

最新窗前的气球教案及反思 窗前的气球 教案设计(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

窗前的气球教案及反思篇一

师：带着你的微笑，我们一起写课题

（师板书课题，生看）

齐读课题

师：窗前的气球想看吗？那就打开课文读吧！

（生自由读课文）

师：如果小伙伴读得好，你怎么办？（生：称赞他）如果他读得不好呢？（生：帮助他）再读的时候，我相信你们会读得更好。

（同位合作读）

师：谁来给大家读一读。

（指名读第一节课文）

师：什么是传染病？

生：就是能传给别人的病。

师：谁来读第二节？（生读）

师：接下来谁来读？（生读）

师：你觉得他读得正确吗？

生帮助读（正音）

师：看，在伙伴的帮助下，同学们读得都有进步，生字都认识了吗？

（生板书生字：科、亚，学生读）

师：看到这两个字，你想到了什么？

生：科利亚。

师：课文写了科利亚的什么事？

生：他得了病，同学们不能去看他，用气球去问候他。

师：李老师这儿还有五个生字，你们能学会吗（能）

出示：张病床户角

指名读，齐读生字

师：你有办法记住这些字？（能）那就把你们的方法说给你的小伙伴听吧！

（生互相说）

师：学会了吗？那这个字怎么记住的？（病）

（生无语）

师：我们要学习一个新偏旁，这叫病字旁，看老师写（师边写边说）一点居中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

师：接下来大家在书上描一个，写两个。

（生写字）

课件出示词语：一张病床一扇窗户一角天空

师：科利亚每天看见的就是这些，你能用这些词语说几句话吗？不会的再看看课文。

（生自由练说）

生：科利亚躺在一张病床上。

生：科利亚每天躺在一张病床上，透过那一扇窗户，望着那一角天空。

师：是啊，他离开爸爸妈妈，离开他的伙伴，真是（出示：他觉得真没意思）

师：把你们的感受都读出来吧。

（生读得很动情）

师：此时的科利亚多么希望他的问候啊。接下来发生了什么事？

生：科利亚看见气球飘上来了。

师：我们来演一演。

（给学生每组发一张小脸形状的纸，让学生写上问候的话）

学生分组讨论写话。

老师收上学生写的纸条，贴在纸上。

师：想一想，怎样送给科利亚呢？读3到5自然段，看看米莎是怎么做的？

（生读书）

生：米莎把气球放在窗户上了。

生：先画一张可爱的小脸，然后把气球放飞。

师：他不仅画了可爱的小脸，请大家再读第三自然段。

师：突然，一个红气球摇摇摆摆（我们的记录电脑突然出现故障）飘了上来，在科利亚房间窗户前停住了，后来，一上一下地动起来，怎么回事？谁能一边想一边读。

（学生准备表演）

师：相信你们演的时候，一定会想到米莎的内心，如果你来演，除了让科利亚看到可爱的小脸，还想说点什么，快点商量商量。

（同学商量）

请同学上来表演。

（指名多名同学说问候的话）

师：听到同学们的话，谁还能读课文最后一段。

齐读课文最后一段。

窗前的气球教案及反思篇二

一授课时间：

二课题：22窗前的气球（第一课时）

三学习目标：

1初步认识7个生字。

2正确，较流利的朗读课文。

3体会同学之间的真挚情意。

四学习重点：识字

学习难点：流利的朗读课文

五学习准备：课前了解气球的作用

生字卡片

六学习方法：自学为主，互相帮助

七学习过程：

（一）揭示课题

1谈话引入，出示课题

气球除了可以用来玩之外，还可以有什么作用？（鼓励从多角度说）

2学生齐读课题质疑

气球为什么跑到窗前了？

窗前的气球是什么样子的？

（二）初读课文，自主识字

1带问题听老师范读，了解课文大意

2选择自己喜欢的方式学习课文

如：朗读理解课文，分组互助学习，表演理解，自学交流

3自学生字

4小组交流学习生字的方法及要注意的字音

5指名说说认识的字，边板书

6生字卡片抽读，组词

（三）读通课文

1自由读，要求：读准字音，不漏字，不加字

2指名读，让学生挑自己喜欢的段落读给大家听

3依据要求评议

4齐读课文

（四）图文结合，感知大意

1学生自由读课文

2相互交流读懂了什么

3用自己的.方式说一说自己的收获

4出示插图，找出相应段落朗读，说说体会

一授课时间

二课题：22窗前的气球（第二课时）

三学习目标：

1巩固7个生字，会写8个字

2流利有感情的朗读课文

3懂得珍惜同学之间的友谊

四学习重点：朗读

学习难点：感情升华

五学习准备：有关需复习的字词

六学习方法：合作朗读讨论

七学习过程：

（一）复习旧知

1复习字词

2复习课文内容，说话训练

（二）朗读感悟

1自读第三自然段，提出自己想了解的问题

2轻声读，同桌交流自己读懂了什么

(1) 交流质疑。如：为什么窗前会有一个红气球？

这个气球是什么样子的，用来做什么

(2) 扩展思维：如果你看到这个红气球，你会想是怎么回事？

3学习第四段，从中找出答案

(1) 带着自己的问题用自己的方式读课文，找出答案

(2) 用“我想知道——”或“我想考考你——”的方式，提出各自

的问题，尝试互相解决

4比较句子

(1) 你喜欢哪个句子？为什么

科利亚一看，气球上画着一张小脸。

科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。

(2) 从喜欢的句子中选一个词说一句话

5感悟语言：谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。

他觉得真没意思。

(三) 指导写字，完成写话练习

1书写指导

2读读写写练习

（四）拓展训练

除了用“气球”去看望同学外，还可以用什么方法？

窗前的气球教案及反思篇三

1. 认识7个生字，会写8个字；会用“可爱的”，“高兴地”写句子。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，初步做到有表情地朗读，体会同学间的真挚情谊。

1. 生字教学。

2. 有感情地朗读课文。

1. 理解科利亚的内心感受。

2. 有表情地朗读课文。

实物出示五颜六色的气球

老师：这五颜六色的气球大家都喜欢，这么漂亮的气球有什么用呢？（指名回答）

老师：气球的用处可多了，你们瞧（幻灯片出示图片）

老师：今天我们要学习22《窗前的气球》（板书课题）

老师：这个气球还能给小朋友治病呢！听老师朗读课文，请你们拿出笔，边听边给每个自然段标上序号。（幻灯片播放配乐，老师范读课文）

老师:你们也把这个动人的故事读一读,老师给你们提个小小的要求(幻灯片出示要求)

1. 学习生字

老师:你们把生字学会了吗?自己读一读,记住哪个生字宝宝就给自己画面小红旗吧!

老师:都学会了,老师可要考考你。

幻灯片出示不带拼音的生字,指明拼读,再指名说说怎样记住这些生字

老师:五颜六色的气球也想考考小朋友,你们瞧,它带着生字宝宝的朋友来了。

学习第一和第二自然段

老师:谁来给“病”找个朋友?(学生组词)

老师:文中的哪些句子写科利亚病了,把它找出来,自己读一读。

幻灯片出示图片

老师:什么都不能做,科利亚的心情糟糕透了。(同时在板书中贴一颗灰色的心代表科利亚)

老师:孤零零的科利亚,每天呆在病房里干什么呀!(画房子,把这颗灰色的心圈在里面,再指名说一说)

老师:从三楼能望到什么呢?谁来告诉老师?(指名读指导读好第二段)

小结:(播放配乐的同时教师小结)

科利亚什么也不能做,无边无际的蓝天也只能看到那么一角,他觉得真没意思。(板书:真没意思),一起读一读第一和第二自然段,感受一下科利亚的真没意思。(播放配乐的同时教师小结)

幻灯片出示图并配乐,教师范读第三段切入文本

老师:科利亚看到了什么?

(出示用卡纸做成的画着笑脸的红色气球,指导读好这句话,并指名给“可爱的”造句。)

老师:气球飘上来了,这是怎么回事呢?请小朋友带着可爱的笑脸读读第四和第五自然段,老师听听谁读得最好?再让学生自由读。)

老师:你读懂了哪句话?

根据学生的回答,相机指导朗读,理解句子所蕴含的情感

1. 讲到“科利亚的心情一下子好了许多。”这句时把用卡纸做成的画着笑脸的红色气球贴上去,同时把灰色的心翻到另一面,变成红色)

2. 讲到“他好像看见……指手画脚。”时提问

老师:这个办法是谁想出来的?

老师:在想出这个办法之前,他们还想了哪些办法?

讲到“科利亚望着窗外那张逗人的小脸,高兴地笑了。”时用“高兴地”造句,再提问。出

老师:科利亚仅仅是因为这张笑脸笑了吗?(引导学生理解笑的含义,体会同学们对科利亚的关心与祝福,用两颗连在一起

的’心代表同学们,贴在气球的下方)

:(出示幻灯片播放钢琴曲:友谊地久天长再小结)

一个红气球,一张逗人的小脸,把同学们的友情带给了科利亚(在代表同学们的两颗心旁边板书“友情”)科利亚忘却了病房的孤单,他的心飞出窗外,飞到了伙伴们的身边。(把代表科利亚的心和代表同学们的心连在一起)

老师:请同学们拿出心形卡片,写几句关心与祝福的话送给科利亚。

传染病把科利亚和伙伴们分开了,但它无法隔开孩子们的友谊。老师也祝愿他们的友谊地久天长。

幻灯片出示:

窗前的气球教案及反思篇四

1. 认识“科、亚”等7个生字,会写“户、亚”等8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,理解课文内容,会用“可爱的”、“高兴地”说句子。
3. 通过自主探究、合作交流,体会同学之间的真挚情谊。
4. 懂得珍惜友情,获得美好的人生体验,培养爱心。

认识“静、利”等七个生字,并会写“周、病”等八个生字

初步课文中传达的体会同学之间真挚而美好的友情

学唱歌曲《爱的奉献》;识字卡片

- 1、师生齐唱《爱的奉献》

2、师：是啊，只要“人人献出一点爱，人间永远是春天”。让我们的心中怀着那份浓浓的爱，进入今天的课文学习。

3、教师板书课题，学生跟写会写的字。齐读课题。

4、师：窗前的气球代表着怎么样的爱呢？自学课文。

1、教师范读课文，学生静听。

2、学生自读课文，标上自然段序号，圈出认识的生字。

3、生字识记

(1) 出示生字卡片，利用拼音读准字音。

(2) 选其中的几个生字，给它们组组词。

(3) 你觉得哪个字最好记？你是怎样记住的？和你的同桌交流交流。

(4) 你觉得哪个字最难记？想办法记住它，然后告诉全班同学。

(5) 用多种方法识记生字（同桌互抽识字卡片认记；听音辨字；换境认记等）

1、在认识生字的基础上快速、轻声读课文，将课文读通顺。

2、挑选自己认为读得最好的一段读给大家听，请同学帮你评一评。

3、男、女生接读课文，读完后简单讲讲课文讲了一件什么事？

1、学生交流

学生交流，教师随机板书：孤单、寂寞

3、体会“孤单、寂寞”

(1) 请你细细地读这两段话，文章中的哪一句话让你深切地感受到了科利亚的“孤单、寂寞”呢？找出句子读一读。

(2) 联系自己的生活经验，填空：科利亚想到以前课余、午休时_____，_____，而现在_____，所以他感到孤单、寂寞。

(指名多生回答，拓宽学生视野，在联系中深刻体会“孤单、寂寞”。)

(3) 师生接读第二段。

4、音乐渲染，感情朗读

(1) 病中的科利亚是那么地孤单、寂寞，那就请你自己先读读这两段话，把他的孤单、寂寞表达出来吧！

(2) 指名两生配乐读。

(3) 配乐齐读。

1、观察插图，体会心情的转变

就在科利亚感觉真没意思的时候，忽然，一只红气球出现在他的窗前，他仔细一看，然后心情一下子好了许多。(出示图片)

能看着图片中科利亚的表情，来说说此时他的心情吗？(板书：高兴、快乐)

2、细读课文，明白心情变化的原因

(1) 为什么在短短的时间里，科利亚的心情会发生这么大的变化呢？（出示三一—五段）

小朋友自己读读这三段话，找找原因吧！

(2) 交流。

出示填空：因为科利亚知道（看见）

_____，所以他的心情一下子好了许多。（指名多生回答，从不同角度理解心情变化的原因）

(3) 科利亚猜对了吗？这会不会只是一只偶然飘过他窗前的气球呢？

四人小组讨论，在文章中找依据。

交流。

3、理解语言，体验同学间的深情厚谊

(1) 正因为这样，所以科利亚很肯定地想，这“准是米沙想的招儿”。齐读句子，句子中的“准是”是什么意思？你找个词语替代一下。

你能从“准是”这个词语，看出科利亚与米沙平时的关系如何呢？

(2) 互帮互助的思想渗透教育：说一说，在平时，他们都会怎么帮对方？

句式出示，填空：当科利亚时_____，米沙_____。

当米沙时_____，科利亚_____。

.....

出示填空：窗前的气球_____，代表着_____。

学生交流，并上台板书。

(5) 教师依据学生的板书，进行激情小结，升华情感。

(6) 指导学生进行有感情朗读三——五段，体会科利亚的高兴心情。

1、编写诗歌，归纳课文内容

(1) (出示小诗) 四人小组合作编写

病房有个_____，谁也不能_____。

躺____，望____，_____想回家。

科利亚，别难过，你的同学有办法。

_____，飘来啦，祝你_____！

(2) 小组汇报交流

2、出示完整小诗，全体学生感情朗读

病房有个科利亚，谁也不能来看他。

静静躺，呆呆望，孤孤单单想回家。

科利亚，别难过，你的同学有办法。

红气球，飘来啦，祝你快快康复早回家！

3、总结升华，情感深化

有了同学们的问候和祝福，有了那只可爱的气球的陪伴，相信科利亚一定能早日回到大家的身边。小朋友们，通过这节课的学习，我们感受到了同学团结友爱的快乐，也体会到了同学友谊的珍贵。让我们都来关爱他人，献出爱心，使我们的集体永远成为一个温暖的家！

《爱的奉献》音乐声缓缓响起，师生深情演唱。

1、出示生字新词，认读巩固。

2、学生观察各个生字，选择自己感兴趣的生字说说，写这个字应注意些什么。

老师相机点拨，重点指导以下几个字：

户：独体字，点在竖中线上，方框要写得扁，最后一笔竖撇要立起来。

亚：中间是两竖，两边的点和撇要向上。

周：中间的上面是“土”，不是“士”。

病：介绍病字旁的写法：一点居中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

3、学生跟写、描红，教师巡视指导。

1、如果你是科利亚的同学，你还会想出什么办法去探望他？

2、课后和你的小伙伴一起演一演这个感人的故事。

3、在你的身上，一定也发生过类似很感人的事，和老师、同学说一说吧！

窗前的气球教案及反思篇五

- 1、认识生字，结合自主识字方法，识记字形，规范书写生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、体会主人公的情感变化，领会课文中所要传达的美好友情。

课前准备

生字卡片课件

教学过程

第一版块：初读感知感受情趣

一、巧设悬念，导入新课。引发学生好奇心，激发学习课文的兴趣。

二、初读感知。

1、教师范读。

1、认真倾听，标出自然段序号。

理思路，明线索。

2、引导学生自读。

3、引导学生自主识字。

4、检查识字情况，指导写字。

5、重点指导“病”字写法。

- 2、同桌互读。
- 3、小组合作，认读生字，讨论生字的识记方法。
- 4、交流识字方法。
- 5、认识病字头，练写“病”字。

给学生自主合作学习生字的空间、时间，让他们自己突破生字难关。

生字的认读和练写相结合。

教学过程预设及解决措施：

1、二年级学生有一定的读书方法，教师在巡视过程中要继续加以指导，发现好的读书方法及时肯定总结，让学生习得方法。

第二版块：创设氛围入境入情

三、联系实际，对比体会。

- 1、找到文中含有“病”字的词语。
- 2、找到含有这些词语的句子，细细体会。
- 3、引读重点句段，体会科利亚的感受——“真没意思”。

1、学生圈画，理解词语。

（病床病房传染病病了）

2、畅所欲言，想象科利亚的“不能”和“只能”，体会科利亚的孤独和寂寞。

3、再次整体感受科利亚的心情。

4、齐读1、2两段。

由词语为切入口，自然恰当。

联系生活实际，让学生放飞想象，思考、发现、讨论。

抓住重点词语，在读中体会，将心中的情感化为有声的朗读。

教学过程预设及解决措施：

健康的孩子不一定能体会病床上的科利亚的孤单与寂寞。因而，可能会出现学生对这一部分课文领会不深、掌握不牢的情况。教师在此环节应引导学生联系生活实际，进行角色转换，让学生与科利亚融为一体。这样才能真正进入科利亚的内心世界，达到进入文本的目的。

第三版块：多样练读领悟情感

四、多样练读，升华情感。

1、指名读。

2、指导学生自由读。

3、引导学生汇报朗读。

重点指导训练以下句子：

（1）科利亚的心情一下子好了许多。

（2）科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。

1、一边读一边在自己读得好的句子旁画五角星。

2、自由交流、朗读。

3、学生试读，展示不同的读法。

4、创设情境，图文结合，理解“可爱的”一词，体会朗读。

训练学生学会自我评价。

增强学生表现欲。

不同的读法呈现在课堂中，充满个性之彩。

在情境中训练学生的朗读，加深学生对情感的领悟。

教学过程预设及解决措施：

在这段训练中，多样化的朗读丰富了课堂，但本段中有一句特别长的句子，学生在展示朗读时，如遇到困难，教师要范读或带领学生逐个分句读，确保学生读通、读顺、读好。

总评

《窗前的气球》故事情节简单，但字里行间流露着同学之间真挚的友情。张娟老师执教这一课时，真正把自己定位于学生学习的组织者、引导者、促进者、服务者的角色，教学中能站在学主角度以学生已有的经验为起点，以学定教。课堂中创设了轻松和谐的环境氛围，设计了富有情趣的语文活动，让学生充分地读、议、思、评、写，并通过启发、引导、讲解、示范。评价等手段，让学习活动成为多方向的信息交流过程。