

2023年幼儿园教育教学工作总结大班 幼儿园实习教育教学工作总结(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教育教学工作总结大班篇一

我是在市教育幼儿园实习的，转眼间两周的实习生活就这样结束了。

在实习中，使我更深刻的了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻了解和掌握了中班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面与大班、小班幼儿的区别。也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的配合、协调工作也具有同样重要的地位。以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习，第一次完整的观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规培养他们的行为习惯及自理本事也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。黄璐教师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合，如我们班有两个小朋友浪费洗手液，黄教师就会跟小朋友说明我们幼儿园的洗手液是怎样来的，不能浪费，并要求他们两人带一瓶回来作为赔偿。这些日常生活突发的事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。我在实习初期的时候，看到小朋友的椅子放得不整，我就会帮他们放好，他们告诉我饭菜吃不完，我就叫他们不要再吃了，他们要上厕所，不管当时在做什么活动，我都以为应当让他们去上厕所。他们不会脱衣服的时候，我会主动帮他们脱等等。我以为我是在帮忙他们，可事实却并非如此，经过

黄教师的提示后我才认识到我的行为的后果就是他们永远都不能学会自我的事情要自我做，不能养成良好的行为习惯。

我的行为的出发点是关爱幼儿，但结果却是溺爱他们，所以经过反省我觉得幼儿教师心中应当有一把尺，这把尺其实就是教师坚守的原则这些原则的出发点和终点都应当是发展和提高幼儿的本事的。小朋友都十分天真可爱，我很爱他们，很喜欢和他们玩。幼儿园早上有半个小时是让幼儿拿着玩具萝卜自由活动的，我会趁这个机会，和他们玩成一片，和他们聊天。我试着让自我变成小朋友，融入他们的生活。这样我才会获得他们的欢心，才会得到他们的信任和依靠。我愿用我的热心，换取孩子们的安心；我愿用我的真心换取孩子们的开心；我愿用我的实心，换取所有人的认同。我很庆幸能够和中四班的小朋友及两位优秀的教师共同度过两周的时间，小朋友们给我带来的是无尽的欢乐。而两位教师的指导和教诲则是一笔宝贵的财富。

我把实习期间的点点滴滴串联起来，在这短暂的两周时间里，我的观念，我的心态，我的本事在逐渐地发生变化，从中我也领悟到作为一个新教师，必须要戒骄戒躁，要时刻有种学习的态度来对待自我的工作，注重经验的积累注重观察有经验的教师是如何上课的，并借鉴她们好的方面，不断提升自我的本事，这是一个成长的过程，也是必须的过程，如果自我的态度谦虚，观察仔细，吸收得当，那么就必须要能够取得提高，得到提升和发展。我相信我必须能成功！

幼儿园教育教学工作总结大班篇二

教育局决定加强幼儿园的安全管理工作，为了针对实际情景做到有的放矢，我对xx幼儿园进行了进一步的深入了解。

xxx幼儿园是一所私人幼儿园，公平难怪有个班，其中小小班一班，小班，中班两个班级，大班一班，每个班级的幼儿都很活泼可爱，每个班级的老师也都有自己独特的教学方式。

我对中（1）班进行了仔细的观察了解，可以归纳出3种幼儿的性格特点：

1， 活泼好动的幼儿

有一部分幼儿特别的调皮，上课的时候爱做小动作，爱讲话，还骚扰到其他小朋友。

2， 聪明听话的幼儿

一部分幼儿听从老师教导，上课认真，举手发言积极。

3， 不讲普通话

世纪阳光的幼儿大多来自农村，幼儿之间交流不讲普通话。

在幼儿园短短的几个月实习，让我获益匪浅，在此期间我学到了很多，也感受到了很多，面对不同的幼儿用不同的方法，灵活变通，要经常用心去捕捉每个幼儿身上的可爱之处，及不足之处，帮助他们去改正，不仅要关心和照顾幼儿，和幼儿家长的沟通也尤为重要，在实习期间我尝试与每个家长打交道，一起与他们分享幼儿在园与在家的表现，实习让我有了更多有益于自己今后发展成长的收获，也让我的实习工作划上完美的句号。

我要在今后的教学过程中多多学习，柄着吃苦，忍耐，拼搏，奉献，合作的精神去服务每位幼儿。

转眼间，两个月的实习生活就要结束了，在这之前我还是一个在校园彷徨的学生，不知实习的单位在何方。但现在，两个多月幼儿园实习就这么度过啦！在世纪星幼儿园为期八周的教育实习是值得珍惜和理性分析的。在此期间点点滴滴的事情对于一个实习老师来说是难忘的。

回顾自己走过的这些日子，可谓是痛并快乐着，带给我的东西实在是太多太多：有幼儿的笑脸、幼儿的泪花，幼儿的纯与真、老师的付出与回报，还有实习的苦与累、挫折感与成就感，理论与实践的冲击，这些都逐渐在我们本来有点浮躁的心灵内沉淀，发酵成一种不能用纸笔所形容的感动。

在幼儿园的实习阶段，我学到了执着、坚持、奋斗、理解和珍惜。来幼儿园的第一天，我就暗地下决心好好学习，严格要求自己。怀着忐忑的心情开始了我第一天的正式实习，在班上，面对一些调皮的捣蛋鬼，让我不知所措；面对一些文静的孩子，我在他们的眼里成了一个隐形人。这让我火热的心有点凉了，失落感向我不断地涌来。我在心底默默地告诉自己：“我要尽快了解全体幼儿，记住他们的名字，经常与他们谈心，减少幼儿对我们的陌生感。接下来的几天，我在与保育员一起工作中不断地记住孩子的名字，在观摩课中那些上课踊跃发言的孩子给我留下了更深刻的印象，每天清晨我会和每个孩子打招呼，和他们一起玩区域游戏，为的就是让他们注意到我，喜欢我。微笑着与孩子们打招呼，在他们幼小的心灵中留下美好的第一印象。我时刻在他们身边，我利用一切可以利用的时间与孩子们相处，聊天，尽可能地走进孩子的心灵，了解他们的内心世界。渐渐地孩子们开始喜欢我了，喜欢跟在我后面缠着我问东问西。我那个时刻心是甜蜜的，我的所有努力没有白费，我也开始喜欢上这群孩子了。因为他们聪明的让我吃惊，可爱的让我心疼。虽然喜欢上了这群孩子，但是日常常规也不能忽视。我的指导老师在刚来实习的第二周告诉我，常规方面一定不要放纵他们，而是严格要求他们。如果孩子做的不对，你就要批评他，告诉他做错事会有什么样的后果，在孩子的心中要树立起教师的威信，该严肃的时候要严肃，课后的时候可以和孩子一起闹，这样子班级常规才会管理的好。接下来的几天，孩子们开始听话了，遇到问题想到的也是我，我发现他们一天一天的在幼儿园里成长着，越来越懂事了。

对于教学我给自己制定了一系列的计划，并用心向着目标而

努力。认真写好教案，教具精心设计。在这几个月里，实习生上课的时间是六周，我基本上各领域的课程都上过了。每次教学都少不了写教案——试教——修改——教学——评议这几个环节。给我印象最深刻的是我的第一次教学：由于没有经验、在班上也还没树立威信，心情显得格外的紧张、害怕这节试讲课上的很糟，不过出乎我的意料是这节课小朋友们都很认真，课堂纪律还行，可能是我的教具吸引他们罢了，不过我不是很满意这次教学活动。之后我虚心向老师请教，将好的意见吸收过来，重新修改、制定，每次教学活动前我都会先预想幼儿的回答。在教学活动中，我们要抓住幼儿感兴趣的事物为出发点，在活动中发扬孩子们的长处，让孩子自由的去说他们想说的，给每一位孩子一种畅所欲言的环境。我发现自己从第一次教学到最后一次教学，有了明显的进步。在幼儿园，我们每天都不断地重复着幼儿一日生活安排：带领幼儿做操、集中活动、喂孩子吃饭、帮孩子穿脱衣服、帮孩子整理着装、接园等等，从中我也学到了一些班级管理方面的经验。经过这次实习，让我懂得了幼儿园是个充满爱的地方，面对不同的孩子要学会用不同的方法，灵活变通。要经常用心去捕捉每个孩子身上的可爱之处、不足之处，帮助他们去改正。

小a班，这个给我留下太多记忆的班级，在小a班，我与我的指导老师、保育员、孩子们一起度过了我一生中最童真的时光。这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不勤奋学习；另一方面我也深深地体会到，要想成为一名优秀的教师，不仅要学识渊博，其它各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等也都是要有讲究的。总结我的实习期，我有着两个最大的收获：一是在指导老师的帮助下，对自己的专业知识以及要求有了进一步的认识。从备课、试教到带半日活动的实际体验中，逐步完善着自己的专业素质，有了真正的收获——经验；二是在彼此的交流中有了更深一层的生活体验，思想逐渐成熟，认识到待人处事的重要性。相信这短短的八周的实习会是我今后走向幼教的一个良好起点。在这里感谢我的. 指导老师以及亲爱的

保育员这近两个月来地耐心指导，让我学到了许多书本上学不到的东西，收获颇多，你们辛苦啦！

幼儿园教育教学工作总结大班篇三

20__年9月，我进入了星星乐康嘉幼儿园，开始了为期三个月的实习工作。在此期间，我深刻的体会到了什么是“转变”。我，从一个在校学生，变成了二十多个孩子的老师；从一个衣来伸手，饭来张口的娇宝宝，变成了二十多个孩子的“小保姆”；从一个妈妈眼中的孩子，变成了二十多个孩子眼中的“妈妈”。现在，实习即将结束，我心里有苦楚，有委屈，但更多的是不舍和留恋。现将我本学年的实习工作总结如下：

还记得来实习的第一天，园长就对我说：“作为一名幼儿教师，首先要知道保教结合的重要性。保教保教，有保才能有教。我们要成为孩子的好老师，首先要成为孩子的好妈妈。我们不仅仅要教会孩子知识，更要保证孩子健康快乐的成长。”在走向班级的路上，我的心里一直反复地念叨着这句话，突然觉得肩上的担子很沉重。

我实习的班级是中一班，因为是刚刚开学，有些孩子还没有从暑假的情绪中收回心来。个别幼儿在早上入园时，还会哭闹着不要上幼儿园。每当这时，我会很温柔的把他们牵进班级，与他们交谈，询问其不愿意上幼儿园的原因，试着让他们知道，自己已经长大一岁了，是小班小朋友的哥哥姐姐了，不能再像小班小朋友一样哭着喊妈妈了。他们听到这些，真得忍住了眼泪，不再哭闹了。在一日活动中，我会适时的根据不同幼儿的身体状况，为他们增减衣物。将有轻微感冒咳嗽的幼儿和正常幼儿进行小范围隔离，避免交叉感染，并且认真填写喂药记录，准时准点准量的为生病的幼儿喂药。帮助幼儿养成饭前便后要洗手的好习惯，教会幼儿正确的洗手方式。就餐时，我会播放一些轻快的音乐，帮助幼儿愉快的进餐，并且和保育老师仔细观察，根据幼儿的实际食量来为他们准备饭菜，不勉强所有幼儿都吃的一样多，也保证每个

幼儿都吃饱吃好。午睡时，关注幼儿有无踢被子的情况，并且轻柔地纠正幼儿不正确的睡姿。当然，幼儿的个人卫生固然重要，但是班级的环境卫生也是重中之重。每天早晨，我都会为班级开窗通风，叮嘱保育老师用84消毒液按一定比例配好消毒水，将桌面地面消毒。晚上离园时，我会将门窗关好，打开紫外线灯，进行半小时以上的消毒。

在我的细心照料下，我们班的小朋友，即使是在气温多变的夏秋交际季节，也很少有生病的。看着他们健康快乐，我很高兴很欣慰。

经过一周的情绪安抚和常规训练，本身就有上幼儿园经验的中班孩子已经基本适应的幼儿园的生活。于是，我跟着主班老师的后面，开始了教学工作。刚开始，我完全没有经验，只会照着教案，按部就班的上课，强迫幼儿跟着我的思路往下走，不允许有一点偏移。在活动中，我是主体，孩子们变成了道具。渐渐的我发现，孩子们在我的课上发言不积极了，情绪也不是很高。我心里着急，难过，却找不到出路。多亏了园长组织了全园老师公开课互听互评活动，让我有机会听别的有经验的老师上课，学习他们的方式方法。园里的老师，在听了我的课以后，给我提出了很多宝贵的意见。现在的我，上课不再按部就班，一成不变了。反而多了份从容，学会了随机应变。

在这三个月的实习中，我了解到，中班这个年龄段的幼儿，求知欲很强，对事物有很强烈的好奇心。什么都想看看，什么都想摸摸。经常会突然冒出一些奇思妙想，心中有很多很多的为什么，等着老师去解答。在上课或游戏时，我尽量去满足他们的好奇心，想看就让他们看看，想摸就让他们摸摸，只有满足了他们的好奇心，才能在后面的时间里，抓住他们的注意力。我开始认真听他们的提问，并努力给与回答。尽力准备丰富的活动材料，来吸引幼儿的注意。我渐渐的明白，在一个活动中，孩子才是主体，而我只是一个引导者。

刚开学那一周，班级的常规真的很差。端水，端饭，入厕，洗手，总是一拥而入，没有秩序。每天都会有幼儿跑到我这来告状说，某某水洒了，某某饭掉了一地，某某挤我不给我进厕所等等。有时我会批评那些带头起哄的孩子，可是一转身，他们还是照旧了。我开始努力找寻解决问题的办法，通过细心观察，我发现，每当喝水端饭等离开座位的'活动时，有一个幼儿奔跑，其他幼儿就会跟着奔跑，有一个幼儿蹦蹦跳跳，其他幼儿就会一起蹦蹦跳跳。我想，那如果有一两个幼儿带头排队，其他幼儿会不会跟着一起呢？于是，我把我的想法付诸行动，我在每一组幼儿里，选了一个比较乖巧的幼儿担当小组长，并且告诉所有幼儿，这个小组长是轮流担当的。本周中表现好的小朋友，就可以担当下一周的小组长。每次在离开座位活动时，我都请小组长先站起来，其他幼儿站在小组长的身后，再由小组长带领本组幼儿排队喝水、端饭，有序入厕。有时，我还请小组长做老师的小帮手，帮老师分发玩具或者图书，其他幼儿都羡慕不已。每个幼儿都十分希望自己可以当回小组长，所以都表现的很积极很乖巧。渐渐的，班里的常规好了起来，做什么事情都十分的有秩序，不再推挤打闹了。只要掌握了方式方法，管理二十多个小孩子的班级，也不是那么艰难。

刚进入班级时，我有些羞涩，不好意思主动和家长沟通，总是家长问我才答，以至于实习一个月过去时，还有将近一半的家长，我没有与他们说过话。我深知，这样下去，是对孩子的不负责任，也是对自己心里恐惧的一种逃避。我开始留心主班老师与家长沟通的方式，并且主动担任接园和送园工作，争取和每位送园、接园的孩子家长聊几句，了解一下幼儿在家的情况或者反应幼儿在幼儿园一天的情况。坚持每天给没有入园的幼儿家长打电话，询问情况。努力克服心中的羞涩情绪，主动与家长沟通，诚恳地向他们反应幼儿在园的情况并给出建议。通过一段时间的锻炼，我不仅克服了自己的心理恐惧，还和大部分家长成为了朋友，通过与他们的沟通，我更全面的了解了班上的幼儿。有时候，孩子们在幼儿园是一个样子，回到家，会变成另外一个样子。只有跟家长

们将心比心，才能得到家长的支持和理解。家庭教育永远是第一位的，只有得到了家长的理解和配合，才能全方位的了解孩子，引导孩子，教育孩子。

幼儿园教育教学工作总结大班篇四

实习的日子说长不长，说短不短，从一开始的度日如年到最后的依依不舍，在这两个星期里，我经历了许多，学到了许多书本上没有的东西。

(一)游戏活动

朋友很快就会对一个游戏失去兴趣和激情，这时候就需要我们以合作者的身份加入到儿童的游戏活动中，以我们的知识引导儿童深入开展游戏活动，有效延长儿童游戏的时刻，激发儿童探究游戏的兴趣，并尽可能让儿童的想象力得到发展。

(二)知识的学习与掌握

其实在见习期间，我们没有看到很多的文化课，根据幼儿园的安排，每一天时刻的分配都是有必须规律的，留给儿童正式学习知识的时刻大概只有2个小时。由于二期课改，老师的上课模式就趋于综合，不再是我们常见的分科课程了，其中往往包含着语言、绘画、游戏等等，当然，有时候老师还是会偏重某一方面技能的培养。

在学习知识的过程中，我发现同一年龄阶段儿童的发展水平是很不一样的。如生字的学习，有的儿童学一遍就会写了，但记忆的再现差，过不了一两天就忘记了；有的儿童学习起来很慢，记忆一个生字需要一两天，但是一旦记住就不会遗忘。这就需要老师在教学的过程中，根据儿童的特点进行个别教育。学得慢的孩子多重复几遍，学得快的就注意不断的复习旧知识。在绘画潜质上，就更能看出儿童之间的差距了，有的对于图形的构造、画面的整体感、颜色的协调等方面已经

表现出了很高的才华，而有的则明显差了一个档次。一堂课中老师不可能解决所有学生的问题，那么该如何合理安排老师个别指导的时刻？实践中，我探究出在一堂课中，老师能够根据本堂课儿童的反应状况，重点解决一两个儿童的学习难题，让一两个儿童先掌握，然后再根据下堂课的反应状况，解决其他儿童的问题。如此持之以恒的个别教学，使每个儿童都能学到东西。当然也能够把个别儿童的问题汇总起来，然后在所有的儿童面前一一解决。每次学习，老师都会在最后透过练习来反馈小朋友的学习状况，我认为这样不仅仅能训练儿童的记忆力和思维思考潜质，还能够增强儿童间的竞争，促进学习。

光靠这2个小时左右的教育当然是不够的，教育无处不在，教育无时无刻存在我们身边，关键是我们怎样用敏锐的眼睛去发现教育素材。老师要善于观察儿童平时的一举一动，从他们的言语中发现问题，并抓住机会帮他巩固概念，更能够在这基础上提升经验。比如有次我们班的一个小朋友对火发生了兴趣，老师就说了一下火的用途和危害，之后还引申到了火灾发生后就应怎样办。其实我观察下来，儿童一天中透过各种途径理解的知识还是很多的。

(三) 纪律

其实对于幼儿园的孩子来说，他们对纪律的概念还是十分模糊的，尤其是小班和中班的小朋友，每次做早操和吃饭的时候都会有很多人不听老师的安排乱跑，而我们大班的小朋友也许是正因已经呆了4年的原因吧，都还蛮守纪律的，但每当有陌生人比如我和仇芸进教室的时候，这些孩子就会显得个性的兴奋。老师允许他们在画图的时候自由表达、纪律活跃一些。但他们经常把这种个性活跃的气氛带到平时的英语课和文化课上，使课堂纪律显得十分松散。其实我认为纪律并不是要使儿童看到老师就象老鼠看到猫一样，但是适当的与儿童持续必须距离有助于对儿童的管理，个性是课堂调控。我自己就有切身的感受，我的教育原则就是温柔地对待每一

个儿童，在见习期间，无论他们是否完成老师交给的任务，我都给予真诚的赞扬和支持，致使他们觉得我从来不会批评他们，永远会表扬他们，而且我从来没有正因小朋友的错误或不守纪律而严厉的教训过他们，本来以为这样做能和他们走得近些，没想到最后好象走得有些太近了，以至于完全没有在他们心目中建立起威信，睡觉的时候那些老油条看到别的老师至少还会假装把眼睛闭上，但看到我的时候个个都把眼睛睁得大大的，有的甚至还对着我笑，哎！看来做老师有时候不凶一点是不行的啊。

幼儿园教育教学工作总结大班篇五

作为学前教育专业的学习者，我在今年进行了一次在幼儿园的实习。我充分的利用了这次学习机会，进一步体验了幼儿园生活，对幼儿工作这个概念有了真正的了解，同时也学会了怎么当一名合格的幼儿教师。如何让孩子在幼儿园通过教育学会生活，学会做人，学会求知，学会生存，学会审美，养成自信，好奇，坚毅，交往，合作，关心他人的良好品质以及保持轻松愉快的情绪！我们时时牢记着自己肩负的职责，处处提醒着自己：

要用快乐去迎接每一天，因为你快乐，孩子才会快乐；

要用真情去爱每一个孩子，因为你爱他，他才会爱你；

要用心去与他交流，因为你是他成长中的启蒙者；

要用宽容去接纳他们每一次成长中的过失，因为，他们稚嫩的心灵需要更多的呵护、

在到了幼儿园后，根据我的实际情况，园长把我安排在学前班。通过和幼儿初步认识和接触，懂得如何和孩子们相处，就是要把自己扮演的角色掌握好，和他们成为朋友，并站在

他们的角度考虑问题。在生活里做孩子的妈妈；游戏中做孩子的伙伴；精神上做孩子的朋友；困难前做孩子的导师；为幼儿营造出一个轻松、愉快的学习氛围！不要以正规学校的教育模式去要求幼儿，教育方式应符合幼儿的心理，以游戏形式对幼儿施以各种教育，让幼儿在欢乐中学习，使生理器官和个性品质都得到健康发展。尊重幼儿的自然发展，给以适当的帮助和指导，促进幼儿的全面发展。

学会如何安排教学活动设计。活动在学前教育中具有极其重要的意义，活动设计在幼儿教育理论课程中也占有特殊的地位，在小学教育中活动往往被理解为是教学的辅助形式，而在学前教育中则代表着教育的全部。幼儿园里没有单纯的讲授和课本，一切教育都需要幼儿心理和身体系统的投入，都需要通过活动来完成。活动设计应鼓励和引导幼儿玩泥、沙、石、水。这些在大自然里随处可见，是幼儿最喜欢玩的游戏材料。幼儿玩这些东西的，比玩价格昂贵的机械玩具，电子玩具对发展各种能力有更积极的意义。总之，教育是个互动的过程，教师只要认真投入教学，幼儿就会积极配合，这种过程是很开心的。

通过工作和学习我总结出了幼儿教育的三种模式：

启发式：表现为一切活动都不是按照预先设计好的程序来进行的，唱主角的是孩子而不是成人。孩子们可以凭自己的兴趣去随意活动，并可以不受拘束的从一种活动转到另一种活动。

秩序式：表现为每一东西都有它固定的位置，每一项活动都是在有秩序的方式下进行的。幼儿在有条不紊的秩序中生活，会感到舒适和安心，并有助于培养他们做事一丝不苟的精神和责任感。

传统式：在这种模式里，一切活动都是由教师安排和指导。这种传统的习惯和结构有助于培养幼儿的安全感，并教会幼

儿去组织自己的活动和合理的安排时间。

总之，酸甜苦辣样样都有品尝到，可品来品去，觉得酸也甜、苦也甜、辣也是甜！这并非是在作诗。这是我的切身体会！那些祖国的花朵，在我们的精心培育下，争奇斗艳，各有特色，使我们也有一份自豪感和使命感！这是社会交付给我们的责任！