭示课题

1谈话引入,出示课题

气球除了可以用来玩之外,还可以有什么作用?(鼓励从多角度说)

2学生齐读课题质疑

气球为什么跑到窗前了?

窗前的气球是什么样子的?

(二)初读课文,自主识字

1带问题听老师范读,了解课文大意

2选择自己喜欢的方式学习课文

如: 朗读理解课文,分组互助学习,表演理解,自学交流

3自学生字

4小组交流学习生字的方法及要注意的字音

5指名说说认识的字,边板书

6生字卡片抽读,组词

(三)读通课文

1自由读,要求:读准字音,不漏字,不加字

2指名读,让学生挑自己喜欢的段落读给大家听

3依据要求评议

4齐读课文

(四)图文结合,感知大意

1学生自由读课文

2相互交流读懂了什么

- 3用自己的. 方式说一说自己的收获
- 4出示插图,找出相应段落朗读,说说体会
- 一授课时间
- 二课题: 22窗前的气球(第二课时)
- 三学习目标:
- 1巩固7个生字,会写8个字
- 2流利有感情的朗读课文
- 3懂得珍惜同学之间的友谊

四学习重点: 朗读

学习难点: 感情升华

五学习准备:有关需复习的字词

六学习方法: 合作朗读讨论

七学习过程:

- (一)复习旧知
- 1复习字词
- 2复习课文内容,说话训练
 - (二) 朗读感悟
- 1自读第三自然段,提出自己想了解的问题

- 2轻声读,同桌交流自己读懂了什么
- (1) 交流质疑。如:为什么窗前会有一个红气球? 这个气球是什么样子的,用来做什么
- (2) 扩展思维:如果你看到这个红气球,你会想是怎么回事? 3学习第四段,从中找出答案
 - (1) 带着自己的问题用自己的方式读课文,找出答案
- (2)用"我想知道——"或"我想考考你——"的方式,提出各自

的问题,尝试互相解决

4比较句子

(1) 你喜欢哪个句子? 为什么

科利亚一看,气球上画着一张小脸。

科利亚仔细一看,气球上画着一张可爱的小脸。

(2) 从喜欢的句子中选一个词说一句话

5感悟语言: 谁也不准来看他, 他也不能到病房外面去。

他觉得真没意思。

(三) 指导写字,完成写话练习

1书写指导

2读读写写练习

(四)扩展训练

除了用"气球"去看望同学外,还可以用什么方法?

窗前的气球教案及反思篇三

- 1. 认识7个生字, 会写8个字; 会用"可爱的", "高兴地"写句子。
- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文, 初步做到有表情地朗读, 体会同学间的真挚情谊。
- 1. 生字教学。
- 2. 有感情地朗读课文。
- 1. 理解科利亚的内心感受。
- 2. 有表情地朗读课文。

实物出示五颜六色的气球

老师:这五颜六色的气球大家都喜欢,这么漂亮的气球有什么用呢?(指名回答)

老师:气球的用处可多了,你们瞧(幻灯片出示图片)

老师:今天我们要学习22《窗前的气球》(板书课题)

老师:这个气球还能给小朋友治病呢! 听老师朗读课文,请你们拿出笔,边听边给每个自然段标上序号。(幻灯片播放配乐,老师范读课文)

老师:你们也把这个动人的故事读一读,老师给你们提个小小的要求(幻灯片出示要求)

1. 学习生字

老师:你们把生字学会了吗?自己读一读,记住哪个生字宝宝就给自己画面小红旗吧!

老师:都学会了,老师可要考考你。

幻灯片出示不带拼音的生字, 指明拼读, 再指名说说怎样记住 这些生字

老师: 五颜六色的气球也想考考小朋友, 你们瞧, 它带着生字宝宝的朋友来了。

学习第一和第二自然段

老师:谁来给"病"找个朋友?(学生组词)

老师:文中的哪些句子写科利亚病了,把它找出来,自己读一读。

幻灯片出示图片

老师:什么都不能做,科利亚的心情糟糕透了。(同时在板书中贴一颗灰色的心代表科利亚)

老师:孤零零的科利亚,每天呆在病房里干什么呀!(画房子,把这颗灰色的心圈在里面,再指名说一说)

老师:从三楼能望到什么呢?谁来告诉老师?(指名读指导读好第二段)

小结:(播放配乐的同时教师小结)

科利亚什么也不能做,无边无际的蓝天也只能看到那么一角,他觉得真没意思。(板书:真没意思),一起读一读第一和第二自然段,感受一下科利亚的真没意思。(播放配乐的同时教师小结)

幻灯片出示图并配乐, 教师范读第三段切入文本

老师:科利亚看到了什么?

(出示用卡纸做成的画着笑脸的红色气球, 指导读好这句话, 并指名给"可爱的"造句。)

老师:气球飘上来了,这是怎么回事呢?请小朋友带着可爱的 笑脸读读第四和第五自然段,老师听听谁读得最好?再让学生 自由读。)

老师:你读懂了哪句话?

根据学生的回答, 相机指导朗读, 理解句子所蕴含的情感

- 1. 讲到"科利亚的心情一下子好了许多。"这句时把用卡纸做成的画着笑脸的红色气球贴上去,同时把灰色的心翻到另一面,变成红色)
- 2. 讲到"他好像看见……指手画脚。"时提问

老师:这个办法是谁想出来的?

老师:在想出这个办法之前,他们还想了哪些办法?

讲到"科利亚望着窗外那张逗人的小脸,高兴地笑了。"时用"高兴地"造句,再提问。出

老师:科利亚仅仅是因为这张笑脸笑了吗?(引导学生理解笑的含义,体会同学们对科利亚的关心与祝福,用两颗连在一起

的'心代表同学们,贴在气球的下方)

:(出示幻灯片播放钢琴曲:友谊地久天长再小结)

一个红气球,一张逗人的小脸,把同学们的友情带给了科利亚(在代表同学们的两颗心旁边板书"友情")科利亚忘却了病房的孤单,他的心飞出窗外,飞到了伙伴们的身边。(把代表科利亚的心和代表同学们的心连在一起)

老师:请同学们拿出心形卡片,写几句关心与祝福的话送给科利亚。

传染病把科利亚和伙伴们分开了,但它无法隔开孩子们的友谊。老师也祝愿他们的友谊地久天长。

幻灯片出示:

窗前的气球教案及反思篇四

- 1. 认识"科、亚"等7个生字,会写"户、亚"等8个生字。
- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文,理解课文内容,会用"可爱的"、"高兴地"说句子。
- 3. 通过自主探究、合作交流,体会同学之间的真挚情谊。
- 4. 懂得珍惜友情,获得美好的人生体验,培养爱心。

认识"静、利"等七个生字,并会写"周、病"等八个生字初步课文中传达的体会同学之间真挚而美好的友情

学唱歌曲《爱的奉献》; 识字卡片

1、师生齐唱《爱的奉献》

- 2、师: 是啊,只要"人人献出一点爱,人间永远是春天"。让我们的心中怀着那份浓浓的爱,进入今天的课文学习。
- 3、教师板书课题,学生跟写会写的字。齐读课题。
- 4、师:窗前的气球代表着怎么样的爱呢?自学课文。
- 1、教师范读课文,学生静听。
- 2、学生自读课文,标上自然段序号,圈出认识的生字。
- 3、生字识记
 - (1) 出示生字卡片,利用拼音读准字音。
 - (2) 选其中的几个生字,给它们组组词。
- (3) 你觉得哪个字最好记? 你是怎样记住的? 和你的同桌交流交流。
- (4) 你觉得哪个字最难记? 想办法记住它, 然后告诉全班同学。
- (5) 用多种方法识记生字(同桌互抽识字卡片认记; 听音辨字; 换境认记等)
- 1、在认识生字的基础上快速、轻声读课文,将课文读通顺。
- 2、挑选自己认为读得最好的一段读给大家听,请同学帮你评一评。
- 3、男、女生接读课文,读完后简单讲讲课文讲了一件什么事?
- 1、学生交流

学生交流, 教师随机板书: 孤单、寂寞

- 3、体会"孤单、寂寞"
- (1)请你细细地读这两段话,文章中的哪一句话让你深切地感受到了科利亚的"孤单、寂寞"呢?找出句子读一读。
- (2) 联系自己的生活经验,填空:科利亚想到以前课余、午休时____,而现在____,所以他感到孤单、寂寞。

(指名多生回答,拓宽学生视野,在联系中深刻体会"孤单、 寂寞"。)

- (3) 师生接读第二段。
- 4、音乐渲染,感情朗读
- (1) 病中的科利亚是那么地孤单、寂寞, 那就请你自己先读读这两段话, 把他的孤单、寂寞表达出来吧!
 - (2) 指名两生配乐读。
 - (3) 配乐齐读。
- 1、观察插图,体会心情的转变

就在科利亚感觉真没意思的时候,忽然,一只红气球出现在 他的窗前,他仔细一看,然后心情一下子好了许多。(出示 图片)

能看着图片中科利亚的表情,来说说此时他的心情吗? (板书:高兴、快乐)

2、细读课文,明白心情变化的原因

(1) 为什么在短短的时间里,科利亚的心情会发生这么大的变化呢?(出示三——五段)
小朋友自己读读这三段话,找找原因吧!
(2) 交流。
出示填空: 因为科利亚知道(看见)
, 所以他的心情一下子好了许多。(指名多生回答, 从不同角度理解心情变化的原因)
(3) 科利亚猜对了吗? 这会不会只是一只偶然飘过他窗前的气球呢?
四人小组讨论, 在文章中找依据。
交流。
3、理解语言,体验同学间的深情厚谊
(1) 正因为这样,所以科利亚很肯定地想,这"准是米沙想的招儿"。齐读句子,句子中的'"准是"是什么意思? 你找个词语替代一下。
你能从"准是"这个词语,看出科利亚与米沙平时的关系如何呢?
(2) 互帮互助的思想渗透教育: 说一说, 在平时, 他们都会怎么帮对方?
句式出示,填空: 当科利亚时,米沙。
当米沙时, 科利亚。

出示填空:窗前的气球_____,代表 着_____ 学生交流,并上台板书。 (5) 教师依据学生的板书,进行激情小结,升华情感。 (6) 指导学生进行有感情朗读三——五段,体会科利亚的高 兴心情。 1、编写诗歌,归纳课文内容 (1) (出示小诗) 四人小组合作编写 病房有个 , 谁也不能 。 躺 ,望 , 想回家。 科利亚,别难过,你的同学有办法。 ,飘来啦,祝你! (2) 小组汇报交流 2、出示完整小诗,全体学生感情朗读 病房有个科利亚, 谁也不能来看他。 静静躺, 呆呆望, 孤孤单单想回家。 科利亚,别难过,你的同学有办法。 红气球,飘来啦,祝你快快康复早回家!

3、总结升华,情感深化

有了同学们的问候和祝福,有了那只可爱的气球的陪伴,相信科利亚一定能早日回到大家的身边。小朋友们,通过这节课的学习,我们感受到了同学团结友爱的快乐,也体会到了同学友谊的珍贵。让我们都来关爱他人,献出爱心,使我们的集体永远成为一个温暖的家!

《爱的奉献》音乐声缓缓响起,师生深情演唱。

- 1、出示生字新词,认读巩固。
- 2、学生观察各个生字,选择自己感兴趣的生字说说,写这个字应注意些什么。

老师相机点拨,重点指导以下几个字:

户:独体字,点在竖中线上,方框要写得扁,最后一笔竖撇要立起来。

亚:中间是两竖,两边的点和撇要向上。

周:中间的上面是"土",不是"土"。

病:介绍病字旁的写法:一点居中央,一横略上扬,一撇长长的,一点低着头,一提向上方。

- 3、学生跟写、描红,教师巡视指导。
- 1、如果你是科利亚的同学,你还会想出什么办法去探望他?
- 2、课后和你的小伙伴一起演一演这个感人的故事。
- 3、在你的身上,一定也发生过类似很感人的事,和老师、同学说一说吧!

窗前的气球教案及反思篇五

- 1、认识生字,结合自主识字方法,识记字形,规范书写生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、体会主人公的情感变化,领会课文中所要传达的美好友情。

课前准备

生字卡片课件

教学过程

第一版块:初读感知感受情趣

- 一、巧设悬念,导入新课。引发学生好奇心,激发学习课文的兴趣。
- 二、初读感知。
- 1、教师范读。
- 1、认真倾听,标出自然段序号。

理思路,明线索。

- 2、引导学生自读。
- 3、引导学生自主识字。
- 4、检查识字情况,指导写字。
- 5、重点指导"病"字写法。

- 2、同桌互读。
- 3、小组合作,认读生字,讨论生字的识记方法。
- 4、交流识字方法。
- 5、认识病字头,练写"病"字。

给学生自主合作学习生字的空间、时间,让他们自己突破生字难关。

生字的认读和练写相结合。

教学过程预设及解决措施:

1、二年级学生有一定的读书方法,教师在巡视过程中要继续加以指导,发现好的读书方法及时肯定总结,让学生习得方法。

第二版块: 创设氛围入境入情

- 三、联系实际,对比体会。
- 1、找到文中含有"病"字的词语。
- 2、找到含有这些词语的句子,细细体会。
- 3、引读重点句段,体会科利亚的感受——"真没意思"。
- 1、学生圈画,理解词语。

(病床病房传染病病了)

2、畅所欲言,想象科利亚的"不能"和"只能",体会科利亚的孤独和寂寞。

- 3、再次整体感受科利亚的心情。
- 4、齐读1、2两段。

由词语为切入口,自然恰当。

联系生活实际, 让学生放飞想象, 思考、发现、讨论。

抓住重点词语,在读中体会,将心中的情感化为有声的朗读。

教学过程预设及解决措施:

健康的孩子不一定能体会病床上的科利亚的孤单与寂寞。因而,可能会出现学生对这一部分课文领会不深、掌握不牢的情况。教师在此环节应引导学生联系生活实际,进行角色转换,让学生与科利亚融为一体。这样才能真正进入科利亚的内心世界,达到进入文本的目的。

第三版块: 多样练读领悟情感

四、多样练读, 升华情感。

- 1、指名读。
- 2、指导学生自由读。
- 3、引导学生汇报朗读。

重点指导训练以下句子:

- (1) 科利亚的心情一下子好了许多。
- (2) 科利亚仔细一看,气球上画着一张可爱的小脸。
- 1、一边读一边在自己读得好的句子旁画五角星。

- 2、自由交流、朗读。
- 3、学生试读,展示不同的读法。
- 4、创设情境,图文结合,理解"可爱的"一词,体会朗读。训练学生学会自我评价。

增强学生表现欲。

不同的读法呈现在课堂中,充满个性之彩。

在情境中训练学生的朗读,加深学生对情感的领悟。

教学过程预设及解决措施:

在这段训练中,多样化的朗读丰富了课堂,但本段中有一句特别长的句子,学生在展示朗读时,如遇到困难,教师要范读或带领学生逐个分句读,确保学生读通、读顺、读好。

总评

《窗前的气球》故事情节简单,但字里行间流露着同学之间真挚的友情。张娟老师执教这一课时,真正把自己定位于学生学习的组织者、引导者、促进者、服务者的角色,教学中能站在学主角度以学生已有的经验为起点,以学定教。课堂中创设了轻松和谐的环境氛围,设计了富有情趣的语文活动,让学生充分地读、议、思、评、写,并通过启发、引导、讲解、示范。评价等手段,让学习活动成为多方向的信息交流过程。