

最新小学观摩活动总结(通用7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学观摩活动总结篇一

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击[下载按钮](#)下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

基础医学院组织了“提高青年教师素质，推进教学质量工程”活动，对于我们青年教师来讲，这是一次难得的提高自身专业技能、教学水平及综合素质的机会。通过参加教学大奖赛、观摩教学活动，收获良多。下面谈谈我个人的一些心得体会。

一、参加教学大奖赛体会

1. 赛前积极准备。根据教学大纲规定教学内容构思教学的各个环节，注重教学内容之间的衔接及与相关学科之间联系。认真书写教案，制作多媒体课件。对教材中的重点、难点内容理解透彻，练习讲解课程，注意提炼语言，将难懂的知识用通俗、简洁的语言表达出来，使学生能够容易理解。选择启发式教学法、pbl教学法等适当的教学方法，增强学生学习兴趣，提高教学质量。注意构思与学生互动环节，保持活跃的课堂气氛。设计章节思考题供学生预习复习。

2. 赛后认真总结。通过本次比赛受益匪浅，从教学环节的设计，教学内容的构思，多媒体课件的制作，教案的规范书等方面都有了一定程度的提高。尤其是-----在教学环节上，

如新课的导言、问题之间的过渡、病例的选择、知识的总结等方面有了更加深刻的理解。

二、观摩教学活动心得

参加了两次观摩教学之后，仔细品味，收获总结如下：

1. 完成一堂好课，必须练就扎实的教学基本功。李志强老师在课堂上语言有力度，表情自然，驾驭能力强，举例丰富，能充分调动学生的积极性。尤其是在教学设计方面，采用了对比教学的方法，从正常组织到病理组织，然后结合临床诊断，突出病理特点。李志强老师给我留下的印象是专业知识丰富、厚积薄发。作为青年教师，在教学基本功方面有待于进一步提高。

2. 完成一堂好课，必须在备课方面准备充分。通过李荣老师的讲解，在教师备课方面深受启发。在以后的教学准备中，要备学生、备任务、备目标、备过程，认真制作教案课件。对比我以前的备课准备，我发现了自己的许多欠缺的地方，比如授课之前对学生的了解程度，课程内容方面的构思，思考题的设计，授课过程中出现的比如与学生交流不充分，授课之后自己对授课过程中出现的问题的反思等等。通过这次听课，使我对今后教学的课前备课、授课过程、-----课后总结等各个环节有了新的认识，为我的教学设计提供了可借鉴的依据，给予了极大的帮助。

3. 完成一堂好课，必须重视教书育人。李荣老师讲过：“不好的老师转述真理，好的老师教学生发现真理”。这句话道出了教书育人的真谛，作为一名优秀教师，不但要教学生以知识，更要教学生学习知识的方法，培养学生的逻辑思维能力和创新能力。

三、努力方向

通过这次活动，明确了今后的努力方向：

1. 练就扎实的教学基本功。我要认真学习本专业知识，做到把教材弄懂吃透，查阅与课程相关的课外资料及各种临床病例，并把这些知识融合到自身的授课内容中。
2. 认真备好每一堂课。参考教学工作管理规程中讲的内容来认真备课，在备好各个教学环节的同时，多看一些如《山西医科大学学报》等教育学杂志，学习和掌握其中介绍的先进教育教学经验。在教学方法上，多采用pbl和案例教学法等，课前制定出切实可行的教学方案及教学过程中一些事件的应对办法，使自己的教学再上一个新的台阶。
3. 主动转变教学观念。在教学中要以学生为主体，教师为主导，努力开发多方面的教学资源，丰富教学-----内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。增强互动，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，为培养创新型人才打下良好的基础。

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击[下载按钮](#)下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

小学观摩活动总结篇二

我校从9月开始学习“洋思”先进的教学理念，活动开展以来，尽管刘长发校长一再要求，可是我一直没有认识上去，觉得“洋思”教学不切合我们小学的实际，是一个不切实际的教学模式，通过参加了一中心观摩课和研讨后，使我真正认识到“洋思”课堂教学的时效性，“先学后教，当堂训练”真正的体现了学生自主、合作、探究的学习方式。通过观摩和研讨，使我受益匪浅。

一、“先学后教，当堂训练”是向我们一线教师提出了新的挑战。

先学，让学生学什么，学到什么程度，我们教师就要进一步钻研教材，精心使用教材，并且要创造性的使用教材。所制定的学习目标要明确具体，在广度和深度上与教材和课程标准保持一致，语言表述上要适合不同年级的学生。并且出示学习提示也不要脱离学习目标，还要结合自己学生的'实际。所设计的自学指导还要有层次性，趣味性,梯度性，多样性。自学时，要适当指导学生运用恰当的自学方法。自学后的检测题是为了检查自学情况。教师要围绕教学目标出题，检测时一般应以板演为主，找中等以下的学生完成，可以及时发现问題，为后面的教打基础，同时课上绝不能掩盖问题。

后教，无可非议，就是围绕教学目标和检测时出现的问題，进行点拨，更正，发现问题之后并不是教师讲，而是在教师的指导下进行“兵练兵”，学生实在解决不了的问题，教师提示，使学生学会，再当堂训练，达到巩固知识的全过程。具体操作方法：

一是更正学生练习时，老师巡视了解问题，同时，引导学生怎样能发现问题：一看思路，二看方法，三看结果，四看规范。并且还要结合检测情况，采取不同的更正方法。

二是讨论，讨论时让生生合作，师生合作，人人参与，充分发挥学生的自主学习和互助合作精神，把解决问题的主动权交给学生。

三是教师的讲也要结合学生现有的知识水平和实际，学生讨论能说明白的，教师就不要浪费时间了，但是重点内容必须强调，引起学生的注意。进行知识性的总结时要揭示规律和方法。

二、在学习“先学后教，当堂训练”教学模式时，要因地制宜

宜

“先教后学，当堂训练”的确是一种经得起推敲的教学模式，但是，我个人认为：作为一名小学教师，应当吸取精华，不能全盘照搬，要结合学校的实际，自己所教学科特点；也要根据不同学生的年龄段的能力和知识水平，进行渗透，取长补短，还要结合教材内容选择最有效的教学方法，使学生无论在知识上还是能力上有提高。

三、通过学习，我认识到

作为一名一线小学教师，应该具有认真负责的精神；高超的业务水平；把课堂还给学生，让学生真正成为学习的主人；努力提课堂教学效率。

小学观摩活动总结篇三

观摩研讨课心得

切实实施课改方针，落实第三次全教会提出的培养创新精神和实践能力的任务，是当前基础教育（一雪风网络xfhttp教育网）教学改革的热点问题。作为一线教师，我最关注：到底什么样的课符合新课改要求？怎样教学才有利于创新精神和实践能力的培养？通过这次参加黑龙江省2002小学英语课堂教学观摩与研讨会的赛课、评课，通过交流研讨，对新课改的精神有了更深刻的体会，总结出很多宝贵的经验。

现行的教育（一雪风网络xfhttp教育网）提倡将学生作为课堂教学的主体，而老师则是引导学生自主探索知识和学习，并参与到他们的学习活动中去，摆脱过去那种“一人言”的教学模式。在本节课中，我尝试着用生活中的变化启发学生，让学生找出颜色的变化，而后通过学过的知识来复习颜色，引出新句型。在这一过程中，我将活动的控制权交给学生，让学生自己来复习，让学生带领学生回忆知识、操作练习，

这样不但激发了学生参与学习的兴趣，而且初步培养了学生进行自主学习的意识，收到了很好的教学效果。

在过去，我们的操作练习很简单，或者让学生onebyone的来说，或者让他们去进行对话练习，形式单一，学生没有语言交流和集体参与的过程。在课堂上，我将语言操练与游戏结合起来，让学生去扔一个皮球，扔的同时要问，接到皮球的同學要回答。这样，学生在扔的时候会寻找进行交流的伙伴，而其他同学也会主动和这位同学进行交流，想办法得到皮球。就这样，我在做游戏的同时，也将自主权交给学生，让学生摆脱了老师的束缚，自由去交流。我发现学生的积极性非常的高，不光是因为游戏，更重要的是我发现他们在操练的同时，开始有意识的将语言运用起来，达到交流的目的，这才正式我要真正让他们去练习的，而他们做到了！

教育（一雪风网络xfhttp教育网）与教学是分不开的，教学注重学生知识能力的培养，而教育（一雪风网络xfhttp教育网）则更全面地照顾到了学生的思想品质，现行的教育（一雪风网络xfhttp教育网）与教学不应该再是“各行其职”，你上你的教学课，我开我的班队会；而是应该有机的结合起来，不只教知识，还要教做人。在课堂上我有意识的将语言练习与手工操作结合起来，这样不单单让学生练习了语言运用，而且去动手解决难题，但是，更重要的是我让他们利用废旧物品去做粘贴画或小制作，有的学生便问过“为什么？”我问他们说要不要保护环境，他们告诉我说：“明白了！”当时，我好激动。我知道，我的尝试是对的。

在教学过程中，我不断发现自身教学上的不足。本节课上，还有很多的地方需要我去提高教学水平，比如说驾驭课堂的能力，这是需要不断提高的；此外，好的课堂教学注重评价的运用，注重学生知识与能力形成性的积累；而这些我还是需要不断学习和提高。

“终身学习”不但适用于学生，我觉得更适用于我们老师，

在教育（一雪风网络xfhttp教育网）进步的同时，我们也要学习，也要和教育（一雪风网络xfhttp教育网）一同进步，只有这样，我们才能让我们的学生得到更完善的教育（一雪风网络xfhttp教育网）。

来源：南港区教师进修学校教学信息网

小学观摩活动总结篇四

石场乡中心完小 施鹏博

2012年9月14日——16日，我有幸去潍坊参加了小学数学新课程教学观摩活动。在三天的学习中，先后聆听了5位著名特级教师、全国（或省）小学数学课堂教学比赛一等奖获得者知名优秀教师的不同风格的示范课5节。被大师的独特而精彩的授课所感染、所震撼，他们演绎了一幕幕在新课程教育目标引领下践行课改的精彩历程，一堂堂凸现“原生态”、彰显窈异风格，“读”来令人振奋而情绪高涨。下面简单介绍我的几点体会：

一、毋庸置疑这些示范课，非常直观、生动、形象地体现出新课改目标宗旨：充分关注学生的发展与学习能力提高，真正做到以学生主体发展为本——凭借执教者的循循诱导，鼓动学生积极参与，不断质疑、思考，学生有了自觉的探究意识、探索言行，学习兴致被激活了，自然会充满灵动、活水荡漾，孩子们与生俱来的求知欲望得到最大限度的张扬，真的觉得非同一般，鼓舞人心。我从中感悟很深，受益非浅，事实就该这样。课堂教学还其本来面貌，体现“原生态”教学特性，没有一点做作与拖泥带水；教学过程一切从学生实际出发，一切为了学生，学生在如此宽松、民主交流讨论协商、人文化的情境氛围之下思考、体验、探索、自觉学习，全体学生都在进步与成长，这是一种多么可贵的崭新的教育理念。我们尤其敬佩这些在小学界堪称大师的特级教师们，

他们有着精湛的驾驭课堂教育的组织管理与语言表达的能力，名不虚传，可见其平时深厚的教育功底与令人惊叹的教育睿智。

二、这些名师虽然他们和孩子是第一次接触，但总是能很快地了解孩子，也让孩子了解他们，熟悉周围的环境，放松心情，自然轻松地过度到课堂。有时间的问题既激发孩子的兴趣，又很睿智的进入到新课学习中，润物细无声，没有娇柔矫作之嫌。特别刘德武老师在给孩子上课时，和他们是那么的亲近，对他们是那么慈爱，好象爷爷在给孙子讲生动有趣的故事一般，牢牢地吸引着孩子们。课堂上，孩子是聪明的，老师更是睿智的。孩子们的想法和做法有时有点出忽意料，老师们总是细心地呵护着他们的思维，让他们尽情地展现自己，同时又很有策略地把他们不知不觉地引回来，时时抓住他们的兴趣，激发他们自己去探索，从而解决问题。

三、深刻的把握教材，并融会贯通到教学中。听北京特级教师田立莉老师的课，你会感到她对教材了然于胸，并做到融会贯通，才达到对知识深入浅出的、有系统的讲解，使学生对知识的来龙去脉有深刻的理解。使我感到田老师有很深的课堂教学功底。

四、听课回来有一句话一直在耳边围绕：“退，退，退；进，进，进；回头看，找规律。”语言诙谐幽默，还伴着徐长青老师生动的肢体动作。他再鼓舞学生积极踊跃展现自我，引导学生多角度思考问题，营造一种人人参与、个个思考的课堂氛围。把课堂真正交给学生，学生才是课堂的主体，而教师只是课堂的组织者。整节课活动、游戏中，矛盾一突破一升华，无处不显现出教师的智慧和学生思维火花的迸发，课堂成为创造智慧的场所。我想上课的学生一样终身难忘，这节课让学生终身难忘之处就在于他们从中领悟到了知难而退的数学思想与方法的真谛。徐老师这节课后面的教学没有过多的教具演示和媒体展示，也无“精心指导”和“反复叮嘱”，但学生探究意识的效果就会那样的神奇。原因何在？

是数学思想与方法在学生思维中发挥了奇效。学生在充满情趣的探索活动中，展开想象、激活思考、享受成功的快乐，深刻地体验到了运用数学思想与方法在解决实际问题中的价值。

作为现场学习的我庆幸能有机会参加学习，来此学习，长了见识，拓宽了眼界，收获颇丰，我们有许多感慨、许多感动，却无以言表。一天的学习不足以吃透，我们只好把这些优秀的前瞻教育理念、教学方式带回来，慢慢琢磨、学习、研究，并与同仁共学同享，以此践行我们的课堂教学，让我们的孩子从此不再害怕学习。

2012年9月18日

小学观摩活动总结篇五

20xx年11月，我有幸参加了十三届现代与经典语文观摩活动，聆听了王松舟、林欣等十六位专家精彩的课堂教学，收获很多。参加二十五年第一次置身于全国优秀课堂教学中，亲眼目睹各位老师精彩的课堂教学，不仅让我连声赞叹，更使我终身难忘。课堂上老师们先进的教学理念，崭新的教学方法，灵活多样的教学手段，声情并茂、自然大方的教态，风趣幽默的教学风格，精彩纷呈的多媒体课件，这些都给我留下了深刻的印象。赞叹之余，更多是深深的沉思。

本次活动，聆听了南京吴教授《谈语文素养及其培养》的报告，使我对小学《语文课程标准》有了新的诠释，对教材有了新的理解和把握。作为一名教师，要根据《新课标》要求，致力于语文综合素养的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于健康持久发展的.空间。

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在语文教学中，教

师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。听了王松舟、林欣等几位专家教师的示范课后，我感触颇深。几位教师从全面培养学生语文素养的理念出发，明确把“加强学生情感、态度、价值观培养”放在首位，把促进学生的发展作为课堂教学的着力点。学生在课堂上感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛，教师成了学生的亲密朋友，学生再也不是呆板、默默无闻的模范听众，他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难、或互相交流、或展开想象……师生互动、生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了充分的锻炼和展示。课堂上处处充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，学生真正成为课堂上的主人。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索。其中给我印象最深的是王松舟的《望月》，林欣的《东施效颦》两节课设计思路完全不同，却是一样的精彩，一样的引人入胜，令人惊叹。然而认真反思，却又发现两节课的设计又同样都是抓住重点段而引领全篇，构思巧妙，处处都是亮点，学生学习积极热情，真正做到了教学的无痕无为。

我xx年毕业于铁岭师范学校□20xx年以前，分别任职晨光小学、前进小学，由于学校的办学规模和家长的对教育的重视程度，使我对工作态度产生懈怠感，心理上安于现状。自20xx年，西丰教育结构布局调整，我的工作地点被调整到东方红小学。进入新的环境，东方红小学浓浓的教學氛围，特别是学校领导对教研和课改的重视，深深地感染了我，同时唤醒了我对事业的渴望与追求。今年11月在学校精心安排下，我与其他九位教师一同参加第十三届现代与经典教学观摩活动，这次学习让我难忘，再一次燃起了我投身教育的激情，认识到教师终身学习的重要性与紧迫感，在以后的工作中，我将更加积极进取，用阳光的心态对待工作，用广阔的胸怀善待一切，不断学习、充实、完善、提高自我，让东方红小学辉煌的明天也有我的一份贡献，那时我会骄傲自豪的说：“我是东方红小学教师”。

小学观摩活动总结篇六

11月26日，我有幸参加了在晋江举办的华东六省一市第十六届小学数学观摩研讨会。聆听了来自不同市县优秀青年教师展示的7节数学课，使我感受颇深，受益匪浅。在短短的时间里，也使我深深的感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。

一、导入新颖，教师朴实，课堂教学扎实

这些课在教学过程中导入都很新颖，能够充分引起学生学习新知识的欲望，一节课，导入的好坏直接影响这节课的教学效果，导入的好，能够引起学生学习的兴趣，那么学生就能够主动去学习、愿意去探索、自然而然的在不知不觉中快乐的在教学情境中掌握好了本节课所要学习的内容。7节课有个共同的特点——“扎实”。课堂中花俏的少了，改变了过去那种追求热闹，没有讲求效果的场面。课堂中更注重教学质量的落实，课堂的每一个环节都是围绕学生学“有用的数学”来设计，每一节课上都有扎扎实实的提高学生数学水平的练习，常规性的教学内容既有新意又扎扎实实，感觉课离我们更近了。课堂更注重实效，探索、合作、交流方法的运用，更加趋于合理，更讲求实效。主要突出了“实”，教学设计真正在学生身上发生作用，教师更加关注学生的在课堂上的表现，更加关注学生的发展。

二、课堂教学结构合理、紧凑

课堂教学结构是否合理、紧凑，直接关系到课堂教学的效果。如何根据小学生的特点，安排好形式多样的教学活动，使学生注意力集中、学习兴趣浓厚、思维活动积极，从而在有限的40分钟课堂教学时间里，保质保量的完成教学任务，实现教学目标，一直是小学数学教育界十分关注的课题。纵观本届观摩交流会，大部分课的教学层次都十分鲜明；各教学环节之间也能做到搭配合理，组织紧凑，过渡自然；能够把握

重点，突出难点；且时间分配恰当。

三、教师课堂中激励到位、多种教学方法的灵活运用及有效组合

在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都能有耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是教学的组织者、引导者和合作者”的教学理念。上课教师们个个都语言精练、丰富、对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习，合作交流的教学模式教学方法是实现教学目的的活动方式，对教学工作的成败起着重要的作用。教学有法，但无定法，贵在得法。如何在众多的教学方法中选择合适的方法并进行有效的组合，无疑成为课堂教学的重要任务。从本次观摩会来看，这7节课都能够根据教学目标、具体内容和学生及教师的特点选择合适的教学方法，并在保证教学效率和目标实现的前提下，进行组合。

四、教师角色的重大转变

在新一轮的课程改革中，教师观发生了很大的变化，要求教师成为数学学习的组织者、引导者和合作者。在本届观摩交流会上，到处可见教师的教和学生的学，以及学生之间相互启发、影响所构成的多边活动。教师运用小学数学教学过程的规律，组织教学内容和教学活动，通过平等参与学生的数学学习活动，对学生的学习和发展施加积极的影响，作出正确的引导，使学生成为学习的主人。

通过这次学习，我感受最深的是现在的课堂教学，不是只着眼于教师教的活动，而是以学生学习能力形成和发展的基本规律为教学活动的根本出发点，着眼于教师和学生的双向活动。这次活动的老师们在教学中基本上都是通过学生的自我

探究和自我发现得出的结论，老师只是在交给他们或者可以说是在指引他们怎样去探究、怎样去发现。学生学会学习比学会知识更重要，作为教师要学会运用教材去教，而不是教教材。

小学观摩活动总结篇七

9月29日下午，潍坊市小学综合实践活动研讨会在潍坊高新区北海学校隆重开幕。潍坊市教科院副院长崔秀梅出席研讨会并做了重要发言。

我与其他与会代表们一踏入北海学校的校门就被北海的校园文化所吸引，其他代表纷纷拿起手中的相机留下美的印记。13:40开幕仪式正式开始，潍坊市教科院领导发言结束后，北海学校综合实践活动成果展示给我们留下了深刻的印象，学生们对实践课题的问题提出，调研过程，问题解决洒脱大方的讲述和对问题分析的透彻，更让参会的老师们竖起了大拇指。北海学校校长汤善香做了题为《传承北海文化开展综合实践》的精彩报告，进一步阐述了北海学校的综合实践活动取得成功的经验。清池小学和高新双语学校校长也分别作了报告。会后所有参会教师饶有兴趣的参观了北海学校特色课堂大艺体。面塑、剪纸、儿童画等有特色的大艺体班教学，让学生们充分发挥了自己的想象，用手中的笔和剪刀去描绘去创造。与会教师们还参观了北海文化，综合实践看板，在幼儿园区观看了“小梅花京剧社团”演出。接着前往清池小学和双语学校，参观了两所学校课程建设与实施的材料，并聆听了两所学校的经验介绍。

9月30日上午，我们在北海学校四楼多媒体教室观摩了动手操作课《风筝的扎制》、科学探究课《有趣的惯性》、方案制定课《地震》和成果展示课《地震》，下午听取了专家的总结报告。

我们知道，综合实践活动是在教师的指导下，由学生自主进

行的综合性学习活动。它是基于学生经验，密切联系学生生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。这几所学校经过探索性的教学实践，学校教师积极创新，深入研究教学内容；学生乐于参与，形成个性化的学习方式，促进了学生各种能力的提高，推进了素质教育的发展。出于对综合实践活动课的种种有益尝试，奠定了广大教师的创新意识和实践能力。

在听取三所学校作报告时，我看到了很多优秀的教师已在这条道路上拼搏着，不断收获着，同时也了解了一些优秀的教学模式，课程建设与管理方面的先进经验，特别是通过王俊勇主任的介绍，扩充了自己这方面的理论知识，也消除了一些实践中的困惑。

参加这次研讨会，我受益颇多，感慨不少。下面结合平时的工作体验和研讨会的内容，说一说自己的几点想法：

一、综合实践活动是国家级课程

对于综合实践活动课到底是哪一级课程，原先我一直存在着模糊认识。通过参加此次研讨会，我现在明白了综合实践活动是国家课程、地方管理、学校开发的课程，它不是学科课程的附属品。综合实践活动课是活动课的规范、发展的提高，它强调了课程的必修性质；增加了信息技术与劳动技术教育。

二、内容的选择

在综合实践的学习过程中，我发现主题内容大多与现代社会生活有密切联系，具有人文性、社会性。这些大的主题就在学生的生活中，能够使学生走进生活，使学生更注重、强调对生活的感受和体验，能有效引导学生热爱生活，学会健康愉快地、自由而负责任地、智慧而富有创意地生活。

三、课时的使用

国家课程计划将综合实践活动固定于周课时计划之中，但是在实施过程感到：综合实践活动没有固定教材，更没有固定内容，而且综合实践活动具有相当大的开放性，它必须离开平常的课堂，离开学校，所用时间具有不固定性。无论是社会考察、调查，还是查阅资料、收集信息都具有时间的连续性，无法局限于固定的课时中完成。同时，综合实践活动一般都是采用小组合作形式，组内成员分工进行，不同的分工所需时间不同，限制在同一时间内去完成是不切实际的。

所以，我认为综合实践活动可以采用弹性课时制，可以将课时集中使用与分散使用相结合，课时的安排应从研究的内容，学生的能力来考虑，这样既符合国家规定，也可以有效利用综合实践课时。

四、课程的整合

教育部颁发的《综合实践活动指导纲要》指出：“研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育四大指定领域以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。各学校要根据地方和学校的课程资源，以综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。”如何达到理想的整合状态，探索开展地方课程、校本课程、综合实践活动的结合方式，研究实现三者的共赢模式。将地方课程、学校课程与综合实践活动课程整合起来，努力寻找相互的“交叉点”，一方面丰富课程资源，提升综合实践活动的课程要素，确保课程设计的整体性、阶段性以及连续性，另一方面合理配置学校的课程资源，使学校有限的人力、物力资源发挥最佳的配置。

美术教学可以和劳动技术相整合，社区服务可以和品社相整合，但是哪些内容可以整合，整合的内容在哪个年级段开展，这都是我们教师需要研究探讨的地方。我们要做的就是用一双慧眼发现现实生活中的课题，引导学生研究，引导学生拓

展。通过学习，我看到了孩子的创意，孩子的精美，孩子的举手投足，感受到了综合实践活动带给他们的快乐，带给了他们丰硕的收获。三所学校的报告和观摩课，也使我感到了很多优秀的教师已在这条道路上拼搏着，不断收获着，同时也了解了一些教学模式、课程建设与管理方面的先进经验，扩充了自己这方面的理论知识。我澄清了对综合实践活动课的许多模糊认识，明了了以后自己综合实践活动课努力的方向。这次的学习，使我忘记了来回奔波的劳累，自我感觉受益匪浅，特把自己的本次学习心得总结于此，做为自勉。