

2023年双减下教师如何提质增效心得(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

双减下教师如何提质增效心得篇一

随着教师队伍的不断壮大和教育教学科技的进步，我校一直致力于提高教育教学质量和办学效益。近年来，学校开展双减提质增效工作，取得了许多良好成果。本文将分享我在这一过程中的见闻和体验，感受到的其意义所在和对我个人教育教学工作的启示。

第一段，双减提质增效的内涵与目标：

“双减”是指学校要减少管理成本和压缩不必要的行政开支；“提质增效”则是指提高教育教学水平和办学经济效益。学校这一策略的出发点和目标非常明确，就是希望在限定的经济预算内，更好地发挥教育教学系统的作用，给学生带来更好的学校教育体验。这一目标也与现代教育改革中追求更加简洁高效的理念相符。

第二段，双减提质增效的操作方法：

具体实行“双减提质增效”有很多种方式，例如，学校可以精简不必要的行政岗位，压缩行政开支。学校也可以重点关注师资升级，提高教育教学质量，建立健全就业教育和实践课程，统筹校园文化建设，增加经济收益等手段。无论哪种方式，都需要遵循切实可行、合法合规的原则，既要节约开支，又要提升教育教学质量和学校整体实力。

第三段，在实践中体会到的双减提质增效的优点：

我个人认为，双减提质增效可以给学生、老师、家长带来更好的教育体验。更加简洁高效的行政管理可以使得学校更加安全、舒适和宜人。老师在有限的时间和经济预算内，更好地发挥自己的优势和智慧，更加专注和敬业。学生可以享受到更好的教育资源和环境，提高自身素质和综合能力。

第四段，对于个人教育教学工作的启示：

双减提质增效也对我个人的教育教学工作产生了影响。我意识到，要想提升我的教育教学质量和水平，需要兼顾时间精力和经济成本的平衡。这就需要我在规划我的课程时，更加注重选择优质教学资源和环境。在授课时，更好地利用现代教育技术和手段提高教学效果。更加注重学生的反馈和评价，实现共同进步。

第五段，对于学校未来的展望：

双减提质增效的策略未来会深入到学校各个领域的建设中。随着时代的不断变化和教育科技的迅猛发展，学校也要不断地修正和完善自己的双减提质增效计划。未来，学校希望能够进一步增强教育服务和教学质量，建立更加高效、科学的教育体系，全面提高教育教学质量。

总之，“双减提质增效”作为一种新的办学模式，具有很高的理论和实践意义。在学校的运作中，要不断改进和完善自己的管理方法和教学手段，使学校真正成为学生终身学习、自我实现和社会创新的重要平台。

双减下教师如何提质增效心得篇二

双减政策自落地以来，已经成为社会关注的焦点。我们知道双减指的是有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外

培训负担。那么，双减的实质就是提高教学质量，而抓好这一步的关键在于教师。对于广大教师而言，双减意味着教师教育生涯中即将踏上新的征途、迎接新的挑战。那么，在双减政策之下，作为一名初中英语老师，如何成为一名合格的好老师？我有如下几点反思。

双减政策下，务必提高课堂效率，这要求我们课前备课要精准、优化。课堂效率是课堂教学的生命，教师在备课中应有针对性的备课，在教学中也应有针对性的教学。在教学中应看到学生的个体差异，承认学生的能力差别，做到因材施教，分类指导。

课堂检测能真实、快速反映出学生对所学内容的掌握情况。利用堂清来复习并强化所学内容，是我们英语组的一大特色。每堂课新授内容之前三分钟对学生进行堂清摸底，能够帮助学生查漏补缺，夯实基础，为新授课内容起到了很好的铺垫作用，从而帮助学生循序渐进掌握知识。课堂检测的形式可以都多样化，也可以在课中或课上最后几分钟进行。学生的课堂检测是创建高效课堂的一个重要部分，只有课前精心备课和钻研重难点，课堂检测才能取得良好效果。

作业布置形式多样化，采用分层作业和素养作业等多种形式。素养作业包括绘制手抄报、制作思维导图和录制小视频等。作业布置时，切忌只布置单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣。

身为教师，我们要在教育教学中全面落实双减政策，努力使自己成为一名快乐幸福的好老师。让我们坚守初心、身体力行，让教育回归到最本真的状态。

双减下教师如何提质增效心得篇三

近年来，教育部门进一步推进教育改革，提出了“学校双减、

提质增效”的口号。学校双减，一是减轻学生过重的课业负担，二是减少教师繁琐的行政工作；提质增效，则是提高教学效果，优化校园环境。近年来，学校内部也积极响应这一政策，逐步推进实施。在实践中，我们收获颇丰，感悟甚深。

第二段：减轻学生负担

为减轻学生过重的课业负担，学校采取了一系列措施：加强课程计划和科目设置的优化，合理分担学生作业负担，开放更多的课外活动，支持学生参与志愿活动等。这些措施有效地减少了学生的课业负担，更好地调动了学生的兴趣，为学生提供了更多的机会和时间去发展自己的特长和才能。这不仅对学生的身心成长有着极大的促进作用，也有助于培养更加全面的人才。

第三段：减少教师行政工作

为减少教师的行政工作，学校也制定出了相应的政策。例如，学校规定教师会议一律在周末举行，减少了对课程安排的干扰。通过优化课程安排，教师的备课时间更加充足，这对教师的专业发展和教育教学质量的提高都有着积极的作用。此外，学校建立了简便的信息化平台，方便了教师们的交流和文件的存储。这些措施实现了教师的节省时间和精力，并提高了教学效率。

第四段：提高教学效果

学校推进双减政策，不仅减轻了学生和教师的负担，还有助于教学效果的提高。学校建立了数字化教学系统，提升了教学质量和效率。同时，学校加强了教育教学与研究的紧密结合，注重课程设置和教育方法创新，也为教学效果的提高提供了有力的保证。

第五段：优化校园环境

为了提高校园环境，学校加强了校园建设。学校修建了各种现代化设施，提供更好的学习和生活条件，例如优秀的网络环境、装备齐全的实验室、高品质的餐饮服务和寄宿条件等。此外，学校加强了校园文化建设，进行精神文明建设和公益活动组织，以促进学生全方位的发展。

总结：

总而言之，学校双减、提质增效不仅是一种政策，更是一种行动，是教育环境和教育质量不断提高的重要保障。在推进实施的过程中，学生和教师的课业压力得到很大程度地缓解，教学质量得到提升，学生和教师的各方面都得到了更好的发展和提升。我们相信，在持续的努力下，在政策的积极实施下，学校双减、提质增效的目标一定能够实现。

双减下教师如何提质增效心得篇四

学生的课业量被中央和各教育部门提高到一个“前所未有”的高度，这一现象可谓建国以来。所以，“减”是必须，“减”是大势，而如何在减量的同时在课堂教学和作业设计上做到提质增效，则是我们每一位教师亟需探索和不断实践的重要课题。所幸，唐山市教育局及时组织了相关专题的研讨活动，通过示范课展示、教研员磨课说明、提质增效先进单位代表分享经验、田xx教研员讲座指导四种形式给全市教师做了清晰地路径示范与引领，可说是收获颇丰，颇有些茅塞顿开之感。

想要保证“双减”真正落实，提高课堂教学质量是我们每位教师必做的基本功。对于此点，田贺书老师一直强调，每位老师要真正把握部编版教材的设计意图与编写体系，认真研读每本教材的单元提示、预习要求、文本篇目、思考探究、积累拓展、写作训练、口语交际、综合性学习、整本书阅读等内容，在精准解读、准确把握的前提下，切实落实以部编版教材编写体系为基础的“课程语文”的实践活动。而本次

培训，田老师则又以“强化教学准备，提高课堂效益”为题，对于如何使课堂教学真正提质增效，再次提出了具体的指导意见。他强调，“教学准备”的内容应该包括四个方面：学期教学计划，单元教学计划，课文教学计划，课时教学计划。并且发出灵魂追问：“你的学期教学计划留底了吗？切实发挥作用了吗？”“20xx年唐山市教育局就下发了《教学常规要求》，对于其中提到的单元教学计划是否有落实执行？”他还强调了教学准备的方式应该是“独立备课—集体备课—独立备课”，强调了每位教师课堂教学的独创性；他给我们明确了各种教学方案的具体内容……

而实验中学孟老师、古冶区的老师讲的古诗文课，则给我们提供了课堂教学提质增效的具体做法，她们用具体课例再次向我们强调了要在课堂中注重带领学生走进文本，咬文嚼字，圈点批注，让学生学会阅读诗歌、阅读传记的具体方法，侧重于培养学生思维、真正养成学生能力。她们的做法再次向我们传达了一种课堂理念：紧扣单元教学目标，让学生深入文本，通过“真”阅读去学“阅读”，不仅仅是学会阅读这一篇，更主要是学会阅读这一类。如果每一个学期、每一册书、每一篇文章、每一堂课都坚持贯彻这一理念的话，相信学生的进步和能力发展一定是惊人的！当然，刚开始的时候学生表现和课堂进程可能会磕磕绊绊，但是，只要我们坚持去做，那么课堂一定会越来越顺利，因为，学生的能力形成本就不是能一蹴而就的，它必然是一个循序渐进的过程。学生逐渐真正的掌握了学习的方法、阅读的方法与路径，那么，这样的课堂教学一定是实现了提质增效的目的的。

双减下教师如何提质增效心得篇五

从应试教育到素质教育，再到双减，中国教育又迎来了伟大的变革。那么什么是双减政策呢？从通知来看，双减一是减轻学生过重的作业负担，二是提升学校课后服务水平。其中以全面规范校外培训行为为主要抓手正在紧锣密鼓的进行中，在全国进行双减政策推广。政策中还提到要保证学生的睡眠

时间，学生在校的学习时间也有不同学段的限制。这样，既可以避免上学高峰期而产生的交通堵塞，也可以避免学生家校往返途中产生的安全问题。

这样来看双减需要一个宽松的外部环境生态系统，需要形成合力才能减轻负担，才能提高老师自身的专业本领，也对老师提出了更高的要求。

双减的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。脑中有纲(课程改革纲要)、胸中有标(课标)、腹中有书(教材二次消化适合学情解读)、目中有人、心中有法、手中有技。教师要有不是教教材，而是用教材教，用课标教的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

教师要与班主任、同学科教师、跨学科教师通力协作，建立积极的相互依赖的关系，双方成为双减的合作者。与同课教师一道深度参与集智备课，发挥群体大脑智慧，集智备课。备课组长提出备课时的困惑和问题。在集智研讨基础上，拿出可视化成果：单元规划表(框架)，单元课时教学任务活动创意表，分课时教学设计教案。与班级任课教师一道共同制定学习规则，培养学生的内在秩序感，共同助力学生习惯养成。同时与本班课任教师合作，借助班级作业协调员，控制作业总时长，彻底减轻学生过重作业负担。与跨学科教师协作，积极尝试跨学科内容整合，开展拼教、拼研、项目学习等，尽而全面提升探究性、合作性作业设计与实施能力。

教师应充当课堂的组织者、学习的点燃者、困惑的点拨者、生命的点化者，扮演的是平等中的首席角色。故教师与学生课内外相处时要学会沟通、学会表达、学会换位思考。

双减要求教师放手、放权，要求学生学会自律、自控，学会自主学习、个性化学习。要让学生潜意识跳出固定型思维走

向成长型思维，这就要求教师要感染、熏陶、培养明生。可见构建新型师生关系显得多么重要！

通知中提到明生的范畴，应该有这样的几层含义：明学，思维比较清晰，元认识水平较高；自律意识、自控能力强；动手能力、创新能力、解决实际问题素养高。明标，对为什么学习？学习终极目标是什么等有深度认知。明世：责任、担当、改变世界是发自内心追求，人生价值意义非常明晰。一句话要让学生成为双减最直接、最大受益者。

双减，减的是负担，增加的是老师自身的专业本领。要倾听教育外部的声音，不要自我设限，让思维发散，让认知升级，构建新的思维模型，未来的学校将是一个学习综合体，有多元化的服务平台共同兴办教育、参与教育改革。在双减政策推行的过程中，校外培训机构会逐步融汇于校内课后服务市场。作为一线教师，我们应该看到：大多数的学校既没有课外服务的专业师资，又没有课后服务中的专业课程，远比不上校外培训机构在这方面的成熟度和专业发展水平。因而，学校校内课后服务的推行势必会与校外培训机构共同携手，促进教育未来的发展。