

最新我多想去看看教学设计第一课时 一年级我多想去看看教学设计(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我多想去看看教学设计第一课时篇一

教学目标：

- 1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学过程：

一、创设情景，激情。

- 1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？
- 2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？(生：“想”)

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

二、朗读课文，悟情。

1、初读课文：

(1)、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2)、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3)、分句读课文。

（评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。）

2、再读课文：

(1)、学生再读课文，划出不理解的词语。

(2)、交流：

观”的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3)、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

3、有感情的朗读。(男女生赛读，配乐朗读)

(评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的情感得到共鸣，读课文更能入情入境。)

4、指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1、读了这课，你读懂了什么？(结合说说“我国的首都是——，我国的国旗是——”)

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

(评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通

过你读懂了什么，

了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到“课已尽，而意未了”的境界)

我多想去看看教学设计第一课时篇二

我多想去看看(第一课时)

教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 认识本课生字，理解由生字组成的词语。认识“足”字旁。会写生字“广”、“门”、“会”三字生字。
3. 理解课文第一自然段，体会“我”想去北京看看的强烈感情，激发学生对祖国山河的热爱之情。课前准备：

1. 制作多媒体课件。
2. 查找关于北京天安门升旗仪式的资料；查找关于新疆的资料。(师生)教学过程：

一、媒体导入，整体感知 1. 师生谈话，揭示题目。

创设情境：小朋友们，你们都去过哪些地方呀？那里有什么美丽的景色和好玩的地方？老师现在采访一下你们。

5. 指导读课题。

齐读课题

二、预习情况检查

2. (出示幻灯片3) 游戏: 沿着弯弯的山路, 把这些词都读准了, 摘下星星, 你就可以更加接近北京城了!

请大家抢读, 看谁最快能到达北京城! 3. (出示幻灯片4) 认读短语

(出示幻灯片5、6) 指名分自然段读课文。读后评价

三、学习课文第一自然段

1. 读了课文, 你知道我们这篇课文写了谁想去什么地方看看? 指名回答(要求将话说完整)。预设: 一个小朋友想去北京看看。

一个小朋友想去新疆看看。师: 你对北京和新疆有哪些了解?

2. 学习第一句话 理解“遥远”

(出示幻灯片7: 中国地图) 你能在地图中找到新疆和北京吗?

师述: 从新疆到北京, 相隔千山万水, 如果坐火车就得花上几天几夜的时间, 这么远的距离, 用一个词语来说, 就是——(点击出示: 遥远)

指名认读、齐读 教学“告诉”

(1) 这么遥远, 我是怎么知道北京城的?

(点击出示幻灯片9) 指名认读“路”, 认识足字旁。

生: 想。

(出示幻灯片11) 小朋友们, 你们也想去北京看看吗? 让我们一起坐上特快列车到北京旅游吧!

(点击幻灯片11、12、13、14、15、16、17、18) 师相机以

导游的身份向学生介绍幻灯片所展示的景点。

师：最后我们来到了天安门广场。

看图理解：雄伟 看到了这样的天安门城楼你能用一个词来形容它吗？（点击出示：雄伟）

师：每天早上太阳升起的时候在天安门广场上都会举行升旗仪式，不管严寒酷暑，都会有很多人从四面八方到这里来观看升旗仪式。

（点击出示升旗图片：幻灯片19、20、21）（点击多媒体课件出示天安门广场升旗仪式视频）师：看了这样的升旗仪式我们可以用一个词来形容它：（点击出示：非常壮观）给“非常”换个意思相近的词。

再读短语：非常壮观(2) 指导朗读第二句话

（点击出示幻灯片22）师：让我们一起来大声读一读这句话吧！生齐读。

5. 指导朗读第三句话

（点击出示幻灯片23）北京这么美丽，有这么多的景点，下面让我们代替这些想去北京看看的小朋友喊出他的心声吧！

生大声齐读第三句话。

6. （点击出示幻灯片24）有感情朗读第一自然段。

四、布置作业

这一节课老师已经带领大家去北京看过了，下节课老师会带领大家走出北京城去新疆游玩。课后请小朋友们找一找关于新疆的资料，了解一下新疆。

五、指导写字

2. 课件演示书写，教师强调怎样记住“会”“门”“广”各笔画在田字格中的位置。

(1) 教师逐笔范写，学生跟笔书空。

(2) 教师整齐范写，学生仔细观察，然后在田字格中独立书写，教师巡查指导。(3) 师生共同评价书写，学生描红体验自己的书写与书中的生字有什么不同。(4) 学生再次练习书写生字，同桌相互评价，推荐优秀书写作品。集体展示，共同评价。

投影展示学生书写的生字，教师评价。表扬书写有进步的学生。

我多想去看看教学设计第一课时篇三

[教材分析]：

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过我与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

[教学设想]：

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到以境唤情，以文悟情，情文相生的境界。

[教学目标]：

1、能认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识两个

偏旁心，方养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学过程：

一、创设情景，激情。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。你们想去看吗？(生：想)

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。(指读，齐读，读好题目)

4、播放升旗的录象。(观看后，说说你有什么想法?)

(评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。)

二、朗读课文，悟情。

1、初读课文：

(1)、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2)、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3)、分句读课文。

(评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学生生字的'积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

2、再读课文：

(1)、学生再读课文，划出不理解的词语。

(2)、交流：

观的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达我的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3)、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

3、有感情的朗读。(男女生赛读，配乐朗读)

(评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的情感得到共鸣，读课文更能入情入境。)

4、指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1、读了这课，你读懂了什么?(结合说说我国的首都是，我国的国旗是)

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么?出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

(评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到课已尽，而意未了的境界)

教后反思：

本课教学我以情贯穿全文，以情为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

一、通过多媒体的展现，激发学生的情感。

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的(我们的孩子也不例外)因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象升国旗的时候，很多学生情不自禁地喊出了哇!并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真

的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

二、通过多种形式的品读，领悟文中的情感。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

三、通过拓展延伸，延续学生的情感。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。

我多想去看看教学设计第一课时篇四

教学目标：1. 积累偏正短语，读好文中的长句子。2. 了解北京的风光名胜以及语言思维拓展训练。3. 指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学准备：多媒体课件 教学过程：

一、复习导入

1、出示生字：

开火车读生字、扩词、说句子。

2、谁还记得文中写了哪里的小朋友想去哪里干什么？

二、朗读感悟

出示学习提示：

用自己喜欢的方式读文，边读边想：新疆小朋友的妈妈、北京小朋友的爸爸都分别告诉两位小朋友什么？动笔画出相关语句，在读给你的同桌听。

生汇报：看图说一说：你看到的是一条什么样的小路？
（弯弯的小路）

师：我们还可以说弯弯的什么？（自由回答）（出示句子）指读、齐读。

师：除了这些，妈妈还告诉我们什么了？出示句子“遥远的……”

适时理解“遥远” 大屏幕出示：升旗仪式录像

师：看了升旗仪式，你有什么感受啊？（学生谈感受）

师：你认为这是一个什么样的天安门？

抓住“雄伟的”一词，指多生读，了解偏正词语的读法。出示句子“遥远的……” 学生练读、指读、分小组读。

师：在那遥远的北京城，除了天安门，还有许多名胜古迹呢。欣赏北京风光图片

适时出示句子：我想去看看。

我多想去看看！

我多想去看看，我多想去看看！

请看大屏幕：观看天山的美景图 师：孩子们，你认为这是一个什么样的天山？（美丽的）师：看了这么多美丽的景色，此时你有什么感受呢？（天山很美，很想去看看）

师：那文中的小朋友想去看看吗？齐读小朋友的话。师：下面，让我们满怀对北京、对天山无限热爱之情再读读全文。

三、自主阅读

师：孩子们，你们觉得长城美吗？（美）那你去过长城吗？你看到的长城又是什么样子的？（自由汇报）

师：老师也想去看看，我也有一个美好的愿望。

四、说话练习

大屏幕出示句子：我多想去看美丽的天山，看看那里洁白的雪莲。

师：请同学们仿照这种样子把你的愿望也告诉大家。先想一想，再说给你的同桌听。

五、指导书写

1、学生认真观察，说说书写时应注意些什么？

2、师范写、生书空。

3、用正确的写字姿势在书上描一个写一个。

4、对照例字检查修改。

板书设计：

2.我多雄伟美丽

去看看天安门天山

想

我多想去看看教学设计第一课时篇五

这节课因为是教学能手比武课，因此，在备课时也算多花了一点心思。

我从让学生复习字词入手，通过“多想”质疑，引入课文内容的教学。然后，通过看录像，读句子，理解“天安门广场上升旗仪式非常壮观”，突破本课的重点和难点。再通过比较句子，理解书中的孩子多想去看看的迫切与渴望。最后让学生欣赏优美动听的歌曲《我多想看看》，激起学生的共鸣。

教学时，我还非常注意培养学生的说话训练，但是效果并不理想。我的说话练习从词开始：1.（ ）告诉（ ）（ ）。2.我们学校每星期一的升旗仪式怎么样？3.看完天安门广场上升旗仪式的录像，有什么想说的？4.你还想去北京看什么？5.我多想去看看（ ）

可惜，学生说得很肤浅，很简单。因此，这节课上得非常乏味。为此，我回想了一下，自己确实有许多不足之处：现在备课备什么？备了教学重点、教学环节、备了课件，却忽略了“备学生”。我班学生知识面较窄，拓展性的说话训练未免操之过急了。看来今后，对学生还得倍加关注，否则，就会吃不了，兜着走了。

我们一年级语文老师每人都上了一节满意课，说是满意课，上完后自己并不是十分满意，总感觉自己的这节课还留有遗憾。

一、如果这节课时40分钟时，也许我要处理的东西都会完成得很好，可是时间不多，自己设计的东西虽然完成了，却感觉是那样的仓促，细细思量还是生字教学的地方用的时间太多了，如果前面再压缩压缩可能后面就比较充足了。

三、如果在孩子们把真情朗诵出来之后，再让孩子们读时加点音乐，把气氛再烘托一下，学生可能会更加激情澎湃。

总的感觉自己的这节课要比《影子》一课上的好得多，最起码上完之后自己心里没有非常难过的感觉，而且自己对这节课也比较有感觉，孩子们的精神状态也很好，我设计的内容都已讲完，对课文的诵读孩子们基本上能把这节课的感情读出来了。

总之，我感觉从上这一节课上又学到了很多！

《我多想去看看》是新课标实验教科书第一册中的一篇课文。本课是一首诗歌，用第一人称，以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。感情真挚，语言朴实。我多想去看看，是啊，多想去看看未知的世界，未知的地方，多想去看看自己向往的地方。这一课的编排也满足了孩子对未知世界的想知道，想探求的心理，让学生体会到说自己想说的话，读自己想读的文章。因此，教学中，我从自主合作探究的理念出发，让孩子读懂课文。

一、初读课文，自主学习。

识字，是低年级语文教学的重点。《语文课程标准》中强调低年级要注意培养学生主动识字的愿望，旨在培养学生识字的兴趣，让学生愿识字，喜欢识字，逐步形成识字的动力。根据这种教理念，我是这样引导学生：在文中读字音，圈出自己不认识的字和难记的字，启发学生自己想办法记字形，如：“足”和“走”，就可以用已学的“口”和“土”来进

行识记；最后落实写入田字格。一步一步的实际，由易到难，由浅入深，始终以培养学生兴趣为前提，以学生自主学习为宗旨。

二、研读课文，合作探究。

《语文课程标准》提出，“工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”根据这一理念，我让孩子读课文后，自主提出问题，通过引导，有些学生能较好的提出问题。例如，他们想去哪里看？看什么？这样从学生问题出发，避免了课堂烦琐的分析，让学生感到枯燥，而注意力分散。这样从学生的问题出发吸引了学生，也可以有效的提高课堂教学效率。再采用合作研读“我”是谁？他去看什么？突破难点，理解“壮观”及“心愿”一词，然后，探究为什么要去看看？练习“我会读”中的句子，最后，“我”会怎么说？练习有感情地朗读课文。

三、背诵课文，进行实践

由于本课的特点，符合学生的心理特别容易激发学生的说的愿望，所以，在教学中安排了说话练习。让学生模仿课文中的句式进行练习，学生说得不错，有的孩子说，他要去天上看看那里的月亮，有的说也要去北京看看，有的说要去太空……很好的发挥了他们的想象。这样的训练也是帮助学生逐渐从口语表达向书面语转化的一个好途径，这种模仿说使他们很快掌握、了解一些意思该如何表达。

语文教学提倡“做、说、写”相结合，这是大教育家陶行知的理念。语文教学中，人文性是第一位的，应立足与生活，语文的外延等于生活的外延。