

大学班主任工作经验交流会发言稿(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大学班主任工作经验交流会发言稿篇一

我始终觉得班主任的工作是学校中最为复杂的。我相信如果让林黛玉当班主任，她会很快抑郁而死，如果让李逵当班主任，他会很快嚷道：“俺受不了这口鸟气”。

信息时代的学生既聪明又成熟。特别是现在的初中生上网聊天、交友、出走、短信、早恋等，你想得到的想不到的都有可能发生，如果我们还像以前那样让学生围着班主任的指挥棒去转，势必会压抑他们的思想，引起他们的反感并产生负面效应。多年班主任工作的探索和实践，使我感悟到：作为一个班主任，在平凡的工作中，如果能有耐心倾听学生，就为我们做好班主任工作储备了较为充足的能量。我们就可以用我们的光照亮教室的每个角落，用我们的情点燃每个学生心中理想的火焰。下面是本人班主任工作的一点感悟、不妥之处，恳请赐教。

牢牢把住师道尊严

老师教育的对象是人，没有比人更复杂的了，所以感到管理学生是门精细复杂的学问。方法太重要了，它就是对“度”的把握。差之毫厘，失之千里。

现在虽然提倡师生民主平等，但不能把师道尊严丢得干干净净

净。那道讲台是老师与学生的一段天然的距离，如果你想把这道屏障拆掉，你需要有十足的把握。那前提是学生在内心崇拜你，你有你独特的魅力。否则学学刺猬吧，给自己留点余地。有时很多老师会带着一种善意来与学生拉近距离，想与学生处好关系。出发点是好的，但一定要有度。一旦学生犯了原则性的错误（明显是故意的），如上课不听、作业不写、行为不端、言语粗野等，就决不姑息迁就，绝不能抱着不提醒下次会改的侥幸心理。在第一回合的较量中一定要要学生记住老师的底线是什么，还有撞了红灯是会有严重后果的。这也许是老师管好一个班级要过的第一关。如果一个班级不知道老师的是非标准，不知道老师的底线，那离失控也就不远了。光有爱心、热情是不够的，还要有一把严的尺子。学生是有两个自我的，有善有恶，遇到威严自然收敛了，遇到软弱就会露出狐狸的尾巴。一个学生的在领头挑衅，必然要带领一大群人来行成“恶”的氛围，如等他们成气候了，就没你老师的地盘了。所以惩恶扬善、让学生记住你是老师是不能忘记的。

老师威信的大厦要许多东西来支承，除了你的学识，课堂的教学水平，你的幽默感，你的多才多艺，还有一点会被忽视的，那就是说过的话一定要兑现，要做到公正。这是学生衡量老师的一条重要标准。你说不扫地的学生罚扫三天，那么就一定要做到；你说干了坏事的学生要做一件好事，这也必须做到。学生怕较真的老师，老师越较真，学生越能养成良好的学习、行为习惯。反之，即使老师满腹经纶，也未必能让学生形成好的品质。做到这一点有些难，因为每个学生的具体情况不同。即使有些偏差，也要让学生理解你是公正的，不偏袒的。学生就喜欢跟别人比，即使是细微之处，他们会感到不平衡。所以老师要记住你所承诺的，要把该兑现的公正的全部兑现，这样你才能更好地赢得学生的信任。

因为需要爱，所以爱

爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是好人，而爱别人不爱的

孩子才是教师的崇高境界。“问题学生”是指那些在学习、思想或行为方面存在偏差的学生。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候，班主任应当对他们给予更多的教育、引导和关爱。

最大限度地理解、宽容、善待问题学生。问题学生不一定是坏学生，由于未成年的学生正处在身心发展阶段，是非观念尚未成熟，对一些问题有不正确的看法或错误的做法，是难免的。问题学生中的错误，大多是心理问题，而不是道德问题。孩子们犯了错误，他们迫切想得到的，是理解和帮助，而绝不是粗暴的批评和惩罚。他们正是通过不断从错误中吸取教训而成长、成熟起来的，班主任应该最大限度地去理解、宽容、善待他们。

对问题学生要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术。小a是一个被忽视的孩子，父母天天起早贪黑在外边养猪。他衣食无忧，唯独缺失了家人的关爱。有一天我闻到了他身上有烟味。他偷偷学会了抽烟。怕他尴尬，我没有当众批评他，也没有找他面谈，而是给他写了一封信，将我的看法和对他的建议全部写了进去。我让他选择合适的方式和我说说。他在下午放学后找到了我。留着眼泪倾诉他的寂寞和孤单，无助的他选择了抽烟这种方式寻求刺激。之后，我多次和家长沟通，希望家长尽力腾出时间陪陪孩子。经过一段时间之后，小a把烟戒了，阳光般的笑容重新出现在他的脸上。

爱学生，要善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去关爱他们的喜怒哀乐。班中有四个女生，学习态度不够端正，多次谈话效果都不明显。我总觉得走不进他们的内心世界。后来，我想或许换一种轻松的氛围和他们谈，会有好的效果。我领她们去吃饭，期间，我绝口不提学习的问题，倒是她们滔滔不绝地将自己的想法全部向我倾诉开来。四个孩子，一个爸爸常年在海外务工，两个父母天天吵架，一个由奶奶带着，其实孩子本身都不错，由于每个问题孩子身上都承担着不幸，所以他们才会出问题。我给了他们释放

心灵的空间，学生也打开了禁闭的大门。而今，孩子们也全情投入中考复习中，我感到由衷的高兴。

其实，我们每个人都是学生成长过程中的导师，在学生感到山穷水尽的时候，要由我们领他们走出困境，采取什么方式最好，需要我们在工作实践中，根据不同学生的特点，去摸索。去探索。

要学会绿色地批评

班主任工作中必然会遇到很多偶发和难处理的事件，需要艺术处理，淡化矛盾。采取“绿色批评”的原则：因人而异，长善救失；与人为善，不伤自尊心。

止而不咎。课堂上的偶发事件最好不要停课整顿、严厉训斥，这样可能激化矛盾、破坏课堂气氛、影响老师和学生的情绪，适当停顿、目光注视、提高音量等都不失为好办法。这种闻而不怒，止而不咎，是一种高境界。

论而不逼。当学生对自己的错误拒绝认错或者不敢认错时，不要逼迫他，没必要非弄个水落石出。点到为止，实行“冷处理”，这种论而不逼的处理方式，看似不了了之，但有助于学生心灵的透视，引导。初一时，我们班连续发生了几起失窃事件，学生反应激烈，积极提供线索，在即将真相大明之际，我停止了调查。我在班上讲，假若我查下去，肯定有人背上处分，背处分事小，但小偷的名字可能让你一辈子抬不起头来，我想你可能认识到错了，在最近三天你找个合适的时间把钱还回去，我们只当是从没有发生过，上帝也原谅真心改错的人。果然钱还回去了，班上再也没有出现过类似的事。所以，糊涂点儿有时强过明白。

班主任工作的日日夜夜，有苦有甜，有悲有喜，有付出也有收获，当我坐在学生结婚宴席上激动地听到新郎新娘向来宾介绍这就是我终身难忘的恩师时，当我收到源源不断的卡片

问候时，当我看到通过我的教育而改变其一生，学成归来的学生时，我所有的苦、累、悲都会被幸福融化，甚至我感到我这一生值得，做老师值得，做班主任值得。我所做的都是平凡的琐事，相信在座的班主任也和我一样，都在默默地奉献着，踏实的做着。

生命是可贵的，奉献是高尚的，让我们“捧着一颗心来，不带半根草去”，默默实践，默默耕耘，用和煦春风般的爱和真情去温暖学生的心灵，去塑造学生的灵魂，尽自己最大的努力帮助他们健康成长，无论她是大拇指，还是小拇指。

大学班主任工作经验交流会发言稿篇二

做好班主任工作，要必须具有崇高的师德，为人师表，率先垂范。下面是本站小编整理班主任工作经验的范文，欢迎阅读！

要想管理好学生，必须全面了解学生现状。职业学校学生学生是一个特殊的群体，主流还是好的，但是个别学生在是非辨别能力，鉴赏能力和自控力方面有明显的不足。这就需要班主任把工作做到位，全面负责。

要想管好班级体，必须严格管理。班级管理我始终采用“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”的工作原则，避免学生思想的松懈，行为的散漫，避免班风和学风的涣散。我主要从以下两个方面来抓，一是严格抓日常管理，做好班级日志，对每位学生的情况都做到一目了然，心中有数。二是严肃考风考纪，重视学生成绩。在评选三好学生，优秀学生干部时，综合考虑以上两种因素，选出素质较高的好学生。

推行爱心教育。一个真诚的教育者，同时必定是一位真诚的人道主义者，一个受孩子爱戴的老师一定是一位有人情味的人，没有爱便没有教育，教育工作者所特有的师爱，首先应

是理解学生的精神世界，学会用他们的思想感情投入生活，和学生一起成长思考。部分职业学校学生，自身有不足，就需要严格管理，对孩子们的生活学习要倾注爱心，大多数学生是农村来的，出门在外不容易，更需要班主任从生活中多加关心，从学习上严格要求。对学生的思想波动，随时交流，及时沟通，更注重精神上的关爱。对班级中的学生，及时发现、肯定其优点和进步，适时进行表扬和激励！用足够的耐心和满腔的爱心，让学生体会到班主任的关心，学校集体生活的温暖！坚信只要付出真情，一定能在班级中形成一种良好的互动氛围，能更好的开展班级工作。

班主任工作的方法要有艺术性。学生免不了犯错误，但是批评要有度。给每个人一次机会，比如像迟到现象，这是很小，又没有思想动机的错误。我一般采用让学生唱支歌或者做件好事，起到分散学生犯错的精力，让学生发现一个新的更强大的自我。所犯错误严重者，像旷课等，让学生写“病历说明书”，不但写出事情的经过，重点写思想的波动，自己分析自己的毛病，找出犯错误的原因。在管理过程中反复抓，抓反复，在反复过程中把学生引上上进之路。

提高自身修养。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。我先后读了《给教师的建议》、《好孩子好习惯》、《做最好的老师》、《班主任工作漫谈》等书籍。班主任不仅要具有精深的所教知识，还要具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，从中吸取有益的东西。提高自身素质要善于反思，善于提炼总结，从自己的工作中进行总结，以便更好的完成自己的班主任工作。

让每个学生都获得良好的发展是老师的愿望，把愿望变成现实，需要付出艰辛的劳动、大量的时间和精力，我坚信“一份耕耘，一份收获”只要我们用心去做，实实在在的去做，肯定会经营好一个班级。

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表。

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。我们班第一次办黑板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。班级的班干部和小组长在每周的周一聚在一起开班务会，对上上周班级中出现的情况进行总结，或者提出自己对小组管理的方法和困惑，并对本周的工作进行安排布署。在每天的晚饭时班长与值日班长开个碰头会，交流一下当天的情况，然后由班长在班级进行晚点。这样从班长到组长责任分明、各司其责。增强了他们的责任心，调动了他们的积极性，发挥了他们的主动性、创造性，使他们的潜能得到最大的发掘，使我们班的常规工作有条不紊地进行着。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

身为一个年轻的班主任，不可避免的，在我的工作中，常常

会因为经验不足，方法简单等一系列的原因工作没有做好。特别是在处理学生问题时，说了一些伤学生自尊心的话。我知道这是我缺乏知识的原因，但我相信知识少经验不足通过锻炼和学习可以改变这种现象的。通过一年的班主任协助工作让我懂得了，班主任是全班同学的组织者、领导者和教育者。班主任工作的好坏直接影响着未来人才的培养。要带好一个班级，首先要关心、爱护学生。冰心老人说过：有了爱便有了一切。教书育人是教师的天职，而“育人”更是班主任的首要天职，这其中“爱”是根本。爱学生就要尊重学生，尊重学生的人格、兴趣和爱好等；了解学生的各种习惯，为人处世的态度和方法，然后“对症下药”，使学生树立完善健全的人格。这就是我在一年班级管理工作中始终不渝的理念。

一、健全教师人格转变教育观念

在我院实施素质教育的今天，班主任要不断提高自身素质和教育水平，具备渊博的知识和较强的教育能力，成为教学工作上的能手，成为学生的良师益友。必须具有崇高的师德，为人师表，率先垂范。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”在工作中，既要看重学生的学习成绩，更要看重他们的思想品质；既要看重他们各种能力的提高，也不能忘记他们良好个性品质的养成，对待后进生，更应加倍关爱，时刻关心他们的成长，倾注自己一片真情。

1、言传身教以诚取诚

言传是教育的基本方式，身教更是教育的有效手段，费尽口舌讲一百个道理，不如身体力行做一个样子。常言道：“喊破嗓子，不如做出样子。”例如：做清洁，我天天给他们讲一定要把细节到位，可惜没有次都做不到位。一天我就把全班同学一起学做清洁。我就给他们做示范，我将用手去把厕所尿槽里面的尿垢用砂纸干净。对于以前学生感到很脏，他们不再有这种想法了被我给打动了。对学生来说，接受教育除书本外，还主要通过班主任的言谈举止、行为及由此体现

的品格与气质，应特别注意自身的榜样作用，耳濡目染，潜移默化。因此，班主任要求学生做到的，自己首先做到。

我对班里的学生首先以诚恳的态度介绍我的优缺点，并且希望学生随时随地不拘泥方式方法指出我的缺点错误，我要求学生待人做事，诚实面对。如在大、小测试中，不弄虚作假，学不会考试不理想我不予以批评，抄满分不光彩，也令我非常失望。要诚实地面对自己，面对老师，面对家长，考试成绩不好要努力学习，把不会的学会，这样久而久之，学生个个心地坦诚，交往守信，班中形成了很好的班风。班里常听到的一句话就是：“对不起。”当我说错话误会学生，当我为某事而激动，都会说：“对不起。”而且诚实地剖析自己的错误根源，学生有了错误缺点，也像我一样及时地向老师和同学做出自我批评，这样，班里随着一声声真诚地道歉，一个个矛盾则被化解，我真的感到很欣慰。

2、尊重学生关爱心灵

每个学生的人格尊严是平等的，要像一个真正的朋友一样，重视他，欣赏他，倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦，被尊重是每个人内心的需要，也是学生进步的内在动力。如果说理解学生是教育的前提，那么尊重学生则是教育获得成功的基础。我以一颗平等、真诚的心，关心爱护学生，我对学生的爱是一种理智的、无私的爱，是一种不求回报的爱，伟大的爱，这是我做班主任工作成功的基石。我爱学生从学生心灵深处去爱，时常赞扬学生，为他们而感动。爱他们不仅对他们现在负责，而要对他们一生负责。让每一位学生心情愉快、健康发展。让他们喜欢做自己喜欢的事，展示其各自的特长，让他们成人、成材。

大学班主任工作经验交流会发言稿篇三

作为班主任的基本任务是全面贯彻党的教育方针，按照德、智、体全面发展的要求，来实施对班级的教育和管理工作，使每一位学生都得到健康全面发展。本着这个原则我做了如下几方面的工作：

一、对学生进行思想品德教育

(1) 思想品德教育 这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思想品德教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想。增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。在向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育的方法 and 原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

(2) 对学生进行量化考核 按照学校《行为规范》的要求对学生进行量化打分，班干部和学生代表轮流做文明监督岗人员，做好记录，把它作为年终评优评先的重要条件，强化道德行为规范的作用，提高学生思想品德素质。

二、重视班委班风建设 现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班队干部，进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取，形成正确的集体舆论和优良的班风。

(1)、选拔培养班干部 在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐20位同学上来，然后再按所得票数的多寡进行排列，前12位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委会组合。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他

们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

(2)、增强班级的凝聚力 集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我组织互帮互学活动。学习上好生带差生；纪律上互相提醒；劳动生活上互相帮助。通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强同学之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

三、教育学生努力学习，完成学习任务 学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

四、关心学生身心健康，促进学生全面发展 要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

在班级工作中尽管我取得了一定成绩，但也有许多需要改进的地方。如果我再做班主任，一定总结经验教训，使班级管理工作做的更加出色。

2 现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽心地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。接手初三（2）班的班主任工作

后，为了使初一、初二业已经形成的优良班级风貌更上一个新台阶，我特别重视班干部的队伍建设。下面让我来谈谈自己的一些做法和体会。

一、发现选拔班干部 由于所有的学生都经历了一个学年的不平衡发展，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐20位同学上来，然后再按所得票数的多寡进行排列，前12位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。

李叶敬，我们班的班长，在我刚接班主任工作时，他便利用机会跟我谈论有关选拔班干部的事，话语中暗示我——他能当班长，从以往的班主任那里，我早就了解到该生的责任心和组织能力都很强，学习成绩也名列前茅，而且爱好广泛，我便决定请他出任班长；罗泳雪，初二年级时的班长，他思维灵活，反应迅速，但看问题比较肤浅、轻率，这个学生平时往往未经慎重考虑而迅速发表自己的意见，甚至做出一些超乎常规的夸张动作，我决定让她当宣传委员；陈丽华，初一年级时的班长，活泼可爱、能歌善舞，而且处事大方，我让她当文娱委员；考虑到出操、集会很大程度上反映了班级的精神风貌，我决定让体育竞赛成绩突出、组织能力强的郑豪杰同学出任体育委员，同时再加多一个副班长的衔头。

实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

二、教育培养班干部 班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们

不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的欧阳伟华同学，起初对自己的工作好象不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的要点，让她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色！此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

三、增强班干部间的凝聚力

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。诚然，在班干部队伍建设的工作中，我认为自己还存在很多的不足和缺陷。例如，上述所有提到名字的班干部在升中考试中，竟然没有一个人总分达到600分，要知道我们班一共有18位同学总分在600分以上呢！假如有机会再当班主任，我一定会重视对班干部进行考试心理辅导，毕竟考试给他们带来的压力比起普通同学要大很多很多。

3 为了更好开展班主任工作，现对本学期班主任工作总结如下：

一、初步摸清情况

基本情况：我班为刚组建的物理班，共有70人，其中男生59人，女生11人，54人为共青团员，2名体育生。全部智力正常，绝大部分身体、心理健康，整体素质良好。有5人曾有过或被怀疑谈过恋爱，1人有较严重的心理问题，有近10人无心向学，纪律散漫，上课经常睡觉、迟到也较为严重，还有个别患有吸烟的恶习，有过偷窃的行为（被怀疑偷过同学的钱），有两个曾有过严重顶撞领导、老师的行为，还有一些治理生活的能力较差，衣服也不洗。这些现象反映了存在的问题也较为严重，给搞好这

个班的建设带来了相当大的阻力。二、逐步完善班级管理建设。刚组建这个班时，首先物色班委和团支委人选，指定人选组成新班委、团支委，制定班规（奖惩条例），对班干部工作进行指导，充分利用班会课对学生进行思想教育和学法指导。但在物色确定的班干部中，部分工作态度不够认真，工作能力不突出，为了发挥每一位学生的主观努力和培养他们的能力，也让每一位学生来体验当班干的滋味，同时从中比较准确地选择得力的学生干部。故此，实行全班轮流当班干，经过半个多学期再由民主选举工作能力强、责任心强、威信高的学生当班干部。并进一步进行整顿班风，重新修改班规，并实行制——班干责任制、舍长负责制、一票两票否决制。这些制度的实施初步收到较大的成效，班风、学风都有较大的转变，每月都被评为文明班。三、抓典型，以点带面以点补面。本班学生特点是两极化，成绩两极化，思想也两极化，特别双差生较多。所以要带好这个班，首要的工作就是如何发挥优等生的榜样作用和转化差生，即抓好典型。正确将学生分好层次，分批集中进行指导教育，主要分为四种类型：双优生（成绩思想都好的）、中等生、成绩差的、双差生。对双优生还需多关心和鼓励，对双差生实行天天跟踪记录，由他本人作记录和班任记录，如果没有大问题，每周上交一份回报表。四、中段考的正确归因及对策

1、压力过大，焦虑过高。因上学期大部学生成有较大的提高，考前担忧考不出以前的成绩，给自己过大压力，导致考试时焦虑过高，发挥不好。

2、学习兴趣和热情有所降低。平时自觉性不够强，课堂回答问题积极性不高，不善于思考。

3、准备不足，方法欠妥。一些学生不结合自己的实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。

4、粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。

5、过于自信，有骄傲的表现。

6、考试方式的改革，部分学生答题时间分配不得法。

根据上述的原因，主要采取如下一些对策

1、改善学习行为

a、科学调整各科学习时间

b、改进学习方法，难题怪题少做或不作，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识

c、要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过得

既轻松又充实□ d□对无兴趣的科目要采取“强化学习”的方法，有一种迫自己成功的意识。 2、发挥自我暗示的积极作用 3、讲究“战略和战术” 战略：以竞争的精神去拼搏，抛开保守思想的束缚。 战术：强科争优势，弱科保底线。（最低要求必须以及格为底线） 五、家长会形式的变革效果良好 本次家长会采取分批的形式进行，方法是这样的：离校最近的学生家长利用晚上的时间来开，其它分为双差生、退步大的学生、尖子生分别进行召开，到会的科任主要是语数英和x科的老师。在召开家长之前首先把学生名单发到科任老师手中，科任老师又先找这些学生深入一层谈心进一步了解学生。开家长会时，到会的家长和科任都有说不完的话。这种对话式的家长会，比以前只是老师在上面说，家长在下面听老模式效果好多，以前家长听完老师的说话之后想个别了解情况就没有时间了，现在这种谈话式的家长会能及时回答家长的问题，深得家长的好评，收到良好的反应□brp六、教训深刻，今后工作压力重重。 虽然为建设这个班花了不少心思，特别是在转化差的过程中，有四五个双差生总是不领情，效果很不明显，班风和学风还存在较大的问题，无心向学的学生还没激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，他们的存在给这个班的建设、发展和好转都带来了较大的阻力。还在部分学生对某些科任老师产生对立情绪，也致使科任老师对这个班产生了一些看法，到这个班上情绪就不够好，效果可想而知…..要使这个班得到根本的好转，我真感到压力重重，但我相信还是可以带好，但要注意与学校配合，多些与学校行政汇报情，让他们帮一把力，给学生施加压力，加大约束力，关键不在跟得紧，及时处理违纪的学生。

大学班主任工作经验交流会发言稿篇四

自从我xx年工作以来，一直在xx中学任教，而且担任班主任工作，虽然当了七、八年左右的班主任，但没有什么方法和经验。今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作，我感到

非常荣幸，只是现在就把我做班主任工作的一些心得和感想和大家交流一下，不当之处还请大家指正。

实话说当班主任不容易，压力很大，主要是：学生带来的知识压力、学校管理带来的压力、家庭生活带来的压力、身体状况带来的压力、学生安全方面思想的压力，这各方面的压力都让我们无法放松自己。

正是有了这种换位思考的心态，在班级管理中，我适时调整自己，向学生心目中老师的方向去努力。

正所谓学高为师，身正为范，要想学生信服你并爱戴你，教师个人就要具备很高的人格修养，能够以自己的实际行动来感染和感动学生。

首先，我要求自己能够正确认识和评价自己，能在各方面注意为人师表，关心爱护学生，遇顺境不骄傲，遇逆境不消沉，乐观开朗；在学生面前表现出对人生的热爱，对事业的追求，乐观向上、心胸豁达的心理状态。用自己的人格风范去感染学生，以轻松愉快、积极向上的心境迎接每一天的工作。

所以每一天，不管自己的心情如何，我在学生面前都是微笑的，开心的，让他们能够感觉到每一天都是新的，都应该轻松的去面对，学生的学习是艰苦的，但是作为老师，如果自己的心情言行能让学生轻松地对待学习，轻装上阵，学生是很感谢你的。

同样，老师的行为规范也直接影响到学生。自从当上班主任，我更加意识到用自己的行为影响学生的重要性。养成了一进入教室，先将讲桌擦一擦，整理一下讲桌上的粉笔和板擦，这些小事看上去微不足道，但久而久之，学生也会发生改变，学生的课桌椅排列整齐了，桌上的书籍也整齐了。

我们知道，对学生的教育，应该把如何做人放在第一位，我

想，对于教会学生如何做人，与其说大道理，还不如自己以身师范，让学生感觉到你就是他的榜样，从而潜移默化的影响他，感染他，从而达到教育的目的。

班主任的课一定要努力上好，如果你的课上不好，学生可能会不认可你，以至于你的班主任工作学生也不服从；而如果你的课上的好，学生就有可能把对你的课的认可或敬重转移到你的班主任工作的认可上。所以我觉得，上好课对班主任很重要。

班主任只有通过高质量的课堂教学，才能很好地完成班级教育的任务，推动班集体建设；才能在教师和学生中树立威信，取得老师和学生的信任；才能驾驭班级并使其不断健康发展。“作为一个班主任，一定首先要在学科教学或者说专业技能上征服学生，要让学生迷恋自己的课堂，，，，让学生觉得上你的课时间过得特别快，下课后又盼望着明天上你的课”，所以，在平时的教学工作中，认真上好每一节课应该是我们每一位班主任的目标和追求。

当然这几年我也只是在摸索中从这几个方面做了以下的尝试：

1、精心选拔优秀得力的班干部。

选班干部不一定是学习好的学生，但必需是认真负责、责任心强的学生，。因为得力的班干部是班级工作的灵魂，良好的班风树立主要靠的就是优秀的班干部。这样，选取优秀的班干部帮助我们管理班级就显得尤其重要了。这项工作是一定要花心思，多花时间，要多管，而且要一管到底。

2、制定切实有效的规章制度职责和细则。

接下来就是各自讨论并拟定班级规章制度和职责，形成文字，当然都是暂行的。这个拟定过程学生参与进来，我来把关，但有些还要根据班级实际做出修订。

3、把握好师生关系的亲与疏

班主任在班级管理的过程中,要注意自己的角色定位,与学生之间保持一个适度的距离,努力将自己塑造成一个既可亲,又可敬的班主任形象。

4、把握好教育管理的宽与严

我认为班级管理工作中的“严”应是:工作计划的严密,班级纪律的严明,处理违纪学生的严肃,对自己和学生要求的严格。而“宽”则是:班级管理氛围宽松,对学生的宽厚、宽容,制定学生进步目标的宽泛。但对学生也要有必要的惩罚。

教学工作中,我们常说:“教学有法,但教无定法”,其实班主任工作也是如此,由于每个学生的性格、脾气、爱好都不相同,作为班主任,在管理班级、教育学生的过程中,其实也是因人、因事、因时而定的,绝不能一成不变。简单的说我做的就是这几点:

一是:育好己——教育好自己,提高自身修养,增加人格魅力。二是:上好课——这是一个老师的根本所在。

三是:带好班——智慧的,轻松的管理好你的班级。

教育的根本在于对人的心灵、智慧的开发,心灵的陶冶,人格与个性的教育。班主任——学生生命中的“重要他人”,对学生的影响无疑是长远而不可逆的。总之,作为班主任要善于总结,金无足赤。再出色的班主任工作中也有不足的地方。这就需要班主任要不断的总结,找出工作中存在的问题,及时改进,这样班主任工作才能不断进步,更上一层楼。做好班主任工作并不是一件容易的事情,只有不断的探索,不断的改进,来提高自身水平,才能成为一名优秀的班主任。

大学班主任工作经验交流会发言稿篇五

各位领导、各位班主任好：

今天，我不敢谈什么经验，对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习。借用这个难得的机会，把自己担任班主任工作以来的心得和体会与大家分享，希望能得到大家的批评指正。

我认为一个好的班主任才能够带好一个班，才能够对一个班的学生产生积极的影响，但是当好高中班主任很不容易，因为上了高中，学生身心迅速发展，学生的逆反心理增强，总觉得自己是大人。他们不再以老师为中心，不再绝对服从教师的命令，不可能再像初中那样对他们哄哄吓吓就可以了。因此在管理时仅仅靠勤快是不够的，更要动脑筋、勤谋略、用计策、才能取得相对满意的效果。

一、制定班级制度、强化法制作用弱化人制作用

没有规矩不成方圆，要建设一个良好的班集体，没有严格的规章制度作保证是不可能的。所以班级的管理一定要规范化。一个好的班级就要有有奖、有罚合理的考核评价细则，作为班级的“法律”凡是违反的学生一定要受到纪律处分。对于学校的印发的养成教育，我们一直按上面的执行。我班到上周为至我们本期最高积分为44.5分，最低分为-324分。通过积分我更容易掌握学生表现情况，有针对性的指导教育。一定程度上避免盲目教育。同时我们还规范早读，午休，自习课的纪律。由指定的人负责。自习课要求学生必须安安静静的身上自习，不准说话，下位，开始的时候要求要到位，处理要严。

班主任不可能事事过问，面面俱到。因此，建立一个健全的班委，并充分发挥其在班级工作中的作用也是很重要的。在班级干部的任用上我始终坚持学生有选举权，班主任有否决

权。既给他们民主，我又可以专政。大家也都认识到，在我班当一名班班干部很不容易。

考查一名干部主要看两点：

1、看他是否有私心，有私心的一律不用

2、看他干工作是否果断，是否能当机立断，不怕得罪人。优柔寡断有不用，怕得罪人的不用。把对自己不利的工作推给班主任解决的不用。班委会确立后，要正确引导让他们主动寻找工作。指导他们，教给他们正确的工作方法。高中生较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。做到“三放”，即放手、放心、放权。让他们大胆管理班级，逐步提高其班级管理水平。对于做事瞻前顾后的，不敢认真值日记录的班干部一律不用。聪明的人公报私仇，愚蠢的人私报公仇。在面对犯错误的学生时，不要先发脾气，要细心地给他讲，让他知道他法犯哪条，罪犯哪律。他可以认错但一定要让他产生内疚。最后再来一个挥泪斩马谕。一定要让他明白，不是老师和他过不去，而是老师不得不这样做。只有把自己塑造成正义的形象老师的工作才能立于不败之地。千万不能把管理上的矛盾这成师生间的恩怨。

二、树立良好形象，做到言传身教。

作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实他们在心中评价你，在背后议论着你。纪律面前人人平等，对待学生要一碗水端平，不偏不向，也不要老在班里夸赞某一个学生，更不能以成绩、家庭背景看学生。这是树立威信的前提。表扬一个同学学习刻苦时，我通常会说，亮亮是我们班学习最刻苦的学生之一，也就是就其他学生也有学习刻苦的，只是没有表扬罢了。去年冬天我们有不少同学早晨进班较晚，为此，我提前讲了到寒假前我迟到一次交10元班费，当然最后我的确做到了，很多时候在5:

35之前到班的。自己以身作则，努力做学生的榜样，学生会更尊重我，喜欢我，理解我。

三、营造良好师生气氛，多做有益活动。

我们有自己的班歌(真心英雄)，我们班几乎每天唱歌曲，我们班从上期就开始了上课前的唱歌活动。在这学习很紧张的高中能听到歌声也是很高兴的事，对于学生我想也是这样的。还是不定期的给班主任的一封信。写写他们的心里话，是我和学生交流的一种重要渠道。谈笑;利用午饭的时间和学生一起沟通思想，了解情况。利用放学后的时间和学生谈心。学生病了，我都会让学生陪同看病。让学生感到集体的温暖。今年母亲节，我们自己组织了一个小活动，学生积极参加表演，最后我估计参加演出的学生将近一半。充分调动了大家热爱集体，关心集体的正向思维。在此活动上，我们还邀请了两位母亲参加，母亲和孩子的拥抱，孩子当场表达对母亲节日的祝福等等，场面令很多学生落泪。虽然没有鲜花，但在有的同学生心里能让他起到了应用的教育意义。当然我们也用照片和录象来记录下我们的这一次活动。

在班级全体同学面前尽量少批评学生，尤其不能指名道姓地批评学生。在全体同学面前尽可能表扬同学，或者说一些鼓励班级同学的话。要始终面带笑容。我班的同学都有一些感觉，在不知不觉间不闹了，不学的也开始学习了。就好像良心突然发现了似的。

当然在实际工作中，也有很多我的困惑。个别曾经的优秀学生，现在成了差生，如何转化他们，我也在上下而求索。班级规章制度执行严格，有的学生有意见。学生迟到以我们班后面的钟表为准，比如早晨5:40到班，时间误差大于5秒钟的即是迟到。排座位时如何做到优差互补。如何让班干部做到在老师不在时主动运行等等这些问题，我还是想请有经验的班主任多多指导。

最后，感谢领导的细心指导，大家的热情帮助。这使我本身的工作能力得到了提升。在以后的工作中我会更加努力，完善自己，做一个合格的班主任！

大学班主任工作经验交流会发言稿篇六

文/燃烧的石头绅士

昨天下午我组织了一次班主任座谈会。

事先说好的，都说实话，不说假大空话。总共有五人发言。总体感觉还不错，相比以往，感觉还是有很多收获。

首先是高三年级主任发言。其中提到一个观点：当班主任也存在七年之痒，激情消退，倦怠产生。我们共同讨论如何恢复或保持一贯的激情，最后的结论是：必须读大教育家的书，提升品位；必须加强交流，促进反思和进步；日日进步，天天向上，年年有提升，则激情不但能保持，而且能愈来愈高涨。

第二是高三年级副主任刘艳梅发言。她工作干劲很大，在我校可谓一面旗帜。她谈了三点体会：

- 1、做一个专业知识过硬，让学生心服口服的班主任；
- 2、做一个对未来充满憧憬的班主任；
- 3、做一个快乐的班主任。在座的班主任感到很受启发。

第三个发言的是高二年级班主任李雪艳老师。她最精彩的有两点，1、要勤于思考。举个例子，给调皮捣蛋的学生写一份信，会带来意想不到的效果和震撼。

- 2、班主任要多读书，要有书卷气。多读书会让班主任视野更

宽，格局更大，内涵更深，必须与时俱进。大家心悦口服，点头称赞。

第四个发言的是高二年级主任。王主任主要谈到两点。

1、理性。

2、细致严谨。他以如何给学生排座位为例，生动说明：做班主任不能感情用事，做事不能粗枝大叶，敷衍了事。

最后，我做了总结发言。我先是讲如何判断一个班主任工作是否有效的标准，然后重点讲如何开好班会，特别是主题班会。最后和班主任们分享了十句非常精彩的话，现摘抄如下，与大家共同欣赏，共同进步。

1、痛苦是成长的代价。（有烦恼痛苦很正常）

2、心有多大舞台就有多大。（宽容是一种至关重要的能力）

3、胸怀是委屈撑大的。（——马云的经典名言。）

4、不读书的班主任没有良知。（这是我从李镇西的博客中深有感触的一句。）

5、做不了大事，关注一点儿细节；说不出假话，难以保证不错。（这是汪中求的名言。也是我的格言。）

6、用心了解并懂得孩子的世界，实现自我生命和孩子生命的共同成长，在照亮学生前程的同时，让自己的生命之光更加绚丽多彩。（我特别不喜欢什么化作春泥，不喜欢蜡烛烧干，那太悲情，窝囊！）

7、有梦想的生活，才会有追求；有追求的人生，才会不断有惊喜出现。（一点没错，你也会这样说。）

8、每个人都应该为子女的教育，去付出细致而认真的努力。我尝试着去做，为了孩子，也为了我自己。

9、每个人的能力有大小不同，一个人做到自己的最好，能有生存的技能，有健康的身体和心理，有良好的社会适应能力，在贡献社会中能获得自身的幸福，就可以说是人生的成功。（我非常赞同，心向往之，踏踏实实去靠近。）

10、父母的每一点善良，宽容，积极乐观，同情心，公正，民主的德行，以及勤劳，节俭的习惯，都会在孩子身上反映出来。这些品德和习惯无论多么微小，都会像星光一样，留在孩子的记忆里。（老师对学生莫不如此，与大家共勉！）

大学班主任工作经验交流会发言稿篇七

1、亲其师，信其道。

当班主任首先要营造平等、信任的师生关系。真诚赢得信任，虚假必然换来虚假，在学生面前宁愿不说不做，也绝不能来一丝一毫的虚假。班主任没有必要掩饰自己的缺点和错误，你只要真诚的对待学生，在学生面前展现一个实实在在的自我，随着时间的推移，学生必然回报以真诚，你得管理工作必然会越来越得心应手，威信也会越来越高。学生才能“亲其师，信其道”，认为你既是他们学业上的严师，又是他们人生旅途上的朋友！这样我们就成功了！师生间互相信任的合作关系就会建立起来。

但这样的成功要有两个前提：

其二，让学生相信我们的同时，我们也要相信学生。我一再给班委强调，对待任何同学，任何问题都不能全盘否定，不能说我们班太差了，你们整天上课乱说话，卫生扫除都不干，诸如此类的言语都是错误的。我们差是个别的，是有时候的！每天都给学生强调，老师相信大家表现很好，以后能表现得

更好，而且要发自内心，真的相信，如果自己都不相信自己的话，更不要指望学生会相信。

虽然我们班是b班，但我自己确实相信学生们大部分表现很好，而且会表现得更好。一有什么比赛性的活动，就会有同学问，班主任，你对我们班有信心吗？学生值周打扫卫生时，我去看看情况，学生就会说，老师你别不相信我们。每次听到这样的话，我都会很感动，虽然他们并不一定能做的很好，但这表明他们想做好，想获得班主任的相信。班主任的心态对班级学生整体的心态影响至关重要，所以，班主任一定要相信学生！

2、责任要明确，责任不明确会造成学生素质的整体下降。

这个问题在班级进行卫生扫除时表现得最直接、最突出。我们班卫生委员刘珊，在上任之初，学校一安排卫生扫除就向我诉苦，老师，你不知道，咱班人有多难，都不好好干，你说一句，他有十句，真气死我了。我就每次都交代她，你哪那么多气，工作带情绪，怎么能干好？你分工一定要细，责任一定要明确。分工之前，要在笔记本上写好，谁干什么，一定要分细，哪一点出现问题，一定要能找到责任人。两次以后，大扫除还不顺利，她还向我诉苦，我当时就很生气，把她叫到办公室，狠批了一顿：我说，你气，我都快让你气死了。你按我说的做了吗？把你记的分工拿给我看看，记了吗？为什么我教你的你不听？他们不好好干，他们素质低，是因为我班主任没管好，是因为你卫生委员没管好。谁素质高，没有管理，没有制度，谁素质都不高！我当老师还不想上课呢，我还想光拿钱不干活呢。你就按我说的做，分细、记清，比如擦玻璃，一块玻璃一个人，就不能一口窗户两个人。你自己什么不要干，就负责拿纸给我记。你记不清，不干的下次更不干，干的下次也不想干。那一次以后，我们班的卫生扫除就不难了，同学们的素质也变高了。因为卫生委员分工很细，记的很清，谁不干或者干不好，我马上就能找到谁头上。干得越好越有成就感，就越想干好；越差就会越差，破罐子破

摔。素质就会整体下降。

3、管理学生要讲辩证法，不能一刀切。ab班要有两套评价机制，学校对ab班已经分开量化，但一个班级之内，优差生也要有两套评价机制，否则，差生永远都不会有成功的体验，也可以说管理永远都不会成功。

例如，高三一调，我们班奖励总分前十名，总分20—30名的奖励单科前5名，总分30名以后的还奖励单科前5名。创优秀文明宿舍成功的每个人都奖励，参加拔河的，虽然没拿到名次也全部奖励，总之尽可能的让差生也有成功的体验。还有一个例子，我班某某同学，是一位腿部严重残疾的女生，经常迟到，我发现以后，没有直接批评她，而是联想到平时在校园内每次与他相遇的情景：每次她见到我时，如果她正在行走，她总是停下来并转过身去，背对着我。由此，我发现她由于身体残疾，心理特别敏感，不愿意让别人看到她走路的姿势，而且她走路、上下楼特别慢，既怕耽误别人走路，又怕被别人碰到。所以，她总是在其他同学都走了，宿舍楼没有人以后，才艰难而缓慢地向教室出发。当然，就经常迟到。我对她迟到一句不提，就给他特权，平时该提问题问，该批评批评，像对待不迟到的同学一样。逐渐的，她变得更开朗了，学习更认真了，对班级工作也更热心了，每次团委布置手抄报，都是她负责设计、抄写。对于这种情况的学生就不能一刀切，对她放宽要求，不会对其他同学产生负面影响，还会使他们更加富有爱心，更善于体贴他人。管理学生要细心观察，三思后行，要习惯于换位思考，遇到问题多从学生的角度想一想，绝不能搞一刀切。

4、经常对学生进行思想教育

做学生思想工作，我主要采取班会、晚点整体灌输为主，个别谈话为辅。我们教室前墙的标语是“自我定位，自我发展，拒绝颓废”后墙的是“人才者，一是健康的身体，一是健全的心灵”这是我找一位书法老师帮忙写的。后墙的标语，我

带的第一届毕业班就用，我觉得b班学生就应该定位于此，这更符合素质教育的要求。我给他们整体灌输一些做人的道理，比如，同学们之间能不能做到互相信任，同学与老师之间能不能互相信任。长大一天应该有一天的收获，今天就应该比昨天表现的更好。人要有自知之明，你有哪些缺点，哪些优点，哪些好习惯，哪些坏习惯，自己要列个清单，经常看看。性格决定命运，习惯也决定命运，我从来不提高考改变命运。不要乱扔垃圾，最好不要制造垃圾。不要说脏话，以前我们班说一句脏话，只要被我抓住就两元钱。你在班级在学校不能够遵守纪律，说明适应环境的能力差，到社会上更不适应，要抓紧时间改正，否则，将来必然后悔莫及。等等，不厌其烦的灌输。

这样的灌输还有两个前提：

一是，要做到我说的第一条，使学生“亲其师，信其道”，学生要信服你。

二是，我们灌输的思想要积极健康，必须是正面的。否则，即使学生当时不反感，过两天或者过两年学生是会看透我们的，要一直看不透，那就更危险了，学生的一生就算毁在我们手里了。师生间的个别谈话应在双方关系融洽时进行，当然有时双方矛盾尖锐时，更需要主动及时的与学生沟通，矛盾尖锐时，班主任采取主动效果往往出奇的好，一定不要动不动就摆老师架子。

我们要微笑着去处理问题，不和个性学生激化矛盾。让对方感受到我们的真诚、亲切，消除学生的紧张心理，使他静有所思，能循序渐进地达到教育他的目的。

一个班总会有那么几个常常违规的学生他们人数虽少，但影响很大。教育这类学生常是班主任无可奈何的问题。对这类学生在学习上要松辫子，在行动上要给路子，要给他们一个转变过程，要给他足够的机会，要有耐心等待他们转变。可

以给他们说，不学习也行，上课可以练练字，看看课外书，前提必须是健康书籍，课下可以打打篮球、乒乓球，练练单杠双杠，总之，让他们培养一项爱好，好释放过剩的精力，填充空虚的心灵。遇到这类学生我们要多一份宽容，少一点斥责，效果会好些。每一个学生都有自尊心，过分严格要求，极易激化矛盾，不利于学生健康心理的培养。