

# 2023年培智语文一年级教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 培智语文一年级教案篇一

- 1、检查预习学案。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，喜欢朗读诗歌。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

一、播放《百鸟朝凤》的片段。

二、情境导入，激发兴趣。

1、小朋友，看看老师今天给你们带来了什么？(出示两只小鸟图)这两只小鸟也想来听我们上课，看看哪个小朋友上课最认真，呆会儿还要送小礼物给他呢！

2、在我们的校园里，小朋友上学、放学的路上，经常能看见小鸟的影子，听见小鸟动听的歌唱。那么鸟妈妈是怎样把他的孩子带到这个世界上来的呢？这节课我们就一起学习《两只鸟蛋》。(板书课题)

三、读课文，整体感知

1、想知道关于两只鸟蛋的故事吗？那就请你们快快打开书到40页，自己读读书吧，要注意，读书的时候读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字就多读几遍。(生读课文)

2、现在，我们再把课文读给同桌听听，你读我听，我读你听，两人互相检查，读音正确吗？要是他读得好，就向他学习，要是他有困难，你就帮帮他。（同桌互读）

3、老师想找位小朋友读读课文，应找几位？为什么？

4、谁能说说他们读得怎么样？能评一评吗？

5、齐读。还有想读的吗？想读的同学请你起立，我们一起来读，好吗？

#### 四、品读课文

读得真好，同学们你们看，这是什么（出示鸟蛋图片），别看它们现在舒舒服服地躺在鸟窝里，原来呀，它们还离开过这个鸟窝呢，想知道在它们身上曾经发生过一个怎样的故事吗？好，那就赶快来学习课文吧。

1、课文中还有11个要求我们会认的生字朋友，请大家拿出笔，圈出生字，然后再多读几遍。（生圈字读字）

2、现在11个生字已经找到了，在组长的带领下，互相读一读，考一考，再把你的好的记字方法在小组里互相说一说。

3、小组里学习生字。

5、齐读生字。

#### 五、细读课文，促进感悟。

1、（1）自己读一读第一小节，你知道了什么？

（2）谁想读？你觉得他读得怎样？

（3）想跟他比比吗？一齐读。

(4) 这些词换一种说法之后意思还是一样的，这两只鸟蛋小小的、凉凉的，真讨人喜欢，你们喜欢吗？谁愿意读出来呢？（指名读）

2、(1) 我拿着鸟蛋真是喜欢的不得了。这时，鸟妈妈发现自己的宝宝不见了会怎么样？

(2) 看到这种情况你会说什么？

(3) 妈妈怎么说的？你能不能当妈妈对我说一说？（指名几位同学说）

3、(1) 这位小朋友听了妈妈的话是怎么做的呢？自己读第三小节，边读边表演。

(2) 指名表演读，评价。

(3) 思考：如果把“捧着”换成“握着、抓着”行不行呢？

4、(1) 看见鸟蛋又回来了，鸟妈妈会想什么？

(2) 想想过几天这两只鸟蛋会怎样？是啊！他们会孵出两只可爱的小鸟，小鸟们又会飞上蓝天为我们欢唱。

(3) 现在让我们一起看着书上的插图，把最后一小节齐读一次。

5、齐读全文。

六、课堂小结

1、你喜欢课文中的“我”吗？为什么？

（知错就改，爱护小动物）

2、让我们带着这种感情一起来读全文。（出示课件）

## 七、当堂检测

同学们，你们真棒，不仅理解了这首小诗，而且还读得这么棒，老师相信接下来的学习也一定难不倒你们的！

### 1、我会读。（出示课件）

鸟蛋取下凉快一定捧着连忙轻轻地仿佛抬头投向

### 2、请选择一个词说话。

焦急不安轻轻地小心地仿佛

### 3、我最会说。

这首诗我们学完了，你有什么心里话想说一说？

教师评价：

## 八、指导书写：

### 1、老师出示生字：连远

### 2、让生说说都是什么偏旁？

3、老师范写这两个字，生观察。师边写边提醒学生看清“走之儿”的写法。（点和横折折撇两个笔画间要空一些，捺要平，稍稍有些弧度。）

### 4、生描红、临摹

5、评议，师强调“定”的最后两笔，“向”的“口”要往上一些。

## 培智语文一年级教案篇二

教学目标：

- 1、会认9个生字，会写9个字。积累描写春天的词语、句子。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。
- 3、激发学生热爱春天的情感，调动学生主动去观察、发现。

教学重点：识记生字，积累词语，感情朗读

教学难点：体会春光的美好，体验投身大自然的情趣，养成主动观察发现的习惯。

教学准备：歌曲磁带□cai课件

教学过程：

一、调动积累，激趣揭题

1、播放歌曲《春天在哪里》。随机板书：春天。

随着乐曲，师生回顾积累的有关春天的词句。

2、揭示课题：找春天。

师：春天来了！春天来了！我们就和这几个新朋友一起去找春天。

二、感知课文，自学生字

1、学生自由读课文，用自己喜欢的方法自学生字。

2、在小组交流自学生字的方法。

3、出示句子，检查自学生字情况。

a□春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。

b□小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

c□树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？

d□春天来了，我们看到了她，我们听到了她，我们闻到了她，我们触到了她。

读通句子，检查生字读音情况。相机指导书写：探、躲

再读句子，看看你有什么发现。

三、朗读课文，感悟积累

师：春天真像个害羞的小姑娘，我们赶快和这几个小朋友一起脱掉棉袄，冲出家门，奔向田野，去寻找春天吧！

1、学生读课文，结合图，找一找春天在哪里？

全班交流，读通课文。

2、把你喜欢的句子多读几遍，再读给同位听。

3、指名读喜欢的句子，相机指导朗读，感悟积累

(1) “春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。”

读读演演：遮遮掩掩、躲躲藏藏。读懂这一句，理解“害羞”

(2) 4—7自然段

a□指名读句子，相机出示填空题：

## 培智语文一年级教案篇三

- 1、运用各种喜欢的方式认识本课8个生字。
- 2、能正确、工整地写4个字。
- 3、朗读、背诵课文，感受语言的优美，激发对大自然的热爱。
- 4、培养学生的想象力以及口语表达能力。

- 1、识字、写字是重点。
- 2、培养学生想象力及口语表达能力是难点。

生字卡片、课件。

### 一、创设情境，引入新课

今天，我给小朋友们带来了一位熟悉的朋友。（课件展示：一棵枝叶茂盛的高大的树）大树爷爷自述：小朋友们好，我是树公公，别看我年纪大，可我身体很健康，生活得也很快乐，知道这是为什么吗？那是因为，我有许多美丽又活泼的孩子——《鸟孩子》。

### 二、初读课文，学习生字

- 1、生自由读课文。（借助拼音，读准字音，读通句子。）
- 2、生圈读生字。（文中戴小红帽的子娃娃是我们今天要认识的新朋友，我们一边叫出它的名字，一边把它们圈出来吧！）

3、把圈出来的生字多读几遍，把它们的名字牢牢记住吧！

4、哪些字娃娃的名字容易念错，给同学们提个醒儿吧！当小老师，教教同学们。

5、用生字卡片抽读、开火车读、抢读等多形式检查识字情况。

### 三、细读课文，入境悟情，展开想象

1、师生齐读课文。

2、同桌互相读课文，读完一遍后再交换读。

3、抽学生读，其他学生评价。让评价的学生说说最欣赏同学读的哪些地方，学生积极说出同学朗读的长处，再指出不足，教育学生要善于发现别人的优点。

4、生看课件：枝叶茂密的大树上，闪动着各种鸟儿的身影，洋溢着鸟儿们的叫声。

5、你觉得鸟孩子们穿的衣服怎么样？用“美丽”说一句话。

6、你觉得鸟孩子们在树公公、树婆婆的怀抱中，生活得怎么样？怎样才能读出他们的快乐呢？抽生读第三句、赛读等。

7、假如你是一个鸟孩子，你想对树公公、树婆婆说些什么呢？

8、讨论交流：鸟孩子们为什么爱树公公、树婆婆？

### 四、赏读全文，熟读成诵

有感情地朗读课文，注意语言的节奏感，最终达到有感情地背诵。

## 五、指导写字

- 1、读本课要求写的字娃娃，给生字找朋友。
- 2、你最有信心写好哪个字?并说说写时应注意些什么?
- 3、师指点。生练习写(先描红，再练写)，师巡视指导。

## 培智语文一年级教案篇四

- 1、学习字词句，使学生受到识字、写字、画画、说话的训练。
- 2、读读背诵，积累成语与诗句。
- 3、学写铅笔字，认识先里头后封口的笔顺规则。
- 4、口语交际训练学生学会做客，真善培养人际交往的能力。

- 1、巩固所学的生字，并能用生字说话。
- 2、口语交际训练。

课时划分设计：两课时

### 第一课时

教学目的：

- 1、学习字词句。通过看文字画了解象形字的特点，感受字义组合与事物之间的天然联系，最后在现实交际中完成连字成词、连词成句的训练。
- 2、熟记成语，朗读诗歌。

教具准备：教学挂图、成语卡片、水彩笔。

教学过程：

## 一、教学第一题

1、（出示文字画）

2、这些都是古代人写的字，有没有发现这些字有什么特点？

3、对，所以这些字都是古代人写的象形字。

5、评比，谁写得又正确又美观？

6、这么多的景物，你能将这些象形字变为一幅美丽的风景画并介绍给大家吗？四人一组分工合作，看谁画得最美，说得最好。四人相互商量。

7、评选最佳图画，同时将学生的画贴在黑板上。不光要画得好，还要说得好。学生在下面说，其余三人出谋划策。

8、指名上来说，评选最佳解说员。

## 二、教学第二题

1、（出示挂图）你从图上看到了什么？

（1）小蚂蚁为什么要在炎热的夏天就背过冬的粮食呢？

（2）为什么在窗户上钉栅栏呢？

（3）为什么人们要忙着修筑水坝呢？

2、是呀，他们都在预防以后的困难，提前作好准备，到时就不会有什么危险了，我们可以用这四个成语概括图上的意思。

2、自读成语，读准字音。

- 3、说说你对这些成语的意思的理解。
- 4、齐读成语。
- 5、（出示图）图上画了什么？渔夫是多么辛苦呀？
- 6、读读诗，看看图，想想诗句的意思，还有什么不懂的地方？
- 7、生互相交流。
- 8、指导有感情朗读，读出捕鱼的危险和对渔夫的同情。
- 10、指导背诵。

### 第一课时作业设计

#### 一、写出反义词。

早——（ ） 里——（ ） 出——（ ） 落——（ ） 深——（ ）

粗——（ ） 人无（ ）虑，必有（ ）忧 高兴——（ ）

## 培智语文一年级教案篇五

这是一首儿童诗，写“我”和爸爸、妈妈在看书。课文有两幅插图，与课文内容一致，有助于学生理解课文。

- 1、指导学生识记“本、像、着、最、狗、叫、猫、跳、又”9个生字。指导书写“又、手、书、本”4个字及词语“一本书”。
- 2、正确、流利、富有情趣地朗读课文。
- 3、读懂课文内容，激发学生对书本的兴趣，培养他们爱看书的情感和习惯。

- 1、引导学生采用多种方式方法读懂课文内容。
- 2、激发学生对书本的兴趣，培养他们爱看书的情感和习惯。

课文插图、录音带。

一课时。

## 一、激趣引入

1、手拿一本书，提问：认识它吗？板书“书”，请同学们仔细观察老师书写，注意这个字的笔画和笔顺。学生一起练习书空。

[书”可以组哪些词？

2、告诉学生：读书的好处很多，今天，我们也来学习以《看书》做题目的课文。

板书“看书”，读题。

[师：读了课题，你想知道些什么？]

## 二、整体感知

1、自由读课文，遇到不认识的字拼读一下，拼读准确了，再往下读。

2、再读课文，一边读，一边画出生字词，读得不好的可请教同学，或者问问老师。

3、你找到了哪些生字宝宝？生一边说师一边出示相应的生字卡片，适时纠正字音。

4、同桌互相检查。（同桌互当小老师，认真听对方读，互相

纠正读音。)

5、出示生字卡片，检查认读，识记情况。

(1) 你将采用哪些好办法记住这些生字呢?同桌相互记一记。

(2) 全班交流识字方法。教师适时引导。

(3) 再把这个生字所在的句子找出来读给大家听。

6、指名分节读课文，看谁读得正确。并想想：文中写了谁在看书?

### 三、看图学句

(一) 读第一节课文。

1、看图一：图上画的是谁?(爸爸、妈妈和“我”。)他们手里拿着什么?

2、他们手上的书像什么?出示第一段课文，读一读，看看课文是怎样写的，看谁找得最快。

3、指导朗读。

师：看他们读得多认真啊!你们能这么认真地读书吗?

(1) 自由练习读。先一句一句地读好，再连起来读。

(2) 小组互读，看谁读得好。

(3) 老师范读，学生评一下老师，说说老师读得好不好。

(4) 表演读，看谁最勇敢，读得好。

(5)练习背诵第一节课文。

(二)读第二节课文。

1、看图二，小妹妹在干什么?谁来描述一下?

2、自由读第二节，说说爸爸、妈妈和“我”的书各是怎样的。画出有关的词语。

3、指导朗读。你该用什么样的语气来读这几句呢?

(1)指名读，读后评价。

(2)听录音(或师范读)，听清楚别人是怎样读的。

(3)自由练习读，多读几次，读好了，读给你的同桌听。

(4)比赛读，看谁读得好。

(5)读句子，说句子。

爸爸看\_\_\_\_\_书，妈妈看\_\_\_\_\_书，我看\_\_\_\_\_。我的书\_\_\_\_\_。

(6)背诵全文

四、拓展延伸

师：你在家里看过什么书?你的书好看吗?小组交流。

五、学词写字

1、再读课文，把你喜欢的词语画出来，写在词语花篮里。

2、重点指导“手”“书”两个字，其余两个字可以先自己练

习，再指导。

## 六、教师总结

在教学时，我利用课文插图来导学课文，既训练了学生观察图画、表述图画的能力，又巧妙地引入到了课文语句的学习。识字教学开始注重识字方法的引导、归纳，使他们今后能轻松、高效的识字，激发了学生的识字兴趣。阅读时引导学生思考：为什么说我的书看？让学生插上想象的翅膀，使阅读变得更加深刻、更加有趣。