

2023年二年级语文情景对话课方案 二年级语文刘胡兰教案及教学反思(大全5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

二年级语文情景对话课方案篇一

实践表明，学生的学习兴趣是自主学习的原动力。教学中，教师应积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动学习。在课堂上教师应大胆地让学生进行自由讨论、交流，赞扬学生一些独特看法，让学生真切地感受到学习是快乐的。这样自主学习的劲头就更足了。

1、引入情境，激发探究心理

一堂课上每个环节都很重要，但要让学生自始至终处于积极的自主学习状态，创设情境尤为关键。在教学二年级阅读课《酸的和甜的》，我创设了实物情境。把学生引入情境之中，使学生积极主动地参与到教学过程中。我是这样导入新课的：“(出示一串葡萄)小朋友们，你们看，这是什么水果？谁来尝尝是什么味道？(指名上台品尝)告诉大家味道怎样？(甜甜的)奇怪了，葡萄明明是甜的，味道好极了。有一群小动物却都嚷着：“葡萄是酸的，不能吃！这究竟是怎么回事呢？今天我们学习新课文《酸的和甜的》”一问完，学生们都争先恐后地回答。学生对课文已有了初步感性认识。通过情境的创设，把学生带入《酸的和甜的》的情境中。都想去了解葡萄究竟是什么味道。

另外，我还用图画展现形象，产生美感，把学生引入情境。

利用音乐产生美感，把学生带入遐想的境界。无论是因好奇，还是因为关注，都是他们形成一种努力探究的心理，从而积极主动地参与到教学过程中。

2、利用情境，激发学生学习动机

动机是活动的原动力。学习动机是推动学生参与学习活动心理动因。学生学习的积极性、主动性在引入情境后被激起。如果教学还是那样刻板，按老办法、老观念去教。教学手段单一，学生的学习动机定会下降。因此，在引入情境后，根据课文情节的不同、内容的不同，使情境得以持续。教师应不断创设情境，开成连动的整体情境。

二、引导探究是学生自主学习的关键

要想使学生自主学习的主动性能保持下去，关键在于掌握语文学习方法，教师应让学生积极参与，主动探究，这就要求教师做好引导，促进学生自主学习进行探究。让学生在自主学习中去领会、去发现，在自主学习中学会合作交流，掌握自主学习方法。

1、小组合作开辟自主空间

教师作为引导者，应指导学生主动参与的意识。充分调动学生的学习欲望。发挥其学习的主动性。我提倡小组合作学习。如何使这一组织教学不流于形式我首先给学习小组确定一个明确的目标。如我在教学《坐井观天》时，我提出这样的学习目标：(1)我会读：大声朗读课文，读准字音，可自由读，也可小组合作读；(2)我会问：在学习小组里提出不理解地方，让小组伙伴共同交流解决；(3)我会讲：把你读文后的感受说给小组伙伴听。长此以往，学生经过这样的训练在以后的读文中就会自觉的给自己小组提出学习要求。培养了学生自主学习的能力，学生的学习能力提高了，那学习的兴趣可想而知就会更浓了。

另外小组学习的内容可以选择。语文教学中，如能让学生们自主选择自己喜欢的段落学习，后在小组内交流，那学生的学习兴趣定会大大提高。我以《看雪》为例，由于这篇课文几个自然段结构相似，所以我让学生首先画出你心中的雪景来表达自己的美好心愿，然后再选择相应的段落学习学生在交流中情绪高涨，全班交流时个个跃跃欲试。文章内容就在学生朗读交流、展示中理解、感悟了。而教师只是在小组合作过程中参与其中起到引导的作用。

一个问题提下去，如果不给足时间让学生在小组内讨论交流，那将会给课堂带来冷场。作为教师不要让小组合作流于形式。学生还未充足地去讨论，更不可能产生创造性思维与真情流露，教师就草草收场，势必起到反作用，长此以往学生自主学习的能力就得不到提高。对于小组学习的结果，教师要及时给予评价。评价可多方面，教师对学生学习的反馈的评价，学生与学生之间的评价，小组与小组之间的评价都要有详细地分析。

2、质疑问难，发现问题自主学习

创造性思维是人问题开始的。培养学生发现问题、提出问题的能力，首先要鼓励他们敢于和善于质疑问难。中国古人说：学贵有疑。小疑则小进，大疑则大进。要培养学生善于从无疑处生疑，从看似平常处见奇，这是发现问题的起点。如教学《难忘的一天》时，学生问：“难忘的一天是指那一天？”在初读课文后学生又问：“这一天为什么令“我”难忘？”教学《我多想去看看》提示课题后，学生问：“课题中的”我“是谁？‘我’想去看什么？”等等。他们正用问“？”来擦出创新思维的火花。

二年级语文《刘胡兰》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文情景对话课方案篇二

《猴子种树》是一篇简短的寓言故事，写一只猴子因为没有耐心不断地拔掉快要成活的果树，最终一事无成的事。全文共有9个自然段，课文情节曲折，语言生动，极富儿童情趣，适合儿童诵读。教学中教师引导学生抓住动物的特点练习有感情地朗读，注意读出猴子急于吃果实而没有一点耐心的情态，同时注意读出三种鸟的语言特点，让学生在朗读中感悟课文内容。

教学过程中，以“导（引导：（1）猴子种了些什么树？结果怎么样？（2）为什么每当猴子种的树快成活时，都轻易听信别人的话，把辛辛苦苦种的树拔掉呢？））——说（小组合作交流说说“梨五杏四”“杏四桃三”“桃三樱二”是什么意思？“耐心”是什么意思？）——读（分角色读读乌鸦、麻雀、杜鹃说的话，）——疑（猴子为什么没种成树？）——演（让学生戴上动物头饰表演猴子种树的故事）”的教学方法来让学生学习课文，在学习过程中，教师启发诱导，展开讨论，尊重学生个性化的理解，对猴子的评价可以多元化。学生通过各种方式的朗读、老师的引导、小组的合作交流、表演等，理解课文内容，感悟寓意。

通过学习，让学生明白：贪图眼前利益、一心想着省事的人，最终会一无所获。我们无论做什么事，都要有耐心，要有自己的主见，坚持不懈，就一定会成功。让学生以这个寓言故事来教育自己，使自己不犯类似猴子种树这样的错误。

二年级语文情景对话课方案篇三

1、激发学生用快乐的心情歌唱并用幸福的表情进行表演，从而培养学生演唱和表演的自信心及表现力。

2、通过音乐律动和音乐游戏，引导学生感受音乐的旋律节奏，能够用动作体现的节奏。

3、培养学生的创新和团体荣誉精神。

1、聆听音乐，通过编创表演培养学生动作的协调性

2、通过表演，感受歌曲的舞蹈性，用编创适当的动作配合节拍表演。

1、感受歌曲音乐的快乐及舞蹈性

2、调动学生参与的积极性

1、听音乐进教室《郊游》

师：同学们，从美丽的校园，走进咱们的音乐教室，你们高兴吗？幸福吗？如果幸福的话就让我们拍拍手吧！

2. 律动《假如幸福的话就拍拍手吧》

1、师：刚刚我们听的这首歌曲是哪个国家的？在遥远的拉丁美洲，有一个风景秀丽的岛国——特立尼达，那里有世界上最大的沥青湖，有令人向往的热带雨林，还盛产优质的甘蔗、

咖啡，可可，最重要的是那里居住着一个热情、奔放的民族，这个民族的歌曲热烈而欢快，让我们一起走进特立尼达去听听他们的歌。

2、初听歌曲

师：小朋友们你们听出这首歌曲的情绪是怎样的，让我们带着这些情绪再一次聆听，并想一想歌曲中小朋友唱的哪一句给你的印象最深。

3. 出示课题学习歌曲

(1) 老师轻声哼唱

提问：每一乐句中都有“哈里罗”，你们在知道是什么意思吗？

师：“哈里罗”是特立尼达小朋友表达高兴心情的一种方式，课间你们会用什么声音和动作表现高兴的心情。

a□嘻嘻嘻b□哈哈哈c□嘿嘿嘿

(老师手指到哪一组，哪组发出声音，大家一起来)

(2) 老师读歌词

师：老师读歌词，你们看老师的手势。

跟着音乐唱歌哈里罗（嘻嘻）

(3) 学生跟音乐加衬词

师：来和着我们的音乐，加上我们高兴的声音。

(4) 学生高兴的读歌词

师：让我们把高兴的声音放进歌词里，读一读

(5) 跟音乐轻唱

师：读得真好，我想你们唱得一定更棒！来，我们跟着音乐唱一唱。

(6) 重难点解决

师：同学们，有没有发现老师在唱到“哈里罗”的时候做的动作，它是有节奏的（出示卡片）

(7) 师生一起跳

师：同学们，跟着老师的琴声一起跳起来。

(1) 创编歌词

师：小朋友们，咱们跟着音乐还能做些什么呢？

(2) 编创表演

师：除了唱歌，还可以用什么方式表现这首欢快的歌曲？大家讨论一下，给你们2分钟的时间，在小组里准备，待会儿我们要评出最具创意奖。

(各小组表演)

(3) 打击乐器

师：跳着跳着，老师发现有些同学随着音乐有节奏跺脚，老师这儿有两种乐器，哪一组需要，请组长到老师这儿领，其余的小朋友，我们可以唱歌、跳舞。

4、欣赏《加伏特舞曲》

(1) 初听

师：同学们表演得真精彩！听，法国的小朋友踏着欢快的舞步向走来（放音乐）

(2) 复听

师：这首歌的情绪怎样？老师听得有冲动，想用画笔来画画，来随着老师的画笔，再一次听听音乐。

(3) 再听

师：美丽的春姑娘手捧鲜花，踏着欢快的脚步，来到这里，邀请大家去参加春天的舞会，大家愿意吗？（学生跟着音乐自由的表演）

师：来，让我们和春姑娘一起用你最美丽的动作走进舞会现场吧！

二年级语文情景对话课方案篇四

活动目标

- 1、学习数数1~5，能点数5的数量。（重点）
- 2、让幼儿喜欢参与课堂游戏。

活动重难点

活动重点：学习数数1~5，能点数5的数量。

活动难点：能通过图片的观察，培养孩子的观察力。

活动准备

ppt课件。

活动过程

一、热身：

师：小朋友，今天老师请来了一位小客人，你们听听，是谁来了？

播放音乐《猴子上学》

幼：猴子。

师：哇，小朋友真棒！那就掌声有请我们的猴子小客人出场。

二、导入：

师：小朋友，猴子有话要跟小朋友说哦！（老师扮演猴子角色）说“各位小二班的宝宝们好，今天我要去上学了，我想请小二班的宝宝们陪我一起去上学，好吗？”幼：好。师：那我们出发咯！

三、主题部分

1、看ppt开始学习1~5的数数

师：哇，我们终于来到猴子幼儿园啦！宝宝们看，里面有好多小猴子同学哦！他们玩得好开心呢！

师：那里面究竟有多少只小猴子呢？宝宝们想知道吗？让我们一起来数一数吧！（引导小朋友看着图片学习数数1~5）

①我们先来到课室，课室里面有上课的桌子和椅子，有多少张桌子呢？请宝宝们数一数（1、2、3、4、5）

②接着，我们去到洗手间，洗手间有厕所可以方便哦!请宝宝们数一数我们几个厕所呢?(1、2、3、4、5)

③然后，我们来到操场上，操场上有好多猴子在摘桃子，它们摘了多少个桃子呢?请宝宝们数一数(1、2、3、4、5)

④操场上还有小猴子在比赛跑步呢，我们一起帮它们加加油，好吗?我们一起喊5次“加油”(做上动作)小猴子们比赛赢了，我们一起欢呼5次“耶、耶、耶、耶、耶”!(做上动作)

3、进行数数游戏，加固幼儿对数数1~5的学习游戏《我是模仿小星秀》

师：宝宝们，今天和猴子们玩了一天了，开心吗?幼：很开心
师：现在猴子们累了，要休息了，你们可以帮猴子找到他们睡觉的家吗?要数清楚每个家有几张床，可以睡多少只猴子哦!

四、结束部分

师：宝宝们，猴子们回家休息了，我们也要回家了，今天我们和猴子一起玩，学习了数数1~5，回去记得要告诉爸爸妈妈哦!

活动反思

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的`事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

二年级语文情景对话课方案篇五

【教学要求】

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会13个生字，其中田字格上面的4个生字只识不写。理解由生字组成的词语的意思。
3. 读懂课文中的`反问句。懂得没有足够的耐心，急于求成是什么事也办不成的。

【教学重难点、关键】

1. 图文结合，理解课文内容。
2. 有感情地朗读课文，感悟寓意。

【教学时间】：两课时。

【教学设计】

第一课时

【教学目的】

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 学会本课的生字。
3. 初步理解课文内容。

【教具准备】

教学挂图或投影片。

【教学过程】

一、导入。

1. 今天，我们要来学，《猴子种果树》的故事。
2. 板书课题，齐读课题。学习“猴”。
3. 读了课题，你有什么问题？老师在题目旁打上小问号。

二、初读。

1. 带着问题借助拼音自读课文。把字音读准，把句子读通顺。
2. 再读课文，画出生字词和小节号。

3□kejiaoshigenaiba

（出示）一棵浇水施肥哥哥耐心拔掉

gaiduanyanquejuanying

改变短谚语喜鹊杜鹃樱桃

1. 自读生字词。
2. 说说你在这些生字的音、形、义上有什么收获？
3. 学生汇报、交流。

字音：

“施”：读翘舌音。“耐”：读鼻音。

“樱”：读后鼻音。“梨”：读边音。

“鹊”：韵母是ue,碰到q,u上两点抹去。

“鹞”也是跟“鹊”的情况相似。

字形：

“浇”：右上没有点。

“拔”：右边是“友”上加一点，不是“发”。

字义：

“颗”：指的是比较圆润、小的东西。

“棵”：专指修饰从地里长出植物。

4带读，指读，开火车读。

5去掉拼音指读，齐读词语。

4. 把生字带到课文认真读，把课文读通顺、流利。

5. （出示）你能把这些问句读好吗？

“你有这个耐心吗？”

“你能等得及吗？”

“你不着急吗？”

1自读。

2指读，齐读。

6. 指名分段朗读课文，师生共同纠正。

7. 再指名分段朗读课文。

三、初步了解课文大意。

1. 通过读，你有没有不懂得词语？（学生能自己解决的，就叫他反复读，自己解决）

2. 有些词语我们放到第二节课去解决。

3. 你觉得哪一自然段写得有意思，能读给大家听听吗？

4. 生读、交流。

5. 这篇课文主要写了一件什么事？

6. 齐读全文

四. 教学生字。

1. 分析字形。

“猴”：中间没有一竖。

“歌”：上面的“可”没有勾，而且要写得小点。

2. 指导写字。

“浇”：最后一笔要舒展放纵。

“梨”：下面“木”的一横要写长，托住“利”。

“哥”：第六笔横要写长点。

“功”左边的“工”略微往上写一点。

3. 生描红，师巡视指导。

作业设计

一. 画去不正确的读音。

梨 (lini)树耐 [lainai)心

施 (sishi)肥樱 [yingyin桃

二. 看拼音写词。

houzijaoshuishifeigaizheng

□□□□□□

badiaogegelishuchenggong

□□□□□□□□

三、正确、流利地朗读课文。

第二课时

【教学目的】

1. 有感情地朗读课文。
2. 图文结合，理解课文内容。
3. 读懂反问句并能感悟文中的寓意。

【教具准备】

教学挂图、生字卡片。

【教学过程】

一、复习。

1. 抽读生字卡片。
2. 课文主要讲了一件什么事？

二、新授。

1. 指明分段朗读课文。
2. 听了课文，自己再读读课文，看看有哪些地方不太懂？
3. 学生互相交流、讨论。
4. 你读懂了什么？（一边说一边看挂图）
5. 有感情地朗读课文。

三、指导表演。

1. 自由组合来表演课本剧。
2. 学生上台表演。（可边看书边演，也可以背台词表演。）

四、小结。

1. 读了，演了这个小故事，你想对小猴说什么？
2. 你从小猴身上知道了什么？

作业设计

一、比一比，组词。

拔（）哥（）猴（）棵（）

拔（）歌（）侯（）颗（）

二、用直线将可以搭配的词语连起来。

乌鸦咕咕梨树四年结果

喜鹊哇哇杏树三年结果

杜鹃喳喳桃树五年结果

三、照样子，写句子。

例：你有这个耐心吗？

你没有这个耐心。

1. 你不着急吗？

2. 你能等得及吗？

三、请你把想对小猴说的话写下来。

附：板书设计：

22. 猴子种果树

乌鸦-梨五杏四-拔

喜鹊-杏四桃三-拔

杜鹃-桃三樱二-拔

“樱桃好吃树难栽”

没有耐心，不能成功