

2023年认识平面图形教学反思一年级以内字(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识平面图形教学反思一年级以内字篇一

认识图形

1、能直观认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形。能够辨认和区别这些图形。

2、通过七巧板拼组图形，能直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。]

4、初步感受到数学与实际生活的联系。

1、知识与技能。认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、过程与方法。在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种解决问题方法的意识和能力。

3、情感态度与价值观。在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究、合作交流、敢于创新的认识。

从物体表面抽象出平面图形。]初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形

建立平面图形的观念

图形卡纸、实物、学具等。

一、设置情境，导入新课

1、复习立体图形。

小朋友们还记得这些图形朋友吗？（课件出示长方体 正方体 球圆柱）

2、启发学生动手操作，用学具擦出体。

你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画。]

二、展示交流，探究新知

1、想一想：你们画下的图形有什么特点？

2、学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流。]

教师小结

不同点、共同点

长方形 对边相等 4个角都是直直的 平面的

正方形 4边相等 4个角都是直直的 不断开的

圆 没有角 （即封闭的）

三角形 有三条边 三个角

三、反馈与检测

1、说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2、用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。]

3、练习一第1题。

4、用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

[同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。]

5、第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

[独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？]

小结方法。

四、拓展提高练习

取长方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对角折再对角折。]

观察结果。

五、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

本课是在学生认识立体图形的基础上进行教学的，我在课上引导学生用自己手中的物体，发现它们身上存在的平平的面，然后在纸上把它们拓下来，从而得到要认识的平面图形，再仔细观察，发现这些图形的特点，能够在找出它们，并能用这些平面图形拼组新的图形，培养了孩子们的想象力和创造力。

认识平面图形教学反思一年级以内字篇二

教学目标：

- 1、通过复习，使学生加深对长方形．正方形．平行四边形．梯形．三角形和圆等平面图形基本特征的认识。
- 2、能用所学的知识解决一些简单的实际问题。

教学重点、难点：用所学的知识解决一些简单的实际问题。

教学设计：

1. 提出要求：请大家回忆，我们学过哪些围成的平面图形？先画出相关的图形，再在小组里交流一下。
 2. 进一步要求：如果把这些平面图形分成两类，可以怎样分？
- 引导学生认识到：由线段围成的平面图形分为一类，由曲线或由曲线和线段共同围成平面图形分为一类。
4. 让学生在画出的三角形．平行四边形和梯形上作高，在画出的圆中用字母标出圆心．半径和直径。

1、三角形的概念。

我们已经学过三角形，请同学们自己画出几种不同的三角形。

教师巡视。

大家已经会画三角形了，说一说三角形是什么样的图形。（三角形是由三条线段围成的图形。）

三角形具有什么特性日常生活中哪些地方用到这一特性

在三角形中一个顶点的对边是哪一条边看一看自己画的三角形，指一下每个顶点的对边。

想一想三角形的高指的是什么，怎样画一个三角形的高。教师巡视，检查学生的画法是否正确。

2、三角形的分类。

同学们刚才画了几种不同的三角形，它们有什么不同是按照什么标准分类的（两种标准：按角分类，按边分类。）

按照三角形中角的不同可以把三角形分成几类它们分别叫做什么三角形

（可以把三角形分成三类：锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。）

每类三角形的三个角各是什么角

我们学过什么特殊的三角形（等边三角形和等腰三角形。）

3. 出示三角形的集合图

提问：你是怎样理解上面这个图形的？

什么样的三角形是等腰三角形？什么样的三角形是等边三角形？

判断下面说法是否正确：

(1) 等边三角形一定是等腰三角形。 ()

(2) 等腰三角形一定是等边三角形？两边之和大于第三边。

你能用学过的其他知识来解释上面的结论吗？

4. 完成练习与实践第8. 9题

第8题让学生先独立选一选，再要求说说选择时是怎样想的。

第9题先让学生独立算一算，填一填，再指名说说计算时的思考过程。

1、四边形的概念。

什么样的图形是四边形自己画个四边形。教师巡视，

什么样的图形叫做平行四边形

平行四边形有什么特点

平行四边形的底指的是什么用什么字母表示

平行四边形的高指的是什么用什么字母表示

怎样画出平行四边形的高让学生自己画一画。

还要引导学生说一说图形间的关系：

教师根据各种四边形之间的关系逐步整理成下图。

判断下面说法是否正确。

(1) 长方形一定是平行四边形。 ()

(2) 平行四边形一定是长方形。

(3) 正方形一定是长方形。

(4) 长方形一定是正方形。

提问：平行四边形、长方形、正方形之间的关系还可以怎样表达？

2、指导完成练习与实践第7题

提醒学生要借助工具规范地作图，再指名说说具体的画图过程。

第10题先让学生在小组里讨论分割图形的方法，并试着分一分，再通过交流和评点，使学生进一步体会不同分割方法的特点。

思考题可以先让学生在图中画出相应的线段，再数一数三角形一共有多少个，并说一说这些三角形各是什么三角形。

(一) 填空

1. 三角形的一个内角正好等于其余两个内角的和，这是一个 () 三角形。

2. 一个等腰三角形，它的顶角是 72° 它的底角是 () 度。

3. 一个等腰三角形的两条边分别是5厘米和8厘米，那么它的周长最多是 () 厘米，最少是 () 厘米。（第三条边为整厘米数）

4. 用圆规画一个周长是12.56厘米的圆，圆规两脚间的距离

应该是（）厘米。

5. 用360厘米长的铁丝围成一个三角形，三条边长度的比是1:2:3，它的三条边的长度分别是（）。（）和（）厘米。

（二）选择

1. 人们常用三角形的（）性生产自行车大梁，运用平行四边形的（）性应用电动大门。

a□稳定性 b□易变形 c□平衡性

2. 平行四边形有（）高，梯形有（）条高，三角形有（）条高。

a□无数条 b□一条 c□三条

3. 圆的半径扩大2倍，则它的直径扩大（），面积扩大（）。

a□2倍 b□4倍 c□8倍

课前思考：

复习平面图形的特征时一、要抓住从直观图形到抽象知识的概括，由具体的某个图形再进行归类，找出共同特征。二、可引导学生思考以下几方面的问题：等边三角形与等腰三角形具有怎样的关系？它们与三角形具有怎样的关系？平行四边形、梯形和四边形具有怎样的关系？正方形、长方形与平行四边形具有怎样的关系？圆的圆心、半径、直径的含义分别是什么？分别用什么字母表示。三、解决练习与实践的7、8、9题时，要注重学生方法的指导，画法要规范，围三角形时要考虑全面，求角的度数时的方法是否最优。

认识平面图形教学反思一年级以内字篇三

《认识平面图形》对于小学一年级的学生来讲是一堂比较抽象的课，他们还不能深刻去理解各种图形的特征。为了让学生掌握好本节课的知识，我制作了一个较为生动有趣的课件来吸引学生的注意，让他们深刻感受到平面图形是由立体图形的表面抽象出来的，让他们知道在日常生活中许多知识都与我们的数学是息息相关的，培养他们多观察身边事物的习惯。

在本节课开始，为了引起学生的注意我设计了一个各种立体图形娃娃去看望小狗探探这一故事来引发学生的兴趣，从中复习了上一节课所学的知识，因为立体图形娃娃们比较调皮，把小狗探探的家弄得满地都是脚印，希望同学们帮它弄干净——就是找出各种脚印到底是怎样的一种图形。这样的设计既能激发学生学习的兴趣也能培养学生乐于助人的良好品德。让学生自己去找出立体图形相应平面图形，目的是让学生知道平面图形是立体图形的一个面；本节课的第二环节是印图形，先让学生思考一下有哪些办法可以得到立体图形身上的平面图形，激发学生积极开动脑筋，最后是定下一种方法——画图形，把画好的图形贴到黑板上，这一环节使整堂课的气氛活跃起来，本节课最关键的一个环节是让学生区分好正方形与长方形，圆与球；为了让学生正确区分正方形和长方形，我每个学生都准备了一张正方形和长方形的白纸，为了告诉学生长方形的对边是相等的，我叫学生沿着中线上下，左右对折，学生在自己动手操作过程中感受到长方形的对边是相等的，对折完长方形后我叫学生思考一个问题，我们按刚才的方法对折正方形也得到同样的结果，到底怎样区分它们两个了，学生通过自己的思考，最后有一个学生发现沿着对角线折时，正方形四条边都能重合，得出了正方形四条边是相等的；在教学圆与球的区别时，我告诉学生球可以到处滚，但圆只能沿着一个方向滚，只是这样跟学生讲解过于抽象，于是我找了一个可以切开的球，先让球到处滚，接着把它分开两半，把球的一个面展示给学生看，让它们深刻感受到圆是球的一个面。最后就是联系生活让学生自由发言，想想

在哪里曾经见过长方形，正方形，圆和三角形。

本节课设计较为严密，能捉住重点，难点，学生易错的知识点来着重去讲解，能根据新课标所提出的要求让学生感悟平面图形特点，培养学习兴趣，发展空间观念。但是有些地方仍然做得不太好，让学生把画好的平面图形贴到黑板上，出发点好的，但在板书设计上不大好，应该先帮学生分好类，老师先在黑板上贴好长方形，正方形，三角形。

认识平面图形教学反思一年级以内字篇四

教学目标：1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重、难点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教具、学具准备：图形卡纸、实物、学具等。

课时安排：1课时

教学过程：

1. 小朋友们上节课你认识了哪些新朋友？

长方体正方体球圆柱

2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？

学生在纸上画一画

3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论

小组小结

派代表全班交流

学生小结

不同点共同点

长方形对边相等4个角都是直直的平面的

正方形4边相等4个角都是直直的不断开的

圆没有角（即封闭的）

三角形有三条边三个角

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习五第一题

请小朋友涂一涂圆、正方形、长方形、三角形知道各涂什么颜色吗？

小组讨论合作

反馈汇报哪些涂成黄色，哪些涂成蓝色，哪些涂成紫色，哪些涂成红色？

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？

全班交流展示。

5. 数一数由几个圆、正方形、长方形、三角形？

() 个 () 个 () 个 () 个

独立完成

说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

1. 取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

1. 独立完成练习五第五题

用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

小组交流，全班反馈。

小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

认识平面图形教学反思一年级以内字篇五

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书数学》（一年级上册）
第3435页。

教学目的：

- 1、知识目标：使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆；让学生们在动手操作等学习活动中，体验面在体上的道理。
- 2、能力目标：培养学生动手操作和观察能力，建立空间观念。
- 3、情感目标：初步认识数学与人类生活的密切联系，激发学习兴趣。通过学习活动，培养学生积极参与数学学习活动的态度，养成尊重他人与他人合作的良好习惯。

教学重点：

初步认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学难点：

初步体验面在体上的道理。

教具准备：

实物教具、图形卡片。

教学过程：

- 2、拿出三棱柱，问：看见过这种形状吗？猜猜它的名字。

(一) 初步感知。

2、大家都从长方体上找到了长方形，那么你们能不能在其他物体的面上找到别的图形呢？把你找到的图形说给同组的小朋友听。（学生小组交流）

3、谁来说说你找到了什么图形。老师要当记者采访几位同学。

生1：我在正方体上找到了正方形。

生2：我在长方体上也找到了正方形。

生3：我在圆柱体上找到了圆形。

生4：我在三棱柱上找到了三角形。

生5：我在三棱柱上找到了长方形。

4、刚才大家从物体上找到了长方形、正方形、圆形、三角形，它们都是物体上的一个面，这些就是我们今天要认识的新朋友。

教师边说边从教具上撕下贴在面上的纸，贴在黑板上，让学生体验面在体上的道理。

(板书：长方体 正方体 圆 三角形)

(二) 进一步认识。

1、你能想办法让物体面上的这些图形跑到纸上吗？想想怎么办。

生1：把物体按在纸上，沿着图形的边画出来。

生2：在物体的面上涂上颜料或印油，印在纸上。

生3：可以剪下来。

生4：把物体按在纸上，把纸沿着图形的边折起来，就可以折出上面的图形。

师：你们真聪明，想出了很多种办法，想不想动手试一试？

要求小组合作，每种图形至少要有三个，请组长先分好工，谁做什么，谁做什么，再动手做。比一比哪组做得多，做得快，哪组合作的最好。

（小组合作，动手操作）

2、你们采用了什么方法？让什么图形从什么形状的物体上跑下来。我又要采访几个小朋友了。

3、互相欣赏一下你们的劳动成果。再把纸上的图形分类，形状相同的放在一起。

师：你们的作品完成得真好。老师有个请求，每个小组能不能从组内的作品中，每种选一个最漂亮的图形送给我，留作纪念。

4、玩帮图形找家的游戏。

出示的图形有圆形、长方形、正方形、三角形、椭圆形、梯形等，在黑板上划分每种图形的家，请学生帮图形找家。

5、老师看长方形和正方形，觉得它们很像，都差不多，怎样把它们区分开呢？

6、同学们已认识了长方形、正方形、三角形和圆。小组里互相说说它们都是什么样子。（小组交流）

现在，请大家闭上眼睛，在脑子里想一想长方形的样子，用

手在空中画一个长方形，再依次画正方形、三角形和圆。

（三）实践应用。

生活中你见过哪些东西的面是我们今天学过的图形？

（四）小结：回想一下，这节课你认识了哪些图形？它们都是什么样子？

1、教师出示图形，同学们抢答说出图形的名称。

2、教师说图形的名称，学生出示相应的图形。

3、摸一摸、猜一猜的游戏。

4、拼图形活动。

认识平面图形教学反思一年级以内字篇六

一、教材分析

1、教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时。

2、教材简析

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

3、教学目标

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

4、教学重点

会辨认这四种图形。

5、教学难点

体会“面”在“体”上。

6、教学准备

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

二. 教法学法

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

三. 教学流程

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

（课件出示：平面图形）

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

（板书：认识图形）

（结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

（1）观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

副标题#e#

（2）汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。）

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现

（课件演示“面”在“体”上的分离过程）

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

（通过“看”，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习

（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

（2）小组合作完成

（3）汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

（充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）

（通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，

从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

（三）巩固加深，迁移拓展

1、连一连：将图形与名字连线

（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？

（教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。）

师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）

（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些

图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友（进一步体验“面”由“体”得。）

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼

今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

（1）小组合作

（2）交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

板书设计：

认识图形

长方形正方形圆三角形

认识平面图形教学反思一年级以内字篇七

在传统的数学课堂上，教师是教学任务的执行者，是知识的

化身，是代替学生成为教学过程的启动者，是名副其实的课堂权威和课程实施的工具。课堂上要么是教师讲学生听，要么就是教师问学生答。教师高高在上唱独角戏，强调的是知识的系统性，以自己的教为主，对学生的潜力估计不足，包办代替多，讲得多，占用了学生大量宝贵的自学自议、尝试实践的机会和时间，忽视了学生的个体差异，极大地束缚了学生的整体发展。因此，在数学课堂上要从关注教师的“教”转为关注学生的“学”。

在本节课的教学中，我从学生的认知发展水平和已有的知识经验出发，开课时创设了活泼、有趣的“与老朋友打招呼”这一情境，调动学生学习兴趣，以旧知启新知。然后引导学生从桌面上的物体上找到图形，这些形状多样的素材，是从学生日常生活中寻找的物品，密切了数学与生活的联系。接着提出问题：“你能不能从其他的物体上找到其他的图形？”用了先扶后放的策略，有效的突破了学生探索的难点。创设这样的问题情境有利于发挥学生的主动性和想象力，学生通过观察、触摸、寻找等活动，将原有的生活经验数学化。同时，我还注重了学法指导，让学生从“体”上找“面”。这种让学生充分参与操作和探究的学习活动，有效的培养了学生的空间观念、观察能力、动手操作能力以及分析、比较概括等逻辑思维能力。在学生初步学会了在“体”上找“面”的方法后，再让学生尝试用“体”描“面”，进一步感受“面”在“体”上。学生要描出自己喜欢的图形，必须懂得从各种各样的几何图形（也就是多种信息）中找到自己喜欢的几何形体（的信息）。学生在剪图形并把图形贴在黑板上的活动中，就是让学生对图形进行分类，在分的过程中感知到长方形、正方形、三角形和圆的特征。在引导学生发现这些图形的特征时，我并没有让学生直接就去观察发现，而是创设了给小汽车配上漂亮的车轮的情境，让学生带着问题，带着兴趣，自己去探索、发现长方形、正方形、三角形和圆的特征，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻找快乐，使学生体会到学数学的乐趣以及数学与生活的密切联系。在学生获得了这四种图形的特

征后，我又提出了这样的问题：“今天学的图形和以前认识的长方体、正方体、圆柱有什么不同？”，引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形的认识，对平面图形的感知，使学生从具体事物操作发展到抽象的认识图形。在本节课的教学中，我还注重培养学生的小组合作交流意识。如让学生在物体上找到图形，摸给小组的同学看一看，并说一说等活动。为学生提供了交流、探索、互助的平台，让学生在合作交流中获得对图形的认识，发展学生的空间观念。

在本节课中也存在着一些不足之处，如在创设请学生给小汽车配车轮这个环节，我只是用汽车的图片进行教学，只是让学生看到了正方形的车轮和圆形的车轮。如果改为利用课件，给小汽车配上长方形、三角形的轮子，再利用课件的动画形式，让学生观察会出现什么情况，最后再用上大家讨论出来的最佳方案——圆形来做车轮，让学生更直观的获得对图形特征的体验。这样，也许会获得更好的教学效果。