

小学信息技术教学论文(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学信息技术教学论文篇一

前言：

随着信息技术的快速发展，在日后的小学信息技术教学过程中，培养学生的综合素养和综合能力的发展已是刻不容缓的事情了，教师要能通过对信息技术教学模式的创新，在教学过程中激发学生的学习兴趣，使学生主动的参与到教学过程中，只有这样，教师才能提升自身的教学水平，有效的培养学生的思维创新能力。本文将对创新农村小学信息技术课堂教学模式进行分析研究。

1关于农村小学信息技术课堂教学模式现状分析

1. 1课堂教学模式单一：

据调查显示，目前部分农村信息技术教师在教学过程中仍然采用传统的教学方法，没有对教学模式进行创新，教师在教学过程不断的将教学内容传授给学生，使得学生在学习的时候处于被动的状态，学生在学习时不能充分的发挥自身主观能动性，致使学生无法提升自身的各方面的能力，而且传统的教学方法将原本生动形象的信息技术教学内容变得枯燥乏味，从而使得学生在学习的时候逐渐对信息技术教学失去兴趣，并对信息技术教学产生厌烦的心灵，这样学生就不会配合教师教学，致使信息技术的课堂教学质量下降。

1. 2教师对信息技术课程不受重视：

受应试教育的影响，许多农村信息技术教师对自身的教学不够重视，在教学过程中，教师只是将书本的知识交给学生，而不对信息技术知识进行拓展延伸，这使得部分理解能力缓慢的同学，不能够充分的学习到信息技术知识，与此同时，小学生自身对信息技术教学课程有着强烈的好奇心，而教师却无法利用学生的身心特点进行教学，从而限制了学生思维创造了的发展。

1. 3信息技术的教学条件较差，严重缺乏教学资源：

在有些偏远的农村，因为交通不便利、经济不发达，从而致使学校不能及时的引进大量的计算机，在对微机教室的建设中，也受到资金的限制，这样就导致信息技术的教学资源缺乏，学生不能在良好的环境中学习信息技术，而且学生对计算机也不能足够的了解，因而，这就使得学生无法对信息技术课程产生兴趣，教师也就不能够发挥着自身的教学水平。

2对于创新农村小学信息技术课堂教学模式提出的策略

2. 1学校和教师应为学生营造一个良好的学习环境：

要想能有效的对农村小学信息技术课堂教学模式创新，首先，学校就要及时引进足够的教学资源，购置新设备，只有解决教学资源的问题，教师才能为学生营造一个良好的学习氛围。同时，在对学校的整合过程中，要能调整教学时间，利用学校的现有资源，对小学生进行教育，只有这样才能提升学生和教师的各自的水平。其次，学校和教师要能明确教学目标制定相应的教学方案，从而在教学过程中有效的实施，由于课堂时间有限，教师在教学时不能讲知识充分的讲授给学生，学生也不能得到有效的训练，所有学校要开放微机教室，让教师能够利用课余时间，训练学生的信息技术，这样也可以提升学生的动手实践能力，学生只有得到充分的锻炼，才能熟练的掌握学习信息技术技巧，并在日后的学习过程中熟练的操作计算机，这样也可以减轻教师的教学压力。

2. 2教师应根据新课标的要求对教学方法创新:

随着新课程改革的不断深入，新课标也明确要求，教师要在教学过程中培养学生的综合素养和各方面的能力，教师要对教学方法进行创新，在教学过程中，利用趣味新颖的教学方法，激发起学生的学习动力，使学生能够积极主动的参与到教学过程中。因而，信息技术教师要能对教学方法创新，采用新颖独特的教学方法教学，比如：教师可以创设情境教学、游戏教学、竞赛教学，只要能够有效的激发学生的学习动力，教师就要采用多种教学方法进行教学，这样学生才能积极主动配合教师教学，在此过程中，教师也可以提升信息技术课堂教学的效率。

2. 3激发学生的对信息技术的学习兴趣:

兴趣是激发学生的动力，因而，在教学过程中，教师要激发学生的学习兴趣，学生只有对信息技术产生兴趣，才能对信息技术产生情感，将自身的情感融入到教学过程中，从而能在学习的过程中深刻的体会教学内容，并加强自身对信息技术的理解能力和记忆力，而且学生对信息技术产生兴趣后，学生就会自主的学习信息技术，这样学生就可以养成良好的自主学习能力。因此，教师要能在教学过程中有效的激发学生的学习兴趣。例如：教师可以结合生活实际进行教学，让学生通过真实的生活进行学习，这样也可以提升学生的学习效率。

2. 4根据学生的身心发展特点，对信息技术教学模式创新:

在传统的教学过程中，教师之间注意力集中学生的成绩上，从而忽视学生其他能力的发展，这使得学生在学习的时候受到许多限制，而教师在教学过程中缺乏与学生之间交流互动，教师无法了解学生的学习特点和心理特征，就不能有效的因材施教，也就无法信息技术课堂教学模式创新。因而，信息技术教师在教学过程中，要积极主动的与学生之间交流

互动，与学生之间建立友好的关系，从而使学生能信任教师，并能将自身的想法毫无保留的讲给教师，这样教师就能够来接每个学生的身心特点，并对其全面的的教学，只有这样，教师才能充分的调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，使学生能够根据教师的引导融入到教学过程中，并提升自身的综合能力。结束语：总而言之，在对农村小学信息技术课堂教学模式创新时，教师要能明确教学目标，制定合理的教学方案，只有这样，教师才能对教学方法进行创新，并有效的引用到教学过程中，从而激发学生的学习兴趣，使学生在在学习过程中提升自身的思维创造力，并主动的参与到教学过程中，配合教师的教学。同时，教师就可以有效的提升课堂教学质量和自身教学水平，从而为国家培养出有效的信息技术人才。

小学信息技术教学论文篇二

摘要:小学语文教学课堂的有效性是教学效果的根本体现。随着信息技术的不断发展，信息技术在小学语文教学中发挥着重要作用。本文在分析小学语文信息技术教学现状的基础上，探讨了如何有效利用信息技术开展语文教学，激发学生学习兴趣，营造良好的课堂氛围，提高语文教学效果，从而提高学生语文素养。

关键词· :信息技术； 小学语文； 教学效果

现在信息技术已经扩散到我们生活的各个方面，情况也是如此。现代信息技术已经成为教育教学的重要方式。在小学语文教学中，使用信息技术是许多教师的重要选择，但也有一些教师不习惯现代信息技术，继续使用传统的教学方法。小学语文教科书中包含了大量的图形知识、交流活动等内容，通过信息技术的呈现会更加生动，尤其是在使用音频、视频和图片等材料时，会引起小学生的好奇心。教师在小学语文教学中充分利用现代信息技术有利于提高学生的学习兴趣和教学效果。

(一) 一些教师不使用信息技术进行教学

在小学语文教学中，一些教师不使用信息技术进行教学。这些老师大多数都是年纪较大的老师。他们不太熟悉现代信息技术，而且很难使用它，所以他们选择不直接使用它。另一个原因是这些老师已经习惯了传统的板书和教材的教学方法，学生也适应了他们的教学方法。他们自由地使用它们，不再使用现代信息技术进行教学。一些老师认为使用现代技术进行教学不利于学生学习汉语本身。他们很容易受到视频或图片的影响，他们的思想很难集中在文本本身。这些教师具有很强的语言描述能力，能够形象地表达，所以他们不选择使用现代信息技术进行教学，但这样的教师很少。

(二) 现代教育技术处理能力薄弱

许多小学语文教师利用信息技术来辅助课堂教学，但信息技术处理能力薄弱，许多教学资源无法适当选择。信息技术日新月异，发展和升级速度非常快。许多丰富的教育技术需要研究才能更好地应用。小学教师几乎没有接受专门培训的机会。此外，他们缺乏信息技术基础，难以学习。许多老师只能掌握简单的图片应用。没有多少教师擅长音频和视频编辑，更不用说其他困难的教育技术了。因此，小学语文教师没有足够的信息教育资源在现代信息技术中发挥更好的教学作用。

(三) 运用现代教育技术缺乏思想内容

许多小学语文教师积极运用现代信息技术进行教学。他们收集了大量的教学资源，但许多教师在使用现代信息技术进行教学设计时，没有充分考虑使用信息技术的目的，缺乏思想内容。有些教师在课堂上都依赖信息技术，没有传统的板书，教学重点不突出，这在一些经验不足的年轻教师中更为突出。有些教师在小学语文教学中过度使用信息技术，甚至有些教师不经选择直接从网上下载教学资源，这与学生的实际情况不符，导致提高学生自主学习的主动性困难，教学效果不明

显。

(一) 制定符合学习情况的教学设计

教师应该充分认识到信息技术只是一种教学手段，而不是教学目的。教学的目的是让学生掌握课文的重点，解决课文中的难点，获得新知识，提高语文素养。教师应结合学生的实际情况，为学生设计合适的课堂教学方案，然后充分利用信息技术资源来指导学生学汉语。然而，为了达到最佳的教学效果，有必要应用信息技术或不恰当地使用信息技术。小学语文教学主要是为学生的听、说、读、写打下坚实的基础。小学语文课文的内容相对简单。学生主要体验和感知事物，并记住相关知识。他们的思维能力不足以适应直接记忆。因此，教师在设计课程教学时，应根据自己的`学习经验，充分收集图片、音频、视频等信息技术资源，将其恰当地运用到教学内容中，帮助学生学。只有这样，信息技术才能在小学语文课堂教学中发挥作用。

(二) 转变观念，提高信息技术的处理能力

教师需要终身学习，与时俱进。信息技术在小学语文中的应用是信息时代发展的结果。信息技术在小学语文教学中发挥着重要作用。教师应转变观念，结合传统和现代教育方法，不断创造与时代和学生相适应的新的教学方法。教师需要积极抓住学习信息技术应用的机会，提高信息技术的处理能力，以便更好地将其应用于教学。

学校应积极宣传有利于教学的新信息技术，并请信息技术专家向教师解释信息技术的使用，以便教师能够及时接受新的教育方法。学校力求让教师走出去学习相关的信息技术知识，回到学校让教师进行中学学习，这有利于学校教师改变教学方法，形成与时俱进的理念，接受信息技术教学方法来辅助教学。

(三) 创设积极的情境教学课堂

学生们有强烈的好奇心。教师应利用好奇心，充分利用信息技术，在课堂上创设情境教学，激发学生学习语文的积极性和主动性。信息技术非常适合创造情境教学的课堂学习氛围。教师应该把课文内容和学生的实际情况结合起来，创造学生喜欢的教学方法。通过信息技术的教学方法，让学生感受到学习和生活的无限乐趣，提高他们的语文学习兴趣。教师充分利用信息技术创造轻松、主动的学习情境，要求教师精心选择符合课堂的视频、音频或图片制作课件。教师可以在适当的时候使用信息技术来感染学生，提高学生的学习效果，也可以感染教师。学生和教师可以在课堂上获得轻松愉快的感觉，获得知识，提高课堂效率。

现代信息技术丰富了小学语文教学，使学生能够更真实地感受课堂视听等学习资源，并在课堂上获得更多真实的感受和体验。教师可以利用信息技术更好地创设情境教学，提高学生的课堂体验，获得良好的教学效果。教师应积极学习信息技术知识和技能，提高使用信息技术的能力，精心设计教学方案，正确使用信息技术，提高小学语文教学效果，从而不断提高学生的综合语文素养，为学生的成长奠定坚实的语文基础。

参考

[1]王云峰. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 中小学电子教育(下半年)[20xx(12):61.

小学信息技术教学论文篇三

小学信息技术教学工作的突破首先是从教师教育理念的转变开始，思想上不重视学生创新能力的培养，在具体教学设计与组织环节就无法渗透这一方面的能力的培养。所以教师首先在思想上要转变过来，要深入研究教材与教学对象以及教学

方法，将创新能力培养渗透到教学设计与组织的每一个环节之中，从而为学生的信息技术综合素养提升奠定基础。教师要深入研究各种成功的教学经验，将有利于学生创新能力培养的模式融入到自己的教学工作之中，实现自己教学模式的优化。特别要多运用研究式、启发式等新兴教学模式，将学生的学习主体地位体现出来。教师还要在教学内容以及教学空间等方面深入研究，寻找培养学生创新能力的契机，让学生能够积极地开展思考，在动手操作过程中增强能力素养，这也是提升学生信息技术综合素质的重要抓手。作为小学信息技术教师，在当前改革不断深入推进的背景下，要注重思想理念的创新，善于整合资源和博采众长，想方设法为学生创新能力的发展营造条件。

小学信息技术教学要立足教材，但是切不可拘泥教材。现行信息技术教材虽然编写较为科学，但是教学对象有着千差万别，教师在把握好教材要素的基础上，一定要结合学生创新能力培养，适当调整教学内容，以便于进一步激发学生学习创新的动力。教师在教学内容的安排上，既要立足教材也要拓展延伸，特别是选取与社会经济发展联系较为紧密的内容，与学生生活有交集或有助于提高学生综合能力的内容，有机融入进去培养学生的创新能力。例如在文字输入以及排版编辑内容的教学中，教师可以要求学生自己选择一篇最为满意的作文，输入进入进行排版编辑。这样的教学内容实现了和学生学习的密切联系，他们更加感兴趣。在学习了页面编排的操作要点之后，自己动手设计页面与字体，包括行间距、字间距、字体与艺术处理等等，学生对于自己作品的编排设计中会投入更多精力，对工具栏的研究更为深入，对其运用更加灵活，融入了自己的观点，体现了创新，使其更加美观，操作之中培养了学生的创新能力。在小学信息技术教学中，绘画也是一项重要内容，教师既要指导学生怎样利用软件工具进行绘图，同时还要赋予学生创新的思维空间，鼓励学生以合作小组为单位确定绘画的主题内涵，运用软件工具进行操作，体现了信息技术工具性与思想性的统一，培养了学生的创新意识与创新能力。

小学生对新生事物具有浓厚的兴趣，特别是信息技术课程对学生的吸引力更大，教师要结合小学生的身心特点，对教学方式方法进行优化改进，融入创新能力培养的要求，这也是推动教学开展的有力举措。教师在信息技术教学中要走出自己单向说教的状况，尽可能让学生也有机会参与其中，说一说自己学习理解的内容，动手操作相关软件等等。基于这样的考虑，教师在信息技术教学中进行了示范演示之后，可以安排学生走上讲台进行操作演示，和多媒体大屏幕演示结合起来，给予学生表现自我的机会，同时也在演示中帮助全班同学正确把握相关软件操作的步骤与要点。无论是演示正确的方法还是出现了错误的情况，教师都可以灵活应对，引导学生从正确的操作步骤中巩固加深理解，从错误的操作方式中汲取教训等等。特别是学生操作步骤出现错误的时候，教师不要简单评判，要注重以此为契机组织学生进行分析讨论，鼓励他们开启思维、积极创新，研究如何解决问题和突破难点，这也是保护学生思维积极性和提高创新意识与能力的重要方法。信息技术教学中，教师还要对学习载体进行创新，指导学生建立合作小组，将学习目标任务交给小组，由牵头学生组织小组成员进行思考研究，大家一起想办法出主意，集中集体的智慧来突破信息技术操作方面的难点，以及拓展思维设计出更为美观的作品等等，让学生在合作研究的环节绽放创新的火花。

学生创新能力培养必须与学生的学习生活紧密结合起来，教师除了抓好课堂讲解与点拨之外，还要结合学生的学习生活进行延伸与拓展，在更为广泛的空间之中培养学生创新能力。教师要结合教学内容鼓励学生创新运用，小学信息技术教学内容中的许多方面和学生生活联系较为紧密，如上网浏览搜集信息、正确运用电子邮箱等等，教师可以结合这些方面内容鼓励学生在生活中运用，在运用的实践中创新思维与方式，提高运用效果。在上网浏览搜集信息内容的教学中，教师在学生掌握基本操作要点的基础上，可以引导学生分析研究怎样将这一方法手段运用于学习生活之中，如每日在班级发布天气预报小贴士、开设健康生活知识专栏德国。在电子邮箱

内容教学中指导学生如何更好地体现电子邮箱联系便捷的功能，全班同学建立通讯录，相互发送有价值的学习资料实现资源共享等等，让学生将所学运用于实践运用和创新创优的活动中。

综上所述，小学信息技术教学一定要注重学生的创新能力培养，帮助学生学习中拓展视野，提升学习与运用的综合能力，促进学生全面发展。

小学信息技术教学论文篇四

近年来，在科学技术的迅猛发展之下，信息技术在人们日常生活中得到普遍应用。当前，信息技术已经成为一门独立学科，在中小学教学中逐渐普及。小学信息技术教学中，信息技术的传播与运用，对提高小学生的综合素质具有一定的积极作用。但是，当前小学信息技术的教学还存在很多问题。本文立足当前小学信息技术教学存在的问题，分析相应教学策略。

小学信息技术教学;存在问题;对策

21世纪是知识化、经济化和网络化的社会。在社会竞争日益激烈的社会背景下，信息技术已经成为影响人们学习和生活的重要因素，是人们在如此激烈的社会竞争中赖以生存和发展的动力和源泉。因此，信息时代，教师在课堂教学中应当加强信息化建设，全面提高学生的信息化能力，促进学生综合素质不断提升。当前，在小学信息技术教学中，教师应当立足于课堂教学现状和水平，通过教学改革和创新，不断提高小学信息技术课堂教学质量，促进小学信息技术教学改革和推进。

当前，受到硬件设施和教学理念的影响，小学信息技术教学中，教师的教学效率还存在低效甚至无效的现状，主要问题如下：

1. 硬件设施薄弱

小学信息技术教学中，由于受到教学理念的影响，很多学校在信息技术教学设施的配置上还存在很大不足，学校领导或教育主管部门将少量资金投入信息技术建设，使硬件设置薄弱成为影响当前小学信息技术课堂教学的主要因素。硬件设施的不足，严重影响当前小学信息技术教学质量和效率，同时不能满足学生日益增长的个性化需求。

2. 课时少

当前，在小学阶段教学中，主要科目是语文和数学，而屈于“副科”地位的小学信息技术，存在不被重视和课时少的问题。对于大部分小学而言，信息技术课程一般为一周一课时，甚至有些学校是两周一课时。这样的课时量，就算教师有回天之力，也难以提高学生的信息技术水平。因为，信息技术本就是一门技术活，学生在学习过程中不仅需要掌握理论知识，还需要掌握相应操作技能，而一周一课或者两周一课的教学现状，难以让教师实施有效的信息技术教学，更难以提升学生的信息技术水平。更有甚者，有些学校的信息技术课程还会被其他科目教师挤占，使原本就捉襟见肘的信息技术课时更加狼狈不堪，严重影响当前小学信息技术教学质量和教学效率。

3. 教学模式单一落后

对于小学生而言，其接受能力和接受水平稍显落后。但对于信息技术课程来说，其严谨性和理论性强的特点，难以激发学生的学习兴趣和学习积极性。尤其教师给学生讲解的一些计算机基础知识，较强的理论性使小学生在理解过程中倍感乏力。尤其对现阶段小学信息技术课堂教学来说，绝大部分教师在课堂教学中，教学模式和教学理念单一落后，有些教师的课堂教学仅是给学生讲解枯燥乏味的理论知识，学生在听课过程中不知所云，久而久之，学生失去学习兴趣，教学

效率难以有效提升。

1. 激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师。学生学习过程中，学习兴趣是激发学生努力学习的动力和源泉。因此，小学信息技术课堂教学中，教师要善于激发学生的学习兴趣和学习热情，以全面提高学生学习效率。例如，小学信息技术课堂教学中，教师可以通过游戏教学办法，激发学生学习兴趣，达到寓教于乐的教學目的。此外，教师在课堂教学中可以立足小学生身心发展特点，采用问题情境教学法，满足小学生的好奇心，教师在问题情境中要善于提问，激发学生的探索热情，促进学生积极发问，并在发问过程中达到良好的课堂教学互动效果。

2. 重视学生实践操作能力的培养

对于小学信息技术课堂教学而言，教师的理论教学很重要。充分的理论知识，是巩固学生知识能力水平的基础。但是，相比较理论知识教学而言，实践教学显得更加重要。因为，信息技术是一门操作性很强的学科。因此，在小学信息技术课堂教学中，为了激发学生学习兴趣，提高学生实践能力，课堂教学中，教师要重视学生实践能力培养，通过引导学生操作实践，在操作实践的'过程中全面提升学生实践能力。

3. 重视学生的主体地位

新课程改革实施以来，以学生为主体、教师为主导的课堂教学模式逐渐受到重视。在小学信息技术教学中，教师应当尊重新课程改革理念和要求，在课堂教学中充分尊重学生主体地位。无论是教学内容、教学模式的选择，教师都应当充分立足学生的兴趣爱好、接受能力和接受水平，采取适合学生发展的教学模式，这样，才能从根本上提高小学信息技术课堂教学效率。

4. 进行有效的教学反思

有效的教学反思是促进教师教学改革的基础。在小学信息技术教学中，教师在课堂教学中应当进行及时教学反思，及时分析自己课堂教学中存在的问题和不足，并通过教学改革和创新，改进当前信息技术课堂教学，促进小学信息技术课堂教学效率不断提升。总之，在科学技术迅猛发展之下，信息技术在人们的日常生活中得到普遍应用。当前，信息技术成为一门独立学科，在中小学教学中已经逐渐普及。在小学信息技术教学中，信息技术的传播与运用，对提高小学生的综合素质具有一定的积极作用。当前，在小学信息技术课堂教学中，教师的教学理念、教学模式还存在很多问题，如何有效解决这些问题，成为众多信息技术教师面临的教学难题。基于这样的教学现状，笔者立足于当前小学信息技术教学存在的问题，探索提高小学信息技术课堂教学效率的策略，供广大教师参考。

[1] 刘怀豹. 浅谈农村小学信息技术教学中存在的问题及对策[J]. 新课程(20xx)12. 作者: 单位:

小学信息技术教学论文篇五

现代信息技术在语文教学中的应用，是多元信息与语文的人文性的碰撞。它为小学语文注入了新的活力，活跃了课堂的气氛，为教师教学，学生学好用好知识提供了坚实的技术保障。信息技术的应用，让教师能更好地展开教学，也能帮助学生获得更多的知识。

一、信息技术的使用，大大优化了课堂教学

(一) 利用信息技术，激发学生学习兴趣

在语文课中，运用现代信息技术能使枯燥无味的课堂教学呈现出情景交融、生动活泼的画面，在色彩、动画及表现手段

上比其他教学手段更加形象、生动，这是其他教学手段无法比拟的。有了信息技术的辅助，课堂上极大地激发了学生的学习兴趣。如教学《恐龙》一课，如果在导入课文时，播放一段恐龙的动画视频，视频中向我们展现了恐龙家族的生活情景，学生看得津津有味，这段视频充分调动了学生的视听感官，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，对课文的学习起到事半功倍的效果。

（二）利用信息技术，为学生创造美的语文课

书中有许多写景的文章，如《庐山的云雾》、《拉萨的天空》、《西湖》等展现自然的美文。文中多处运用比喻、拟人等修辞手法，描绘了美丽的自然风光。此时，如果单凭讲读是远远不够的，学生无法领会到“美”之所在。因此，我们借助现代信息技术手段，把优美的大自然景观展现在学生们面前，使他们深刻地体会到庐山千变万化的云雾；拉萨湛蓝、透亮的天空；美丽的西湖，再加上优美的乐曲，声情并茂的讲解，将观察、阅读、思维、审美有机结合起来，使学生不仅学到了知识，激发了热爱大自然、热爱祖国的思想感情，还受到了美的熏陶。

（三）利用信息技术，提高学生的阅读水平

语文教材中涉及内容比较多，知识也比较广泛，可以说是要上知天文、下知地理、博古通今。课文中的许多人物故事、科学知识、自然现象对小学生来说，都是比较陌生的，这就要求我们老师运用信息技术来展开教学。信息技术能为阅读教学提供详实的背景资料，将某一阅读对象还原到当时具体的自然社会情景中，帮助学生较为深入而准确地理解阅读对象。因此，在教学中，我们要善于利用信息技术的文、图、声并茂的特点，从学生和教材的实际出发，精心设计课件，一方面可以激发学生的阅读、学习兴趣。另一方面可以开阔学生的知识视野，提高学生的学习效率。我们在教学《问银河》一课时，课文中出现的“伸着大鼻子的货轮”、“斜拉

桥”、“葛洲坝水力发电站”、“拦河大坝”这些事物都是学生从没见过的，严重阻碍了学生的阅读。为了使学生清楚地了解这些事物的特点、作用，我就利用信息技术来辅助教学。在课堂上，给他们呈现出一幅幅图片以及它们的特点、用途，这样学生先前遇到的困难就能迎刃而解了，阅读起来也比较顺利，而且在阅读的同时，知识面也得到了拓展。

又如在《歌唱二小放牛郎》中，教学完课文以后，我们可以组织学生看了一段课文视频，在视频中，配合着音乐，将王二小壮烈牺牲的一幕、敌人的凶残都刻画得生动形象，人物的特点也跃然于学生的眼前，每个学生都静静地看着，脸上露出心痛、愤怒的表情。在这个教学过程中，加入了信息技术的运用，不但使学生对课文的内容有了更深的了解，而且他们的情感也得到了升华。

二、信息技术的使用，能有效提高课堂效率

（一）为学生自主预习课文提供帮助

语文涉及方方面面，通向丰富多彩的社会、自然、生活和文化。因此，要想更好地学好语文，必须做好预习作业。例如，在学《“东方之珠”》一课时，我们可以先让学生查阅相关“东方之珠”的资料，有个客观的印象，为深刻理解课文作铺垫。经过学生的查阅资料，学生会了解到“东方之珠”就是香港，然后从网络上可以浏览香港的各种资料。这对学生的课堂学习有很大的帮助。学习人物故事，历史故事时，经常鼓励学生上网查找资料，这会对学生的语文学习起到潜移默化的影响。

（二）对突破重难点起到关键作用

重难点是一节课的主体部分，抓住教材重难点是课堂教学的最基本要求。语文教材中的许多内容，学生无法通过文字来理解，此时，就可以通过信息技术来突破。利用多媒体教学，

既能提供直观形象，展示一些与教学有关的场景，又能设置一些教学悬念，抓住重点，突破难点。如《航天飞机》一文，对航天飞机的外形特点的描述：三角形的翅膀，尖尖的脑袋，方方的机尾。有的学生想象不出，这时可以利用信息技术直观出示一架“航天飞机”，让学生观察其外形，便一目了然。还有让学生理解航天飞机的“飞得快”这个特点时，我们可以出示中国地图，让学生从地图上看“从帕米尔高原到东海之滨”的距离，再比较“普通飞机要飞行4个多小时，而航天飞机只要7分钟”来说明航天飞机速度快。这样形象直观的画面既能帮助学生理解语言文字，突出教学重、难点，又培养了学生的想象力，从而，使他们在轻松愉快的环境中学到知识。

三、信息技术的运用，解决学生写作难的问题

在以往的写作过程中，学生常常苦于无话可说，无内容可写，随着信息技术广泛运用于语文教学中，学生的写作方式也有了相应的变化。学生之所以会“无话可说，无内容可写”，主要是因为缺乏写作兴趣，缺少写作素材。现在，有信息技术的视频、图片辅助，学生的写作兴趣也会大大提高。如《为动物设计名片》，以乌龟为例，首先出示乌龟的图片，引导学生们观察乌龟的外形特点，并相机板书，再指导学生们按照一定的顺序说一说。接下来播放一段“乌龟的生活习性”方面的录像，让学生对乌龟有总体印象，然后指导学生根据录像组织语言，说一说对乌龟的了解。有了这样一段生动形象的录像，学生写起乌龟来也得心应手。信息技术与语文教学的整合，既能激发学生的学习兴趣，使其更好地掌握和理解语文知识，又能为学生的语文学习创设自主、探究的环境。信息技术为小学语文教学开辟了广阔的空间，只要我们能够精心选择符合学生认知特点的电教媒体，灵活运用现代信息技术手段，语文课堂教学一定能更精彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档