

高三历史教研工作计划(实用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三历史教研工作计划篇一

我们高三历史备课组是一个充满活力，朝气蓬勃，奋发向上，团结互助的团体。本学期备课组共有6位教师组成，负责北校应届班的历史教学，其余4人负责南校高三文科班(含复习班)的历史教学。

回顾整个学期的工作，我们付出了心血，取得了一些成绩，当然也有一些不足。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

二、备课组所采取的教学策略

1、根据我校学情制定教学计划，定好基调，并及时灵活调整。第一轮复习我们定的基调是：“扎实、准确”。

“扎实”：本届学生的特点是：学习习惯不好，学习任务落实难度大，基础不扎实。根据这种情况，在注重教学进度的同时打好基础，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁牺牲速度也不能赶进度导致夹生饭。稳步前进，以稳求胜，不盲求进度。力求使学生把知识掌握到位。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生做到心中有数。

“准确”：针对学生学习目标不明确，知识点归纳不到位的情况，备课组在备课过程中依考纲为准，准确定位，把握准确难度，讲练分析准确到位，以求杜绝学生对知识点含糊不

清的情况。

2、强化技能培训，提高综合素质。

高考对学生的能力要求比较高，不但要考察学生记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。因此，我们非常重视第一轮的复习，深挖教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意三本必修的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型高考题例来逐步培养。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。

在历史教学中，提高历史学习的思维能力，使学生掌握分析问题、解决问题的方法和能力是历史学习的出发点和最终归宿。方法与运用守键的能力。在这方面我们备课组的做法是这样的：

在学习方法上：引导学生先要做好课前预习，备课组也在每周明确下周复习的知识要点；引导学生学会解剖教材，提炼要点，理解记忆，及时挖掘知识的内在联系，把教材知识连成整体，构建知识体系。并注意基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题上引导学生发现规律，掌握规律。培养学生的归纳综合能力，发现一些历史规律，学会学习。

在解题方法上：通过阶段训练，高考题精讲，在讲评中引导学生掌握不同题型审题的思维方式，引导学生先读设问，带着问题读材料，注意关键词，筛选信息，同时与课本相关知识联系起来，并用相关历史语言组织答案。在训练中，严格要求规范答题。

4、加强个别辅导与交流。我们在每次阶段考试后都重点确定

个别交谈对象，对考完的试卷进行面批，并分析存在问题和努力方向，及时给予鼓励；及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，有助于教学效果的提高。

5、对外交流，收集信息。

积极做好信息的收集工作，加强与其他兄弟学校高三历史教师的交流及时的收集一些高考的相关信息，弥补教学中可能出现的盲点，指导学生做好复习。

三、存在的问题

尽管我们备课组6名教师做了很多详细的工作，也积累了一些成功的经验，但是任然有许多的不足和问题。

1)对新课程理念贯彻的不够，教师仍然讲的过多、包揽的过多的现象较严重，不利于学生自主能力的培养。

2)对尖子生的培养措施不到位，力度不够。

3)对差生的帮扶工作、教育手段不到位，使得这部分学生的学习积极性没有能充分的调动起来，因而成绩不够理想。

当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教科处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

高三历史教研工作计划篇二

本学期，高三历史备课组在学校和级部的领导下，在全体教师的努力下，顺利完成各项教学工作。历史教师紧跟新课改步伐，加强理论学习，探索课改模式，促进了教育教学质量

和自身素质的提高。现将主要工作总结如下：

一、指导思想

坚持科学发展观，认真学习和贯彻党的教育教学方针。加强理论学习，更新教育观念，不断提高自身的道德和业务水平。

二、本学期的主要工作

1、学期初制定好详实的备课组和个人工作计划，合理安排教学进度。

2、研究考纲，分析考点。

认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作力求做实做细，抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养。

3、加强集体备课。

认真组织集体备课。每次集体备课都有中心发言人，集体备课过程中针对一周的教学内容进行详细的筹划。组内成员积极发言、畅所欲言。备课中结合新教材、新理念，准确把握重难点，寻求科学而有效的方法，力争合理突破。细化教学各环节，科学预设、精心组织。历史组教师之间互相学习和交流，取长补短。

4、抓好课堂教学不放松。

课堂教学是各项工作的重心所在。本学期，高三历史组教师立足于高考、继续围绕课堂教学做好研究，探索适合我校学生实际的教学模式。

及时了解高考信息，紧跟高考形势变化，加强课堂教学的研

讨。结合我校学情，将一轮与二轮复习相结合，后期教学渗透热点问题，给学生整理归纳了十几个热点问题。其中，近代化史观、制度的创新与调整、古代改革回眸、阶段特征等问题在今年的高考中都有所涉及。

对学生解题方法的指导；加强历史选择题和材料题解析题的训练；强化答题规范、思路，力争更大幅度提升技能和成绩；做好导师工作，在学习的毅力、学法、心理素质等方面对学生进行指导。

5、遵循“走出去、请进来”的原则，向外校的优秀教师、专家学习。

(1)参加了在泰安一中举行的高三二轮复习研讨会，并做了总结。

(2)积极参加在我校举行的市直历史优质课暨历史教学研讨会。活动举办期间，组内教师认真学习和领会会议的精神，积极参与听评课活动，并做好各项服务工作，得到教研室朱主任和参与活动的外校教师的好评。

6、团结协作、勤奋进取

在探索教学模式过程中，组内教师团结合作、认真制定、反复修改，在实践中不断完善。在泰安市历史优质课准备和评选期间，我组教师群策群力，认真切磋所选课题的教学，积极参加听评课活动，提高了自身的教学水平。在平常的教研组和备课组活动中，全组教师按时参加。针对教学中暴露的问题认真研究，共同协商，相互指导和学习。

本学期，每位教师执教两节公开课，张全杰老师执教党员公开课，通过讲课活动，提高了大家的讲课水平，增强了自身素质。

7、面向全体，培优补差。

面向学生全体：重在打基础,全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。

培优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们;对边缘生和偏科的学生，定时间定内容，情感投资，鼓励帮助，使其成绩不断提高。

8、课题引领、教研带动

(1)以省级课题《高中历史自主探究教学模式的探索》为导向，深入课堂，加强教学研究。注重了解学情，发挥学生的主体地位。以课堂为主阵地，积极培养学生自主学习、合作探究的能力。注重教学研究的阶段性总结，初步形成自己的模式和思路。

(2)课余时间撰写教育教学博客和论文，及时上传到新思考网教师成长博客，加强与群组其他教师的学习与交流。通过学习、反思、写作和实践，提高了本组教师教学教研能力和教学水平。

9、开发学生潜能，提高学生的综合素质

根据今年高考命题新形势，安排学生撰写历史小论文，教师提出明确的要求，并及时跟踪和指导。使历史课堂得到了很好的延伸，也提高了学生的知识水平和技能。

三、不足和今后努力的方向

1、充分利用现代化教学手段和方法，切实提高课堂的有效性。

2、加强学习，提升教师的学科素养和综合素质，以适应新形势的需要。

3、深入推进课题研究，做好过程中的工作。

4、开展好第二课堂活动，提升学生的综合素质，为学生的终身发展打下良好的基础。

本学期，高三历史备课组的教师既有成果，也有失误，但都收获颇丰。在此基础上，本组教师将再接再厉，力求取得更大提高。

高三历史教研工作计划篇三

1、学期初制定好详实的备课组和个人工作计划，合理安排教学进度。

2、研究考纲，分析考点。认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作力求做实做细，抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养。

3、加强集体备课。认真组织集体备课。每次集体备课都有中心发言人，集体备课过程中针对一周的教学内容进行详细的筹划。组内成员积极发言、畅所欲言。备课中结合新教材、新理念，准确把握重难点，寻求科学而有效的方法，力争合理突破。细化教学各环节，科学预设、精心组织。历史组教师之间互相学习和交流，取长补短。

4、抓好课堂教学不放松。课堂教学是各项工作的重心所在。本学期，高三历史组教师立足于高考、继续围绕课堂教学做好研究，探索适合我校学生实际的教学模式。及时了解高考信息，紧跟高考形势变化，加强课堂教学的研讨。结合我校学情，将一轮与二轮复习相结合，后期教学渗透热点问题，给学生整理归纳了十几个热点问题。其中，近代化史观、制度的创新与调整、古代改革回眸、阶段特征等问题

在今年的高考中都有所涉及。 对学生进行解题方法的指导；加强历史选择题和材料题解析题的训练；强化答题规范、思路，力争更大幅度提升技能和成绩；做好导师工作，在学习的毅力、学法、心理素质等方面 对学生进行指导。

5、遵循“走出去、请进来”的原则，向外校的优秀教师、专家学习。

（1）参加了在泰安一中举行的高三二轮复习研讨会，并做了总结。

（2）积极参加在我校举行的市直历史优质课暨历史教学研讨会。活动举办期间，组内教师认真学习和领会会议的精神，积极参与听评课活动，并做好各项服务工作，得到教研室朱主任和参与活动的外校教师的好评。

6、团结协作、勤奋进取在探索教学模式过程中，组内教师团结合作、认真制定、反复修改，在实践中不断完善。在泰安市历史优质课准备和评选期间，我组教师群策群力，认真切磋所选课题的教学，积极参加听评课活动，提高了自身的教学水平。在平常的教研组和备课组活动中，全组教师按时参加。针对教学中暴露的问题认真研究，共同协商，相互指导和学习。本学期，每位教师执教两节公开课，张全杰老师执教党员公开课，通过讲课活动，提高了大家的讲课水平，增强了自身素质。

7、面向全体，培优补差。面向学生全体：重在打基础，全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。培优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们；对边缘生和偏科的学生，定时间定内容，情感投资，鼓励帮助，使其成绩不断提高。

8、课题引领、教研带动

高三历史教研工作计划篇四

本学期，本人任教高三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

一、 激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、 培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的

学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从20__年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

四、 专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会

出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

高三历史教研工作计划篇五

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近五年的江苏高考试卷，尤其是20xx年、20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研读20xx的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

1众所周知，史地班的学生和政史班相比，生源繁杂、学情复杂，特别是学生基础差，学习态度不正，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，

行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，力争使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂45分钟时间要质量，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。

复习工作是一个既漫长又重要的工作。由于高一高二存在的一些条件限制，这一届学生到了高三年复习时历史的基础知识很不扎实，所以我们放慢了一轮的进度，力求学生建构起一个比较细密的知识体系。第一轮复习的目标是稳扎稳打，夯实基础，从微观角度理清重大历史事件的背景过程影响。

在一轮的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，

我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。反思高三历史上学期历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方。在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。