

最新学校骨干教师培养工作计划(优质7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响,并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文,希望大家可以喜欢。

学校骨干教师培养工作计划篇一

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的.关键与根本,而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作、作为地区级骨干教师咱们,更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力、为了学校能更好的地构建教师的发展平台,坚持“以人为本,主动发展”的管理宗旨,特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下:

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步,具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色,能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用。

4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课,帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念

5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题,并尽自我最大的发奋帮忙徒弟收集资料,筹建档案

7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文

- 1、根据“注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划、
- 2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件、
- 3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件、

学校骨干教师培养工作计划篇二

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工xx人，我校现有省级骨干教师x人，市级骨干教师x人，县级骨干教师xx人，校级骨干教师xx人，其中在教学一线的骨干教师xx人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用。

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

- 1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

- 2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在学校内。为

此，在学校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水

平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

学校骨干教师培养工作计划篇三

为全面贯彻落实全国及省基础教育工作会议精神，造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的骨干教师队伍，以带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。

(一) 培养目标

1、我校培养区级以上骨干教师的目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至全区教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据校骨干教师评选要求，

使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（二）培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内培养区级骨干教师1—2人，校级骨干5人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、各级骨干教师一般每两年选拔调整一次。

2、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

3、校级骨干教师的评选参照《课堂教学评价标准》执行。

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

学校骨干教师培养工作计划篇四

为进一步加强我校骨干教师队伍建设，规范我校骨干教师的培训、使用和管理，促进教师队伍整体素质的提高，特制定20__-20__三年骨干教师培养计划。

一、我校骨干教师情况

截止到20__年1月，我校省级骨干教师1人(省级科研骨干教师);州级骨干教师2人(正在认定过程中);县级骨干教师12人(地理、美术、心理健康各1人正在认定中)。

二、培养对象

州、县两级培训部门将20__、20__年重新认定综合考核合格的骨干教师、20__年新认定的骨干教师以及校内达到骨干标准，正在发挥骨干作用的教师。

三、指导思想

以国家教育政策法规为依据，以省中小骨干教师培训指导意见为依据，根据全面实施素质教育的要求，突出我国基础教育新一轮课程改革的重点，不断探索教师专业发展规律，着力提高骨干教师的创新意识和科研能力，形成一支追求卓越、富有创新精神、有高度责任感的科研型骨干教师队伍。突出培训工作的针对性、实效性、实践性和前瞻性，进一步探索培研结合的骨干教师培训模式，开展优质，高效的培训工作。

四、培养目标

通过培训，使全校骨干教师能够深入理解、自觉执行党的教育方针政策，教书育人，为人师表，加强思想政治与职业道德修养，更新教育观念，在专业知识与学术水平、教育教学与教育科研能力等方面有明显提高：增强创新精神和改革意识;在全面推进素质教育中发挥示范和辐射作用，为逐步成长为中学学科带头人和教育教学名人奠定基础。

通过培训，使培训对象达到以下具体要求：

- 1、了解国内基础教育课程改革的动态和发展趋势，掌握现代教育理论，更新教育教学观念，树立正确的教育价值观、人才观、质量观、师生观和课程观。

2、提高学科的专业素养，了解本学科及中小学课程发展动态，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，明确教师特点和价值，总结过去经验、科研成果，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

3、提高创新精神和创新能力，成为知识、思维、情感、技能等全面发展的创新教师，在实施素质教育中发挥指导、辐射作用。

4、掌握现代教育技术，能适应信息化社会对中学教育教学发展的要求。

5、提高自我反思，自主发展能力，在实施素质教育中形成鲜明的教学风格，在当地教育教学中发挥示范带头作用。

6、增强质量意识，努力探索实施有效教学的途径与方法，探索指导学生主动求知、自主学习的途径与方法。

五、培养内容

包括：教育理论与教学能力、教育教学实践与考察、课题研究三大板块。

板块一教育理论与教学能力

本板块主要内容：当代教育思想、基础教育改革的理论与实践、我国基础教育改革趋势、问题和对策，新课程标准、新教材与课改教学案例评析，课程资源开发与利用，新课程背景下的教学评价和学生评价，中学教师专业发展特点和规律，教育科学研究及有关中外教育家著作等。

以自学为主的研修，使骨干教师树立全新的教育教学理念，具有高尚的师德，有较宽的教育视野，增长新知识，深入了解和掌握基础教育改革的特点及发展趋势，掌握现代教育教

学方法和现代教育技术应用能力，增强实施素质教育和教育教学研究能力。

阅读书目：（从下列书目中每学期选取一本教育理论的书籍、选取一本教学能力提高的书籍进行自修，各写出5000字的读书笔记和一篇有质量的读书心得，读书心得在全校教师中进行交流）。

- 1、《梳理课堂-窦桂梅“课堂捉虫”手记》窦桂梅广西教育
- 2、《中国著名特级教师教学思想录》于漪等江苏教育出版社
- 3、《新课程下中小学教师备课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 4、《新课程下中小学教师讲授指导》欧阳芬中国出版集团
- 5、《新课程下中小学教师学法指导技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 6、《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 7、《新课程下中小学教师说课、听课、评课技能指导》欧阳芬中国出版集团
- 8、《怎样培养真正的人》[苏]苏霍姆林斯基教育科学出版社
- 9、《陶行知教育名篇》方明教育科学出版社

板块二教育教学实践与考察

本板块主要内容：骨干教师每学期上一节示范课，采取讲教学设计、上课、自评(反思)、互评以及主管领导同学科点评等方式，教学案例评析，交流教学经验。

通过开展示范课、交流研讨等活动，使骨干教师提高自我反思、自主发展的能力，提高实施素质教育的能力，形成个人特色的教学风格，提高实施基础教育新课程的能力和指导教师教育教学实践的能力。

板块三课题研究

本板块主要内容：研究中学教育研究方法，课题开题准备(包括选题、收集资料、制定研究计划、拟定研究提纲、填写课题研究计划书、开题报告等)，确定研究课题，并在岗位上实施研究，撰写课题研究报告、结题等。每位骨干教师必须参加一项科研课题的研究，每年写出一篇有质量的教育日记或教学反思在县以上刊物上发表。

通过开展课题研究，使中小学骨干教师增强教育科研意识和科研能力，善于对本学科的教学进行反思和总结，提高实施基础教育新课程的自觉性和创新能力。

六、培养形式

骨干教师培训主要采取：集中研修、自主研修、教学实践、经验总结交流等方式。

1、集中研修

集中应结合学科特点和骨干教师实际，主要采取专题或系列讲座、专题研讨、现场教学评析、经典案例分析等培训方式进行。

2、自主研修

骨干教师在岗位上收集相关资料，查阅文献书籍，紧密结合基础教育改革实际和本学科的教学实际，认真学习新理论、新知识、新技术、新方法，做读书笔记，写反思性和研究性

文章。

3、教学实践

组织骨干教师上主题实践课(或示范课)，通过集体备课、上课、听课课后互评、教后反思等形式提高骨干教师的教學能力。

七、学时与学分

骨干教师培训周期为20__-20__年，总计120学时，其中集中培训12学时，自主研修72学时，教学实践16学时，教育教学讲座20学时。每10学时记1学分，共计12学分。

八、培养管理办法

骨干教师应是全校教师的楷模，在各项工作中起到示范带头作用，并接受上级培训部门的动态管理。

(一)骨干教师职责和任务

骨干教师应充分发挥模范带头作用，在实践中积极探索，努力创新。

- 1、骨干教师应在提高全校教育教学质量上起好表率 and 推动作用，积极提高教学效率，大力推动学校学科教学发展。
- 2、骨干教师每年需分别在校级以上范围内上高质量的研究课一节，在校级及以上范围内作讲座一次。
- 3、积极参与学校课程改革，推动所在教研组建设。
- 4、积极承担和参与各级教学研究、教育科研和教育教学交流活动，每年有研究课题或参与相关课题研究。
- 5、加强理论学习，不断提高自我修养。每年阅读理论专著不

少于一本，撰写读书笔记不少于一篇。每年至少撰写一篇有一定学术水平的教育教学论文。

6、完成师徒结对工作，在本校与青年教师结对子，以老带新。

7、积极配合上级行政、业务部门举办的送教下乡活动。在各种教科研观摩研讨活动中积极承担出课任务。

(二) 培养措施

1、成立领导小组：

组长：张洪伟

组员：孟庆楼徐淮昌王刚姚连玉

2、在教师职务评聘以及各类评先评优中，对符合条件的骨干教师给予优先考虑。

3、建立校级骨干教师数据库，促进骨干教师的持续发展。并配合教师进修学校建立骨干教师数据库。

4、建立年度考核制度。每年对骨干教师的履职和成长情况组织考核和评估，对履职和成长情况不合格的，学校将推荐取消其骨干资格。

5、对各层次骨干教师在科研立项、课题指导、进修学习、经验研讨等方面实行倾斜政策，给予优先考虑。

学校骨干教师培养工作计划篇五

建立一支热爱教育事业，无私奉献，具有现代教育思想和教育观念，具有较高的理论水平，教育教学水平及教育科研能力，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神和能力，适

应素质需要，具有高一层学历，高素质的骨干教师队伍。作好新一轮骨干教师的认定工作，申报市级骨干教师，选出专任教师的8%申报区级骨干教师。

(一) 学科骨干教师选拔：

1、学科的骨干教师要求在个学科的学科带头人中选拔：

2、应具备以下条件：

(1) 三年以上教龄；

(2) 具有合格以上学历；

(3) 富有教育教学的创新精神，素质教育的能力；

(4) 积极参加，市，校内教学活动，而且取得一定成绩；

(5) 在教改实践中有实验课题。

3、各学科骨干教师选拔的原则：

(1) 40岁以下的中青年教师占70%以上；

(2) 各学科分布要考虑层次合理；

(3) 同等条件下，高学历者优先；

(二) 学科骨干教师培训形式：

遵循骨干教师成长的规律，注意培训形式的“多元化”灵活地采用多种有效的培训方式，加快骨干教师的前进步伐，缩短骨干教师的成长周期，培训工作要体现连续和阶段性相结合的特点。

1、要有计划地组织骨干教师开展系统培训并积极组织区级骨干教师参加培训。

2、积极发挥学校主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，集体备课，科研教改活动，岗位练功活动。

3、坚持研培结合，充分发挥教研带培，科研促培的优势。在科研、教研中培训队伍，锻炼队伍，坚持在课题上培训，在研究中提高。

4、鼓励自我提高。通过积极进修，参加高一层次学历培训和各竞赛活动等，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

5、作到研培与教研结合；自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

(三) 学科骨干教师的培训内容：

培训内容分两部分，即理论课与专业学习。

1、理论知识学习，包括教育理论，教育科研知识。

2、学习学科专业知识包括教学大纲和教材分析。

3、学习教改讲座。

4、观看教学录象。

1、热；爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，爱护学生，工作成绩突出。

2、有良好的师德修养，能模范的遵守《教师职业道德规范》，举止言行堪为师表。

3、教育思想端正，能面向全体学生，面向学生全面发展。

4、有系统扎实的教学理论，学科基础理论和专业知识，有较强的教育教学能力和丰富的教育教学经验，能通过各种有意义的活动对学生进行思想品德教育，教育教学效果好。

5、有较强的教育科研能力，能撰写与发表具有一定指导意义的教育教学经验总结、研究报告、论文。在教育教学改革、教材教法研究方面有一定造诣，能承担教改教研项目，并取得阶段性或终结性成果。

6、能独立承担公开课，研究课，实验课等教学任务，是学科教学工作的排头兵。

7、有一定的外语基础，有较强的科技意识能掌握和运用现代化教育手段和教学媒体。

(二) 学科教师骨干的审核和认定：

学校根据学科骨干教师条件按民主集中制的原则产生校级骨干教师。区级学科骨干教师由教育局，区教师进修学校及各学科专家组成区小学区教学科骨干教师审核小组。并认定学科骨干教师。

1、个人提高计划；

2、承担教研情况；

3、承担的校改项目或科研课题有计划，有过程，有阶段总结或实验报告。

4、撰写的经验或论文在刊物上发表或获奖；

5、有带培新教师计划；有理论学习辅导提纲；

6、取得成绩，获得荣誉。

学校骨干教师培养工作计划篇六

坚持“百年大计教育为本，教育大计教师为本”的思想，采取得力措施重点培养一批师德高尚、业务精良、在县内外知名度较高的名师，带动和促进全校教师队伍整体水平的提高，以适应学校教育发展的需要。

具体目标是用3年左右的时间培养一定数量的学科带头人和县级优秀青年教师。

二、名师培养对象应具备的基本条件

(一)优秀青年教师培养对象的基本条件

1、热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的政治素质和职业道德，教书育人，为人师表，敬业爱生，明礼诚信，平等合作，勤学乐教，廉洁奉献。

2、具备《教师法》规定的相应学历(即具备合格学历)，并能积极参加高一层次学历的继续教育。

3、对所教学科具有系统的、坚实的基础理论和专业知识，能独立掌握所教学科的课程标准、教材。具备比较扎实的教学基本功和较强的教学组织能力，掌握必要的现代化教学手段。能胜任本学科各年级的教学。

4、具有较强的教研科研能力和创新意识，掌握教学改革和发展的最新动态;积极参加校、区、县的教研活动和教学课题研究，积极撰写并发表教学研究论文、论著。

5、工作量饱满，承担的教育教学工作量符合有关规定。

6、具有三年以上的教龄。

(二) 学科带头人培养对象的基本条件

1、热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德，敬业爱生，明礼诚信，平等合作，勤学乐教，廉洁奉献。遵守“三要八不准”有关规定。

2、具有较高的文化素养。有系统、扎实的学科专业知识及基础理论知识，精通本学科课程标准(教学大纲)和教材。在本学科教学中对校内的广大教师能发挥示范、指导作用。

3、完成规定的教学工作量，学科教学经验丰富，教育教学成绩显著，在县统一组织的教学质量检测中成绩优良。

4、具有参加教育学科科研的热情和能力，有自己主持或参与的课题。