

# 人教版小学数学四年级除数是两位数的 除法教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教学设计篇一

### 一、学情分析：

四年级(4)班、(5)班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多彩，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

### 二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，观察物体(二)，运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总

复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

### 三、教学目标

本册教材的教学目标，使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。

4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施：

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教学设计篇二

2、认识复式条形统计图，能把简单的复式条形图补充完整。根据复式条形统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

3、培养自主探究、小组合作以及与他人讨论、交流的能力。

课前学习

根据阅读材料，帮助学生回顾复式统计表的必要性和单式条形统计图的绘制方法及其分析方法。

## 课上交流

把我们课前的有关内容相互交流一下

- 1、你选择了哪一个统计表，为什么这样选？
- 2、介绍统计图的各部分名称，怎样画好直条？(要准确反映数量、还要注意美观。复习单式条形统计图的绘制方法)这是我们以前学习的单式条形统计图。

注意：如果纵轴上是以一代十，如何较准确的反映数量，举例说明。明确：只有准确绘制，才能准确反映现状。

- 3、你在图中得到哪些信息？

## 自主探索

- 1、设置悬念，用认知矛盾凸现复式条形统计图的必要性；
- 2、探索复式条形统计图的绘制方法：
- 3、分析研究复式条形统计图，看图回答问题：
  - (1)、哪年城镇人口 数最多?哪年最少?
  - (2)、哪年乡村人口数最多?哪年最少?
  - (3)、哪年城乡人口总数最多?哪年最少?
  - (4)、你还能得到哪些信息?

能反映刚才单式条形统计图的信息吗?除了这些，还能看出什

么信息?小组讨论交流。

全班交流，明确：城市人口逐渐增多，乡村人口逐渐减少，城市和乡村的人口数量差距逐年增大，人口总数逐年增加。

进一步引导学生：这些信息能说明什么问题呢?随着经济的发展，人民生活质量提高，乡村人口不断转为城镇人口，所以乡村人口不断减少，城镇人口不断增加，所以城乡人口差距逐年增大。

#### 4、突出复式条形统计图的意义：

以上这些信息都是在单式统计图中看不到的。复式统计图使我们更加完整的表达了文章所表达的意思。通过对这个统计图的描述和分析，发现了很多的信息，了解了很多情况，复式条形统计图有着更大的作用和意义。

#### 5、社会问题的渗透：

通过分析这个复式条形统计图，我们发现该县的人口总数逐年增加。人口总数不断增加是人口问题。人口问题是个严峻的社会问题，不仅是我国，也是世界性的问题，需要引起社会的关注。

介入一段简短的文字，显示世界人口问题

我们国家实行的计划生育政策就是为了控制人口增长，而现在能做的就是保护我们周围的环境，节约使用资源。

#### 课后作业

上网查询25届——29届奥运会中国和美国的金牌数，完成复式条形统计图，并回答问题：

(1)、你从这个统计图中得到什么信息？

# 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教学设计篇三

一、课堂教学改革的目标：在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

二、深化课堂教学改革的措施：

1、将深入学习、借鉴目标尝试教学的教学模式的一些做法和教学案例，积极参加市局和学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2、充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好课件、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3、认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制，本学期继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

4、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加上课、观课、议课、思课活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行反思，及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

5、关注习惯养成，培养能仁学子。习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。因此，要从学习兴趣的培养，学习习惯的养成教育为主抓手，加强基本知识和能力培养的示范引领，全面培养学生良好的生活习惯，行为习惯和学习习惯。一个班级的班风学风，学生的学习习惯直接制约着学校的教育教学质量。本学期根据班级学生实际，各自学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。力争学期结束时，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

总之，教学改革是一项长远的工作，在此之中会遇到很多困难和挑战，我将不断学习、不断探索、不断追求，将课改之路坚持走下去。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教学设计篇四

四(上)第9~10页例题、想想做做1~4。

### 【教材简析】

这部分内容教材是按照“提出问题——独立解决——产生矛盾——互动交流——解决问题”这样一个思路进行教材编排的，学生在学习这一课以前，已经学会了运用五入法进行试商，同时，学生在运用四舍法试商时，发现初商偏大，知道要调小，有了这些知识基础和方法经验作为支撑，学生在解决今天的例题时难度不是很大。本节课的难点在于1、学生在做“五入调商法”这一类题时，速度相当慢。2、当“四舍调商法”和“五入调商法”放在一起时，学生搞不清调大还是调小。针对这一难点，在本节课的设计中，也有了较好地突破，在实际教学中，效果也较好。

### 【教学目标】

- 1、 使学生能够在具体的情境中发现问题，解决问题，从而探索出五入法的调商方法。
- 2、 使学生通过四舍调商法和五入调商法的对比，体会到初商偏大要调小，初商偏小要调大，掌握解决问题的一般方法。
- 3、 使学生在探索地过程中积累解决问题的方法，在合作交流的过程中培养学生相互合作的意识和能力。

### 【教学重点】

通过独立思考，小组交流探索出“五入法”的调商方法。

### 【教学难点】

调商速度很慢，与四舍调商法混在一起，部分学生搞不清调大还是调小。

### 【教学过程】

#### 一、 创设情境、自主探索

- 2、 (独立解决)提问： $252 \div 36$ 等于多少呢？你能在自备本上算一算吗？
- 3、 (产生矛盾)在算的过程中你发现了什么问题？(余数和除数一样大)
- 4、 (互动交流)余数和除数一样大，说明了什么？如何才能使余数比除数小，请你和小组里的同学讨论讨论。(集体交流)请一位同学说说解决问题的方法。
- 5、 (解决问题)接下来，你会做了吗？请你把这道题做完。(学生做完以后，请一位同学说一说如何做的，教师板演过程，完成单位名称，答句。)

6、(强化练习)想想做做第一题：仔细观察这些竖式的初商，出现了什么问题？你怎么知道的？(指名回答)准确的商是多少？同桌相互说一说？(集体交流)

设计说明：计算教学相对比较枯燥，思维含量不高，但是本片段在充分领会教材意图的基础上，设计了这样几个环节：创设情境-----提出问题-----独立解决-----产生矛盾-----互动交流-----解决问题-----强化练习，这几个环节层层递进，环环相扣，使学生经历了探索的过程，在这一过程中，不仅解决了问题，同时体验了解决问题的过程和方法，学生的思维得到了较好地训练。

## 二、 回顾反思，对比归纳

1、 回顾我们今天学的竖式计算，我们采用了什么方法进行试商？(五入法试商)五入法试商初商可能会怎么样？(偏小)为什么？(把除数看大了)初商偏小怎么办？(调大)

2、 出示“四舍调商法”例题，回忆一下，“四舍法试商”的过程，你能象上面这样说一说吗？(同桌说一说)

四舍法试商-----除数看小了-----初商可能偏大-----初商调小

3、 出示“四舍试商”和“五入试商”两道例题，你觉得哪道题更容易看出初商是否合适？(四舍法在检验时就可以看出初商是否合适，而五入法要在余数算出来以后才能看出初商是否合适，所以四舍更容易看出初商是否合适。)

4、 有没有办法使我们在用五入法试商时，也能在检验时就看出初商是否合适呢？同桌讨论，交流。

设计说明：用五入法试商时，可以采用“初商+1”的办法进行试商。例如， $252 \div 36$ ，初商时6，我就直接写商7，如果7

合适，那正好，如果7不合适，在检验的时候就已经发现偏大，再调小1变成6。

设计说明：五入法试商采用“初商+1”进行试商，有这样两个好处：1、提高了试商的速度，学生在检验的时候就可以看出“初商+1”的那个商是否合适。2、可以帮助学生建立更简洁的认知结构，采用“初商+1”法试商，出现的问题都是在检验时被除数不够减，说明“初商+1”的那个商偏大，调小就可以了，这和四舍法试商出现的问题是一致的，体现了知识与知识、方法与方法之间的内在联系。

三、运用知识，解决问题。

1、出示想想做做第三题，提问：这里的竖式都要采用什么试商法？（五入法），五入法就可以采用“初商+1”法进行试商，运用这个办法，试一试，方便吗？（每人选择两题算一算。）

2、想想做做第四题。

3、说明：用“初商+1”法试商的确很方便，但是，在用这个方法之前你一定要看清楚这个题是否适合“初商+1”法，这是关键，那什么时候才能用“初商+1”法呢？（五入法）

四、归纳总结，提炼精华。

## 人教版小学数学四年级除数是两位数的除法教学设计篇五

知识与技能目标：让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

能力目标：让学生通过两位数乘两位数到三位数乘两位数知识的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养学生迁移

类推的能力和解决简单实际问题的能力。

情感与态度目标：让学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心。

## 教学重点和难点

教学重点：探索并掌握三位数乘两位数笔算乘法的方法，能正确地进行计算。

教学难点：让学生理解三位数乘两位数的计算中用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，积的末尾应写在什么位置上。

## 教学过程

### 一、 激情导入

#### 1. 激情导入

谁来列竖式计算出结果呢？你们计算对了吗？

这是一道两位数乘两位数的笔算乘法，我们让他来说说它的计算过程。说的很清楚，值得表扬！

这两道题有什么区别？

这节课，我们就在两位数乘两位数笔算方法的基础上讨论三位数乘两位数的笔算方法。

#### 2. 明确目标

请看今天的学习目标：

(1) 掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。

(2) 养成认真计算的良好习惯。

我们找一名同学来读今天的学习目标。

### 3. 预期效果

通过刚才的表现，我相信你们一定能达成今天的目标，你们有信心吗？

## 二、民主导学

### 1. 任务呈现

请看任务一

师：根据题目中的数学信息，如何列算式呢？

生： $145 \times 12$

师：为什么要这么列算式呢？

生：火车每小时行145千米，从该城市到北京用了12小时，求该城市到北京的距离，就是求12个145是多少，所以用乘法计算。

师：你的表达很清楚，让大家一听就懂。谁来说一下 $145 \times 12$ 大约是多少呢？

生1： $150 \times 12 = 1800$

生2： $150 \times 10 = 1500$

生3： $145 \times 10 = 1450$

师：看来 $145 \times 12$ 的积大约在1500至1800之间，更接近

于1800. 那么 $145 \times 12$ 的准确答案是多少呢?面对新问题,我相信同学们各有高招,现在进行小组讨论,用我们以前学过的方法准确的算出计算结果来。好,开始吧!

2. 小组讨论。

3. 展示交流。

师:今天的讨论很激烈,小组意识很强,参与的人数很多,老师为你们有这样的表现感到骄傲。下面我们先请最先举手的小组来说。

组1:我们是组,下面由我代表我们小组来汇报。我们是这样算出来的。把12拆分成10和2。计算结果如下:

$$145 \times 10 = 1450 \quad 145 \times 2 = 290 \quad 1450 + 290 = 1740$$

师:你们组的创意很独特,把掌声送给你们组。其它组还有吗?

组2:我们是组,下面由我代表我们小组来汇报。我们是这样算出来的。把12写成 $2 \times 6$ 的形式。计算结果如下:

$$145 \times 2 = 290 \quad 290 \times 6 = 1740$$

师:你真聪明,用以前学过的知识解决了今天的问题。还有吗?

组3:我们是组,下面由我代表我们小组来汇报。我们是这样算出来的。把12写成 $3 \times 4$ 的形式。计算结果如下:

$$145 \times 3 = 435 \quad 435 \times 4 = 1740$$

师:你们组的想法很妙,我很佩服你们。

组4：我们是组，下面由我代表我们小组来汇报。我们就是这样算出来的。把100拆分成 $100+45$ ，计算结果如下：

$$45 \times 12 = 540 \quad 100 \times 12 = 1200 \quad 1200 + 540 = 1740$$

师：你们的表述很清楚。还有吗？

组5：我们是用列竖式的方法写出来的

你能说说你的计算过程吗？

师：同学们挺清楚了吗？哪位同学也看着竖式说说计算过程呢？生说。

师：你真勇敢。大家看着这道题把计算过程说给同桌听，好吗？

法2和法3是有局限性的，有的两位数就拆不成两个数相乘的形式。比如 $137 \times 13$ ，这样的算式很多。

法1实际上和法5是有联系的。

列竖式的好处是方便，好用。在小学阶段学习的笔算，通常是列竖式来计算的。

你听清楚了吗？

要想知道大家算的结果对不对？我们可以用计算器先来算一下。下面老师请一位同学当正人，用计算器算出结果。

看来大家笔算的结果都很准确，我们再做较大数的运算时，可用计算器来验算计算结果是否正确。

实际上，三位数乘两位数的算式非常多，谁来举个例子。生说。

列竖式计算以上题目，观察积是几位数？可以找其中的一道算式的计算过程讲给大家听吗？想想计算时应注意什么？三位数乘两位数的积可能是几位数。

现在开始核对答案。我们找一个小组说说他们的结论。

## 任务二

实际上，学习三位数乘两位数的笔算乘法，在生活中的用处还是蛮多的，大部分同学了解摩天轮，其实摩天轮里也有数学问题，请看任务二。

## 三、检测导结

1. 目标检测。请拿出检测题卡，时间为3分钟。
2. 结果反馈。现在同桌互换，核对答案。全对请举手。错的知道自己哪儿错了吗？不会的请对的同学帮忙。
3. 反思总结。

课已结束，现在说说你这节课的收获吧！短短的四十分钟，同学们的收获可真不少。希望大家带着自己的收获去数学王国里追寻属于自己的乐园！好这节课就上到这里。下课。