

一下综合实践教学计划(优质5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一下综合实践教学计划篇一

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养同学综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养同学创新精神和实践能力。

- 1、使同学获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养同学自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养同学的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养同学的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 6、使同学进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，

研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

1、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

2、开发教学资源，从教科书扩展到同学的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进同学的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

3、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让同学积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

4、重视教学反思，在反思中与同学共同成长。

一下综合实践教学计划篇二

四年级学生在三年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好的，这些为新课程的学习会有一定的促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择和独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

1. 注重实践的过程，让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2. 走向社会，开展活动的方式方法。

3. 组织有关的活动素材。

1. 认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2. 努力创设活动情境，引导学生在可行的活动时有所创造，有所收获。

3. 提高学生对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。

4. 善于组织小组活动，让学生有展示的机会，有互助共同提高的机会。

一、怎样查阅资料…1课时

二、学会整理资料…1课时

三、关注生活垃圾…3课时

四、迷人的秋天……2课时

五、学做家常菜……2课时

六、插花艺术5课时

七、走进社区……2课时

一下综合实践教学计划篇三

综合实践活动教研工作以素质教育理论为指导，结合学校文化特色和学校活动，以实践为核心，以活动为载体，通过让学生主动参与，亲自实践，组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

1、明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

1、进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2、及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3、实行弹性课时制，依据实际情况灵活安排。

4、评价创新：从学习态度、学习能力、自身发展、学习成果等多个方面，通过自评、他评、师评、过程评价与结果评价等多种方式对学生进行激励。

5、强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

6、舆论宣传：加大宣传力度，积极争取家长及社会的密切配合，提高活动效率。

7、资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基

地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

九、十月 我爱家乡

十一、十二月 感恩

一下综合实践教学计划篇四

为了确保上好综合实践活动课，实现综合实践活动四大领域的有效融合，我校结合学雷锋纪念日，和迎接奥运的契机，设计了3-6年级的综合实践。在实现综合实践活动目标的同时，对学生进行德育教育，将综合实践与德育、少先队活动结合起来，充分发挥课堂德育主渠道的作用。

（一）本学期综合实践主题：

- 1、走近雷锋（5、6）年级（3、4月份）
- 2、温馨校园提示语（3、4）年级（3、4月份）
- 3、我生活的社区（5、6年级）（5、6月份）
- 4、我们的传统节日（3、4、5、6年级）（3--7月份）

（二）各个主题的基本结构及汇报形式

1、活动一----走近雷锋

第一阶段：通过研究性学习了解雷锋的生平、事迹、格言、精神。在班级进行交流、整理形成，为了确保学生们在整理过程中，能够进一步加深对雷锋的印象，要求学生将雷锋的格言、生平和精神部分，用手抄报的形式进行整理。（手抄报）

第二阶段：根据学生整理的雷锋事迹，通过搜集雷锋的故事、诗歌、歌曲、小品等进行再创作，在班级进行交流、表演，并收集或创作的作品进行整理留存资料。进一步加深对雷锋的了解，进一步体会雷锋精神的精髓。（搜集到的作品）

第三阶段：“学习雷锋，我为校园（祖国）添姿彩”活动，在了解雷锋及其精神之后，学生根据自己想学习的雷锋的“精神”，设计为校园添姿彩活动，可以是劳动、清扫美化校园的，可以是刻苦学习争创好成绩的，也可以是持之以恒克服困难，养成良好学习和行为习惯的。总之学生根据自己的需要，在老师的指导下，确定活动内容，记录活动过程，保存活动资料，资料最好是图片和体验日记。

第四阶段：将研究性学习中搜集到的雷锋的生平、事迹、格言、精神，搜集或创作的关于雷锋的故事、诗歌、小品、歌曲，为“校园添姿彩”活动中的照片（日记）等，以小组为单位分类整理，在全班进行交流。

活动二： 创作校园提示语

第一阶段：收集展示有关的公益提示语，并进行交流

第二阶段：分析这些提示语的用途及组成

第三阶段：调查学校需要提示语的地方，进行交流，确定创作提示语的必要性

第四阶段：创作提示语，并制作提示语牌，挂贴在相应的地方。

活动三：我们生活的社区

第一阶段：活动准备

一、了解什么是社区

交流：家住什么小区？小区有什么特点？

二、根据住处自由分组，确定调查的地点和内容，设计调查表。

第二阶段：走入社区，实地调查

目的：了解社区，并对平时随处可见，但并未引起注意、关心及思考的一些地方，进行调查、采访，激发学生关心社区，热爱生活的情感，培养学生动手操作能力、观察能力、思维能力及团队精神。

第三阶段：了解社区现状发现存在的问题，交流调查结果。

交流展示调查内容，全面了解我们的社区，发现社区存在的问题，规划心中的社区。

第四阶段：活动的结果与评价

注重资料的搜集和整理：由过去收集资料时一张纸的简单记录到现在综合实践的资料搜集、研究报告等，学生在活动中收集、处理、分析、运用信息的能力有了很大提高。

活动四：鸟语花香鱼儿游

第一阶段：参观，激趣，产生研究欲望

第二阶段：确定研究主题，制定研究计划

1、交流提出的问题，确定主题和小组研究主题，根据学生的需求，进行分组。

2、小组根据主题初步制定研究计划，确定小组分工，填写研

究计划和小组分工。

3、根据主题初步确定实践活动的方式

第三阶段：搜集资料，研究交流

1、学生以小组为单位，围绕小组主题搜集资料 and 相关信息（上网、市场调查、询问）

2、组织学生整理搜集到的资料，将对研究有帮助的资料进行整理和交流

3、根据学生的研究需要调整活动内容，组织小组进行专题研究，可以再到市场进行某个专题的研究观察。

4、组织学生进行实践活动（养花、树、鱼）等，记好研究和观察日记。

第四阶段：整理研究结果，填写研究报告，进行汇报交流。

1、小组汇报初步的研究实践结果

2、组织学生对研究观察结果进行验证

3、填写研究报告或将活动过程进行加工、提炼，得出结论

4、用学生喜欢的形式进行研究汇报。

过程资料留存：摄影图片、小组分工计划表、搜集资料，研究过程日记（图片），研究过程中的其他资料，研究、观察报告。

一下综合实践教学计划篇五

通过课堂教学和课外实践活动，力求更加关注学生已有的生

活经验；强调学生的主动学习，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。同时为学生们将来适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》济南版（八年级上下册）。

本年度学生面临生物结业，学生整体素质一般，学生学习生物的兴趣尚可，上学期生物的平均成绩走在了中间，有些班高分还不突出。这个学期要想办法调动学生的学习积极性，争取成绩有较的提高，能够顺利结业。

本学期的学习八年级上下册，时间紧任务重，主要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学习生物的同时，获得素质上的提高。教材把促进学生全面发展作为自己的目标。在内容选配上，注意从生物知识内部发掘思想教育和品德教育的潜能，积极推动智力因素和非智力因素的相互作用。在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。教科书承认学生是学习的主体，把学生当作第一读者，按照学习心理的规律来组织材料。全书每章开头都有几个问题，提示这一章的主要内容并附有章节照片，照片的选取力求具有典型性、启发性和趣味性，使学生学习时心中有数。章下面分节，每节内都有些小标题，助学生抓住中心。在引入课题、讲述知识、归纳总结等环节，以及实验、插图、练习中，编排了许多启发性问题，点明思路，引导思考，活跃思维。还编排了

观察与思考栏，让学生通过观察与思考，提出了一些值得思考讨论的问题，促使学生多动脑、多开口。

要做到“低负担，高质量”关键在于课堂教学，关键在于练习的设计。只有真正提高课堂教学的效益，提高练习的有效性，才有可能做到“低负担，高质量”。

1、深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好礁，写好教学思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

2、教材内容的呈现方式要改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，要安排丰富多彩的有利于学生发展的学生活动。在引导和组织学生进行探究性学习时应注意以下几点。

(1) 为探究性学习创设情景。

(2) 鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性的设计和实施。不包办代替。

(3) 注意课内外活动的结合。打破课堂内外的约束，有计划地安排需要较长时间才能完成的活动，包括必要的调查、问、参观等，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作，乐于交流。

(4) 重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、

数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

(5) 结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

(6) 应尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需要。

3、激发学生兴趣。精心设计#工作计划# 导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

4、对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

5、制定复习计划，做好结业考复习工作，争取取得理想成绩。